Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы 3 – 7 ақпан 2025 жылы Тексерген: Тайсалова Р

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Күн тәртібі | Дүйсенбі | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма |
| Балаларды қабылдау | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес , әңгімелесу | Ата-аналармен әңгіме:Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру | Ата-аналармен әңгіме:Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту. | Ата-аналармен әңгіме:Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз. | Ата-аналармен әңгіме:Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту. | Ата –аналармен әңгіме:«Дұрыс тамақтануға баулу» |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | Шарлармен жаттығулар орындау.Мақсаты: жаттығуларды орындайды. қызығушылығын білдіреді. (Топпен) | Дидактикалық ойын«Кімде не бар?» Мақсаты: Заттардың (шкаф,орындық т.б) аттарын дұрыс атай біледі. | Дидактикалық ойын"Ғажайып қапшық"Мақсаты: балалар ойыншықтардың атауларын айтады. | Әңгімелесу:"Менің ойыншығым"Мақсаты: Балалар тәрбиешінің сұрағына жеңіл | Дидактикалық ойын"Атын атап бер"Мақсаты:түсі мен көлеміне қарамастан таныс заттарды таниды және көрсетеді. |
|  |  |  |  | сөздермен жауапбереді. |  |
| жаттығу | жаттығу кешені № 9 |
| Ұйымдастырылған іс- әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҰІӘ) | «Аспан»Асапан ашық,көгілдір, Күн шуағын төгіп тұр! Қол ұстасқан біздерді, Тереземнен көріп тұр | «Ақ тілек»Адал жақсы ниетпен Бар адамға бақ тiлеп.Жарып шыққан жүректен, Сөздiң бәрi – Ақ тiлек! | «Сиқырлы таяқша»Мен бәріңе Қуаныш тілеймін!Мен бәріңе Мейірім тілеймін!Мен бәріңе шуақты күн тілеймін!Мен бәріңе көңілді ойын тілеймін!Мен бәріңе Денсаулық тілеймін! | «Қыс»Боран соғар оң жақтан, Боран соғар сол жақтан. Қар лақтырып ойнасақ, Суық өтер қолғаптан. | «Шана»Тоңса біздің қолымыз, Қолғап киіп аламыз.Сарт, сарт, сарт Алақанды соғамыз. Тоңса біздің аяғымыз Етік киіп аламыз.Топ, топ, топ Топылдатып билейміз. Тоңса біздің денеміз Тонды киіп аламыз Зу, зу, зуШанаменен зулаймыз |
| Мектепке дейінгі ұйым | 1 - ұйымдастырылған іс-әрекет |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| кестесі бойынша ҰІӘ | Сауат ашу негіздеріТақырыбы:Ойнай отырып оқимызМіндеті: - Түрлі ойындар арқылы балалардың алдыңғы тақырыптар бойынша алған білімдерін пысықтауМақсаты Сөздерді буынға бөлу, буындарды ретіменайту және сызбамен белгілей алу дағдыларын бекіту.«Бір буыннан басталатын бірнеше сөз» дидактикалық ойыныПедагог балаларды екі топқа бөледі. Педагог бір буынды айтады, балалар жалғастырып,келесі буынды табады. Бір буыннан бірнеше сөз құрауға жарысады. Сөз айтқан балаларғажұлдызшы беріліпотырады. Қай топ бір буыннан ең көп сөз | Көркем әдебиетТақырыбы:Мысық,әтеш және түлкі ертегісіМіндеті: - - Белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беруМақсаты: театрландырылған ойындарға оң көзқарасынқалыптастыру.. Ертегі мазмұны бойынша сұрақтар:* Ертегі ұнады ма?
* Ертегі не туралы?
* Анасы тиінді жұмсап, қыздарын не үшін шақырды?
* Тиін үлкен қызды неге айналдырды? Не үшін?
* Тиін ортаншы қызды неге айналдырды? Не үшін?
* Тиін кіші қызды неге айналдырды? Не үшін?
