**оқу іс-әрекетін ұйымдастыру**

**технологиялық картасы**

**Мерзімі:**

**Білім беру саласы:** Шығармашылық.

**Бөлімі:** Сурет салу.

**Тақырыбы:** Сиқырлы таяқшалар.

**Мақсаты:** Балаларды қағаз түрлерімен және түрлі түсті қарындаштармен таныстыруды жалғастыру. Сурет салуға қызығушылыңтарын арттыру, қарындашты оң қолмен ұстауға үйретіп жаттықтыру. Шығармашылық қабілеттерін дамыту, дөңгелек, таяқшаларды салуға үйрету. Ұқыптылық пен тазалыққа тәрбиелеу.

**Қолданылатын көрнекі қүралдар:** демонстрациялық материалдар, қуыршақ Айсана, шар, доптар.

**Құрал-жабдықтар:** қағаздың түрлері, түсті қарындаштар.

**Алдын ала атқарылатын жұмыстар:** шармен, доппен ойындар, бояуға арналған кітапшаларды көру.

**Сөздік жүмыс:** дөңгелектер, таяқшалар, қарындаштар.

**Билингвальді компонент:** дөңгелек-круг,таяқша-палочка.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оқу іс- әрекетінің кезеңдері**  | **Тәрбиешінің іс-әрекеті** | **Балалардың іс- әрекеті** |
| **Мотивациялық –қозғаушылық** | **Шаттық шеңбері**Армысың, Әлем!Армысың, Жарық күн! Армысың, абзал Адам! Армысың, менің досым! | Қолдарын жайып, көкке көтереді. Қолдарын алға созады. |
| **Ұйымдастырушылық-ізденістік** | - Балалар, бізге қуыршақАйсана ңонаңңа келгенекен. Айсана балаларменамандасады.- Жолда келе жатып, сиқырлықорап тауып алдым, ол қорапмені сурет салуға үйретті.Балалардың сурет салуға ын-таларын біліп, қызықтыратынсұрақтар қояды. Қораптыалып сылдырлатады, түстерінсұрайды, қалай аталатынын,неге сиңырлы болғандығынатоңталады. Үштағышпенүштап, оның ұшын шығарады. Бар сиқыр осы қарындаштың ұшында екендігіне тоқталады. Қарындаштың ұшымен, қатты баспай, әдемілеп сызықтар сызуды көрсетеді. Қызыл қарындаштан қызыл, көк қарындаштан көк түс, тағы басқа қарындаштан басқа түс шығатындығын айтады.Айсана қарындашпен сурет салу үшін қатты қағаздың түрлері керектігін түсіндіреді.Қарындашты оң қолдың үш саусағы - бас бармақ, сұқ саусақ, ортаңғы саусаңпенұстап, ұшын қатты баспай әртүрлі сызықтар, нүктелер, дөңгелектер сызып, жұмысжасау жолдарын көрсетеді.Сонымен бірге үлестірмеліматериалдағы суретке назарларын аударады.- Айсананың жақсы көретін досы Күлдіргіштің қолындағы шардың жіптері үзіліп қалыпты. Шарлар жеңіл болғандықтан, ұшып кетуі мүмкін, сондықтан жіп тағып қоюымыз керек. Өздерің ңалаған түспен шарды бояпшығыңдар. Айсана **саусақ жаттығуларын**жасауды ұсынады.Оң саусағым шаршады,Сол саусағым шаршады.Саусақтарым бірігіп,Билеп, билеп алады. | Балалар қуыршақ Айсанамен сәлемдесіп, қорапты қарайды. Оларсурет салуды жақсыкөретіндіктерін айтады. Қорапты құлақтарыныңтұсына апарып қозғап көреді, ішін ашып, таяқшалардыңтүстерін атап, қатты екендігін ұстапкөреді.Қағазды қолмен ұстап, танысады. Қарындашты оңқолдарына дұрыс ұстап, ауада сурет салу жолдарынңайталайды. Ұшына қарап, қатты баспау ережесінсақтап, қағаз бетіне сызықтар, дөңгелек допты,шарды, кішкене гүлдерді дөңгелек ретінде салыпкөреді. Сол қолмен қағазды басып ұстап отыруға жаттығады.Кеңістікте шарды ұстайтын жіптердісызып салады.Күлдіргіштің шарынбояйды. Таза,кірлетпей, әдемі салу жолдарынсақтайды.Балаларсаусақтарымен өлеңсөздеріне сәйкесқимылдар жасайды. |
| **Рефлексиялық-түзетушілік** | Тәрбиеші балаларға көмеккөрсетіп, балалармен жекежұмыс жүргізеді. Сөздік жұмысжүргізеді.Айсана:— Осы сиқырлы таяқшаменәдемі суреттер салдық. Менсендерге сыйлыққа осықарындаштарды беремін.Қоштасып, өзінің ойыншықтарәлеміне кетеді. | Бүгінгі танысқан«таяқшалар»,«ңарындаш», «дөң-гелектер» сөздерінңайталап, сөздікжұмысын жасайды.Өз салған сурет-теріне қарап, өдемісурет салғандарынакөздерін жеткізеді.Айсанаға рақметайтып, шығарыпсалады. |

**Күтілетін нәтиже:**

**Біледі:** сурет салу үшін қағаз, қарындаштың қажеттілігін.

**Игереді:** әртүрлі суреттер салуға болатындығын.

**Меңгереді:** сызыңтар, дөңгелектер салуды.

**«ІІ - ші кіші» тобындағы оқу іс-әрекетін ұйымдастыру**

**технологиялық картасы**

**Мерзімі:**

**Білім беру саласы:** Шығармашылық.

**Бөлімі:** Сурет салу.

**Тақырыбы:** Түзу жолда, мен жүремін тура.

**Мақсаты:** Балалардың бояумен сурет салуға қызығу-шылықтарын арттыру. Қылқаламды оң қолдарына ұстап сурет салуға жаттықтыру, саусақтың ұсақ бұлшық еттерін дамыту. Жолақ «жолдарға» бояуды біркелкі жаға білуге дағдыландыру, қағаз бетінде кеңістікті бағдарлауға үйрету. Іздің әртүрлі пішіндерін байқату. Ұқыптылыққа, әдемілікке тәрбиелеу.

