|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока:** §26.*Оба* или *обе* | **Школа : Комплекс «Битикская школа ясли-сад» КГУ** |
| **Дата:11.11.22г.** | **ФИО учителя : А.С.Жаубатырова** |
| **Класс: 6**  | **Количество присутствующих 21** | **Количество отсутствующих** |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке** | Г4. 6.2.4.1 – создавать высказывание (описание, повествование, рассуждение) с опорой на ключевые слова);Ч1. 6.3.1.1 – понимать основную информацию, определяя тему, цель или назначение текста;ИЕЯ1. 6.5.1.1 – использовать существительные в качестве несогласованных определений, отглагольные существительные, краткие прилагательные.  |
| **Ожидаемый результат** | **Все учащиеся смогут:** узнать, что обозначают собирательные числительные; какими существительными они сочетаются; научиться образовывать различные формы собирательных числительных, изменять их и использовать в своих высказываниях, сравнивать тексты; находить в предложении числительные и записывать их. |
| **Большинство учащихся будут уметь:** согласовывать имена прилагательные с именами существительными; правильно употреблять числительные; составлять постер на заданную тему. |
| **Некоторые учащиеся смогут:**составлять диалог, опираясь на текст;находить в тексте художественно-изобразительные средства.  |
| **Критерии успеха** | **Учащийся достиг цели обучения, если**определит основную и новую информацию; выделит ключевые слова, раскрывающие тему; различит собирательные числительные; правильно употребит их в речи, научится правильно произносить, писать собирательные числительные, использовать их в речи.  |
| **Языковая цель** | **Учащиеся могут:**строить речь логично и последовательно, демонстрируя нормы устной и письменной речи. **Ключевые слова и фразы:**  *собирательные числительные, склонение числительных, фразеологизмы,***Используемый язык для диалога/письма на уроке:**русский.**Вопросы для обсуждения**: Что обозначают собирательные числительные?  |
| **Предыдущее обучение** | Этот раздел построен на знаниях и навыках, приобретенных в предыдущих классах, в том числе на тех, которые направлены на восприятие и оценку аудиоматериалов, на анализ текста, наформирование грамотности речи. |
| **План** |
| **Планируемые сроки** | **Планируемые действия** | **Ресурсы** |
| 0–2 мин | **I. Организационный момент.** Создание коллаборативной среды. **Эмоциональный настрой**.Приветствие. На доске слайды «Третьи лишний», ученики определяют свое настроение в начале урока. **Проверка домашнего задания.** |  Компьютер Интерактивная доска |
| Начало урока | **II. Актуализация знаний.**Среди пословиц и поговорок найдите те, в которых есть числительные. Объясните смысл этих пословиц и поговорок.*Двое пашут, а семеро руками машут. Во всем деле надо трижды подумать.**Хорош продавец: копейку в ящик, да пятак за сапог. Семеро по зайцам, а шкурки нет.**Семеро одного не ждут.**Семь без четырех да три улетело.**Кто в лес, кто по дрова; кто рубль, кто полтора.** Расскажите, что вы знаете об этих числительных?
* Что мы уже знаем о собирательных числительных, исходя из того, что уже изучено на предыдущих уроках?

**(К) (Деятельность учащихся)** Учащиеся отвечают навопросы, формулируют тему урока (собирательные числительные.)  | УчебникПословицы, поговорки |
| Середина урока | 1. **Изучение нового материала Работа с таблицей**.

**(И) (Деятельность учащихся)** Учащиеся рассказывают, какую новую информацию о собирательных числительных они получили.Упр. 1. Переведите числительные на русский язык. Какой ряд сочетается со словами *ребята, волчата*, а какой – со словами *сестра, доска*? Определитесмысловую разницу.**Ребусы**1. **Освоение изученного материала.**

 **Г. Работа в группах.** Деление на группы.**Задание для первой группы:**Упр. 3. Запишите словосочетания, раскрывая скобки и употребляя собирательные числительные.Упр. 5. Спишите, выбрав нужное числительное, данное в скобках. Составьте с любыми двумя словосочетаниями побудительные предложения. **Задание для второй группы:**1. Упр. 4. Образуйте нужную форму от числительных *оба, обе*. Запишите полученные словосочетания. Укажите падеж. Проверьте себя по таблице.
2. Упр. 2. Прочитайте. Выпишите пословицы с

собирательными числительными. Устно опишите ситуации, в которых возможно употребление данных пословиц и поговорок.**(И) (Деятельность учащихся)** Учащиеся выполняют задания, записывают в тетрадь. **К.П. (Деятельность учащихся)** Ученики выполняют задания, проводят взаимооценивание по стратегии«2 звезды и 1 пожелание».1. **Закрепление изученного материала**
	1. Упр. 6. Укажите верные ответы.
	2. **Распределительный диктант.** Запишите числительные,распределяя их по разрядам.

РАБОТА ПО ТАБЛИЦЕ Упр.8.* 1. Упр. 7.

***Критерии оценивания:**** + - определят основную и новую информацию;
		- выделят ключевые слова, раскрывающие тему;
		- научатся правильно произносить и писать собирательные числительные;

переведут их на родной язык и используют в речи. |  УчебникЛист самооценивания |
| Конец урока |  **Прием «Укажите верные ответы»** выявляет уровень усвоения полученной информации на данном уроке. **Домашнее задание**.Для самостоятельного изучения предлагается «УС». Составить прогноз погоды на завтрашний день, используя имена числительные.**Рефлексия****Прием «Выбор».** | Стикеры  |
| **Дополнительная информация** |
| **Дифференциация Каким образом вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание Как вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | **Меж предметные связи** |
| **Размышления**Были ли цели урока/цели обучения реалистичными? Что учащиеся выучили сегодня? Какая атмосфера царила в классе? Сработала ли дифференциация, проводимая мной? Уложился(-лась) ли я в сроки? Какие отступления были от плана урока и почему? | **Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о вашем уроке из левой колонки.** |  |
| **Общая оценка****Какие два аспекта урока прошли хорошо(подумайте как о преподавании, так и об изучении)?****1.****2.****Какие две вещи могли бы улучшить урок(подумайте как о преподавании, так и об изучении)?****1.****2.****Что я узнал(а) за время урока о классе или отдельных учениках такое, что поможет мне подготовиться к следующему уроку?** |  |  |