Краткосрочный план урока №\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел:**  . | | Путешествие и достопримечательности | | |
| **ФИО учителя:** | | Агибаева Жанат Катеновна Средняя школа имени Шокана Уалиханова | | |
| **Дата:** | |  | | |
| **Класс:7** | | Количество присутствующих: Количество отсутствующих: | | |
| **Тема урока:** | | Путешествие или туризм. | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке:** | | Ч3.Формулировать проблемные вопросы по тексту, позволяющие выдвигать идеи, предположения и отвечать на вопросы, приводя аргументы, связывать информацию  текста с другими фактами из реальной жизни.  ИЯЕ5.Использовать собирательные, вещественные и абстрактные существительные, прилагательные и наречия в разных степенях сравнения. | | |
| **Цели урока:** | | -используют собирательные, вещественные и абстрактные существительные;  -формулируют проблемные вопросы по тексту, позволяющие выдвигать идеи, предположения; -отвечают на вопросы;  -приводят аргументы;  -связывают информацию текста с другими фактами из реальной жизни.  -используют собирательные, вещественные и абстрактные имена существительные. | | |
| **Критерии успеха:** | | Ученик достиг цели, если:  1)формулирует проблемные вопросы;  2)выдвигает идеи и предположения;  3)связывает информацию текста с другими фактами из жизни;  4)использует собирательные, вещественные и абстрактные существительные; | | |
| **Ожидаемые результаты** | | **Все учащиеся смогут:** отвечать на вопросы.  **Большинство учащихся смогут:** приводить аргументы и связывать информацию текста с другими фактами из жизни.  **Некоторые учащиеся смогут:** формулировать проблемные вопросы по тексту, позволяющие выдвигать идеи, предположения.. | | |
| **Языковые цели** | | Учащиеся будут развивать навыки устной речи на основе текста, пополняют словарный запас в контексте изучаемой темы.  **Ключевые слова:** путешествие, туризм, культура, Москва, Россия. | | |
| **Привитие ценностей** | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»:единство истории,культуры и языка;воспитывать чувство гордости за свою Родину,знакомство с культурой своего народа и народов других стран.. | | |
| **Межпредметные связи** | | География, история | | |
| **Навыки использования ИКТ** | | На уроке используются: презентации по теме, интерактивная доска для показа. | | |
| **Предварительные знания** | | Учащиеся владеют лексической базой знаний по теме: «Мир глазами туриста», понимают общее содержание текста, читают и отвечают на вопросы по прочитанным текстам, создают небольшие по объему высказывания. | | |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащегося** | **Оценивание** | **Ресурсы** | |
| Начало урока  5 мин | **I. Организационный момент.**  **Создание коллаборативной среды.**  Добрый день, добрый час!  Как я рада видеть вас.  Друг на друга посмотрели  И тихонечко все сели.  **Ребята улыбнитесь у вас хорошее настроение. Сядьте удобнее, закройте глаза. Представьте: голубое небо, плывут красивые облака, кружатся белые, снежинки, свежий морозный ветерок приятно дует в лицо. Лучик бодрости, пронизывает вас. Вы готовы к работе!**  .**4.Деление на группы.Приём «Солнечные зайчики»***Учащиеся подходят выбирают конверты.В конверте круг середина солнца и лучики.У кого круг тот,собирает своих лучиков в группу.* | Приветствуют друг друга, готовятся к уроку. Участвуют в создании коллаборативной среды.  Делятся на группы, собирая части солнца в конверте. | Устные комментарии учителя. | Слайд 1 | |
| Середина урока  35 мин. | **5.Актуализация пройденного материала.** Стратегия **«Мозговой штурм» (Опережающее задание) Вопросы.**      **6.Просмотр презентации.**  Ребята! Скажите что вы увидели на презентации?  ***Примерный ответ****. Красивые места города*.  - Как их можно называть? ***Примерный ответ****. Достопримечательности*.-А вы можете сказать какой это город? ***Примерный ответ.*** *Это город- Москва, столица России.*  **(У).**Правильно. Это была- Москва и сегодня на уроке мы будем путешествовать по городу Москва и работать над развитием языковых навыков в рамках темы «Путешествие или туризм», познакомимся с новым текстом. **1.(К)Учащиеся прослушивают текст о городе Москве, затем читают самостоятельно**.  **2.Словарная работа.** Влага – ылғал Древность-ежелгі Государство-мемлекет Иностранцы-шетелдіктер Древнерусский язык-ежелгі орыс тілі  **3.(Г) Работа с текстом.