|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел I | | | МУДРОСТЬ ВЕКОВ | |
| Школа: | | | | |
| Дата: «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | | | ФИО учителя: | |
| Класс: 1 «Д» класс. | | | Количество присутствующих:  отсутствующих: | |
| Тема урока: | | | ЛЮБОВЬ НЕ ТРЕБУЕТ НАГРАД | |
| Цель: | выявить общечеловеческую ценность Любовь через осознание важности проявления бескорыстной любви. | | | |
| Задачи: | 1. Раскрыть понятие « делать добро ». 2. Развить у детей умение делиться с окружающими. 3. Воспитать проявление любви ко всему миру. | | | |
| **Ценность:** | Любовь. | | | |
| **Качества:** | делать добро, уметь делиться, любовь ко всем. | | | |
| **Ход урока** | | | | |
| **Этапы урока** | | **Запланированная деятельность на уроке**  **Методические рекомендации** | | **Ресурсы** |
| 1. **Организационный момент.**   **Позитивный настрой.** | | Говорят, что когда любовь приходит, в сердце расцветают цветы. Хотите почувствовать, как они расцветают? Послушайте меня внимательно. Для этого нужно сесть удобно и сидеть тихо-тихо, и тогда случится чудо. А чтобы не отвлекаться, можно закрыть глазки и только слушать: золотистый солнечный луч, который входит в вашу голову, опускается ниже, согревает ваше горло и освещает центр груди. Там находится ваше духовное сердце. В нем растет бутон цветка. От света и тепла цветок раскрывает свои лепестки один за другим. Он чудесный, нежный и ароматный. Посмотрите на него… А теперь представьте, что он раскрыл лепестки… И из него идет Свет Любви... Он доходит до вашей мамы… до папы… до вашего друга, где бы вы сейчас не находились. До всех людей во всем мире... А представляете, как было бы хорошо, если бы у всех людей распустились такие прекрасные Цветы в сердце? Давайте будем заботиться об этих Цветах | |  |
| 1. **Проверка домашнего задания** | | Рабочая Тетрадь стр 14 № 2  В качестве опережающего домашнего задания к первому уроку данной темы рекомендована к прочтению притча «Ста­рик и яблоня». Целью опережающего домашнего задания явля­ется привлечение в учебный процесс родителей учащихся. Про­читав и изучив рассказ вместе с родителями дома, учащиеся, придя на урок, будут иметь первичные представления о теме предстоящего урока. Чтобы определить, читали дети рассказ дома или нет, учитель должен задать вопросы по содержанию. Целью данного метода является знакомство с содержанием тек­ста тех учащихся, кто по каким-либо причинам не смог прочи­тать его дома.  Читаем вместе  Старик и яблоня  Притча  Как-то раз, ближе к осени, позвал дед внука в сад. Взял он с собой лопату да маленькую яблоньку. Посадил дед яблоньку и говорит:   * Вырастет яблонька и созреют на ней сладкие яблочки.   Внук спрашивает:   * Дедушка, а скоро ли яблонька вырастет? * Не скоро, внучек, ты уж совсем большой станешь, а меня к тому времени уже и на свете не будет, не успею я попробовать сладких яблочек, - отвечает дедушка. * Зачем же ты, дедушка, эту яблоньку посадил, если ты Даже её яблочек не попробуешь? - удивился внук.   Улыбнулся дедушка:  - Я не попробую, другие попробуют, мне спасибо скажут.  Беседуем  Вопросы, представленные в рубрике «Беседуем», раскры­вают значение ценности, изучаемой на уроке. В пояснительной записке к данному методическому пособию приведены дидакти­ческие требования, четкие рекомендации по правильной поста­новке вопросов к беседе и учету возрастных особенностей уча­щихся.  Учащиеся приходят с помощью наводящих вопросов учите­ля прийти к пониманию того, что умение делать добро окружаю­щим является проявлением бескорыстной любви.  Каждый ответ, данный учащимися, учитель должен внима­тельно выслушать. Важно обратить внимание на мнение каждо­го ученика. После ответов учащихся учитель делает заключение.   1. Почему человек стремится делать добро окружающим? 2. Как проявляется любовь дедушки к людям? 3. От чего ваше сердце наполняется радостью? | |  |
