|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақ тақырыбы:** | **Есеп шығару. Ақшаны қалай төлейміз?** | | | | **Мектеп: 15 мектеп** | |
| **Күні :** **08.10.19** |  | | | | **Мұғалімнің есімі: Аймурадова Жайлыгул** | |
| **СЫНЫП: 1 Ж-сынып** | | | | | **Қатысқандар саны:** | **Қатыспағандар саны:** |
| **Оқу мақсаты:** | | | бір санның екінші саннан қанша бірлік артық немесе кем екенін анықтауға берілген есептерді талдайды, шығарады және кері есеп құрастыра біледі;  1 тг, 2 тг, 5 тг, 10 тг, 20 тг теңгелік монеталарды таниды, белгілі бір соманы монеталармен төлейді және ұсақтай біледі;  сандарды, заттарды, тауар бағаларын салыстыру кезінде қолданылатын ұғымдарды пайдаланады. | | | |
| **Барлық оқушылар:**  **Оқушылардың басым бөлігі:**  **Кейбір оқушылар:** | | |
| **Ресурстар:** | | | “Шарты”, “Сұрағы”, “Шешуі”, “Жауабы” деп жазылған есептің құрамдас бөліктерінің атаулары бар парақшалар;  есептерді құрастыруға және шығаруға арналған сызбалар;  есептің құрамдас бөліктері жазылған жаднама;­  парақ беттеріне жазылған тапсырманың мәтіні. | | | |
| **Тірек сөздер** | | | Есеп шығару. Ақшаны қалай төлейміз? | | | |
| **Сабақтың мақсаты:** | | | “ Монеталарды қолдану негізінде “есеп” ұғымын және онымен байланысты терминдерді бекіту, есептің шартын таңдау, модельдеу, есептерді­ шығару үшін тірек сызбаға сүйену дағдыларын қалыптастыру. | | | |
| **Сабаққа байланысты деректі материалдар** | | | | **Сабаққа қатысты ескертпелер** | | |
| Кіріспе тапсырма. Сабақты есеп және оның құрамдас бөліктер туралы білімдерін жаңғыртудан­ бастаңыз.  Зерттеу жұмысын жұппен жүргізетінін, жеке беттерге нағыз зерттеушілер сияқты зерттеу нәти­ жесін өздеріне түсінікті болатындай етіп қысқаша жазып отыратынын айтыңыз. Сонымен, бірінші сөзді жазамыз: ЕСЕП.  1-кезең — “Ойлан!” сөзі жазылған парақша.  Оқушылардан топта “есептің” не екенін ойлауды ұсыныңыз. Олардың жауаптарын тыңдап көріңіз.  Оқушылардың алдына төмендегі кестені беріңіз.  Оқып, салыстыр  10 тг + 20 тг. Жұлдыз бағасы 10 тг  Қосындының мәні кәмпит­ және бағасы  неге тең? 20 тг балмұздақ сатып  алды. Ол барлығы қанша  ақша жұмсады?    Мына сұрақтарды қойыңыз:  Бұл тапсырмалардың ұқсастығын тап. Айыр­ма­ шылығы­ неде? Қай тапсырманы орындау үшін бірден жауап бере аласың?  Әр тапсырманы қандай әдіспен орындауға болады?  Осы екі тапсырманың қайсысы есеп болады?  Оқушылардың жауабын тыңдап, неге олай ойлай­ тындарын­ сұраңыз. Есептің шарты, сұрағы болатыны жайлы айтыңыз. Оқушыларға берілген есептің шартын және сұрағын олармен бірге талдап отырып табуға­ тырысыңыз.  Есептің сұрағына жауап беру үшін не істеу керегін,­ жауаптарын қағазға жазып беруін сұраңыз. Қағазға жазған өрнектің есептің шешуі екенін айтыңыз.  Келесі кезеңде есептің сұрағын қайта оқып, жауап­ беруін сұраңыз. Зерттеу бары­сында есептің шарты, сұрағы, шешуі, жауабы болады деген қорытындыға­ әкеліңіз. Есеп — шарты мен сұрағынан тұратын­ мәтін деп түйіндейді. Есепті сызбаға түсіріп орындау оны шешуді жеңілдететінін аңғартыңыз­. Сызба бойынша есептің мазмұнын түсіндіре білуге үйретіңіз. Сызбада барлық компоненттерді­ көрсетуге­ және олардың арасындағы байланысты анықтауғаболатынын байқатыңыз. Оқушыларға топта жұмыс істеуге мүмкіндік жасаңыз.  Мысалы:  Жұлдыз бағасы 10 тг кәмпит және бағасы 30 тг балмұздақ сатып алды. Ол барлығы қанша ақша жұмсады? | | | | Кесіндінің бірінші бөлігі нені білдіреді? (Кәм­ питтің бағасын.)  Екінші бөлігі ше? (Балмұздақтың бағасын.)  