* Қай қыздың әрекеті ұнады?
 | Сауат ашу негіздеріТақырыбы: Ойнай отырып оқимызМіндеті . Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтауМақсаты Берілген буынға сөз құрай алу дағдыларын бекіту«Сөзді аяқта» дидактикалық жаттығуы– Мен сендерге сөздің ең соңғы буынын айтпай аяқталмаған сөздер айтамын, сендерсоңғы буынды қосып, сөзді аяқтап қайтадан айтасыңдар.Мысалы: аққа...ла, ба...ла, ба...нан,бан...тик, асқа...бақ,сә...біз, домбы...ра, қам...шы,балмұз...дақ, аялда...ма, дәріха...на, | Математика негіздеріТақырыбы: Геометриялық пішіндегі заттарМіндеті: - Геометриялық денелерді тануды және атауды бекіту, заттардың белгілерін, салыстыру, ұқсастығы мен айырмашылығын табу -Мақсаты : қоршаған ортадан геометриялық пішіндегі заттарды табу қабілетін қалыптастыруОртаны модельдеуТақтада геометриялық фигуралардан бейнеленген ағаштар суреті ілінген, педагогтің үстелінде көлемді фигуралардан ғимараттар салынған.Геометриялық пішіндер елінде ағаштар да ерекше пішінге ие. | Сауат ашу негіздеріТақырыбы: Дыбыстық талдауМіндеті Дыбыстық талдау жасай алу дағдыларын бекітуМақсаты Ойындар арқылы шапшаңдық, төзімділік секілдіқасиеттерін дамыту.. «Кім көп сөз ойлап айтады?» дидактикалық ойыныН дыбысынан басталатын сөздер ойлаңдар, сөздерді шапалақпен буынға бөліндер,қанша буын атасындар.* Нан, нар, ну, нарын, немене, не, неге, нағыз, Нұрлан, Нұргүл, неке, нақ, неліктен.
* Р дыбысынан басталатын сөз ойлаңдар. Кім көп сөз ойласа, соған бір фишкадан беріліп
 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | айтады екен.Мысалы: (те-) те-(геш) ,те-(рек), те-(мір), те-(тік), көр-(пе), (ор-) ор- (та), ор-(ман),о-(рақ), (өр-) өр-(мек),өр-(кеш), өр-(ле), өр-(мек-ші), өр(т), (да-) да(мыл-да), да(был),да(қыл), да(уыс),Да(риға), Дә(рия). | Рөлге бөліп ойнау | емха...на,балабақ...ша, бағдар...шам, қа...лам, қыза...нақ,бұл...ақ, көзілді...рік, тоңазыт...қыш, тоқыл...дақ, тер...ек,ша...тыр, ал...қа,апель...син, ау...ыл,ас...пан, қарын..дас,кер...ует, қа...зан,шаныш...қы, ба...лық,қал...қан, қаң...бақ,қа...мыр,шал...бар,кі...лем, жү...рек,жүге...рі, жұл...дыз.Әр дұрыс айтылған сөзге педагог жұлдызша беріп отырады | – Ағаштардың суреттеріне қараңдар. Қандай геометриялық пішіндерді көріп тұрсыңдар? | отырады.– Радио, рауғаш, рас, рет, резеңке, рең.Ойын соңында фишкаларды санап, жеңімпазды анықтайды. |
| Үзіліс: Қимылды ойындар «Әуедегі атыс» |
| ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ОЙЫНДАРМен қандай адаммын ?Мақсаты: Топта жұмыс жүргізуүшін жағымды ахуал орнату, қарым - қатынастың белсенді стилін және кері байланыс немесе алу тәсілдерін меңгеру;Әр қатысушы өзінің жағымды , жағымсыз қасиеттерін айтады . Сол бойынша қорытынды жүргізіледі . |   | Ойын: «Әуедегі атыс» қимылды ойыныМақсаты: Топпен қарым-қатынасты нығайту, тез қимылдау.Ойынның шарты: Бұл сайыста оқушыларды екі топқа тең бөлесіз. 1- топқа бірыңғай қызыл түс (өз қалауыңыз бойынша да таңдауға болады), 2-топқа жасыл түсті үрленген шар беріп, екі команданың арасын түзу сызық етіп бормен сызып қоясыз. Музыка ырғағымен |



