**Применение БИС технологии на уроках русского языка и литературы**

**Кравченко Любовь Александровна**

**Учитель русского языка и литературы**

**Алматинская область, Жамбылский район**

**КГУ «Средняя школа станции Шилибастау с дошкольным мини центром**

**Аннотация**

В статье рассматриваются современная технология БИС (Биоинформатика и Синергегетика) – технология управления качеством, автором которой является кандидат педагогических наук, профессор Вассерман Фёдор Яковлевич. Анализируются ключевые инструменты, методы внедрения, а также перспективы их дальнейшего развития в образовательной среде. Особое внимание уделяется анализу практики применения данной технологии на уроках русского языка и литературы.

**Ключевые слова:**

БИС - технология, цифровизация образования, интерактивное обучение, преподавание русского языка и литературы, технологические карты, планшет, качество знаний.

**Введение**

Современное образование невозможно представить без использования цифровых технологий, которые обеспечивают доступ к большим объёмам информации, автоматизацию учебных процессов и новые форматы взаимодействия между преподавателем и учеником. В Казахстане , как во всём мире, цифровизация образования активно развивается, включая применение БИС – технологий.

**Цель:**

Изучение возможностей и эффективности применения БИС – технологии в обучении русскому языку и литературе.

**Задачи:**

1. Проанализировать современные БИС – технологии, применяемые в образовательном процессе.
2. Рассмотреть их влияние на мотивацию и успеваемость учащихся.
3. Определить основные трудности внедрения БИС – технологии в преподавание русского языка и литературы.
4. Выявить перспективы дальнейшего развития и применения цифровых технологий в гуманитарном образовании.

**Основная часть**

Понятие БИС – технология и её роль в образовании.

БИС – технология «Биоинформатика и Синергетика» представляет собой комплекс стандартов содержания и готовых технологических карт, которые являются эффективным средством управления уроком так как, включают в себя поурочное планирование, восьми педагогических типов урока, а также обеспечивают: эффективный внутри школьный контроль, стабильное качество обучения, независимое и объективное измерение результатов, активную работу на уроке каждого ученика в классе, а также значительное снижение нагрузки на учителя. Технологические карты (нормативные средства деятельности учителя и учащихся, являются главным средством управления уроком, стандартизации и регуляции процесса обучения) можно применить ко всем основным предметам общеобразовательной школы. Всё это обеспечивает стабильное качество обучения, так же к картам разработаны , разрабатываются и совершенствуются методические пособия (тренажеры (учебные пособия с дифференцированными заданиями трёх уровней НПС, ППС, ВПС) и стандарты содержания) по основным предметам на основании ГОСО РК. Обязательное и правильное применение на уроках всего комплекса, дарит качество и освобождение от рутины поурочного планирования, выбора типа урока, цели, задачи, описания подробных шагов проведения урока. И все это, в таблицах, измерителях, нормах качества и даже разбитых по уровням учебных заданий. Практика показала, что на уроке будут работать с удовольствием все ученики и не имеет значения уровень их подготовки, район расположения школы и язык преподавания. Такой комплекс, позволяет повысить качество обучения в 5-6 раз и экономит время занятости учителя от 20%, что равноценно доплате, плюс бонусы в виде отдыха.

Основной девиз технологии БИС**: «Учитель не должен ничего разрабатывать и тратить много времени на подготовку к уроку. Учитель должен получать всё готовое!»**

Это главная задача технологии, поэтому в свободном доступе на сайте, размещены электронные технологические карты с поурочным планированием. Вам только остаётся скачать, заполнить текущие данные , распечатать и начать урок, при условии конечно, что у вас есть стандарты содержания. Это современный подход к качеству, известный в сфере туризма, как сервис «Все включено», теперь пришёл и в школу.

Важным условием управления качеством, является профессиональный рост учителя, который определяет по следующим критериям: **предметный: знание предмета, методический: умение передать знание и управленческий: охват класса.** Все эти уровни, учитель осваивает в ходе внедрения технологии, и они отслеживаются в методическом пособии на зачётных листах учителя, следует отметить, что основным показателем качества знаний, является срез, который нужно проводить постоянно, учитывая все нормы и стандарты, который нужно заносить в планшеты и постоянно анализировать.

Орыс тілі мен әдебиеті

Сапаны бақылау парағы \_23 (апта аралығы) 27 қыркүйек айы 202 4 жыл

 Норма: α- 30% δ – 30%

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мұғалінің аты-жөні | Сынып  | Апталық жүктемесі/БиС бойынша  | Алгоритм | Биоинтернет | Ауызша№1 | Ауызша№2 | Ауызша№3 | Ауызша№4 | Срез% | % ( α-δ-γ-δ) | Ұсыныстар  |
| 1 |  | 56789 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 27.09 | 10%20%10%10%10% | Активировать работу со слабоуспевающими учащимися, пополнить словарный запас |
|  Барлығы  | 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Орыс тілі мен әдебиеті

Сапаны бақылау парағы \_17 (апта аралығы) 21 ақпан айы 202 5 жыл

 Норма: α- 30% δ – 30%

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мұғалінің аты-жөні | Сынып  | Апталық жүктемесі/БиС бойынша  | Алгоритм | Биоинтернет | Ауызша№1 | Ауызша№2 | Дартс  | Лингофон | Ауызша№3 | Ауызша№4 | Срез% | % ( α-δ-γ-δ) | Ұсыныстар  |
| 1 |  | 56789 | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 11111 | 1 | 111 | 11 | 03.02 | 30%40%30%40%30% | Активировать работу со слабоуспевающими учащимися, пополнить словарный запас |
|  Барлығы  | 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Исследуя изменения в динамике, можно сделать вывод:

применение БИС технологии повышает интерес учащихся к литературе и языку, способствует развитию аналитического мышления и самостоятельной работы каждого учащегося и самое главное-повышает качество успеваемости.

**Трудности внедрения БИС в образовательный процесс.**

Несмотря на очевидные преимущества, существуют и проблемы:

1. Отсутствие подготовки у преподавателей (не все учителя владеют методиками работы с БИС);
2. У детей в национальных школах есть языковой барьер, они изучают предмет как второй, сталкиваются с трудностями в освоении грамматики.
3. Недостаточная практика: в национальных школах русский язык и литература преподаётся на меньшем количестве часов. Дети часто не имеют возможности общаться на русском языке в повседневной жизни, что ограничивает их навыки.

**Перспективы развития БИС-технологий в гуманитарном образовании**

В будущем можно ожидать:

расширение использования искусственного интеллекта для анализа текстов и сочинений.

Интеграцию виртуальной и дополнительной реальности в изучении литературы.

Создание адаптивных курсов и расширение практики .

**Заключение**

Применение БИС – технологии в преподавании русского языка и литературы в Казахстане открывает новые возможности для эффективного и увлекательного обучения. Однако для успешной интеграции необходимо развивать цифровую инфраструктуру, повышать уровень подготовки педагогов .

**Список использованной литературы**

1. Технологические карты. Васерман Ф.Я. Алматы Изд-во «Образовательный технопарк» 2016г.
2. Чечёткина Л.Н. Использование искусственного интеллекта в филологическом образовании. Москва: Флинта 2023г.
3. Казбекова А.И. БИС – технологии в школе: теория и практика- Караганда : издательство КарГУ 2019г.