|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана**: **Ценности: дружба и любовь** | **Утверждаю:****Школа: КГУ "Эмбенская городская ОСШ №1"** |
| **Дата: 23.11.2018г** | **ФИО учителя: Салмаева Сая Инирбаевна** |
| **КЛАСС: 5 "Б"** | **Количество****присутствующих:** | **Количество****отсутствующих:** |
| **Тема урока** | **Мы разные, но мы вместе** |
| **Учебные цели для достижения на этом уроке**  | 5.1.3.1- понимать основное содержание произведений фольклора и литературы/фрагментов, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, определять тему.5.4.6.1. Правильно писать непроизносимые согласные в корне слова |
| **Цели урока** | **Все учащиеся смогут:** Прослушать стихотворение;Выполнить словарную работу; |
| **Большинство учащихся смогут:**  Составить синквейнОтветить на вопросы по содержанию стихотворения |
| **Некоторые учащиеся смогут:** подобрать проверочные слова непроизносимых согласных в корне слова; |
| **Критерий оценивания** | - понимает основное содержание произведений фольклора и литературы/фрагментов, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, определять тему ;-правильно пишет непроизносимые согласные в корне слова |
| **Языковая цель** | **Полиязычие: друзья - достар - friends** |
| **Ключевые слова и cловосочетания:**Внешностью разные, счастливыми хочется быть, не бояться «другого», друг мой в коляске, наперегонки, преграды и обиды, мудрее, преданный друг**Стиль языка, подходящий для диалога/письма в классе:**разговорный**Вопросы для обсуждения***О чем это стихотворение?**Знаешь ли ты таких детей?**Как ты относишься к ним?* *Правильно ли избегать дружбы с теми, кто в чем-то отличается от нас?* *Какой вывод ты сделал для себя?**Каким должен быть друг? Хорошо ли иметь друга?* |
| **Привитие ценностей** | Продолжать знакомить детей с правилами дружбы, показать важность истинных друзей в жизни человека, научить доброжелательности и снисходительности, стремлению понимать друг друга, научить разделять радости и печали друзей |
| **Межпредметная связь** | Взаимосвязь с предметами: география (международная связь), самопознание (воспитание толерантности), художественный труд (галерея) |
| **Навыки использования ИКТ** | Презентационный материал |
| **Предварительные знания** | Учащиеся имеют определенную базу знаний, изученный в І четверти. Знакомы с правописанием согласных в корне слова. |
| **План** |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды запланированных упражнений на уроке**  | **Ресурсы** |
| **Начало урока****2 мин****3 мин****Середина урока****5 мин****1 мин****4 мин****8 мин****5 мин****1 мин****3 мин****2 мин****Конец урока**1. **1 мин**

**5 мин** | **1. Психологический настрой.**-Ребята, у каждого из нас есть своя отличительная черта, особенность. К примеру у меня глаза цвета хамелеон. А у вас? (Дети перечисляют свои отличительные черты и особенности)**(Задание направлено на психологический настрой учащихся на урок)****2.Деление на группы по стратегии "Мы разные"**-Хорошо, мы узнали, что мы разные, но мы вместе. Скажите, кто из вас считает себя самым смелым, красивым, умным, креативным и сильным? (Ученики выходят по трое на каждое данное слово, описывающий качество человека)**(Г)** **3.Связь с предыдущим уроком.**-О чем мы говорили на предыдущих уроках?( о друзьях, о дружбе). Связано ли это с сегодняшней темой? Чтобы закрепить нашу предыдущую тему урока, ребята, составьте **синквейн** в группе на тему "Дружба", "Друзья", "Любовь".(Учащиеся в группах составлят синквейн и зачитывают)**4. Новая тема.****Задание 1. Прочитайте внимательно стихотворение Яны Дубенской "Мы разные", выполните словарную работу и ответьте на вопросы.** **(И)**Слушание аудиоматериала Яны Дубенской "Мы разные". **(Г)****АО Словарная работа по стратегии "Глоссарий".****Наперегонки-** стараясь перегнать друг друга. *Пуститься* *наперегонки*. *Бежать* *наперегонки*.**Преграда**- 1. То, что преграждает что-н. Построить преграду. Поток разбивается о каменную преграду. 2. Помеха, затруднение. Преодолеть все преграды. Быть, служить преградой кому-чему-н. П. на пути к цели.**мудрый**, -ая, -ое, мудр, мудра, мудро, мудры и мудры, мудрее. 1. Обладающий большим умом. Мудрый [старец](http://www.вокабула.рф/%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%80%D0%B8/%D1%82%D0%BE%D0%BB%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B9-%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%80%D1%8C-%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%B0/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%80%D0%B5%D1%86). 2. Основанный [на](http://www.вокабула.рф/%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%80%D0%B8/%D1%82%D0%BE%D0%BB%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B9-%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%80%D1%8C-%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%B0/%D0%BD%D0%B0) больших знаниях, опыте. Мудрая [политика](http://www.вокабула.рф/%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%80%D0%B8/%D1%82%D0%BE%D0%BB%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B9-%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%80%D1%8C-%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%B0/%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0). Мудрое [решение](http://www.вокабула.рф/%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%80%D0%B8/%D1%82%D0%BE%D0%BB%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B9-%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%80%D1%8C-%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%B0/%D1%80%D0%B5%D1%88%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5). Мудро (нареч.) поступать. II сущ. [мудрость](http://www.вокабула.рф/%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%80%D0%B8/%D1%82%D0%BE%D0%BB%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B9-%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%80%D1%8C-%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%B0/%D0%BC%D1%83%D0%B4%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C), -и, [ж](http://www.вокабула.рф/%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%80%D0%B8/%D1%82%D0%BE%D0%BB%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B9-%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%80%D1%8C-%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%B0/%D0%B6). **(К)****АО стратегия "Дерево вопросов".** (Крона – что? где? когда? Ствол – почему? Как? Не могли бы вы? Корни – как текст соотнести с жизнью? С текущими событиями? Что автор пытался показать?)**Вопросы для обсуждения***О чем это стихотворение?**Знаешь ли ты таких детей?**Как ты относишься к ним?* *Правильно ли избегать дружбы с теми, кто в чем-то отличается от нас?* *Какой вывод ты сделал для себя?**Каким должен быть друг?* *Хорошо ли иметь друга?***(Задание направлено на развитие навыков слушания, говорения и мыслительной деятельности)**