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | екі команда өз шарларын қарсылас команда жаққа лақтыру керек. Қай топ жылдам сол жеңіске жетеді. |
| 2 - ұйымдастырылған іс-әрекет |
|  | Дене шынықтыру Тақырыбы: Мерген.Мақсаты: . Сапта тұрыпбір-екі санаққа санауға және сапта тұрып түзелуге үйрету. 30 см биік заттар арқылы кезекпен секіруге үйретуді жалғастыру.II. «Қатып қал!» ойын жаттығуы. Шашырап жүру, жүгіру.«Қатып қал!» бұйрығы бойынша бір орындарында қатып қалады.Топтарға бөлініп, негізгі қимыл-қозғалыстарды орындайды. Нөмірлері бойынша топ болып | Сөйлеуді дамыту Тақырыбы: АкпанМақсаты : Қыс мезгілінің ерекшеліктерін түсіндіру.–Қыс мезгілінде неше ай бар?–Балалар, қыс мезгілінің үш айы да қарлы, аяз, ызғарлы суықпен өтеді.–Балалар, сендер қар қайтіп жауатынын білесіңдер ме?–Дұрыс, қар жапалақтап, түйіршектеніп те жауады. | Дене шынықтыруТақырыбы:Аңшылар.Мақсаты -. Сапта тұрып бір-екі санаққа санауға және сапта тұрып түзелуге үйрету. 30 см биік заттар арқылы кезекпен секіруге үйретуді жалғастыру.«Ержүректілікке жаттықтыру»«Бұлтқа қол жеткізу»Гимнастикалық қабырғада қол мен аяқ қозғалыстарын үйлестіріп өрмелеуге жаттықтыруды | Сөйлеуді дамытуТақырыбы: Бәйшешек ертегі.Мақсаты Қыс мезгілінің ерекшеліктерін түсіндіру.Мақал-мәтелдер1. Қысына қарай – көктемі, Диқанына қарай – егіні. 2.Қар жауды деп қуанба, Артынан келер аязы. 3.Қыс қамыңды жаз ойла. Дидактикалық ойын:«Дауыссыз дыбыстарды анықта».Ойын шарты: «Қаңтар» өлеңіндегі «мұздай»,«ызғарлы», «қарлы», | Дене шынықтыруТақырыбы: Қыстаудағы ойындар Мақсаты Дене қимыл жаттығуларын біртіндеп көбейте отырып, төзімділік пен жаттыққандықты арттыру. Бір аяқпен мейлінше ұзақ сырғи білудіЖалғастырҚимыл-қозғалыс ойыны:«Алшақ бас!».Нұсқау – алшақ адымдар тек аяғымен жақсы итерілу, қолын екпінмен дұрыс сермеу, аздап бүгілген аяқпен барынша ұзаққа |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | сапқа тұрады.30 см биік заттар арқылы кезекпен секіруге үйретуді жалғастыру.Нұсқау – екі аяқпен ширақ серпіліп, қолды алға шығарады.Заттардың жанында екі тізбекке тұрады. Топтарға ат қояды. Поролон текшелерден секіріп, құрсауды айналып өтіп, таяқшаны келесі балаға алып келіп, өзі тізбектің соңына тұрады. Келесі жолы топ болып секіріп барып, қайтарда жүгіріп қайтып келеді. Екі аяқпен ширақ серпіліп, қолды алға шығарады. Саптан шықпай, бір-біріне кедергі келтірмеуге тырысады. | –Кәне, бәріміз бірге«жапалақтап»,«түйіршектеніп» деген сөздерді қайталайық.–Балалар, қардың түсі аппақ, жер бетінде күмістей, жып-жылтыр болып жалтырап жатады. Қар – жұмсақ ұлпаПедагог өлеңді мәнерлеп оқып, мазмұнын түсіндіреді.