** Москва является столицей России. Как произошло название города? По мнению учёных, это название звучало как Москы, что по-древнерусски означало влага, мокрое место, так вообще в древности называли реки. От названия реки Москы пошло и название города. Форма винительного падежа этого собственного имени существительного в древнерусском языке звучала как Московь: Куда едешь?-В Московь .Постепенно звук [в] переходит в форму именительного падежа: Москва. Интересно то, что до XVII века иностранцы называли Московское государство Московией(образовано от Московь).  **4.(К,Г) «Незаконченное предложение».** –Какие известные достопримечательности вы посетили бы, если окажетесь в Москве? Чтобы ответить на этот вопрос я предлагаю выразить своё мнение, методом «Незаконченное предложение»  **Если** я был бы путешественником и оказался в Москве,…………………………………..    **5.(Г)Работа с презентацией.**  **Стратегия «Карта истории»**  **Задание:** расскажите используя стратегию «Карта истории» об образовании слова (находят однокоренные слова в тексте)М осква  *Примерный ответ. Москы – Московь – Московия- Москва.*  **Физминутка.**  **7.(Г) Группы выполняют задание по стратегии «Диаграмма Венна»**  - Как вы думаете, в чем сходство и различие понятий «путешествие» и «туризм»? | Учащиеся отвечают на разноуровневые вопросы по «Ромашке Блума»  Учащиеся **уровня А** отвечают на простые вопросы и дают краткое, точное воспроизведение информации.  Учащиеся **уровня В** выводят на уровень понимания.    Учащиеся **уровня С** выясняют оценки событий, фактов.  Знакомятся с презентацией, отвечают на вопросы учителя. Учащиеся определяют тему и цели урока и отвечая на вопросы учителя.  Прослушивают текст, затем читают текст самостоятельно.  Участвуют в словарной работе, знакомятся с  новыми словами из текста, узнают лексическое значение слов, обогащают словарный запас.  Самостоятельно читают текст, обращая внимание на название города Москва, чтобы выполнить задание по стратегии «Карта истории»  Учащиеся выполняют задание ,используя знания о собирательных, вещественных и абстрактных  существительные.  Работают по образцу в презентации. Составляют карту истории об образовании слова «Москва»  Учащиеся делают сравнительный анализ, выясняют сходство и различие понятий «путешествие»и «туризм» | **КО:** формулируют проблемные вопросы по тексту, позволяющие выдвигать идеи, предположения  **Дескрипторы:**   |  |  | | --- | --- | | Отвечает на простые вопросы и даёт краткое, точное воспроизведение информации | 1б | | Отвечает на уточняющие вопросы, выводит на уровень понимания | 1б | | отвечает на оценивающий вопрос выясняют оценки событий, фактов. | 1б |   **КО**: используют собирательные, вещественные и абстрактные существительные;  **Дескрипторы**   |  |  | | --- | --- | | Находит имена собственные существительные в тексте | 1б | | Находит нарицательные существительные в тексте | 1б | | Находит вещественные и абстрактные существительные | 1б |   **КО:** приводят аргументы, связывая информацию текста с другими фактами из реальной жизни  **Дескрипторы**   |  |  | | --- | --- | | Называет достопримечательности Москвы | 1б | | Составляет сложное предложение | 1б |   **КО:** выдвигает идею, предположение, аргументирует свой ответ.  **Дескрипторы**   |  |  | | --- | --- | | Сообщает необходимую информацию | 1б | | Находит однокоренные слова | 1б |   **ФО.** Взаимооценивание групп.  «Аплодисменты**»** | Слайд 2  Карточки с вопросами  Видеоролик  [http://fotoshow-pro.ru/](https://www.youtube.com/redirect?event=video_description&redir_token=QUFFLUhqa0dsRHVPUWtTTHpfRElyekNCa3h5clBCUXV1Z3xBQ3Jtc0ttYm50UWprTHZFZG5yQU1NVWRyNVEyWTNxMDF3VlJTTnJqZV85Tkl4V1NlYnJ3RkloVVpnT3NjSUtkTmJzLVdVLTR4VVZQUlpTbjZKMjFUUV9mNDNQcUd6dHgzaGJiS1VsbHNrdnhfRURUN1ZUQkRMYw&q=http%3A%2F%2Ffotoshow-pro.ru%2F&v=LDiWVNYjUzE)  Приложение 1  Приложение 2  Слайд 3  Слайд 4 | |
| Конец урока 5мин | **Рефлексия.**  **1.**Учащимся предлагается работа по методу «Остров».  **2. Домашнее задание дифференцированное:**  **А.** Составить кластер на тему: «Туризм» и «Путешествие».  **В**. УС «Литературный диктант» по тексту. Собрать сведения о достопримечательностях родного региона.  **С.**  Собрать сведения о достопримечательностях родного региона. | Учащиеся берут кораблики- стикеры прикрепляют на  островах «Знание», «Желание» и «Недоумение». |  | На флипчарте нарисованы острова  Слайд 5 | |