|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана**:  **Ценности: дружба и любовь** | | **Утверждаю:**  **Школа: КГУ "Эмбенская городская ОСШ №1"** | | | | |
| **Дата: 23.11.2018г** | | **ФИО учителя: Салмаева Сая Инирбаевна** | | | | |
| **КЛАСС: 5 "Б"** | | **Количество**  **присутствующих:** | | | **Количество**  **отсутствующих:** | |
| **Тема урока** | | **Мы разные, но мы вместе** | | | | |
| **Учебные цели для достижения на этом уроке** | | 5.1.3.1- понимать основное содержание произведений фольклора и литературы/фрагментов, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, определять тему.  5.4.6.1. Правильно писать непроизносимые согласные в корне слова | | | | |
| **Цели урока** | | **Все учащиеся смогут:**  Прослушать стихотворение;  Выполнить словарную работу; | | | | |
| **Большинство учащихся смогут:**  Составить синквейн  Ответить на вопросы по содержанию стихотворения | | | | |
| **Некоторые учащиеся смогут:**  подобрать проверочные слова непроизносимых согласных в корне слова; | | | | |
| **Критерий оценивания** | | - понимает основное содержание произведений фольклора и литературы/фрагментов, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, определять тему ;  -правильно пишет непроизносимые согласные в корне слова | | | | |
| **Языковая цель** | | **Полиязычие: друзья - достар - friends** | | | | |
| **Ключевые слова и cловосочетания:**  Внешностью разные, счастливыми хочется быть, не бояться «другого», друг мой в коляске, наперегонки, преграды и обиды, мудрее, преданный друг  **Стиль языка, подходящий для диалога/письма в классе:**  разговорный  **Вопросы для обсуждения**  *О чем это стихотворение?*  *Знаешь ли ты таких детей?*  *Как ты относишься к ним?*  *Правильно ли избегать дружбы с теми, кто в чем-то отличается от нас?*  *Какой вывод ты сделал для себя?*  *Каким должен быть друг? Хорошо ли иметь друга?* | | | | |
| **Привитие ценностей** | | Продолжать знакомить детей с правилами дружбы, показать важность истинных друзей в жизни человека, научить доброжелательности и снисходительности, стремлению понимать друг друга, научить разделять радости и печали друзей | | | | |
| **Межпредметная связь** | | Взаимосвязь с предметами: география (международная связь), самопознание (воспитание толерантности), художественный труд (галерея) | | | | |
| **Навыки использования ИКТ** | | Презентационный материал | | | | |
| **Предварительные знания** | | Учащиеся имеют определенную базу знаний, изученный в І четверти. Знакомы с правописанием согласных в корне слова. | | | | |
| **План** | | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды запланированных упражнений на уроке** | | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  **2 мин**  **3 мин**  **Середина урока**  **5 мин**  **1 мин**  **4 мин**  **8 мин**  **5 мин**  **1 мин**  **3 мин**  **2 мин**  **Конец урока**   1. **1 мин**   **5 мин** | **1. Психологический настрой.**  -Ребята, у каждого из нас есть своя отличительная черта, особенность. К примеру у меня глаза цвета хамелеон. А у вас? (Дети перечисляют свои отличительные черты и особенности)  **(Задание направлено на психологический настрой учащихся на урок)**  **2.Деление на группы по стратегии "Мы разные"**  -Хорошо, мы узнали, что мы разные, но мы вместе.  Скажите, кто из вас считает себя самым смелым, красивым, умным, креативным и сильным? (Ученики выходят по трое на каждое данное слово, описывающий качество человека)  **(Г)**  **3.Связь с предыдущим уроком.**  -О чем мы говорили на предыдущих уроках?( о друзьях, о дружбе). Связано ли это с сегодняшней темой? Чтобы закрепить нашу предыдущую тему урока, ребята, составьте **синквейн** в группе на тему "Дружба", "Друзья", "Любовь".  (Учащиеся в группах составлят синквейн и зачитывают)  **4. Новая тема.**  **Задание 1. Прочитайте внимательно стихотворение Яны Дубенской "Мы разные", выполните словарную работу и ответьте на вопросы.**  **(И)**  Слушание аудиоматериала Яны Дубенской "Мы разные".  **(Г)**  **АО Словарная работа по стратегии "Глоссарий".**  **Наперегонки-** стараясь перегнать друг друга. *Пуститься* *наперегонки*. *Бежать* *наперегонки*.  **Преграда**- 1. То, что преграждает что-н. Построить преграду. Поток разбивается о каменную преграду.  2. Помеха, затруднение. Преодолеть все преграды. Быть, служить преградой кому-чему-н. П. на пути к цели.  **мудрый**, -ая, -ое, мудр, мудра, мудро, мудры и мудры, мудрее.  1. Обладающий большим умом. Мудрый [старец](http://www.вокабула.рф/словари/толковый-словарь-ожегова/старец).  2. Основанный [на](http://www.вокабула.рф/словари/толковый-словарь-ожегова/на) больших знаниях, опыте. Мудрая [политика](http://www.вокабула.рф/словари/толковый-словарь-ожегова/политика). Мудрое [решение](http://www.вокабула.рф/словари/толковый-словарь-ожегова/решение). Мудро (нареч.) поступать. II сущ. [мудрость](http://www.вокабула.рф/словари/толковый-словарь-ожегова/мудрость), -и, [ж](http://www.вокабула.рф/словари/толковый-словарь-ожегова/ж).  **(К)**  **АО стратегия "Дерево вопросов".**  (Крона – что? где? когда? Ствол – почему? Как? Не могли бы вы? Корни – как текст соотнести с жизнью? С текущими событиями? Что автор пытался показать?)  **Вопросы для обсуждения**  *О чем это стихотворение?*  *Знаешь ли ты таких детей?*  *Как ты относишься к ним?*  *Правильно ли избегать дружбы с теми, кто в чем-то отличается от нас?*  *Какой вывод ты сделал для себя?*  *Каким должен быть друг?*  *Хорошо ли иметь друга?*  **(Задание направлено на развитие навыков слушания, говорения и мыслительной деятельности)**   |  |  | | --- | --- | | Критерии | Дескрипторы | | понимать основное содержание произведений фольклора и литературы/фрагментов, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, определять тему | - читает стихотворение;  - выполняют словарную работу;  -отвечают на вопросы. |   **ФО** Словесное оценивание учителя.  **(П)**  **Задание 2. Запишите словосочетания, раскрывая скобки.**  - Ребята, я вам дала карточки с необычными словами. В некоторых словах стоят вопросительные знаки. Как вы думаете, почему?  **(Задание направлено на развитие навыков письма и использования языковых единиц).**   |  |  | | --- | --- | | Критерии | Дескрипторы | | Правильно пишет непроизносимые согласные в корне слова | -находит непроизносимые согласные в корне слова;  -пишет без грамматических и орфографических ошибок. |   **Физминутка**  **5. Закрепление урока.**  **(И)**  **Задание 3. Спишите слова, подбирая к каждому из них такое однокоренное слово, в котором за корнем следуют гласные.**   1. Вкусный - вкусен 2. властный - властен 3. интересный - интересен   свистнуть - свистеть  опасный - опасен  солнце - солнечный  хрустнуть - хрустящий  чудесный - чудесен  устный - уста  **(Задание направлено на развитие навыков письма, использования языковых единиц и пополнение словарного запаса).**   |  |  | | --- | --- | | Критерии | Дескрипторы | | Правильно пишет непроизносимые согласные в корне слова | -правильно подбирает проверочные слова непроизносимых согласных в корне слова;  -пишет без грамматических и орфографических ошибок. |   **6. Видеоролик. "Мы разные, но мы вместе"**  **7. Домашнее задание.** Подготовьте устный рассказ "Мы разные, но мы вместе".  **8. Рефлексия**  **(И) Стратегия « Билет для выхода из класса ».** Ученикам предлагаются билеты с вопросами для обобщения знаний.  - Что я сегодня узнал на уроке?  - Что для меня было новое?  - Что хотел бы узнать?  **-** Какие правила я усвоил?  - Как мне это поможет в жизни?  **(Задание направлено на обобщение знаний, умений)** | | | | | Опрделение лексических значении слов (смелый, умный, красивый, креативный, сильный)  https://static9.depositphotos.com/1000792/1215/v/950/depositphotos_12151308-stock-illustration-super-boy.jpghttp://find-work.web-3.ru/data/articles/38708/2.jpg  http://mosmetod.ru/files/metod/SPO/foto_spo/1111802196.jpghttp://zozhnik.ru/wp-content/uploads/2016/04/kids-fitness-programs-winter-blues-960x667.jpg  https://bipbap.ru/wp-content/uploads/2017/04/7-2-681x511.jpg  Я.Дубенская "Мы разные"  https://i.ytimg.com/vi/TzOTWxaY7xw/maxresdefault.jpg  **Видеоматериал «Мы вместе»**  **Толковый словарь С.Ожегова**  Vector illustration of old green oak tree Фото со стока - 16060264  Презентация  **Карточки**  **https://ds02.infourok.ru/uploads/ex/1166/000875d5-20e57236/img12.jpg**  **Карточки**    **https://a.radikal.ru/a12/1803/42/3897b9182202.jpg**  **Видеоролик**  **http://mypresentation.ru/documents/abe1f99ecbbde8b5da6f335b8026e20f/img10.jpg**  **Билеты** |
| **Дифференциация.**  **Каким образом вы планируете оказать больше поддержки?**  **Какие задачи вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | **Оценивание.**  **Как вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** | | |
| Дифференциация осуществляется уже при планировании краткосрочного плана. Дифференциация прослеживается и при учитывании темпа работы детей, поддержка ресурсами предоставляется учащимся, которым понадобится помощь в объяснении основного задания.  Для поддержки используются печатные (памятка «Синквейн», "Глосарий") и электронные источники информации (видеоматериал «Мы разные, но мы вместе! », текст стихотворения «Мы разные»).  В краткосрочном плане групповая работа проводится в стратегии«Синквейн**»**, - в стратегии «Глоссарий» , коллективная - во время психологического настроя, индивидуальная работа – в стратегии «Билет для выхода из класса».  Используемые стратегии обеспечивают обратную связь для определения дальнейших шагов в процессе обучения. | | | Формативное оценивание ведется устно по критериям и дескрипторам. После каждого задания дается обратная связь. | Технологии охраны здоровья.  Использование на уроках тонизирующих упражнений.  Физминутка «Наши друзья»  Используются формы работы: коллективная, групповая, парная, индивидуальная.  Психологический настрой (К)  Деление на группы (К)  Связь с предыдущим уроком (Г)  1 задание (И, Г, К)  2 задание (П)  3 задание (И)  Рефлексия (И) | | |