|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пән: сыныптан тыс сабақ**  **Күні:**  **Сынып: 3 А сынып** | | **Мектеп:** «Қарақол орта мектеп-бақшасы» КММ  **Мұғалімнің аты-жөні:** Р.Т.Даукенова  **Қатысқандар саны:** 15  **Қатыспағандар саны:** 0 | | | |
| **Сабақ тақырыбы** | | **Ұтқыр ойлы топ\ «Бәрі келді» бағдарлама желісі бойынша** | | | |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары**  **(оқу бағдарламасына сілтеме)** | | Баланың ойлау қабілетін, ой ұшқырлығын арттыра отырып, ұйымшылдыққа, жауапкерщілікке, жинақы болуға және баланың  тілін дамыту: әр пән бойынша білімдерін тиянақтау, ой-өрісін, сана сезім дерін қалыптастыру. Тез және дұрыс шешім қабылдауға баулу. | | | |
| **Сабақ мақсаттары** | | **Барлық оқушылар:** өтілу ережесін әдісін түсіндіреді.  **Көптеген оқушылар:**әр бөлімнің өтілу тәсілдерін пайдаланады.  **Кейбір оқушылар:** сабақта берілген тапсырмаларды өз бетінше орындайды. | | | |
| **Бағалау критерийлері** | | Қосу және азайту бойынша іс-әрекеттерді орындай алады, Математикалық есептердің мәнін табу кезінде көбейту және бөлу, шамалардың арасында тәуелділікке есептерді шеше алады.  Көбейту және бөлу сипаттамаларын пайдалана алады. | | | |
| **Тілдік мақсаттар** | | ***Бағдарламасы: •Әнші жануарлар***  ***•Кел, танысайық! • Шатаспасаңшы. достым***  ***•Оймен табу бөлімі*** ***•Кім айтады?***  ***•Барабанды соқ! •Сандар сыры***  ***•Кім шебер?*** | | | |
| **Құндылықтарды дарыту** | | Оқушыларды бір-біріне деген құрмет көрсетуіне тәрбиелеу. | | | |
| **Пәнаралық байланыстар** | | Музыка, қазақ тілі. | | | |
| **АКТ қолдану дағдылары** | | Интернет-ресурстар, дерекқордан және интернеттен сабаққа қатысты ақпаратты іздеу; | | | |
| **Ресурстар** | | Топқа бөлуге арналған парақшалар, интерактивті тақта, жұмыс дәптері, қалам мен түрлі түсті қарындаш, стикер, видеоматериалдар., постер, кері байланыс парағы т.б | | | |
| **Бастапқы білім** | | Аудан және шамалар туралы білімдері бар. | | | |
| **Сабақтың барысы** | | | | | |
| **Сабақтың**  **жоспарланған кезеңдері** | **Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет** | | | | **Ресурстар** |
| **Сабақтың басы** | **Жаңа топ құру**  **Психологиялық ахуал қалыптастыру.**  **«Ойсергек»**  *Күндей жылы бол!*  *Алмадай тәтті бол!*  *Доптай көңілді бол!*  *Айнадай жарық бол!*  Балалар бір-бірінің қолдарынан ұстап,жылы күлкілерін сыйлайды.Педагог күлкінің маңызына тоқтайды.  ***Оқу құралдары арқылы (өшіргіш, қалам, қарындаш т.б.) ортаға бала санына қарай түрлі ручка, (қарындаш, өшіргіш) қойылады***  ***ÐÐ¾ÑÐ¾Ð¶ÐµÐµ Ð¸Ð·Ð¾Ð±ÑÐ°Ð¶ÐµÐ½Ð¸Ðµәр оқушы өзіне ұнаған түсті алады түстер бір-бірін тауып, бір топ құрайды***  **Жұмыс ережесін келісу**   * Сабақта бір-бірімізді сыйлаймыз, тыңдаймыз! * Уақытты үнемдейміз! * Нақты,дәл жауап береміз! * Сабақта өзіміздің шапшаңдығымызды, тапқырлығымызды көрсетеміз! * Сабаққа белсене қатысып, жақсы баға аламыз!   **Алдыңғы білімді еске түсіру (ұжымда)**  **Оқу мақсатын таныстыру**  **Күтілетін нәтижені анықтау**  **ҚБ: Отшашу арқылы бір-бірін бағалау.**  **Оқу мақсатын таныстыру**  **Күтілетін нәтижені анықтау**  **Білімді өзектендіру.**   * «Оймен табу» бөлімі: көзді байлап, қолмен ұстап қандай жеміс екенін табу\әр топтан кезектесіп келеді * «Барабанды соқ!» ойынында әр бала кішкентай барабаннан алып, жазылған әріпке байланысты сөз айту * Әр бөлімнен кейін музыкалық үзіліс | | | | Оқушыларды топтарға бөлуге арналған суреттер.  Сұраққа жауап берген оқушыны мадақтау,толықтыру жасау, тиімді кері байланыс орнату.  Алдыңғы білімді еске түсіру тапсырмалары |