Есепте нені табу керек? (Барлығы қанша ақша жұмсалғанын­ табу керек.)  Оқушылар топпен бірге сызба салу үрдісін түсін­ діре­ алады және есепті оған сүйене отырып шешеді.  Есеп. Оқулықта берілген есепке байланысты түсін­ дірмені оқушылармен бірге оқып, талдау­ жұмысын ұйымдастырыңыз. Есеп шығару үшін қандай әрекеттер жасау керегі жайлы тиісті қорытынды жасатыңыз.  Есептің мәтінін оқу;  Есептегі белгісізді табу;  Сызбаға түсіру;  Есепті шешу үшін қай амалды қолдану керегін анықтау;  Есептің шешуін жазу;  Есептің жауабын жазу;  Есептің негізгі бөліктері туралы білімдерін бе­ кітіңіз.  Шығарып көр. Оқушыларға есепті оқып шығуды­ ұсыныңыз­. Есептің мәтінінен есептің негізгі бөлік­ терінің қайсысын бөліп көрсете алатынын сұраңыз. Есеп шығаруға кіріспес бұрын, оны талдап алыңыз. Осы мақсатта тиісті нұсқаулар беріңіз:  Есептің мазмұнын түсіну кезеңі: “Есептің мәті­ нін оқып шығыңдар. Не туралы немесе кім туралы айтылғанын анықтаңдар”.  Жоспарлау кезеңі: “Есепке берілген суретті немесе­ сызбаны қарап шығыңдар. Бүтін мен бөлік­ ті анықтаңдар­. Әр санның нені білдіретінін түсін­ діріңдер”.  Шешуі: “Есептің сұрағына қалай жауап беру керегін ойлаңдар. Белгісіз бүтінді табу үшін қандай амалды орындау керек? Есептің шешуін жазыңдар”.  Тексеру кезеңі: “Есептің жауабын жазыңдар. Кері амалмен тексеру жүргізіңдер”.  Есепті берілген алгоритмге сүйеніп шығарыңдар.  Жауабы:  10 + 6 = 16 (тг). Жауабы:  енді әмиянда 16 теңге болды.  Орындап көр. Тапсырма есептің мәтіні мен сұрағы­ арасындағы байланысты бекітуге арналады. Есептің сұрағына сүйеніп оқушылар оның шартын айтады. Жұмыс барысында оқушылар назарын есеп бөліктеріне қатысты жаднамаға аударып тұрғаны абзал. | | |
| **Тілдік құзыреттілікті қалыптастыру** | | | | **Қосымша тапсырмалар** | | |
| Топпен ойын өткізіңіз. Осы мақсатта “Есеп” деген жазу жазылған қорапты пайдаланыңыз. Әр топқа есеп мәтіні және өрнектің оқылуы немесе теңсіздіктер, теңдеулер, сөйлемдер жазылған­ парақшалар таратып беріңіз. Мысалы, “Қалам 20 тг, қарындаш 30 тг тұрады. Заттарды сатып алу үшін неше теңге төленеді?”, “Елу мен жиырманың­ қосындысы” т.с.с. Оқушылар топта талдап, есептерді “есеп” сөзін айта отырып, осы сөз жазылған қорапқа салады. | | | | Есеп құрастыр. Есептің бөліктері мен олардың атауларын сәйкестендіруге берілген тапсырма.  Тапсырманың екінші бөлігінде оқушылар есептің шешуін санды өрнек арқылы жазып, жауабына тиісті санды қояды.  Жауабы:  Шарты — “Мақпалдың 20 теңгелік және 10 теңгелік монеталары бар.  Сұрағы — “Мақпалдың қанша ақшасы бар?”  Шешуі — “Сызба және санды өрнек:  20 + 10 = 30 (тг)”.  4. Жауабы: Мақпалдың 30 теңгесі бар.  Жиналған ақша. Оқушылар әрбір жинақ қоб­ дишасында қанша сом барын анықтайды. Одан кейін бұл сомаларды салыстырып, бір монеталар сомасы екіншіден қанша артық екенін табады.  Жауабы:  20 тг < 40 тг-ден 20 тг-ге кем;  15 тг = 15 тг;  70 тг > 50 тг-ден 20 тг-ге артық. | | |
| **Бағалау** | | Оқушылар сабақтың соңында:  “есеп” ұғымын және “есеп” ұғымымен байланысты терминдермен танысады;  қосу амалымен берілген жай есептерді шығарып үйренеді;  есептің сызбасы туралы мағлұмат алады.  Оқушылардың тақырыпты меңгеру деңгейін тексеру мақсатында сұрақтар қойыңыз:  — есептің басқа тапсырмалардан қандай айырмашылығы бар?  — Есептің негізгі бөліктерін атаңдар.  — Есептің сұрағы деген не?  — Сұрағы жоқ есеп бола ма?  Жұмыс дәптеріндегі “Жетістік баспалдағы” бойынша өзін-өзі бағалауды ұсыныңыз. | | | | |