**Қолданылатын көрнекі қүралдар:** демонстрациялық ма-териалдар, мысық.

**Қажетті қүрал-жабдықтар:** қылқалам, сурет дәптері, мысық, қоңыр түсті бояу, сүрткіштер.

**Алдын ала атқарылған жұмыстар:** жерге, құмға суреттер салу, жүруге байланысты әртүрлі ойындар.

**Сөздік жұмыс:** бояу, іздер

**Билингвальді компонент:** жол-дорого

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оқу іс- әрекетінің кезеңдері**  | **Тәрбиешінің іс-әрекеті** | **Балалардың іс- әрекеті** |
| **Мотивациялық –қозғаушылық** | **Шаттық шеңбері**Жарқырап күнде ашылды,Айналаға гүл шашылдыҚайырлы күн!Біз нәзік қыздармыз!Қайырлы күн!Біз ержүрек ұлдармыз!  | Тәрбиеші шеңбердің ішімен жүреді, бірде ұлға, бірде қызға кезек-кезек қарап айтады.Қолдарын бір-біріне ұстатады.Балалар бір-бірінің көздеріне қарайды да, күлімдейді. |
| **Ұйымдастырушылық-ізденістік** | - Бүгін бізге қонаққа мысық өтеәдемі болып келіпті. Көңіл бөліпқараңдаршы.Қолындағы бояуды көрсетеді.Мысық:- Мен сендерге арнап үнтаспағақоятын әуен ала келдім. Оғанқоса әдемі бояу алып келдім.Бүгін бояумен сурет салуды үйренейік.Үнтаспадан әдемі әуен қойылады.Балалар топта жүріс түрлерінсалып жүреді, аяқтаған соң,мысық өзі жүргісі келетіндігінайтады. Алдымен боялған сулықағаздың үстіне жүреді де,содан соң таза қағазды басыпжүріп, ізін көрсетеді. Балаларғакім болса да жүрген кездеіз қалдыратынын көрсетіп,түсіндіреді.Қолына дөңгелек, үлкен сопақшамөртаңбаны алып, оны сулыжолға басып, әр іздер бұйымның өзінің сұлбасын тура қайталап отыратынын байқатады,іздердің арақашықтығынсақтау керектігіне балалардың назарларын аударады.Сөздік жұмысын өткізеді. **Сергіту сәті:** жасауды ұсынады.Балаларға түзу жолға із салу жолын түсіндіреді. Ізді қоңыр түсті гуашьты пайдаланып, қылқаламның ұшын баса отырып, дөңгелектеп салады. Сурет салғанда сүрткішті, қылқаламды дұрыс пайдалану ережесіне тоқталады. | Балалар мысық пен қуана сәлемдеседі.Қолындағы бояудың түстерін қарап,байқайды. Бояуға қарап түстерін қайталап, танып, ажырату ойынын ойнайды.Үнтаспадан естілген әуенге сәйкес жүрістүрін салады. Біресе марш әуеніменұландар сияқты жүреді, бірде топта«топ-топ» деген сөзді айтып жүреді.Кіші із болса кіші із, үлкен із болса үлкен із,домалақ болса домалақ із, сопақ болса сопақіз болатындығын түсінеді.Қағаздың бетінен ізді бақылап көреді.«Бояу», «із» деген сөздерді қайталап, жаңғырық әдісімен айтады.Балалар күзгі алма бағының ішінде жүріп, терең тыныс алып, демдерін шығарады.Түзу жолдар салынған қағазға арақашықтығын сақтай отырып, қылқаламды гуашьңа батырып алып, бірдей мөлшерде іздер салып шығады. Іздерді бір-біріне ұқсатуға көңіл бөледі. |
| **Рефлексиялық-түзетушілік** | Мысық барлық балалардыңсуретін көріп, әдемі салғандарын,біркелкі ізге ұқсатқандарынайтып, мадақтайды. Оларға бүгінбояуды да сыйға беріп, көп суретсалып жаттығуға шақырады.Қоштасып, өз достарынабаратындығын айтады. | Балалар өз суреттерінеқарап, мысықтыңайтқанына келісетін-келіспейтіндерітуралы ойларынайтады. Мысыққарақмет айтып,сурет салуға жалықпайтындарын көрсетеді. |

**Күтілетін нәтиже:**

**Біледі:** бояудың түрлері, іздердің әртүрлілігі жайында.

**Игереді:** арақашықтықты сақтай отырып бірдей іздер салуды.

**Меңгереді:** қылқаламның ұшын баса отырып бояуды дұрыс пайдалануды.

**«ІІ - ші кіші» тобындағы оқу іс-әрекетін ұйымдастыру**

**технологиялық картасы**

**Мерзімі:**

**Білім саласы:** Шығармашылық.

**Бөлімі:** Сурет салу.

**Тақырыбы:** Түрлі түсті таспалар.

**Мақсаты:** Балалардың бояумен сурет салуға қызығушылықтарын арттыру. Жуан таяқшаға оралған губканы оң қолдарына ұстап, түзу сызықтар сызуды, екі-үш т үсті бояумен сызуға үйрету. Жолақ жолдарға біркелкі бояуды жағу тәсілін үйрету. Тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу.

**Қолданылатын көрнекі қүралдар:** демонстрациялық материалдар, таспалардың түрі, ойыншық түлкі, сандықша.

**Қажетті құрал-жабдықтар:** қылқалам, қағаз, қоңыр, сары, қызыл түсті бояу, сүрткіштер.

**Сөздік жұмысы:** губка.

 **Билингвальді компонент:**губка-губка

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оқу іс- әрекетінің кезеңдері**  | **Тәрбиешінің іс-әрекеті** | **Балалардың іс- әрекеті** |
| **Мотивациялық –қозғаушылық** | **Шаттық шеңбері**Тәрбиеші балаларды шаттықшеңберін жасау үшін ортағашақырады.Кел, балалар, күлейік,Күлкіменен түлейік.Қабақ түйген не керек?Көңілді боп жүрейік. | Шеңбер құрап қолұстасып тұрып,алақандарының жылуын сезініп, бір-біріне шаттыңсыйлайды. |
| **Ұйымдастырушылық-ізденістік** | .Кішкене, әдемі сандықты алыпшығып, ішіндегі заттардыалып шыға бастайды.- Бұл не заттар? Түстеріқандай? Ұзындықтары, пішінінеге ұқсайды? Неден жасалған?Сандықтан тағы да жуантаяқшаға оралған губканыалып шығады. Оныментаныстырады. Не үшін қажетекенін сүрайды. Бояудыңтүстерін қайталап балаларменбірге айтады.**«Күз» бой сергіту сәті:** Сарғайды тоғай, Сап-сары маңай. Соңғы өнін айтып, Құс кетті қайтып.- Енді алдарыңда тұрған қағаздағы орамнан жазылған таспаларға мұқият қараңдар. Бұл таспалар ұзын жолға ұқсайды.Осы таспаларды губканың көмегімен қоңыр, сары, қызыл түске бояуға болатынын айтып, тәрбиеші оны бояу тәсілін көрсетіп, түсіндіреді. Сурет салу алдында балаларға ұқыптылық ережелерін қайталатады.- Сурет салар алдында үстел үстін ештеңе бөгет жасамайтындай етіп жинақтау, жеңдерін түру, бояуды ағызбай таза салу т.б. | - Бұл - таспалар.Сары, қызыл, көк,жасыл. Үзын, қысқа.Үзын жолға немесежолаңтарға ұңсайды.Шүберектен жасалған.Балалар «губка» сөзінжаңғырың әдісіменқайталайды.Ол суретті бояу үшінқолданылатынын айтады. Қатты басып бояу жолдарын түсіндіреді.Балалар тербелген тоғайдың, қанат қағып ұшқан құстардың қимылдарын қайталайды.Сурет дәптерлеріндегі дайын контурлары сызылған таспаларды солдан оңға қарай, губканы ақырын дайын тұрған бояуға матырып, басып жағу төсілімен бояйды. Губканы әр бояуға қолданғаннан кейін сумен жуып, шүберекпен жақсылап құрғатады. |
| **Рефлексиялық-түзетушілік** | - Балалар, сендердің салған таспаларың сандықтан шыққан таспаға ұқсайды ма? Әдемі болып шықты ма? Кім қандай түстерді пайдаланды? Барлығын мадақтайды. Сиқырлы сандықтан кішкене допты алып, оны бір-біріне лақтырып, қағып алып ойнайды. Ойынды таза ауаға шығып жалғастыруды ұсынады. | Барлық балалар салған суреттерін педагогтің үстеліне әкеліп, бірігіп қарайды, таспаларға үқсастығына тоқталады. Шетіне шығармай, түзу таспалар сияқты бояғандарын тексереді. Ойынға қосылып, се-руенге дайындалады. |

**Күтілетін нәтиже:**

**Біледі:** таспалардың әртүрлі болатынын, губканың қарапайым қасиеттерін.

**Игереді:** бояудың түстерін ажыратуды.

**Меңгереді:** сызықтардың шетіне шығармай, губканы бастырып бояуды.

**«ІІ - ші кіші» тобындағы оқу іс-әрекетін ұйымдастыру**

**технологиялық картасы**

**Мерзімі:**

**Білім беру саласы:** Шығармашылық.

**Бөлімі:** Сурет салу.

**Тақырыбы:** Түрлі түсті орамал.

**Мақсаты:** Балаларды шаршы пішінді орамалға өрнектер салуға жаттықтыру. Өздері салған өрнектерді қылқаламмен бояу арқылы эстетикалық талғамының дамуына мүм-кіндік туғызу. Бояудың түсін таңдай білуге, көркемдік талғампаздыққа тәрбиелеу.