| **Сабақтың ортасы** | **Ширату тапсырмасы.**  **Белсенді оқу тапсырмалары(топта, ұжымда)**  **«Әнші жануарлар»** бөлімінде үлкен кубикті айналдырып, түскен суреттегі жануардың дыбысымен ән айту.  **«Шатаспасаңшы, достым!»** бөлімінде әріп таңдап, сол әріптен басталған сөз айту. Бір оқушы сөз бойынша бір тұжырым айтады. Екінші оқушы оның айтқанын қайталап, өзінің тұжырымын айтады. Үшінші оқушы алдыңғы екі оқушының айтқанын қайталап, өзінің тұжырымын айтады. Сөйтіп жалғаса береді.  **«Кім айтады?»** бөлімінде белгілі мультфильмдерден үзінді көрсету, оқушылар атын табады. Суреттің жартысы көрсетіліп, қай жануар екенін тапқызу.  **-«Сандар сыры» көбейту, бөлуге тапсырмалар орындау**  **–**Неге үйрендік? (10-ға, 100-ге көбейту және бөлуді)  **–**Сабақтың тақырыбын тұжырымдаңыз (10-ға, 100-ге  көбейту және бөлу).  **Түсіндіре отырып алғашқы бекіту**.  Оқушылар ережені айтады:  Санды 10-ға көбейткенде оның оң жағына бір нөл  қосылады.100-ге көбейткенде, оның оң жағына екі нөл жазылады.  Ал 10-ға бөлу кезінде одан бір нөл алынады, 100-ге  бөлгенде, екі нөл алынады.  Бұдан кейін 2-(б) және 3-тапсырманы түсіндіре  отырып топпен орындайды.  **«Кім шебер**?» ойынында қазіргі интернеттен кейін қызығып ойнайтын ойындарының бірі қандай ойын? \ «Lеgо» ойыны заттар құрастыру  ***Ән шашу***: «Оқуда озат боламын» Қарақат айтады | | | | Тапсырманы орындаған оқушыны мадақтау,толықтыру жасау, тиімді кері байланыс орнату.  Белсенді оқу тапсырмалары. |
| **Сабақтың соңы** | **Топтық жұмыс. «Галлерияда ой шарлау»**  Берілген тақырыпта топтық жұмысы жүргізіліп, әр топтың жұмысы қабырғаға ілінеді де, оқушылар жүріп, аралап, оған әр оқушылар кішкене жапсырма қағазға бағасын беріп, пікірін жазып жабыстырып кетеді. Ең  жақсы баға алған топтың жұмысы қаралады.  **(ҚБ) “Екі жұлдыз, бір тілек” әдісі.**  **Рефлексия (жеке,жұпта,топта, ұжымда)**  Оқушыларға **«Көңілді қоңырау»** кері байланыс парағы таратылады. Оқушылар өздері белгілейді.  Көмекшілер әр топтың фигурасын есептеп, қатысушыларды марапаттау\ Алғыс хат, сыйлықтар беру.  *ÐÐ¾ÑÐ¾Ð¶ÐµÐµ Ð¸Ð·Ð¾Ð±ÑÐ°Ð¶ÐµÐ½Ð¸Ðµ* | | | | Тапсырманы орындаған оқушыны мадақтау,  толықтыру жасау, тиімді кері байланыс орнату.  Оқушылардың бірін-бірі, өзін өзі бағалауға негізделген, бұл тәсілдің мақсаты өзін және құрбыларын әділ бағалауға үйрету. |
| **Саралау –оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлайсыз?**  **Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлап отырсыз?** | | | **Бағалау – оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз?** | **Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы** | |
| Саралау іріктелген тапсырмалар, нақты бір оқушыдан күтілетін нәтижелер, оқушыға дербес қолдау көрсету, оқу материалдары мен ресурстарын оқушылардың жеке қабілеттерін есепке ала отырып іріктеу (Гарднердің жиындық зият теориясы) түрінде болуы мүмкін.  Саралау уақытты ұтымды пайдалануды есепке ала отырып, сабақтың кез келген  кезеңінде қолданыла алады. | | | Бұл бөлімде оқушылардың сабақ барысында үйренгенін бағалау үшін қолданатын әдіс-тәсілдеріңізді жазасыз | Денсаулық сақтау технологиял ары. Сергіту сәттері мен белсенді іс- әрекет түрлері.  Осы сабақта қолданылат ын  Қауіпсіздік техникасы  ережелерінің тармақтары. | |
| Сабақ бойынша рефлексия  Сабақ мақсаттары /оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба? Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме? Жеткізбесе, неліктен?  Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме? Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма? Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен? | | | Бұл бөлімді сабақ туралы өз пікіріңізді білдіру үшін пайдаланыңыз. Өз сабағыңыз туралы сол жақ бағанда берілген сұрақтарға жауап беріңіз. | | |
|  | | |
| Жалпы баға  Сабақтың жақсы өткен екі аспектісі (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?  1:  2:  Сабақты жақсартуға не ықпал ете алады (оқыту туралы да, оқу туралы да  ойланыңыз)?  1:  2:  Сабақ барысында сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың  жетістік/қиындықтары туралы нені білдім, келесі сабақтарда неге көңіл бөлу  қажет? | | | | | |