ҚаңтарЛебі мұздай ызғарлы, Алып келді қыс қарды. Қысқы түндер ұзарды, Ұзақ күндер қысқарды. Аяз сүйіп қарсы алған, Жердің аппақ тұлғасы. Басталады қаңтардан, Қыс айының ортасы | жалғастыру. Тапсырмаларды бұлжытпай орындап, өздерін ержүрек екендіктерін көрсетуге тырысады | «түндер», «ұзарды»,«қысқарды» сөздерінің ішінен дауыссыз дыбыстарды педагогтің көмегімен табу.Мысалы:«мұздай» сөзіндегі «д» дыбысы – дауыссыз дыбыс. «Ызғарлы» сөзіндегі «з» дыбысы –дауыссыз дыбыс. Тапсырма ауызша орындалады | сырғығанда ғана мүмкін болатынына басты назар аудару керек.15 метр қашықтықты ойыншылар қанша қадам жасап жүріп өтетінін есептеп байқау. Ойыншылар шаңғы жолымен 15 метр жүріп өтеді. Әр аяғымен мүмкіндігінше алысқа сырғуға тырысады.Қайтадан орнына жай жүріп қайтады. |
| Үзіліс: Аз қимылды ойындар «Жалауша» |

|  |
| --- |
|  |
| « Өкпені еріту » жаттығуыТып- тыныш денеңізді бос ұстап отырыңыз .Өзіңізді қаракөлеңкеде театрда отырмын деп есептеңіз Алдыңыздағы шағын сахнаға ( ең жек көретін, көргіңіз келмейтін ) сіз кешіруге тиісті адамды қойыңыз.Мейлі ол сізді қазір ренжітсін , бұрын ренжітсін ,қазір өмірде бар болсын , әлде өмірден өтіп кетті ме , оған мән бермеңіз .Көз алдыңызға елестеткенде оның жағдайы жақсы , жүзіне күлкі үйірілген жағдайда болуы керек . Оны бақытты деп біліңіз . Бірнеше минут оның жүзін анық көз алдыңызда ұстап тұрыңыз . Сонан соң барып ол бейнемен қоштасыңыз . Сіз кешірген адам кетісімен сіз өзіңізді сахнаға қойыңыз. Өзіңізді де тек жақсы жағдайда елестетіңіз . Бақытты , күлкі үйірілген жүзбен тұрыңыз . Бұл әлемдегі жақсылық барлығыңызға да тең жететінін ұғыңыз . |  | Ойын: «Жалауша»Ойынның мақсаты: жарысып тез жүгіруге,қарсыласынан бұрын жалаушаны алуға жаттықтыру.Керекті құралдар: ысқырық,жалауша,бор,таяқша. Мазмұны.Сыныптағы балалар санау арқылы екі командаға бөлінеді.Олар ойын алаңының екі шетінде қарама-қарсы сап түзеп тұрады.Ойыншылардың дәл ортасынан диаметрі 1 метрлік шеңбер сызылады.Шеңбердің ортасына жалауша тігіледі.Жалаушаның қасында қолына ысқырық ұстаған ойын жүргізуші тұрады.Ойынның басталуына белгі берілгеннен кейін әр командадағы бірінші тұрған ойыншылар тез жүгіріп келіп, жалаушаны алдымен алуға тырысады.Егер ала алса, ол ойыншы команда есебіне ьір ұпай қосады.Ал шеңберге екі бала да қатар келсе, олар өте сақ болулары керек, өйткені қай ойыншыға қарсыласының қолы бұрын тисе, оның жалаушаны алуға қақысы жоқ.Ойын осылай бірнеше рет жүріп,жеңіске жеткен команда анықталады.Ойынның ережесі.1. Ойыншылар тұрған қатарларынан бір мезетте шығуын мұқият қадағалау қажет.
2. Шеңбердің сызығын басуға болмайды.
3. Шеңбер ішінен алған жалаушаны ойын жүргізушіге беріп, ойыншылар қайтадан тұрған орындарына жүгіріп кетеді. Әдістемелік нұсқаулар.

