|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сабақ тақырыбы:**  | **Есеп шығару. Ақшаны қалай төлейміз?** | **Мектеп: 15 мектеп** |
| **Күні :** **08.10.19** |  | **Мұғалімнің есімі: Аймурадова Жайлыгул** |
| **СЫНЫП: 1 Ж-сынып** | **Қатысқандар саны:**  | **Қатыспағандар саны:**  |
| **Оқу мақсаты:** |  бір санның екінші саннан қанша бірлік артық немесе кем екенін анықтауға берілген есептерді талдайды, шығарады және кері есеп құрастыра біледі; 1 тг, 2 тг, 5 тг, 10 тг, 20 тг теңгелік монеталарды таниды, белгілі бір соманы монеталармен төлейді және ұсақтай біледі;сандарды, заттарды, тауар бағаларын салыстыру кезінде қолданылатын ұғымдарды пайдаланады. |
| **Барлық оқушылар:****Оқушылардың басым бөлігі:****Кейбір оқушылар:** |
| **Ресурстар:** | “Шарты”, “Сұрағы”, “Шешуі”, “Жауабы” деп жазылған есептің құрамдас бөліктерінің атаулары бар парақшалар;есептерді құрастыруға және шығаруға арналған сызбалар;есептің құрамдас бөліктері жазылған жаднама;­парақ беттеріне жазылған тапсырманың мәтіні. |
| **Тірек сөздер** | Есеп шығару. Ақшаны қалай төлейміз? |
| **Сабақтың мақсаты:** | “ Монеталарды қолдану негізінде “есеп” ұғымын және онымен байланысты терминдерді бекіту, есептің шартын таңдау, модельдеу, есептерді­ шығару үшін тірек сызбаға сүйену дағдыларын қалыптастыру. |
| **Сабаққа байланысты деректі материалдар** | **Сабаққа қатысты ескертпелер** |
| Кіріспе тапсырма. Сабақты есеп және оның құрамдас бөліктер туралы білімдерін жаңғыртудан­ бастаңыз.Зерттеу жұмысын жұппен жүргізетінін, жеке беттерге нағыз зерттеушілер сияқты зерттеу нәти­ жесін өздеріне түсінікті болатындай етіп қысқаша жазып отыратынын айтыңыз. Сонымен, бірінші сөзді жазамыз: ЕСЕП.1-кезең — “Ойлан!” сөзі жазылған парақша.Оқушылардан топта “есептің” не екенін ойлауды ұсыныңыз. Олардың жауаптарын тыңдап көріңіз.Оқушылардың алдына төмендегі кестені беріңіз.Оқып, салыстыр10 тг + 20 тг. Жұлдыз бағасы 10 тгҚосындының мәні кәмпит­ және бағасынеге тең? 20 тг балмұздақ сатып алды. Ол барлығы қанша ақша жұмсады? Мына сұрақтарды қойыңыз: Бұл тапсырмалардың ұқсастығын тап. Айыр­ма­ шылығы­ неде? Қай тапсырманы орындау үшін бірден жауап бере аласың?Әр тапсырманы қандай әдіспен орындауға болады?Осы екі тапсырманың қайсысы есеп болады?Оқушылардың жауабын тыңдап, неге олай ойлай­ тындарын­ сұраңыз. Есептің шарты, сұрағы болатыны жайлы айтыңыз. Оқушыларға берілген есептің шартын және сұрағын олармен бірге талдап отырып табуға­ тырысыңыз.Есептің сұрағына жауап беру үшін не істеу керегін,­ жауаптарын қағазға жазып беруін сұраңыз. Қағазға жазған өрнектің есептің шешуі екенін айтыңыз.Келесі кезеңде есептің сұрағын қайта оқып, жауап­ беруін сұраңыз. Зерттеу бары­сында есептің шарты, сұрағы, шешуі, жауабы болады деген қорытындыға­ әкеліңіз. Есеп — шарты мен сұрағынан тұратын­ мәтін деп түйіндейді. Есепті сызбаға түсіріп орындау оны шешуді жеңілдететінін аңғартыңыз­. Сызба бойынша есептің мазмұнын түсіндіре білуге үйретіңіз. Сызбада барлық компоненттерді­ көрсетуге­ және олардың арасындағы байланысты анықтауғаболатынын байқатыңыз. Оқушыларға топта жұмыс істеуге мүмкіндік жасаңыз.Мысалы:Жұлдыз бағасы 10 тг кәмпит және бағасы 30 тг балмұздақ сатып алды. Ол барлығы қанша ақша жұмсады? |  Кесіндінің бірінші бөлігі нені білдіреді? (Кәм­ питтің бағасын.) Екінші бөлігі ше? (Балмұздақтың бағасын.) Есепте нені табу керек? (Барлығы қанша ақша жұмсалғанын­ табу керек.)