**Формативті бағалаудағы педагогикалық өлшемдердің рөлі**

Мәлік Ақторғын, Нұралы Әлия, Қалтай Нұрқабыл

**Аңдатпа:** Бұл мақалада формативті бағалаудың білім беру процесіндегі орны мен педагогикалық өлшемдер арқылы жүзеге асу ерекшеліктері қарастырылады. Авторлар оқушының оқу жетістігін әділ бағалауға мүмкіндік беретін өлшемдердің мазмұнын сипаттайды. Мақалада формативті бағалаудың тиімділігі мен оны ұйымдастыру жолдарына талдау жасалып, нақты мысалдар келтірілген.

**Кілттік сөздер:** формативті бағалау, педагогикалық өлшем, оқу жетістігі, критериалды бағалау, кері байланыс, білім сапасы, бағалау әдістері

**Аннотация:** В статье рассматривается роль формативного оценивания в образовательном процессе и особенности его реализации с помощью педагогических измерений. Авторы описывают содержание критериев, которые позволяют объективно оценить достижения учащегося. Приведен анализ эффективности формативного оценивания и примеры его реализации.

**Ключевые слова:** Формативное оценивание, педагогическое измерение, успеваемость в обучении, критериально-ориентированное оценивание, обратная связь, качество образования, методы оценки

**Аnnotation:** This article explores the role of formative assessment in the educational process and its implementation through pedagogical measurements. The authors describe the content of criteria that enable fair evaluation of students’ academic performance. The paper analyzes the effectiveness of formative assessment and presents practical examples.

**Keywords:** Formative assessment, pedagogical measurement, learning achievement, criterion-referenced assessment, feedback, quality of education, assessment methods

**Кіріспе**

Қазіргі заманғы білім беру жүйесінде оқушылардың жетістіктерін бағалау тек нәтиже көрсеткіші ретінде емес, оқу барысын оңтайлы ұйымдастырудың,білім сапасын нығайтудың маңызды құралы болып қарастырылады. Соның ішінде формативті бағалау — оқушының сабақ барысындағы жетістіктері мен қиындықтарын дереу анықтап, оған бағыт-бағдар беретін, оқу сапасына оң ықпал ететін маңызды тәсілдердің бірі болып есептеледі.Бұл бағалау түрі оқушы мен ұстаз арасындағы кері байланыстың сапасын арттырумен қатар, білім беру процесінің үздіксіз жетілдірілуіне әсер етеді.

Педагогикалық өлшемдер — оқушылардың оқу жетістіктерін жүйелі түрде қадағалап, олардың білім деңгейін нақты критерийлер арқылы айқындауға мүмкіндік беретін маңызды құрал. Формативті бағалау мен педагогикалық өлшемдер бір-бірімен тығыз байланыста болып, оқыту үдерісінің тиімділігіне тікелей әсер етеді. Бұл зерттеудің мақсаты – формативті бағалауда қолданылатын педагогикалық өлшемдердің маңызын ғылыми тұрғыда талдап, оның оқушы табысына әсерін айқындау.

**Негізгі бөлім**

Формативті бағалау және педагогикалық өлшемдердің маңызы

Қазақстанда соңғы жылдары білім беру мазмұны түбегейлі жаңартылып, оқыту жүйесі оқушының жеке дамуына, құзыреттілігін қалыптастыруға және оқу нәтижесіне жету жолына басымдық беріп келеді. Жаңартылған білім беру мазмұны аясында формативті бағалау білім сапасын арттырудың негізгі тетігі ретінде енгізілді. Бұл тәсіл арқылы оқушының күнделікті оқу үдерісіндегі жетістігі мен даму деңгейі бақылауға алынып, мұғалім тарапынан уақтылы кері байланыс беріледі.

Формативті бағалаудың тиімділігін арттыруда педагогикалық өлшемдердің орны ерекше. Бұл өлшемдер оқушының не істеу керектігін, қалай жетістікке жететінін нақтылап береді. Мәселен, жаңартылған бағдарламада әр пән, әр бөлім бойынша оқу мақсаттарына негізделген бағалау критерийлері анық көрсетілген. Бұл мұғалім мен оқушы арасында оқу үдерісін жүйелі түрде бақылауға және жетістікті нақты көруге мүмкіндік береді.

Қазақстанда 2016 жылдан бастап кезең-кезеңмен енгізілген критериалды бағалау жүйесі формативті бағалаудың маңызын арттыра түсті. Бұл жүйе бағалаудың айқын, әділ әрі оқушыны қолдауға бағытталған болуын қамтамасыз етеді. Яғни, оқушылар енді тек бағалау объектісі емес, өз оқу үдерісінің белсенді қатысушысына айналды. Мұғалімдер сабақ барысында әр оқушының жеке қабілетін ескеріп, оқу тапсырмаларын саралап, оларға қажетті педагогикалық қолдау көрсетеді.

2020 жылдан басталған қашықтықтан оқыту тәжірибесі формативті бағалаудың цифрлық мүмкіндіктерін кеңейтті. “Kundelik”, “OnlineMektep”, “Bilimland” сияқты платформалар арқылы берілген тапсырмалар мен кері байланыс мұғалім мен оқушы арасындағы өзара әрекетті жандандыра түсті. Бұл оқыту үдерісін жедел бақылауға, оқушының оқуындағы қиын тұстарды нақты анықтауға және жеке траекториясын түзетуге жағдай жасады.