Ойын қызықты өту үшін командаларды бір түзудің бойына тұрғызу керек. Ойын жүргізуші етіп сабаққа қатыса алмайтын оқушыларды немесе арнаулы төрешілерді тағайындауға болады. |

|  |
| --- |
| 3 - ұйымдастырылған іс-әрекет |
|  | Математика | Қоршаған орта | Математика негіздеріТақырыбы: зат неге ұқсайды?Міндеті: Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төмендеМақсаты кеңістікте орналасуы туралы білімін қалыптсатыру.«Қарама-қарсы бағдарды ата» дидактикалық ойыныПедагог ұйымдастырады. Педагог кеңістіктік бағдарларды атайды, ал белгі (доп, көрсеткіш, фишка және т.с.с.) алған бала мағынасы бойынша қарама-қарсы бағдарды атайды.Мысалы, оң жақ – сол жақ, жоғары – төмен және т.б.Балаларға мағынасы бойынша қарама-қарсы сөздерді айтады.Топтық жұмыс. «Не | Көркем әдебиетТақырыбы:Үш қызМақсаты . театрландырылған ойындарға оң көзқарасын қалыптастыру.Педагог балаларға жұмбақ жасырады.* Өмірдегі ең жақын, аяулы жан кім?
* Ана сөзін естігенде, ойларыңа не келеді?
* Аналарың сендерді қандай сөздермен еркелетеді?

Ана – ең аяулы жан. Анамызды сыйлап, ренжітпей жүруіміз керек.Анамыз ауырыпқалса, дәрі-дәрмек беріп, күтіп, көмектескеніміз жөн. Бүгін біз ана туралы «Үш қыз»атты татар халық ертегісімен танысамыз. Ертегі – әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру. Ертегінің әңгімеден айырмашылығы – ойдан, қиялдан шығарады.Ертегіні оқып, мазмұнын ашу | Қоршаған ортаТақырыбы: Табиғатта өзін-өзі ұстауыМақсаты Табиғатта өзін- өзі ұстауыадамға әкелетін пайдасы туралы түсініктерін жинақтау«Кездейсоқ бірігу» техникасының көмегімен бірнеше топқа бөлінуге шақырады. Геометриялық фигуралар бейнеленген карточкаларды тарату арқылы; өтіп жатқан тақырыпқа қарай, гүлдердің, жануарлардың атауларына қарай.Педагог сұрақтар немесе ескертпелердің көмегімен балалардың топтағы жұмысына бағыт сілтеп отырады. Сол арқылы мәліметтерді дұрыс қабылдауға, дұрыс сөйлеуге үйретеді: Қандай дыбыс шығарады? Не жейді? |
| негіздері | Тақырыбы:Табиғатта |
| Тақырыбы:зат неге | өзін-өзі ұстауы |
| ұқсайды? |  |
| Міндеті: Қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау. | Мақсаты Үй жануарлары мен олардың төлдері; олардыңадамға әкелетін пайдасытуралы түсініктерін жинақтау |
| Мақсаты: қоршаған |  |
| ортадан | «Кездейсоқ бірігу» |
| геометриялық пішіндегі заттарды | техникасының көмегіменбірнеше топқа бөлінуге |
| табу қабілетін | шақырады. Геометриялық |
| қалыптастыру | фигуралар бейнеленгенкарточкаларды тарату |
| –Шағын топпен | арқылы; өтіп жатқан |
| жұмыс «Затты тап» | тақырыпқа қарай, |
| ойынын ойнайды. | гүлдердің, жануарлардың |
| Балалар санамақ | атауларына қарай. |
| арқылы топтарғабөлінеді, топтарда | Педагог сұрақтар немесе |
| талқылап, | ескертпелердің көмегімен |
| геометриялық | балалардың топтағы |