Оқушылар топпен бірге сызба салу үрдісін түсін­ діре­ алады және есепті оған сүйене отырып шешеді.Есеп. Оқулықта берілген есепке байланысты түсін­ дірмені оқушылармен бірге оқып, талдау­ жұмысын ұйымдастырыңыз. Есеп шығару үшін қандай әрекеттер жасау керегі жайлы тиісті қорытынды жасатыңыз. Есептің мәтінін оқу; Есептегі белгісізді табу; Сызбаға түсіру; Есепті шешу үшін қай амалды қолдану керегін анықтау; Есептің шешуін жазу; Есептің жауабын жазу; Есептің негізгі бөліктері туралы білімдерін бе­ кітіңіз.Шығарып көр. Оқушыларға есепті оқып шығуды­ ұсыныңыз­. Есептің мәтінінен есептің негізгі бөлік­ терінің қайсысын бөліп көрсете алатынын сұраңыз. Есеп шығаруға кіріспес бұрын, оны талдап алыңыз. Осы мақсатта тиісті нұсқаулар беріңіз: Есептің мазмұнын түсіну кезеңі: “Есептің мәті­ нін оқып шығыңдар. Не туралы немесе кім туралы айтылғанын анықтаңдар”. Жоспарлау кезеңі: “Есепке берілген суретті немесе­ сызбаны қарап шығыңдар. Бүтін мен бөлік­ ті анықтаңдар­. Әр санның нені білдіретінін түсін­ діріңдер”. Шешуі: “Есептің сұрағына қалай жауап беру керегін ойлаңдар. Белгісіз бүтінді табу үшін қандай амалды орындау керек? Есептің шешуін жазыңдар”. Тексеру кезеңі: “Есептің жауабын жазыңдар. Кері амалмен тексеру жүргізіңдер”.Есепті берілген алгоритмге сүйеніп шығарыңдар.Жауабы:10 + 6 = 16 (тг). Жауабы:енді әмиянда 16 теңге болды.Орындап көр. Тапсырма есептің мәтіні мен сұрағы­ арасындағы байланысты бекітуге арналады. Есептің сұрағына сүйеніп оқушылар оның шартын айтады. Жұмыс барысында оқушылар назарын есеп бөліктеріне қатысты жаднамаға аударып тұрғаны абзал. |
| **Тілдік құзыреттілікті қалыптастыру** | **Қосымша тапсырмалар** |
| Топпен ойын өткізіңіз. Осы мақсатта “Есеп” деген жазу жазылған қорапты пайдаланыңыз. Әр топқа есеп мәтіні және өрнектің оқылуы немесе теңсіздіктер, теңдеулер, сөйлемдер жазылған­ парақшалар таратып беріңіз. Мысалы, “Қалам 20 тг, қарындаш 30 тг тұрады. Заттарды сатып алу үшін неше теңге төленеді?”, “Елу мен жиырманың­ қосындысы” т.с.с. Оқушылар топта талдап, есептерді “есеп” сөзін айта отырып, осы сөз жазылған қорапқа салады. | Есеп құрастыр. Есептің бөліктері мен олардың атауларын сәйкестендіруге берілген тапсырма.Тапсырманың екінші бөлігінде оқушылар есептің шешуін санды өрнек арқылы жазып, жауабына тиісті санды қояды.Жауабы:Шарты — “Мақпалдың 20 теңгелік және 10 теңгелік монеталары бар.Сұрағы — “Мақпалдың қанша ақшасы бар?”Шешуі — “Сызба және санды өрнек:20 + 10 = 30 (тг)”.4. Жауабы: Мақпалдың 30 теңгесі бар.Жиналған ақша. Оқушылар әрбір жинақ қоб­ дишасында қанша сом барын анықтайды. Одан кейін бұл сомаларды салыстырып, бір монеталар сомасы екіншіден қанша артық екенін табады.Жауабы: 20 тг < 40 тг-ден 20 тг-ге кем; 15 тг = 15 тг; 70 тг > 50 тг-ден 20 тг-ге артық. |
| **Бағалау** | Оқушылар сабақтың соңында:“есеп” ұғымын және “есеп” ұғымымен байланысты терминдермен танысады;қосу амалымен берілген жай есептерді шығарып үйренеді;есептің сызбасы туралы мағлұмат алады.Оқушылардың тақырыпты меңгеру деңгейін тексеру мақсатында сұрақтар қойыңыз:— есептің басқа тапсырмалардан қандай айырмашылығы бар?— Есептің негізгі бөліктерін атаңдар.— Есептің сұрағы деген не?— Сұрағы жоқ есеп бола ма?Жұмыс дәптеріндегі “Жетістік баспалдағы” бойынша өзін-өзі бағалауды ұсыныңыз. |