| 1. **Позитивное высказывание (цитата)** | | Учитель знакомит учащихся с казахской пословицей, пред­ложенной на этапе урока «Позитивное высказывание»:  Без любви, как без солнышка.  Короткая и запоминающаяся пословица с глубоким нрав­ственно-духовным смыслом выражает суть ценности, которая изучается на уроке.  Для закрепления в памяти учащихся пословицы учитель за­дает вопрос: Как вы понимаете смысл этой пословицы?  Важно вывести учащихся к пониманию Любви как беско­рыстному служению обществу. | |  |
| 1. **Рассказывание истории (беседа)** | | Одно из наиболее глубоких стремлений человека - это поиск бескорыстной любви. Однако, по мере нашего роста, нам также необходимо испытать и любовь, ставящую определенные условия. Такая любовь, руководимая нравственными принципами и ожиданиями, зовет нас идти по пути духовного роста, стремиться к недостижимому. Например, родители могут гордиться или, наоборот, чувствовать разочарование в зависимости от успехов своих детей. В этом смысле родительскую любовь можно заслужить. Она помогает детям стать более независимыми и ответственными за свои поступки. Сознание того, что нам удалось сделать кого-то счастливым, приносит нам самим ни с чем не сравнимую радость. Это повышает нашу самооценку и позволяет нам почувствовать свою ценность. Конечно, родительская любовь должна быть терпеливой и прощающей, однако она также должна способствовать нашему росту, предъявляя нам определенные требования.  Любовь "с условиями", однако, может привести к пагубным последствиям, оставив в нас горькое чувство от того, что нас любят не за нашу личность, а только за то, что мы доставляем кому-то удовольствие. В этом случае любовь, будучи незрелой и эгоистичной, оказывается просто орудием контроля и препятствует проявлению нашего истинного "я". Мы должны выполнить определенные условия, и только тогда сможем получить любовь:  "Я буду любить тебя, если ты любишь меня".  "Я буду твоим другом, если ты будешь дружить со мной". | |  |
| **5. Творческая деятельность, групповая работа** | | Определив начальные знания учащихся о проявлении бес­корыстной любви, учитель предлагает выполнить задание 1 из учебника. Класс рекомендуется разделить на три-четыре группы и предложить разыграть сценки по отрывкам из сказок.  Задание 1.  Прочитайте отрывки из народных сказок. Отгадайте, из ка­ких сказок эти герои. Подумайте и скажите, как правильно нуж­но поступить героям?  Сказка 1.  Лисица притворилась, что не расслышала:   * Что говоришь? Не слышу. Ты бы, тетеревочек, мой дружо­чек, сошёл на травушку погулять, поговорить со мной, а то я с дерева не расслышу.   Сказка 2.  У старухи всего вдоволь, а солдата поскупилась накормить, прикинулась сиротой.   * Ох, добрый человек, и сама ещё ничего не ела: нечего.   Сказка 3.  Пошёл журавль на званый пир. А лиса наварила манной каши и размазала по тарелке. Подала и угощает:   * Покушай, голубчик-куманёк, сама стряпала.   Второе задание из учебника в тетради ученика обозначено как задание 1. Данное задание можно рекомендовать в качестве самостоятельной работы как в классе, так и дома.  Задание 2 (выполняется в тетради).  Нарисуйте в тетради героя любимой сказки, который беско­рыстно помогал другим. Расскажите, почему вы выбрали имен­но его. Каким должен быть бескорыстный человек?  Также ученикам можно предложить выполнить задание 3 в тетради.  Впишите в пустые клетки буквы, помеченные цифрой «1» и прочитайте пословицу.  Упражнение дано в форме логической игры, что повысит интерес учащихся к теме урока. Угаданная пословица поможет учащемуся закрепить полученные знания. | |  |
| **6. Домашнее задание** | | Дополнительные задания в тетради ученика рекомендуются выполнить дома совместно с родителями.  Рабочая тетрадь стр 18 №2 | |  |
| **Новая информация** | | Новая информация дана на два урока. Целью «Новой инфор­мации» является понимание учащимися изученного на уроках материала и закрепления ими полученных знаний и навыков.  Любовь - это энергия, которая живёт в нашем сердце. Когда человек помогает и делает добро, в его сердце расцветает беско­рыстная любовь.  Бескорыстная любовь не требует наград, она сама себе на­града.  Любовь исходит от сердца. Она наполняет человека особой радостью, одаривает счастьем. | |  |
| **7. От сердца к сердцу**  **Групповое пение** | | Песня о Сказке  (к сказке «Легенда о сыбызгы»)  Сл. А. У. Исабековой | | Стр. 38 |