**Қолданылатын көрнекі құралдар:** демонстрациялық материалдар, орамал.

**Қажетті құрал-жабдықтар:** түсті қарындаштар (сары, қызыл), сурет дәптері.

**Сөздік жұмыс:** шашақтар, орамал.

**Билингвальді компонент:** орамал-полотенца

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оқу іс- әрекетінің кезеңдері**  | **Тәрбиешінің іс-әрекеті** | **Балалардың іс- әрекеті** |
| **Мотивациялық –қозғаушылық** | **Шаттық шеңбері**Ән салуға барамыз,Досымызды табамыз.Сәлемет пе! Міне, мен!Доспын енді сенімен.  | Балалар шеңбер бойымен жүреді,Жүріп келіп, тоқтайды.Қолдарын екі жаққа сермейді,Бір-бірімен қол алысады. |
| **Ұйымдастырушылық-ізденістік** | Тәрбиеші орамалды иығына жауып,балалардан нені жамылып тұрғаныжайлы сұрайды.- Балалар, бұл не? Түсі ңандай?Пішіні ңандай? Қандайгеометриялық пішінге ұңсайды?Орамал әдемі ме? Неге орамалдейміз?«Орамал», «шашақтар» деген сөздердіқайталатып айтқызады.Тәрбиеші балаларға ұсыныс жасайды:- Сендер маған осындай әдеміорамалдың суретін салыпберіңдерші. Өйткені орамалдыбіздің аналарымыз, әжелерімізжақсы көреді. Олар оны сәнді жәнежылы болу үшін бастарына салады.Өз аналарыңа не әжелеріңе арнапорамалдың суретін салуларыңаболады.Маған арнап осы орамалды салыпберсеңдер де болады.Орамалдың салыну жолдарынтүсіндіреді. Балалар өздері сызыпсалуларына да болады немесеүлестірмелі материалдағы дайынсызбаны пайдаланады.Балаларға қиылған шаршы ақ қағазұсынылады, тәрбиеші оның шеттерінетүзу сызықтар жүргізу үшіннүктелер белгілеп қояды, балаларсол нүктелерді қарындашпен жоғарыбөлігін екі сызықпен жоғарыдантөмен қарай сызып қосып алады,төменгі бөлігін белгіленген нүктебойынша тағы да жоғарыдан төменқарай қарындашпен екі рет сызыпқосады. Орамалдың шеттері дайынболды. Енді ортасына қылқаламмендөңгелек салып, оны бірден бояйды.Балалар қалаған түсін таңдайды.Содан соң жоғарғы жақ шеттерінсары түспен, содан кейін төменгіжаң шеттерін сары түспен тегістеп,сүйкей жағу тәсілімен бояп алады.Қарындашпен қысқа сызықтардысызып, барлық шетіне шашақ салыпшығады.**«Добым» сергітү сәті:**Доп-доп, добым, домалақ,Қайда кеттің домалап.Бір, екі деп екі ұрдымШатырға сен секірдің. | Орамалға қарап,ұстап көреді.- Түсі қызыл және сары. Шаршы пішінді.Оның орап, жамылыпЖүретіндіктен орамал депаталатынын түсінеді. Оныңшетінде шашақтары бар екеніне көңіл бөледі.«Шашақтар», «орамал» сөздерін жаңғырық әдісімен айтады.Балалар орамалды салып беруге келіседі. Қалай салужолдарын таңдап көреді.Алдарындағы сурет дөптерінде берілген суреттің үстінен жүргізіп, салу жолдарын қайталайды.Дәптерді сол қолмен ұстап отырып, солдан оңға қарайқажетті ұзындықта түзу сызық сызады, тоқтаған жерлерінен жоғарыдан төмен сызық сызады,енді тура осындай ұзындықта сол жағынан жоғарыдан төмен қарайтағы бір сызық сызады. Сонымен екі жағында бірдей ұзындыңтағы сызыңпайда болғанын көреді. Енді төменгі жағын тағысолдан оңға ңарай сызыңпен қосады. Орамалдың ішін сары түстіңарындашпен үзбей, сүйкеп жаға отырып солдан оңға қарай бояйды. Орамалдың шеттеріндегішашақтарын ңысқа сызықтармен салуғаболатындығына көңіл аударады. Шаршы пішінді орамалды өшекей леу үшін бұрышынан сызықтар сызады. Ортасына кішкене дөңгелектерді қылқаламмен сол жақтан оңға қарай ретін сақтай отырып салады.Қарындаштарды орнына қойып, өлең жолдарын қимылмен көрсетеді. |
| **Рефлексиялық-түзетушілік** | — Керемет әдемі орамалдарсалдыңдар. Түстері қандай? Шетінешығармай боядыңдар. Маған қаттыұнады.Ал шетіне шыққан болса, келесіжолы әдемілеп бояу керектігіжайында айтады. Балаларға бояғанкезде көздері шаршағанын айтып,көзге арналған «Менің көздерім»деген жаттығуды жасауды ұсынады.Менің оң көзім әдемі(оң көзін қысады),Менің сол көзім әдемі(сол көзін қысады).Жұмыс жасаған орындарынжинақтауға жұмылдырады. | Түстері сары,қызыл екендігінқайталайды.«Әдемі», «орамал»,«шашақтар»деген сөздердіқайталайды.Барлығы түрып,көзге жаттығужасайды.Жаттығуды 1-3 ретқайталайды.Жұмыс жасаған орындарын жинақтайды. |

**Күтілетін нөтиже:**

**Біледі:** орамалдың не үшін қажет екенін.

**Игереді:** шаршы пішінді орамалды әшекейлеуді.

**Меңгереді:** бояуды біркелкі тегіс жағу.

**«ІІ - ші кіші» тобындағы оқу іс-әрекетін ұйымдастыру**

**технологиялық картасы**

**Мерзімі:**

**Білім беру саласы:** Шығармашылық.

**Бөлімі:** Сурет салу.

**Таңырыбы:** Бұлт күнді жапты.

**Мақсаты:** Балаларды күзгі табиғат құбылыстары

ерекшеліктеріне бақылау жасауға үйрету. Күннің бетін аспанда қалқып жүрген бұлттардың қалқалаған суретін дөңгелек жөне сопақша пішінде сала білуге дағдыландыру. Табиғатты сүйе білуге, қастерлеуге және ұқыптылыққа төрбиелеу.

**Қолданылатын көрнекі құралдар:** демонстрациялық суреттер, көркемсөз жазбасы.

**Қажетті құрал-жабдықтар:** сурет дәптері, көгілдір және сұр түсті гуашь, қылқалам.

**Сөздік жүмыс:** сұр бүлт, қаптайды.

**Билингвальді компонент:**Бұлт-облоко

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оқу іс- әрекетінің кезеңдері**  | **Тәрбиешінің іс-әрекеті** | **Балалардың іс- әрекеті** |
| **Мотивациялық –қозғаушылық** | **Шаттық шеңбері**Айтамыз алғыс қайталап,Тыңдайды бізді шартарап.Өмір сүру – бір бақыт.Дос бола білу – шын бақыт! | Шаттық шеңберін орындайды. |
| **Ұйымдастырушылық-ізденістік** | Тәрбиеші «Күз» туралы өлеңшумақтарын оқиды.Өлең шумақтары не жайлы, қандайбұлттар туралы екенін сұрайды.Күзде күннің жиі бұлттанатынынабалалардың назарын аударады.Сөздік жұмыс.Иллюстрациялық суреттерді көрсетіп,күз мезгілінде табиғатта болатынерекшеліктер туралы әңгімелеседі.- Күз мезгілінде аспанды бұлтқаптайды, осы бұлттардың суретінсалыңдар.Суретті көріп болғаннан кейін барлығы бірге **сергіту сәтін** жасайды. «Қуырмаш»Бас-бармақ, балан үйрек, ортан терек,шылдыр шүмек, кішкене бөбек.Бір үйде біз нешеуміз?Бір үйде біз бесеуміз.Балаларға алдарындағы қағаздакүннің суреті салынғандығын, бүгіносы күннің бетін бұлт жауып тұрғансюжетті сурет салу керектігін айтыптүсіндіреді.Сұр және көгілдір түсті гуашьтарезіліп дайындалып қояды. Сонықылқаламмен мол қылып алып,тамшылату әдісімен бұлттарды салуәдісін айтады. Сурет салғанда бояудытамызып, бұлтқа ұқсатып салғаннанкейін қылқаламды жуып отырудытүсіндіреді.Суретті салып болғаннан кейін тынысалу жаттығуын жасайды. | Балалар өлең шумақтардытыңдап, қойылған сұрақтарға жауапбереді.«Сұр бұлт», «ақша бұлт» деген сөздерді бірнеше рет қайталап жаттығады.Суреттерді көріп, күзде ағаштардың жапырақтарытүсіп, айнала сары алтындай болып жататынын, аспан-да көп бұлттар болатындығын айтады. Бұлттар жаз мезгіліндегідей көгілдір түсті емес, сұр, көк түсті болатындығын айтады.Сергіту сәтінжасайды(өлең жолдарынқимылменқайталап көрсетеді).Балаларқылқаламды оңқолдарына ұстап,қағаздың кезкелген жерінеқою етіп алынғангуашьты молтамшылатады.Тамған тамшыныдереу айландырыпбояу барысындаүстінен басыпдөңгелекнемесе сопақшабұлттарға ұқсатыпсалады. Түстерді пайдаланған сайын, қылқалам-ды сумен жуып, шүберекке сүртіп отырады.Мұрныментерең дем алып, жаңбырдың иісін иіскеп, аузы-мен ақырындап шығарады. |
| **Рефлексиялық-түзетушілік** | - Бүгін сендер нағыз сұр бұлтты не-месе түсі суық бұлтты салдық депойлайсыңдар ма?Тәрбиеші балаларды бұлттарды әдемі,таза салғандары үшін мадақтайды.Жұмыстарынан ата-аналарынаарналған көрме жасап қоятындығынайтады. | Балалар кім қандайсуретті салғаныжайлы өз ойларынайтады.Көрмеге өздерісалған суреттерінапарып,тәрбиешініңкөмегімен тақтаға іліп қояды. |