| денелерге ұқсайтын заттарды атайды. | жұмысына бағыт сілтепотырады. Сол арқылы |
| Әрбір дұрыс жауап | мәліметтерді дұрыс |
| үшін фишка алады. | қабылдауға, дұрыссөйлеуге үйретеді: |
| Жинақтағы | Қандай дыбыс |
| геометриялық | шығарады? Не жейді? |
| денелерді кезек- |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | кезек көрсетіп, қандай заттардың оларға ұқсайтыны (осындай пішінге ие) туралы сұрайды.Фишкаларды ең көп жинаған топ жеңімпаз атанады | Қандай пайда әкеледі?Балалардың назарын иттердің үйде және аулада өсірілетініне аударады. Үйде ұстайтын иттің астына төсем төселеді, ал аула иттері үйшікте жатады.Үйшіктің жанында ылғи ыдыс тұрады. Ол – иттің итаяғы. Қосымша мәлімет береді: әдетте, үйшіктің қасында екі итаяқ тұрады: біріне су, екіншісіне тамақ салынады.Қожайын итке тамақты белгілі бір уақытта құйып отырады.Сұрақтарға жауап береді: Иттің өзіне тән белгілері қандай? Сиырдың ше?Олардың арасында ұқсастық бар ма?Айырмашылықтары қандай? | өзгерді?» ойыныПедагогтың үстелінде бірнеше зат жатыр.Балалар бір-біріне қатысты заттардың қалай орналасқанын есте сақтайды. Содан кейін олар көзін жұмады, осы кезде педагог бір немесе екі заттың орындарын ауыстырады. Балалар көзін ашып, қандай өзгерістер болғанын, заттар бұрын қайда тұрғанын және қазіргі тұрған жерін айтады.Педагог балаларды заттардың бір-біріне қатысты орналасуын сипаттайтын сөздерді пайдалануға ынталандырады.Мысалы, қоян мысықтың оң жағында тұрды, ал қазір оның оң жағында тұр, т.б. |  | Қандай пайда әкеледі?Балалардың назарын иттердің үйде және аулада өсірілетініне аударады. Үйде ұстайтын иттің астына төсем төселеді, ал аула иттері үйшікте жатады.Үйшіктің жанында ылғи ыдыс тұрады. Ол – иттің итаяғы. Қосымша мәлімет береді: әдетте, үйшіктің қасында екі итаяқ тұрады: біріне су, екіншісіне тамақ салынады.Қожайын итке тамақты белгілі бір уақытта құйып отырады.Сұрақтарға жауап береді: Иттің өзіне тән белгілері қандай? Сиырдың ше?Олардың арасында ұқсастық бар ма?Айырмашылықтары қандай? |
| Үзіліс: «Торғайлар мен тор» қимылды ойыны . |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тіл гимнастикасы | Ойын: «Торғайлар мен тор» қимылды ойыныМақсаты: Топпен қарым-қатынасты нығайту, тез қимылдау.Ойынның шарты:Балалар екі топқа бөлінеді.Бір топ алаңның ортасында қол ұстасып шеңбер құрып айналып жүреді. Сол топ тор болып саналады. Екінші топ- торғайлар. Тәрбиеші торды ашыңдар дегенде 1-ші топтың ойыншылары қолдарын көтереді.( Қол ұстасып айналып жүреді) Торғайлар шеңбердің ішіне кіреді, тез қайта шығуға тырысады. Тәрбиеші«торды жабыңдар» дегенде 1-ші топтың ойыншылары қолдарын түсіреді. Тордың ішінде қалып қойған балалар шеңберге қосылады. Сөйтіп 1-3 торғай қалғанша ойнайды. |  |
| «Р»-ға тілің келе ме? |