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии  | Дескрипторы  |
| понимать основное содержание произведений фольклора и литературы/фрагментов, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, определять тему | - читает стихотворение;- выполняют словарную работу;-отвечают на вопросы. |

**ФО** Словесное оценивание учителя.**(П)****Задание 2. Запишите словосочетания, раскрывая скобки.** - Ребята, я вам дала карточки с необычными словами. В некоторых словах стоят вопросительные знаки. Как вы думаете, почему?**(Задание направлено на развитие навыков письма и использования языковых единиц).**

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии  | Дескрипторы  |
| Правильно пишет непроизносимые согласные в корне слова | -находит непроизносимые согласные в корне слова;-пишет без грамматических и орфографических ошибок. |

**Физминутка** **5. Закрепление урока.****(И)** **Задание 3. Спишите слова, подбирая к каждому из них такое однокоренное слово, в котором за корнем следуют гласные.** 1. Вкусный - вкусен
2. властный - властен
3. интересный - интересен

свистнуть - свистетьопасный - опасенсолнце - солнечныйхрустнуть - хрустящийчудесный - чудесенустный - уста**(Задание направлено на развитие навыков письма, использования языковых единиц и пополнение словарного запаса).**

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии  | Дескрипторы  |
| Правильно пишет непроизносимые согласные в корне слова | -правильно подбирает проверочные слова непроизносимых согласных в корне слова;-пишет без грамматических и орфографических ошибок. |

**6. Видеоролик. "Мы разные, но мы вместе"** **7. Домашнее задание.** Подготовьте устный рассказ "Мы разные, но мы вместе". **8. Рефлексия** **(И) Стратегия « Билет для выхода из класса ».** Ученикам предлагаются билеты с вопросами для обобщения знаний.- Что я сегодня узнал на уроке?- Что для меня было новое?- Что хотел бы узнать? **-** Какие правила я усвоил?- Как мне это поможет в жизни?**(Задание направлено на обобщение знаний, умений)** | Опрделение лексических значении слов (смелый, умный, красивый, креативный, сильный) https://static9.depositphotos.com/1000792/1215/v/950/depositphotos_12151308-stock-illustration-super-boy.jpghttp://find-work.web-3.ru/data/articles/38708/2.jpghttp://mosmetod.ru/files/metod/SPO/foto_spo/1111802196.jpghttp://zozhnik.ru/wp-content/uploads/2016/04/kids-fitness-programs-winter-blues-960x667.jpghttps://bipbap.ru/wp-content/uploads/2017/04/7-2-681x511.jpg Я.Дубенская "Мы разные"https://i.ytimg.com/vi/TzOTWxaY7xw/maxresdefault.jpg**Видеоматериал «Мы вместе»****Толковый словарь С.Ожегова**Vector illustration of old green oak tree Фото со стока - 16060264Презентация**Карточки****https://ds02.infourok.ru/uploads/ex/1166/000875d5-20e57236/img12.jpg****Карточки** **https://a.radikal.ru/a12/1803/42/3897b9182202.jpg****Видеоролик****http://mypresentation.ru/documents/abe1f99ecbbde8b5da6f335b8026e20f/img10.jpg****Билеты**  |
| **Дифференциация.****Каким образом вы планируете оказать больше поддержки?****Какие задачи вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание.****Как вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| Дифференциация осуществляется уже при планировании краткосрочного плана. Дифференциация прослеживается и при учитывании темпа работы детей, поддержка ресурсами предоставляется учащимся, которым понадобится помощь в объяснении основного задания. Для поддержки используются печатные (памятка «Синквейн», "Глосарий") и электронные источники информации (видеоматериал «Мы разные, но мы вместе! », текст стихотворения «Мы разные»). В краткосрочном плане групповая работа проводится в стратегии«Синквейн**»**, - в стратегии «Глоссарий» , коллективная - во время психологического настроя, индивидуальная работа – в стратегии «Билет для выхода из класса».  Используемые стратегии обеспечивают обратную связь для определения дальнейших шагов в процессе обучения.  | Формативное оценивание ведется устно по критериям и дескрипторам. После каждого задания дается обратная связь. | Технологии охраны здоровья.Использование на уроках тонизирующих упражнений.Физминутка «Наши друзья»Используются формы работы: коллективная, групповая, парная, индивидуальная.Психологический настрой (К)Деление на группы (К)Связь с предыдущим уроком (Г)1 задание (И, Г, К)2 задание (П)3 задание (И)Рефлексия (И) |