**Күтілетін нәтиже:**

**Біледі:** күзгі табиғаттағы ерекшеліктерді.

**Игереді:** күн де, бұлт та аспанда болатындығын.

**Меңгереді:** тамшыны дөңгелекке, сопақшаға ұқсатып, айландырып бояуды.

**«ІІ - ші кіші» тобындағы оқу іс-әрекетін ұйымдастыру**

**технологиялық картасы**

**Мерзімі:**

**Білім беру саласы:** Шығармашылық.

**Бөлімі:** Сурет салу.

**Тақырыбы:** Кілемше.

**Мақсаты:** Балаларды тұрмыстың заттардың әдемілігін байқай білуге үйрету. Кілеммен таныстыруды жалғастыру, кілемді түзу және ирек сызыңтармен әшекейлей білуге үйрету, сурет салуға дағдыландыру. Әсемдікті сезінуге, көркемдік талғампаздықңа тәрбиелеу.

**Көрнекі қүралдар:** демонстрациялың материалдар.

**Қажетті қүрал-жабдықтар:** сурет дәптері, фломастерлер.

**Сөздік жүмыс:** жолақша кілем.

**Билингвальді компонент:**кілем-ковёр,

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оқу іс- әрекетінің кезеңдері**  | **Тәрбиешінің іс-әрекеті** | **Балалардың іс- әрекеті** |
| **Мотивациялық –қозғаушылық** | **Шаттық шеңбері**Қайырлы таң!Ормандар мен далалар.Қайырлы таң!Достасқан бар балалар.Қайырлы таң !Біздің балабақшамыз.Қайырлы таң!Жора-жолдас, ұл мен қыз!  | Қолымызды жоғары созамыз,Қолымызды жанымызға созамыз.Алға еңкейеміз,Бетін шеңберге беріп, қол шапалақтайды. |
| **Ұйымдастырушылық-ізденістік** | Тәрбиеші балаларға бүгін қонаққа әжей келгенін айтады.- Әжей бізге өзінің кілемін ала келіпті. Оны неге әкелді екен? Әжей келіп, балалардың кілем туралы не білетіндігін сұрайды.Тәрьиеші:- Балалар, кімнің үйінде кілем бар? -Қандай кілем? -Ол кілем не үшін қажет? -Ол үйде қай жерде жатыр?- Кілемді қайдан алды?Әжей кілемнің ерекшеліктерін, төртбұрышты, жолақшалармен өрнектелген екендігін түсіндіреді. Онда бірнеше жолақ сызықтар болғанына байланысты жолақша кілем деп аталатынын айтады.Тәрбиеші сөздік жұмысын жүргізеді.Тәрбиеші балаларға әжейге сый ретінде жолақша кілем салып беруді ұсынады. Біркелкі бір түске боялған қағазға түзу жолақтарды сызу тәсілдерін көрсетеді.Бірінші тік төртбұрышты сызады. Оған өздері ңалаған түстерді пайдаланып, фломастермен түзу жолаңтарды солдан оңға қарай сызып жүргізеді, өзі тақтада көрсетіп түсіндіреді. Балалардың жолақтардың арақашықтықтарын бірдей және әдемі етіп салуын қадағалайды, қолдарын жаттықтыруға үйретеді.**Сергітү сәті:**Қасқыр ағаш жарады,Түлкі кілем қағады.Елік тамақ пісіріп,Қоян нанды жабады.Кірпі көйлек тоқидыТиін сабақ оқиды. | Балалар әжеймен сәлемдеседі. Кілемді әжей не үшін әкелгені жайлы өз ойларын айтады. Барлық үйде кілемдер бар екенін, жерде төсеніш болып жатқандығын, төртбұрышты, сопақша пішінді, түстері сары, қызыл, қоңыр кілемдер болатынын, әр түсті жолақшалары болуы мүмкін екендігін айтады. Оларды дүкеннен сатып алуға болатынын айтады.Әжейдің кілемінің суретін салып беруге келіседі.«Жолақша кілем» деген сөзді жаңғырық тәсілімен қайталайды.Балалар алдарындағы дәптердегі дайын салынған суретті бастырып, солдан оңға қарай фломастерді пайдаланып тік төртбұрыш сызады. Солдан оңға қарай түзу сызық, сызық біткен жерден жоғарыдан төменжартылай түзу сызық сызады, екінші жағынан тура осындай ұзындықта екінші сызықты сызады. Төменгі жағын солдан оңға қарай қосады. Өздері ңалаған түстерін таңдап алып, түзу сызықтарды бірдей қашықтыңта жүргізіп, жолақтар жасайды.Өлең жолдарын қимылменкөрсетеді.  |
| **Рефлексиялық-түзетушілік** | Әжей балаларға жолақша кілемдісалғандары үшін рақмет айтып, суретті әдемі салған балаларғатоқталады. | Әжеймен қоштасып, кілемдерін сыйға беретіндіктерінайтады. |

**Күтілетін нәтиже:**

**Біледі:** қонақты қалай құрметтеп қарсы алуды.

**Игереді:** кілемдер әртүрлі екенін, соның ішінде жолақша кілем болатынын.

**Меңгереді:** арақашықтықтарын бірдей сақтап, түзу сызықтарды сыза білуді.

**«ІІ - ші кіші» тобындағы оқу іс-әрекетін ұйымдастыру**

**технологиялық картасы**

**Мерзімі:**

**Білім беру саласы:** Шығармашылық.

**Бөлімі:** Сурет салу.

**Тақырыбы:** Алтын күз.

**Мақсаты:** Балалардың күзгі табиғат құбылыстары ерекшеліктерін әсерлі қабылдай білуін қалыптастыру. Күздің бейнесін сюжетті сурет салу барысында жапырақтарды әр жеріне қылқаламның ұшын басып жағу тәсілімен салуды үйрету. Табиғат әсемдігін сезіну арқылы эстетикалық тәрбие беру.

**Қолданылатын көрнекі құралдар:** демонстрациялық материалдар, жапырақтар, бейнетаспа.

**Қажетті құрал-жабдықтар:** сурет дәптеріндегі сурет-тер (ағаштар), түсі сары, қызыл, тоқ сары, қоңыр гуашьтар, қылқалам.