Сондай-ақ, 2023–2024 оқу жылында енгізілген орта білім беру сапасын бағалаудың жаңа тәсілдері мектепішілік бағалауға басымдық беруді көздейді. Енді формативті бағалау — оқушының даму барысын жүйелі түрде қадағалаудың, білім сапасын арттырудың және тұлғалық өсуге ықпал етудің негізгі әдісі болып отыр. Мұғалімдер тек баға қоюмен шектелмей, оқу мақсатына жетуге бағытталған нақты әрі дамытушы кері байланыс беруді басты міндет ретінде қарастырады.

Осылайша, Қазақстандағы білім беру мазмұнының жаңаруы формативті бағалау мен педагогикалық өлшемдердің маңызын арттырып, оқыту үдерісінің сапасын жаңа деңгейге көтеруде.

Формативті бағалаудың тиімділігіне қатысты ғылыми зерттеулер.Назарбаев Зияткерлік мектептері» дербес білім беру ұйымы (НЗМ ДББҰ) критериалды бағалау жүйесін енгізіп, оны практикалық деңгейде қолданудың тиімділігін жан-жақты зерттеді. Бұл ұйымның тәжірибесі негізінде «Критериалды бағалау жүйесі: теория және практика» атты жинақтар, әдістемелік нұсқаулықтар мен оқулықтар жарық көрді. Бұл еңбектерде формативті бағалаудың сабақ үрдісіне ықпалы, педагогикалық өлшемдердің оқушы жетістігіне әсері және кері байланыстың түрлері мен тиімділіктері жан-жақты сипатталған.

Білім беруді дамыту ғылыми-зерттеу институтының (ББД ҒЗИ) ғалымдары формативті бағалаудың қазақстандық мектептерге бейімделуін зерттеп, оның оқу жетістігіне ықпалын анықтау мақсатында түрлі пилоттық жобалар жүргізді. Мысалы, Д. Құсайынова, Г. Баймырзаева сынды зерттеушілердің еңбектерінде бағалау үдерісінің сапасы, өлшемдердің нақты қойылуы мен мұғалімнің кері байланыс беру дағдысының білім сапасына әсері талданады. Бұл зерттеулерде формативті бағалау – оқушының тұлғалық дамуына, өзіндік ойлау дағдыларына және ынталануына тікелей ықпал ететіні дәлелденген.

Педагогикалық өлшемдер формативті бағалау барысында оқушының оқу процесінде қандай жетістіктерге қол жеткізгенін анықтайды. Бұл өлшемдер келесі үш бағытта бөлінеді:

 1. Мазмұндық өлшемдер: Оқушының білім мазмұнын қаншалықты меңгергенін көрсетеді. Бұл өлшемдер оқушының оқу пәні бойынша терең білім алғанын немесе белгілі бір тапсырманы орындаудағы қабілетін көрсетеді.

 2. Процедуралық өлшемдер: Оқушының оқу әрекетіндегі әдіс-тәсілдеріне, оқу тапсырмаларын орындау барысында қолданған стратегияларына негізделеді. Мұнда оқушының жұмыс істеу әдісі, тапсырманы орындау процесіндегі қадамдар маңызды.

 3. Нәтижелік өлшемдер: Оқушының оқыту мақсаттарына қол жеткізу деңгейін анықтайды. Бұл өлшем оқушының барлық күш-жігерін қорытындылап, оның оқу нәтижелерін бағалауға мүмкіндік береді.

Осы өлшемдердің әрқайсысы оқушының білім деңгейін нақты және әділ бағалауға мүмкіндік береді. Формативті бағалау үдерісінде осы өлшемдер жүйелі түрде қолданылып, оқушының оқу нәтижелері мен әрекеттері бойынша толық талдау жасалады.

**Қорытынды**

Қорытындылай келе, формативті бағалау — қазіргі Қазақстан білім беру жүйесінде оқушының жеке дамуын қолдауға бағытталған маңызды құрал екенін атап өткен жөн. Бұл бағалау түрі арқылы оқушы тек баға алушы емес, өзінің оқуына белсенді қатысушы ретінде қалыптасады. Ал педагогикалық өлшемдер осы үдерістің сапалы жүргізілуін қамтамасыз етіп, оқушыға не үйрену керектігін және оған қалай жету жолдарын нақты көрсетеді.

Қазақстандағы білім беру мазмұнының жаңартылуы аясында формативті бағалаудың қолданыс аясы кеңейіп, мұғалімнің кәсіби рөлі өзгерді. Енді мұғалім — бағалаушы емес, оқу процесінің жетекшісі, бағыттаушысы. Жаңартылған бағдарлама, критериалды бағалау жүйесі және педагогикалық өлшемдердің үйлесімділігі білім сапасын арттыруға, оқушы жетістігін әділ бағалауға және тұлғалық дамуға нақты ықпал етуде.

**Пайдаланылған әдебиеттер тізімі**

 1. Назарбаев Зияткерлік мектептері ДББҰ. (2016). Критериалды бағалау жүйесі: теория және практика. Астана: НЗМ ДББҰ баспасы.

 2. Құсайынова, Д., Баймырзаева, Г. (2019). Формативті бағалаудың білім сапасына әсері. Білім беру мәселелері журналы, №4, 22–29-б.

 3. ҚР Білім және ғылым министрлігі. (2016). Жаңартылған білім беру мазмұны бойынша оқу бағдарламалары. Астана.

 4. Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы. (2021). Орта білім берудегі критериалды бағалау жүйесінің әдістемесі. Нұр-Сұлтан: ҰБА баспасы.

 5. Педагогикалық шеберлік орталығы. (2020). Бағалау өлшемдері және тиімді кері байланыс: әдістемелік нұсқаулық. Астана.