| Қаламқасқа «тұр», - деші, |
| Қарындашқа «жүр», - деші. |
| «Қара қарындашты |
| Қаламқас алып тұр», - деші, |
| Ал енді өзің-ақ |
| «Р-р-р-р», - деші. |
| 4 - ұйымдастырылған іс-әрекет |
|  | Музыка | Шығармашылық бейнелеу әрекетіТақырыбы: Қаршақыздың достары, мысық, күшікМіндеті: - - Қаршақыздың достарымен танысып, олардың суретін сала білуге үйрету-- Кейіпкерлердің өзіне тән бөлшектерін | Қазақ тілі | Музыка | Қазақ тілі |
| Тақырыбы: Бесік жырыМіндеті: Музыка тыңдай отырып сол музыканың мағынасын ұғынуға үйретуМақсаты Музыка тыңдай отырып сол музыканың мағынасын ұғынуға үйрету | Тақырыбы: Мемлекеттік РәміздерМіндеті: Мемлекеттік Рәміздердің қазақша атын үйрету, сөйлеу мәдениетін жетілдіруМақсат Мемлекеттік Рәміздердің қазақша атын үйрету, сөйлеу | Тақырыбы: Бесік жырыМіндеті: - Бесік жыры арқылы балаларды имандылыққа тәрбиелеуМақсаты Музыка тыңдай отырып сол музыканың мағынасын ұғынуға үйрету | Тақырыбы: Мемлекеттік ЕлтаңбаМіндеті - Мемлекеттік Елтаңбаны сипаттай білу үйрету, тақпақты жаттауМақсаты |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Музыка тыңдау:«Бесік жыры» (Ш. Мұхамеджанов)Ән айту:«Бесік жыры» (И. Нүсіпбаев)«Айнала ақша қар» (И. Мамақов)Музыкалық-ырғақтық қимылдар:«Қоян», «Аю» (Е.Тиличеева) Билер:«Полька» хорват х.ә. (өңдеген В. Герчик) Ойындар, хороводтар:«Көлеңке» (К. Қуатбаев)Музыкалық аспапта ойнау:«Құлыншақ» (С. Урбах) | мүсіндеу, композицияларды қосымша заттар мен элементтердің көмегімен көркемдеп жеткізу* Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару
* Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару

Мақсаты:- Қаршақыздың сүйікті достарын салу,мүсіндеу,жапсыру,құр астыруТоптық жұмыс | мәдениетін жетілдіру.. Постермен жұмыс.Педагог шағын мәтінді оқиды. Мынау – Мемлекеттік Елтаңба. Елтаңбамызда шаңырақ, күн шуақтары, тұлпар, жұлдыз бейнеленген. Төменгі бөлігінде«Қазақстан» деген жазу бар. Мемлекеттік Елтаңбаның авторы – Жандарбек Мәлібеков пен Шот-Аман Уәлиханов.* Мемлекеттік Елтаңбада не бейнеленген?
* Мемлекеттік Елтаңбада шаңырақ, күн шуақтары, тұлпар, жұлдыз бейнеленген.
* Мемлекеттік Елтаңбаның авторы кім?
* Мемлекеттің Елтаңбаның авторы – Жандарбек Мәлібеков, Шот-Аман Уәлиханов.

Балалар жаңа сөздерді | Музыка тыңдау:«Бесік жыры» (Ш. Мұхамеджанов)Ән айту:«Бесік жыры» (И. Нүсіпбаев)«Айнала ақша қар» (И. Мамақов)Музыкалық-ырғақтық қимылдар:«Қоян», «Аю» (Е.Тиличеева) Билер:«Полька» хорват х.ә. (өңдеген В. Герчик) Ойындар, хороводтар:«Көлеңке» (К. Қуатбаев)Музыкалық аспапта ойнау:«Құлыншақ» (С. Урбах) | Мемлекеттік Рәміздердің қазақша атын үйрету, сөйлеу мәдениетін жетілдіру.«Мнемо кестесі» бойынша Мемлекеттік Елтаңбаны сипатта, сөйлем құра.* Елтаңбада шаңырақ бейнеленген.
* Елтаңбада тұлпар бейнеленген.
* Елтаңбада жұлдыз бейнеленген.