**Алдын ала орындалатын жұмыстар:** балабақша алаңдарындағы ағаштарға бақылау жасау.

**Сөздік жұмыс:** қоңыр күз, алтындай сары, үйілген.

**Билингвальді компонент:**қоңыр-коричневый,сары-жёлтый

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оқу іс- әрекетінің кезеңдері**  | **Тәрбиешінің іс-әрекеті** | **Балалардың іс- әрекеті** |
| **Мотивациялық –қозғаушылық** | **Шаттық шеңбері**Қайырымды жандар айнала,Шеңберге келсін жайлана.Жалықпастан қайта бiз,Махаббат сөзін айтамыз.Сүйеміз барлық әлемді,Әлемдегі бар елді.Бақыттымыз осы бізҚасымызда досымыз! | Шеңберге тұрып, шаттық шеңберін орындайды. |
| **Ұйымдастырушылық-ізденістік** | Тәрбиеші балаларга орманнан тиін келгенін хабарлайды. Тиін педагогтің ңұлағына сыбырлап бір құпияны айтады.  Тәрбиеші балаларға тиіннің бейнетаспаны көру туралы ұсынысын жариялайды.Бейнетаспаны көріп болғаннан кейін тәрбиеші балаларға пысықтау сұрақтарын қояды:- Балалар, бейнетаспада тиін ненің көрінісін көрсетті? Ормандағы ағаштар қандай,жерде не жатыр, жапырақтардыңтүсі қандай? Осы көріністі «Алтын күз» депатауға болатындығын түсіндіреді. Балалармен «алтын күз», «сары ала жарырақтар», «үйілген жапыраңтар» сөздеріне сөздік жұмысын жүргізеді.- Енді ормандағы ағаштардың күзгі көрінісін әдемі сурет етіп саламыз.Бұл суретті салу жолдарын тәрбиеші балаларға түсіндіріп, алдымен өзі көрсетеді.Демонстрациялық материалдардағы ағаш пен бұлттардың, төмпешіктер мен жолдардың суретін көрсетіп, өңгіме жүргізеді. Үлестірмелі материалдар таратып береді. Осы жартылай дайын беткеқылқаламның ұшын ақырын ғанабасып жағу тәсілімен жапырақтар салу тәсілін көрсетеді. Төбешіктерді сары түспен бояйды. Әр бейнелейтін дүниенің түсі қанық, әдемі болу үшін балаларды әр түсті бояп болған соң қылқаламды сумен жуып, сүртіп отыруға үйретеді.**Сергіту сәті — «Жапырақтар****ұшады».** | Балалар тиінмен сәлемдеседі.- Сәлеметсің бе, тиін!Балалар осы құпияны білуге ынтығады. Оны білу үшін тиін әкелген бейнетаспанытамашалайды.Тиін өзі мекендейтін орманды көрсеткенін, онда әртүрлі ағаштар көп екенін, жерде жапырақтар үйіліпжатқанын, түстері сары ала, қызғылт екендігін айтады. Көріп болған соң күзгі табиғат суретін салуға келіседі. «Алтын күз», «сары ала жапырақ», «үйілген жапырақ» сөздерінсыбырлау әдісімен қайталайды.Балаларға сурет дәптерлері таратылып беріледі. Қылқаламды оң қолдарымен ұстап, дайын суреттерді сары, қызғылт сары, қанық сары, қоңыр гуашьтардыпайдаланып бояйды. Осы гуашьтарға қылқаламның ұшын батырып, ағаштарғажағу тәсілімен жапырақтарды салады, содан соң төбешікті, жерді сары түспен біркелкі жаға отырып бояйды. Бояу жұмысын орындау кезіндеқылқаламды сумен жуып, сүртіп отырады. Тазалық ережелерін сақтайды.Сергіту сәтін жасайды.Әуенмен жапырақтар сияқты ақырындап ұшып, жерге қонады, құйын болып ұшады т.б. |
| **Рефлексиялық-түзетушілік** | Тиін балалар салған суреттерді қарап көріп, күз бейнесін әдемі салғандарын айтады. Өзінің досы қоянға апарып беріп, қуантатындығын айтып, балалармен қоштасады. | Балалар тиінге қоңыр күзді салғандарын, кім қандай жапырақты салғанын айтыпкөрсетіп, досымен тату болуын тілеп қоштасады. Тиіннің тағы да қонаққа келіп тұруын сүрайды. |

**Күтілетін нәтиже:**

**Біледі:** күзгі табиғи ерекшеліктерді.

**Игереді:** орманда әртүрлі ағаштар болатындығын.

**Меңгереді:** басып, жағу тәсілімен жапырақтарды салуды.

**«ІІ - ші кіші» тобындағы оқу іс-әрекетін ұйымдастыру**

**технологиялық картасы**

**Мерзімі:**

**Білім беру саласы:** Шығармашылық.

**Бөлімі:** Сурет салу.

**Тақырыбы:** Қуыршаққа арналған сақина.

**Мақсаты:** Балаларды сақинаның дөңгелекке ұқсастығын тауып, соны сала білуге жаттықтыру. Сақинаны салуда бояуды сызықтың шеттеріне шығармай бояуды үйрету. Сурет салуға қызығушылықтарын арттыру, ұқыптылыққа тәрбиелеу.

**Қажетті құрал-жабдықтар:** демонстрациялық материалдар, сақиналар түрлері. Ертегі кейіпкерлері, әртүрлі ойыншықтар, қарындаштар, ңуыршақ Айсананың суреті салынған сурет дәптері.

**Сөздік жұмыс:** сақиналар, дөңгелектер.

**Билингвальді компонент:**сақина-кольцо, дөңгелек-круг

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оқу іс- әрекетінің кезеңдері**  | **Тәрбиешінің іс-әрекеті** | **Балалардың іс- әрекеті** |
| **Мотивациялық –қозғаушылық** | **Шаттық шеңбері**Бақыт – біздің сиқырлы шеңберіміз,Бақыт – біздің достарға сенгеніміз.Бақыт – таңнан біреумен достасуың,Бақыт – кеште достармен қоштасуың. | Өлең жолдарын қайталап, шаттық шеңберін орындайды. |
| **Ұйымдастырушылық-ізденістік** | - Балалар, мен балабақшаға кележатқанымда жолдан сыртқа сәулешашып жатқан дорба тауып алдым.Бұл бір сиқырлы дүние екен депалып келдім. Көне, ішінде қандайсиқырлы зат бар екенін сендерменбірге ашып көрейік.- Бұл қандай зат?Қай ертегінің кейіпкері? Пішініқандай? Түсі қандай? Қалайаталады? Сақинаны кімдер тағады?Не үшін? Сақиналар қандайболады?Ойыншық пирамида дөңгелектері мен сақинаның ұқсастығына тоқталады. Осы дөңгелектер мен сақиналарды салуды ұсынады (пирамиданы басқа ойыншықпенауыстыруға да болады).**Сергіту сәті:**Сыңғыр-сыңғыр сырғалар,Құлағымда ырғалар.Оң қолымда білезік, Сол қолымда білезік, Саусақтарда сақина, Сана, салып ақылға. 1, 2, 3,.. 1, 2, 3... .Демалайық жинап күш.Балалар оң қолдарына қылқалам алып, ауада дөңгелектер мен сақиналарды салып жаттығады. Қуыршақ Айсана балаларданалдарында тұрған сурет дәптерге еңәдемі сақина мен домалақ заттарды салып беруді сұрайды. Балаларға үлестірмелі материал таратылып беріледі. Сақинаныңштрихпен берілген үлгісін қарындашпен бастырып шығады. Сызықтан шығармай, балалар өздері қалаған бояуларын таңдап алып бояйды, ал көзін басқа түспен бояйды.Суреттерін салып болған соң, көзге жаттығу жасауды ұсынады. «Қорқақ қоян», «Қу түлкі», «Аю» сөздерімен сөздік жұмыс жүргізеді. | Балалар шеңбер болып отырады. Сиқырлы дорбағабір-бірлеп жаңындап келіп, ңолдарын дорбаның ішінесалып, заттарды алып, алған затына сипаттама береді.- Бұл - «Буырсақ» ертегісіндегі бауырсақ. Олдомалақ, сондыңтан домалай береді. Бұл – кішкентай доп, ол да домалақ, домалағандыжақсы көреді. Мынау – пирамида ойыншықтары.Оның жеке сақиналары болады. Олар дөңгелекке ұқсайды. Ал мынау - саусаққа тағатын сақина, олар да дөңгелекке ұқсайды.Өлең жолдарына сәйкес қимылдар жасайды.Оң қолдарына қарындашты алып, солдан оңға қарай үзіліссіз сызық жасап Айсанаға арнап дөңгелексақина салады, оның көзі (тасы) болатындығынайтып, оны бейнелеп көрсетеді. Салған суреттерін бояйды. «Қорқақ қоян» -көздерін кезек- кезек жиі-жиіжыпылықтатады, «Қу түлкі»- көздерін сығырайтады, «Аю» көздерін үлкен қылып ашады. |
| **Рефлексиялық-түзетушілік** | Тәрбиеші балалардың салған суреттерін көріп шығуды ұсынады. Әр баланың қасына барып баға береді. Өте жақсы салғандарын,Айсанаға сақиналар және оның әдемі жарқыраған «тастарының» ұнап тұрғандығын айтады. Сиқырлы дорбаның сиқыры бітпеу үшін әр бала жылы тілектерін айтып, дорбаның аузын мықтапжауып тастау туралы ұсыныс жасайды. | Өздері салған сақиналардыңқайсысы ұнағанын айтып береді.Балалар ортаға шеңбер болып тұрып, дорбаға өз жүректерінен шыққан жылы сөзді айтып, дорбаныңаузын жауып ңойып қояды. |

