|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока:** §26.  *Оба* или *обе* | | | **Школа : Комплекс «Битикская школа ясли-сад» КГУ** | | | | |
| **Дата:11.11.22г.** | | | **ФИО учителя : А.С.Жаубатырова** | | | | |
| **Класс: 6** | | | **Количество присутствующих 21** | | **Количество отсутствующих** | | |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке** | | Г4. 6.2.4.1 – создавать высказывание (описание, повествование, рассуждение) с опорой на ключевые слова);  Ч1. 6.3.1.1 – понимать основную информацию, определяя тему, цель или назначение текста;  ИЕЯ1. 6.5.1.1 – использовать существительные в качестве несогласованных определений, отглагольные существительные, краткие прилагательные. | | | | | |
| **Ожидаемый результат** | | **Все учащиеся смогут:**  узнать, что обозначают собирательные числительные; какими существительными они сочетаются; научиться образовывать различные формы собирательных числительных, изменять их и использовать в своих высказываниях, сравнивать тексты; находить в предложении числительные и записывать их. | | | | | |
| **Большинство учащихся будут уметь:**  согласовывать имена прилагательные с именами существительными; правильно употреблять числительные; составлять постер на заданную тему. | | | | | |
| **Некоторые учащиеся смогут:**  составлять диалог, опираясь на текст;  находить в тексте художественно-изобразительные средства. | | | | | |
| **Критерии успеха** | | **Учащийся достиг цели обучения, если**  определит основную и новую информацию; выделит ключевые слова, раскрывающие тему; различит собирательные числительные; правильно употребит их в речи, научится правильно произносить, писать собирательные числительные, использовать их в речи. | | | | | |
| **Языковая цель** | | **Учащиеся могут:**  строить речь логично и последовательно, демонстрируя нормы устной и письменной речи.  **Ключевые слова и фразы:**  *собирательные числительные, склонение числительных, фразеологизмы,*  **Используемый язык для диалога/письма на уроке:**  русский.  **Вопросы для обсуждения**: Что обозначают собирательные числительные? | | | | | |
| **Предыдущее обучение** | | Этот раздел построен на знаниях и навыках, приобретенных в предыдущих классах, в том числе на тех, которые направлены на восприятие и оценку аудиоматериалов, на анализ текста, на  формирование грамотности речи. | | | | | |
| **План** | | | | | | | |
| **Планируемые сроки** | **Планируемые действия** | | | | | | **Ресурсы** |
| 0–2 мин | **I. Организационный момент.** Создание коллаборативной среды.  **Эмоциональный настрой**.  Приветствие.  На доске слайды «Третьи лишний», ученики определяют свое настроение в начале урока.  **Проверка домашнего задания.** | | | | | | Компьютер Интерактивная доска |
| Начало урока | **II. Актуализация знаний.**  Среди пословиц и поговорок найдите те, в которых есть числительные. Объясните смысл этих пословиц и поговорок.  *Двое пашут, а семеро руками машут. Во всем деле надо трижды подумать.*  *Хорош продавец: копейку в ящик, да пятак за сапог. Семеро по зайцам, а шкурки нет.*  *Семеро одного не ждут.*  *Семь без четырех да три улетело.*  *Кто в лес, кто по дрова; кто рубль, кто полтора.*   * Расскажите, что вы знаете об этих числительных? * Что мы уже знаем о собирательных числительных, исходя из того, что уже изучено на предыдущих уроках?   **(К) (Деятельность учащихся)** Учащиеся отвечают на  вопросы, формулируют тему урока (собирательные числительные.) | | | | | | Учебник  Пословицы, поговорки |
| Середина урока | 1. **Изучение нового материала Работа с таблицей**.   **(И) (Деятельность учащихся)** Учащиеся рассказывают, какую новую информацию о собирательных числительных они получили.  Упр. 1. Переведите числительные на русский язык. Какой ряд сочетается со словами *ребята, волчата*, а какой – со словами *сестра, доска*? Определите  смысловую разницу.    **Ребусы**   1. **Освоение изученного материала.**   **Г. Работа в группах.** Деление на группы.  **Задание для первой группы:**  Упр. 3. Запишите словосочетания, раскрывая скобки и употребляя собирательные числительные.  Упр. 5. Спишите, выбрав нужное числительное, данное в скобках. Составьте с любыми двумя словосочетаниями побудительные предложения. **Задание для второй группы:**   1. Упр. 4. Образуйте нужную форму от числительных *оба, обе*. Запишите полученные словосочетания. Укажите падеж. Проверьте себя по таблице. 2. Упр. 2. Прочитайте. Выпишите пословицы с   собирательными числительными. Устно опишите ситуации, в которых возможно употребление данных пословиц и поговорок.**(И) (Деятельность учащихся)** Учащиеся выполняют задания, записывают в тетрадь. **К.П. (Деятельность учащихся)** Ученики выполняют задания, проводят взаимооценивание по стратегии  «2 звезды и 1 пожелание».   1. **Закрепление изученного материала**    1. Упр. 6. Укажите верные ответы.    2. **Распределительный диктант.** Запишите числительные,распределяя их по разрядам.   РАБОТА ПО ТАБЛИЦЕ Упр.8.   * 1. Упр. 7.   ***Критерии оценивания:***   * + - определят основную и новую информацию;     - выделят ключевые слова, раскрывающие тему;     - научатся правильно произносить и писать собирательные числительные;   переведут их на родной язык и используют в речи. | | | | | | Учебник  Лист самооценивания |
| Конец урока | **Прием «Укажите верные ответы»** выявляет уровень усвоения полученной информации на данном уроке. **Домашнее задание**.  Для самостоятельного изучения предлагается «УС». Составить прогноз погоды на завтрашний день, используя имена числительные.  **Рефлексия**  **Прием «Выбор».** | | | | | | Стикеры |
| **Дополнительная информация** | | | | | | | |
| **Дифференциация Каким образом вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | | **Оценивание Как вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | | **Меж предметные связи** | |
| **Размышления**  Были ли цели урока/цели обучения реалистичными? Что учащиеся выучили сегодня? Какая атмосфера царила в классе? Сработала ли дифференциация, проводимая мной? Уложился(-лась) ли я в сроки? Какие отступления были от плана урока и почему? | | | | **Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о вашем уроке из левой колонки.** | |  | |
| **Общая оценка**  **Какие два аспекта урока прошли хорошо(подумайте как о преподавании, так и об изучении)?**  **1.**  **2.**  **Какие две вещи могли бы улучшить урок(подумайте как о преподавании, так и об изучении)?**  **1.**  **2.**  **Что я узнал(а) за время урока о классе или отдельных учениках такое, что поможет мне подготовиться к следующему уроку?** | | | |  | |  | |