2.Тақпақ жатта.Мемлекеттік ЕлтаңбаЕлтаңбамыз – ел беті,Төрге ілінер көрнекі.Анам таққан шолпыдайДөп-дөңгелек, |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | және сөйлемдерді, мәтінді қайталайды |  | өрнекті. |
| Серуенге дайындық | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. |
|  |
| Серуен | **Серуен-Бақылау №1** Бақылау: Қыстап қалатын құстарды бақылау.Мақсаты: Қыстап қалатын құстардың түрлерімен таныстыру, қыстап қалатынқұстар туралы мағлұмат беру.қамқорлықпен қарауға үйрету. Еңбек: Құстарға жем шашу.Мақсаты: Қыста құстарға аштықтың қатерлігін түсіндіреотырып, оларға қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу.Жеке жұмыс:Қыс келгенде торғайымҮй алдына қон дәйім.Ойна,жүгір | **Серуен-Бақылау №2** Бақылау: Қарды бақылау.Мақсаты:Қыс мезгілінің ерекшеліктерін айту.Қар-түсі ақ, ұстасаң қолың тоңады, жылыға ериді.Ойлау қабілетін дамыту.Тақпақ:Аппақ көше, бар дала,Аппақ ой мен қыраттар.Ақ шатырлы қар қала,Ақ жамылып тұр бақтар.Еңбек: Ағаштар түбіне қар | **Серуен-Бақылау №3** Бақылау:Ауа-райын бақылау.Мақсаты: Ауа-райын бақылай отырып, күз мезгілінің өзіне тән ерекшеліктерін көрсете сипаттау.Еңбек: «Таза алаң».Мақсаты: Аула сыпырушыға көмектесу.Тазалыққа, кішіпейілдікке үйрету.Үлкендердің еңбегін қадірлей білуге тәрбиелеу.Жеке жұмыс: Е.Өтетілеуов «Күшік».Мақсаты: Ү дыбысының айтылуына | **Серуен-Бақылау №4**Бақылау: Аязды бақылау.Мақсаты: Қыс мезгіліндегі күннің суықтығы-аяз.Аяздан бетіміз бен қолымыздың тоңатынын, үсіріп жіберуі де мүмкін екенін, сол үшін де колғап, мойынорауыш тағатынымызды түсіндіру.Еңбек: Ауладағы қарды күреу.Мақсаты: Балаларды еңбек сүйгіштікке, бірлесіп жұмыс жасауға үлкенге көмек беруді үйрету. Күректі дұрыс ұстауға үйрету.Қим.ойын: «Сырғанақ тебу». | **Серуен-Бақылау №5**Бақылау: Күнді бақылау.Мақсаты: Тірі табиғат үшін күннің маңызы, пайдасы, қажеттілігі. Қыста күннің қызуы төмендейтіні туралы түсінік беру.Еңбек: «Қыс қызығы».Мақсаты: Балалар мен ата- аналар біріге отырып, ойын алаңын әшекейлеу, қардан сырғанақ жасау. Бірлесіп еңбек етуге үйрету, үлкендердің еңбегіне құрметпен қарауға тәрбиелеу.Жеке жұмыс: Ақ сандығым ашылды,Ішінен жібек шашылды. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | желкілде,Тисем саған оңбаймын.Мақсаты: Тақпақ жаттата отырып, балалардың сөздік қорларының белсенділігін арттыру, тіл мәдиниетін жетілдіру. | үю.Мақсаты:Еңбексүйгі штікке тәрбиелей отырып,үйілген қардың маңызы туралы түсінік беру.Сөздікқорын дамыту, ойын жүйелеп жеткізе білуге үйрету. | жаттықтыру.Тақпақты мәнерлеп айтуға үйрету.Е.Өтетілеуов. «Күшік». | Мақсаты: Балаларды ұйымшыл тату ойнауға, шанамен ойнауға шақыру, таудан төмен сырғанау әдісін үйрету. | (Күн) |
| Балалард ың үйге қайтуы | *Ата –аналарға кеңес*Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз- жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | *Ата –аналарға кеңес*Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз- жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | *Ата –аналарға кеңес*- үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз. | *Ата –аналарға кеңес*Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен\адамдардыжатырқ амаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өзқұрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | *Ата –аналарға кеңес*- баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата– ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз.Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз. |