**Күтілетін нәтиже:**

**Біледі:** өз айналасында көптеген дөңгелек заттардың барлығын.

**Игереді:** сақинаны әдемілік үшін тағатынын.

**Меңгереді:** дөңгелек пішінді сақинаны салуды, оны бояуды.

**«ІІ - ші кіші» тобындағы оқу іс-әрекетін ұйымдастыру**

**технологиялық картасы**

**Мерзімі:**

**Білім беру саласы:** Шығармашылық.

**Бөлімі:** Сурет салу.

**Тақырыбы:** Әдемі көйлек.

**Мақсаты:** Көйлек үлгісін әшекейлеуге үйрету. Саусақпен немесе мөртаңбалармен, қылқаламмен сурет салу дағдыларын қалыптастыру. Эстетикалық талғамын арттыру, әдемілікке тәрбиелеу.

**Қолданылатын көрнекі құралдар:** демонстрациялық материалдар, қуыршақ Айсана.

**Қажетті құрал-жабдықтар:** көйлектің сұлбасы, мөртаңбалар, қылқаламдар, бояулар.

**Алдын ала орындалатын жұмыс:** қыздардың көйлектеріндегі өрнектерді қарау, бақылау, мозаика құрастырып ойнау.

**Сөздік жұмыс:** әдемі көйлек.

**Билингвальді компонент:**әдемі-красивый,көйле-платье

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оқу іс- әрекетінің кезеңдері**  | **Тәрбиешінің іс-әрекеті** | **Балалардың іс- әрекеті** |
| **Мотивациялық –қозғаушылық** | **Шаттық шеңбері**Армысың, Әлем!Армысың, Жарық күн! Армысың, абзал Адам! Армысың, менің досым! | Қолдарын жайып, көкке көтереді. Қолдарын алға созады. |
| **Ұйымдастырушылық-ізденістік** | Балаларға тәрбиеші қуыршақ Айсананың жылап отырғанын айтады, қуыршақтан кім ренжіткенін сұрайды. Айсана:- Маған ешкім де тиіскен жоқ, ешкім де ренжіткен жоқ... Бірақ күшік досым қонаққа шақырған, қонаққа киетін әдемі көйлегім жоқ деп жылап отырмын.Тәрбиеші балаларды Айсанаға көмек беруге шақырады. Топтағы қыздардың көйлегі қандай екенін сұрап, түстері, өрнектері, ұзын – қысқалығы, әдеміліктері жайындаәңгімелеседі.Трбиеші балаларға әдемі көйлекті дөңгелектермен әшекейлеу үшін мөртаңбаны, қылқаламды, сұқ саусақтарын пайдалануға болатындығын түсіндіреді.Қылқаламның ұшымен бояуды тамызып, мақта оралған таяқшалар арқылы дөңгелек түсіруге болатынын, оны салу жолдарын тәрбиеші көрсетіп, балаларға бағыт береді. Сүрткішті дұрыс пайдалануды, бір-біріне бөгет жасамай, дұрыс отыруды естеріне түсіреді.**Сергіту сәті:**Орнымыздан тұрайық. Белімізді жазайық. Жоғары-төмен қарайық, Оңға-солға, түзу тұр. Бойымызға күш жинап,Біз демалып қалайық. Тыныс алу жаттығуын жалғастырады. | Балалар таңданып, қуыршақ Айсанадан неге жылапотырғандығын сұрайды.Балалар Айсанадан қамықпауын сұрап, оған арнап әдемі көйлектің суретін салып беретіндіктерін айтады.Балалар қыздардың көйлегі ұзын, сары, қызыл, көк, гүлдері бар, дөңгелектері,жұлдызшалар, үшбұрыштары бар, кейбір қыздардың көйлегі ұзын немесе қысқа екендігін естеріне түсіріп әңгімелейді.Дайын көйлек үлгісіне балалар гуашпен, оңҚолдарына қылқаламды алып, таңдаған түстеріменсолдан оңға қарай дөңгелектер салады немесе мөртаңбаны пайдаланып басу тәсілімен көйлекті сәндейді. Кейбір балалар сұқ саусақпен салады.Балалар орындарынан тұрып, бой сергіту сәтін қимылмен көрсетіп жасайды.Аузы мен мұрнын қолмен жауып, ашады. Тыныс алу жаттығуларын екі-үш рет қайталайды. |
| **Рефлексиялық-түзетушілік** | Айсана балалардың әдемі көйлектің суретін салғандарына қуанып, өздерінен қандай өрнекті пайдаланғандарын сұрайды.Күшік досына қалаған көйлекті киіп баратындығына қуанып, рақмет айтып қайтады. | Бір бала дөңгелекті, біреуі мәртаңбаны қалай қолданыпорындағандарын айтып беруге тырысады.Қуыршақ Айсанаға рақмет айтып, өздері жұмыс жасаған орындарын жинайды. |

**Күтілетін нәтиже:**

**Біледі:** көйлектер әртүрлі болатындығын.

**Игереді:** маңайындағы басқа адамдарға көмектесу қажеттігін.

**Меңгереді:** мөртаңба, қылқалам, саусақтардың көмегімен әдемі көйлекті әшекейлей білуді.

**«ІІ - ші кіші» тобындағы оқу іс-әрекетін ұйымдастыру**

**технологиялық картасы**

**Мерзімі:**

**Білім беру саласы:** Шығармашылық.

**Бөлімі:** Сурет салу.

**Тақырыбы:** Саты.

**Мақсаты:** Балаларға жануарлардың бейнесіне лайықты дауыс ырғағына қарай баспалдаққа орналастыруды түсіндіру. Керіктің мойнының ұзындығына қарай түрлі бағыттарда сызықтар жүргізіп, оларды қиыстырып, саты салуға үйрету. Музыканы көңіл күйлеріне қарай қабылдау сезімдерін дамыту. Жануарларға деген сүйіспеншілікке, қамқорлық жасай білуге тәрбиелеу.

**Қолданылатын көрнекі құралдар:** демонстрациялық суреттер, қиылған жануарлар суреттері, металлофон.

**Қажетті құрал-жабдықтар:** қоңыр түсті гуашь, қылқалам, сүрткіштер.

**Сөздік жұмыс:** саты, баспалдақтар.

**Билингвальді компонент:**қылқалам-кисточка

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оқу іс- әрекетінің кезеңдері**  | **Тәрбиешінің іс-әрекеті** | **Балалардың іс- әрекеті** |
| **Мотивациялық –қозғаушылық** | **Шаттық шеңбері**Жарқырап күнде ашылды,Айналаға гүл шашылдыҚайырлы күн!Біз нәзік қыздармыз!Қайырлы күн!Біз ержүрек ұлдармыз!  | Тәрбиеші шеңбердің ішімен жүреді, бірде ұлға, бірде қызға кезек-кезек қарап айтады.Қолдарын бір-біріне ұстатады.Балалар бір-бірінің көздеріне қарайды да, күлімдейді |
| **Ұйымдастырушылық-ізденістік** | Тәрбиеші балаларға металлофон музыкалық аспабын тауып алғандығын айтады. Аспапты таяғымен ұрып ойнайды. Солдан оңға, біртіндеп жоғары, оңнан солға біртіндеп төмен музыканы тыңдап, ажыратуға көңіл бөледі. Баспалдақтардан неқұралатындығын түсіндіреді. Балалардың саты дегенді қалай түсінетіндерін сұрайды.Суреттен сатының түрлерін көрсетіп түсіндіреді. Саты баспалдақтарының санына, үзындығына қарай бөлінетінін түсіндіреді.Сөздік жұмыс жүргізеді.Сатының баспалдаңтарына жануарларды даусына қарай орналастыруды ұсынады (қораз, мысық, күшік,сиыр).Содан соң мойны өте ұзын жануарға - керікке саты салып беруді ұсынады.Балалар **сергіту сәтін орындайды**. Тәрбиеші сатыны салу жолдарын түсіндіреді. Балаларға езілген дайын қоңыр гуашьқақылқаламның ұшын ақырын жартылай батырып, жоғарыдан төмен қарай түзу екі сызықты қатар сызып алуды, содан соңбіртіндеп ретімен солдан оңға қарай түзу сызықтар жүргізуді, екі ұзын сызықтың ортасын бір- біріне қосып, қиыстырып сызуды көрсетіп, түсіндіреді.Алдарындағы қаптама ішінде өздеріне таныс жануарлардың суреттері бар екендігін айтып, соны балалардың өз баспалдақтарына дұрыс орналастыруларын сұрайды. Көзге жаттығу жасауды ұсынады. | Балалар бәрі жақын келіп қарайды, тыңдайды.Әр дыбысты естіп анықтайды, жоғары жәнетөмен дыбыстарды баспалдаққа ұқсатады.Саусақтарымен баспалдаққа ұқсатып жүргізіп, ойнайды.- Саты ұзын, қысқа болады. Оның баспалдақтары темірден, ағаштан жасалады. Қолдары жетпеген жерге, биікке шығу үшін пайдаланылады.«Баспалдақтар», «саты» деген сөздерді сыбырлау тәсілімен қайталап айтады.Бірінші таңмен бірге оянып, бәрін оятатын қоразды, екінші мияулаған мысықты, үшінші «әп-әп» деген күшікті, төртінші мөңіреген, даусы жуан сиырды орналастырады. Керікке саты салуды бастайды.Металлофонда әртүрлі әуендер ойналады, балалар соған сәйкес қимыл жасайды. Сурет дәптеріндекеріктің суреті берілген, соның мойнына жететіндейсаты жасау үшін баспалдақтарды бір-бірімен қиылыстыра, солдан оңға қарай арақашықтығынсақтап, түзу сызықтар сызыпқосады. Сатыларынажануарларды орналастырады. Көздеріне жаттығулар жасайды. Оң көздерін қысады, сол көздерін қысады, екеуін бірге жұмып-ашады. |
| **Рефлексиялық-түзетушілік** | Педагор балалардың сатыны таза,әдемі салғандарына тоқталып,өзіне қатты ұнағандығын,баспалдақтардың бір-бірімен түзу,дұрыс қиылысқандығын айтып, нәтижелеріне көңіл бөледі. Кешкеата-аналарына көрсету үшін көрмежасап қоюды ұсынады. | Орындарынан тұрып, салған суреттерін барлығы шеңберге алып келіп, бір-бірінің суреттеріне қарайды. Сатыларға баға береді. Көрмеге апарып, суреттерінілуге көмектеседі. |

**Күтілетін нәтиже:**

**Біледі:** жануарлардың дауыс ырғақтары әртүрлі болатындығын.

**Игереді:** саты баспалдақтардан құралатындығын.

**Меңгереді:** түзу сызықтарды сызу, бір-біріне қосуды.

**«ІІ - ші кіші» тобындағы оқу іс-әрекетін ұйымдастыру**

**технологиялық картасы**

**Мерзімі:**

**Білім беру саласы:** Шығармашылық.

**Бөлімі:** Сурет салу.

**Тақырыбы:** Кесені әшекейлейміз.

**Мақсаты:** Балалардың ңазақтың ою-өрнектері туралы түсініктерін қалыптастыру. Кесені әшекейлегенде «тұмар-ша», «ирексу» ою-өрнек элементтерін пайдаланып салуды үйрету. Шығармашылық қабілеттерін дамыту. Тазалыққа, салт-дәстүрді құрметтеуге төрбиелеу.

**Қолданылатын көрнекі құралдар:** демонстрациялың ма-териалдар, кесенің түрлері.

**Қажетті құрал-жабдықтар:** қылқалам, гуашь, сүрткіш, сурет дөптері, картоптан жасалған үлгі.

**Сөздік жұмыс:** ою-өрнек, «қой ізі», «тұмарша».

**Билингвальді компонент:** кесе-пиала, ою-орнамент

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оқу іс- әрекетінің кезеңдері**  | **Тәрбиешінің іс-әрекеті** | **Балалардың іс- әрекеті** |
| **Мотивациялық –қозғаушылық** | **Шаттық шеңбері**Кел, балалар, күлейік,Күлкіменен түлейік.Қабақ түйген не керек?Көңілді боп жүрейік. | Шаттық шеңберін орындайды. |
| **Ұйымдастырушылық-ізденістік** | Тәрбиеші балалардың барлығын «Жүрек жылуы» шаттық шеңберін жасау үшін ортаға шақырады. Қолындағы қоржынды көрсетіп, бұл қоржынды шопан атай жайлаудан беріп жібергенін айтады. Қоржынды бірге ашуды ұсынады.Ішіндегі хатты алып, балаларға оңып береді.«Балалар, қалдарың қалай? Жайлауда қозы-лақтар секіріп ойнақтап жүр. Барлығы жаңсы. Бірақ бір мәселе болып тұр. Наурыз мерекесі болса жақындап қалды. Соған көп қонақтар келеді, ал менің наурыз көже құйып беретін кеселерім аз, тура осындай кесені маған салып бере аласыңдар ма?».Тәрбиеші балаларға кесенің түрлерін көрсетіп, үлгілерімен таныстырады.Сөздік жұмысын жүргізеді.Тақтаға қазақ ұлттық ою – өрнектерінің бірнеше түрін (қой ізі, тұмарша) іліп қойып,неге ұқсайтыны, неге олай аталғаны туралы әңгіме жүргізіп, соның ішіндегі «қой ізі» өрнегіне тоқталады. Шопан атайдың кесесін үлкен, жолақ сызыңтардың ішіне «тұмарша», «қой ізі» өрнектерін салып әшекейлеуді ұсынады. «Қой ізі» өрнегін салу жолдарымен таныстырады: жолақ жолға қоңыр түсті гуашьты пайдаланып, дайын тұрған сұлбаны бастырады жөне із болғандықтан арақашықтықтарын сақтаудыұмытпауды тапсырады. Сурет салғанда өз орындарын былғамай, таза ұстап, жұмыс аяқталғаннан кейін орындарын жинастырып қоюларын ескертеді.**Сергіту сәтінде** барлығы саусақ жаттығуларын жасайды. | Шеңбер болып түрып, қолдарынан ұстап, бір-біріне жылулық сыйлайды. Қолдарын жүрек тұсына апарып, «Жүрек жылуын» алаңандарына салып ұшырады.Қоржынның ішіндегі хатта не жайлы жазылғанын тың-дайды.Жайлауды көз ал-дарына елестетіп, Шопан атайға көмек беруге дайындықтарын білдіреді.Өз үйлеріндегі кесе-лердің түрін айта-ды, үлкен, кіші кесе, сыртындағы әшекейлері әртүрлі, ол көбінесе шыны-дан жасалғандығына тоқталады.«Тұмарша», «ңой ізі», «ою-өрнек» деген сөздерді ңайталап айтып, мағынасына тоңталады.Балалар сурет бойынша «тұмарша» қоңыр түспен боялып, үшбұрышқаұқсағандықтан тұмарша депаталғандығын, «қой ізі» - қойдың ізін бергендіктеноларды біркелкі араңашыңтықта салу керектігін үйреніп, ауада салады. Дайын кесенің берілген сұлбасына ңойдың ізін оң ңолдарына дайынсұлбаны ұстап, ұшын бояуға матырып, солдан оңға қарай үстінен басып салады, арақашықтықтарын сақтап, берілген жолақтан шықпауға тырысады. Сүрткішпен сүртіп, орнына ңояды.Саусақ жаттығулары: екі қолмен бірдей қайшы болып қию; медуза болу; «жұмаш» деп ауызбен айтып, жасап қайталау. |
| **Рефлексиялық-түзетушілік** | Балалардың кесені қандай оюмен өрнектегендері, оларға не ұнағаны сұралады.Шопан атайдың қоржынына балалардың жақсы сөздерін айтып, салып қойғанын түсіндіреді. | Өздері кесені «қой ізі» ою-өрнегімен өшкейлегендігін айтып, ңоржынға жақындап, жалпы жылы сөздерін дауыстатып айтңызып, қоржынды жауып, Шопан атайға беріп жібереді. |

**Күтілетін нәтиже:**

**Біледі:** шопандар жыл мезгіліне байланысты қоныс аударып, жазда жайлауда тұратынын.

**Игереді:** қазақтың әртүрлі ою-өрнектері ішінде «тұмарша» мен «ирексу» өрнектерін жасауды.

**Меңгереді:** «тұмарша», «қой ізі» өрнектерін салуды.

**«ІІ - ші кіші» тобындағы оқу іс-әрекетін ұйымдастыру**

**технологиялық картасы**

**Мерзімі:**

**Білім беру саласы:** Шығармашылық.

**Бөлімі:** Сурет салу.

**Тақырыбы:** Жапалақтап алғашқы қар жауып тұр.

**Мақсаты:** Балалардың алғашңы табиғи құбылыстарға ңуана білуіне ықпал ету, қоршаған ортаға - үйлерге, заттарға, ағаштарға, жерге қарай қардың қалай әдемі болып жауатындығын бақылату. Көк түс пен аң түстің бір-бірімен үйлесімділігіне көңіл бөлуді үйрету. Таяқшаларды пайдаланып тіс пастасымен қар салуды үйрету. Табиғатқа деген сүйіспеншілік сезімін тәрбиелеу.

**Қолданылатын көрнекі қүралдар:** демонстрациялық материалдар.

**Қажетті қүрал-жабдықтар:** сурет дәптері, төмпешіктер салынған тіс пастасы, таяқшалар.

**Сөздік жүмыс:** алғашқы қар, ұлпа қар, жеңіл, үлпілдеген.

**Билингвальді компонент:** жеңіл-легко,қар-снег

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оқу іс- әрекетінің кезеңдері**  | **Тәрбиешінің іс-әрекеті** | **Балалардың іс- әрекеті** |
| **Мотивациялық –қозғаушылық** | **Шаттық шеңбері**Ән салуға барамыз,Досымызды табамыз.Сәлемет пе! Міне, мен!Доспын енді сенімен.  | Балалар шеңбер бойымен жүреді,Жүріп келіп, тоқтайды.Қолдарын екі жаққа сермейді,Бір-бірімен қол алысады. |
| **Ұйымдастырушылық-ізденістік** | Тәрбиеші балаларды терезеніңалдына шақырып, даладағыжауып тұрған қарды бақылаудыұсынады. Содан соң орындарынаотырып, суреттерге көңіл бөлудісұрайды.Суреттерде нені көргендерін,айнала қоршаған ортада жылмезгіліне байланысты болыпжатқан өзгерістер жайындаәңгімелеседі.- Қар қандай болады? -Қай мезгілде жауады?Қысқы орман көріністерінкөрсетеді.Сөздік жұмыс жүргізеді.Содан соң осы ұлпа қарды көзалдыларына елестетіп, тынысалу жаттығуларын жасаудыұсынады.Тәрбиеші балаларға үлгі сурет салынған дәптерлер таратады. Сол дәптерлеріне алғашқы жауып тұрған қарды сүйкеп жағутәсілімен салғызады. Тәрбиеші бұлттардан жапалақтап жауып келе жатқан қардықылқаламмен, жердегі жатқан қарды тіс пастасымен салу жолдарын түсіндіреді.**Сергіту сәті:**Қар жауыпты далаға,Қар жауыпты қалаға. Сырғанаймыз енді біз, Отырып ап шанаға. | Балалар терезеніңалдына келіп, бір-біріне бөгет болмайтындай тұрып,жауып тұрған қарды бақылайды. Өз ойларын айтады (үлгі: көптеген үйлерді, ағаштарды, жолдар-ды, машиналарды -барлығының үстін ңаржауып қалған. Айналааппақ, тып-тыныш, әдемі).- Қыс мезгілінде қаржауады, күн суытады.Сөздік жұмысында олар «жеңіл», «үлпілдеген», «ұлпа қар», «бүгін алғашқы қар жауды» деген сөздерді қайталап айтады.Балалар осы жеңіл деұлпа ақ қарды алаңандарына ұстап, дереу еріп кетпесін деп ұшырып жіберіп, тыныс алу жаттығуларын орындайды.Бір-біріне бөгет жасамайтындай орналасып, таяқшаларын тіс пастасына ақырындап малып, қағаз бетіне сүйкеп жағу арқылықардың суретін салады. Төмпешіктеріне қардың суретін нүкте тәрізді жағып, үйіп қояды. Сүрткіштергеқолдарын сүртіп, таяқшаларды орнынақояды.Өлең жолдарына сәйкесқимылдар жасайды. |
| **Рефлексиялық-түзетушілік** | Балалардың аяқтаған суреттерінтақтаға іліп қойып, осы өдемікөріністі талқылайды.- Аппақ қарға ұқсайтынтістерімізді көрсетіп, бір-бірімізгекүлкі сыйлауды ұмытпайық. | Суреттеріне қарап өз ойларын айтуға талпынады.Бір-біріне күлкі сыйлап, сабақты көңілді аяқтайды. |

**Күтілетін нәтиже:**

**Біледі:** қыс мезгілі басталғанда алғашқы қар жауатынын.

**Игереді:** қар аспаннан жерге қонақтап, жер бетін басып қалатын дығын.

**Меңгереді:** таяқшамен жағу арқылы қар суретін салуды.

**«ІІ - ші кіші» тобындағы оқу іс-әрекетін ұйымдастыру**

**технологиялық картасы**

**Мерзімі:**

**Білім беру саласы:** Шығармашылық.

**Бөлімі:** Сурет салу.

**Тақырыбы:** Үзын құлақ сұр қоян.

**Мақсаты:** Бірнеше бөліктерден тұратын пішіндерді үйлестіре білуге жаттықтыру, дөңгелек және үлкен-кіші сопақша дөңгелектерді қосу арқылы қоянның бейнесін салуға жаттыңтыру. Балалардың аңдарға деген сүйіспеншілік сезімдерін тәрбиелеу.

**Қолданылатын көрнекі құралдар:** демонстрациялық ма-териалдар.

**Қажетті құрал-жабдықтар:** қағаз, түрлі түсті қарын-даштар, қоянның суреттері.

**Сөздік жүмыс:** ұзын құлақ сұр қоян.

**Билингвальді компонент:** қоян-заяц, сәбіз-морковь

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оқу іс- әрекетінің кезеңдері**  | **Тәрбиешінің іс-әрекеті** | **Балалардың іс- әрекеті** |
| **Мотивациялық –қозғаушылық** | **Шаттық шеңбері**Айтамыз алғыс қайталап,Тыңдайды бізді шартарап.Өмір сүру – бір бақыт.Дос бола білу – шын бақыт! | Өлең жолдарын қайталап, шаттық шеңберін орындайды. |
| **Ұйымдастырушылық-ізденістік** | Тәрбиеші балаларды шаттықшеңберін жасау үшін ортағашақырады. Қолдарын созып,бір-бірімен жақсы көңіл күймен амандасады.Тәрбиеші жұмбақ жасырады.Ұзын құлақты, жылдам аяқты,сәбізді жақсы көретін, ол не?Тәрбиеші иллюстрациялықсуреттерді көрсете отырып,балалардан қоянның қайдатіршілік ететіні, қүлағы негеұзын екені, қалай секіретіні,неге сұр қоян деп аталғаныжайлы сұрап, өзі жауаптардытолықтырып түсіндіреді. Сөздік жұмыс жүргізеді.Балаларға ұзын құлақ сұрқоянның суретін салудыұсынады. Қоянның денемүшелерін: басын дөңгелек,денесін үлкен сопақша дөңгелек,аяқтарын кіші сопақшадөңгелектермен сызып салуғаболатынын көрсете отырыптүсіндіреді. Көрсетілген үлгі Бойынша қоянның суретін салғызады. Әдемі болу үшін сұр түсті қарындашпен немесе бояумен солдан оңға қарай бояуға болатындығын көрсетеді. Бояғанда біркелкі сызықтармен, қарындашты қағаздан үзбей сүйкеуге жағуға жаттықтырады. **Сергіту сәті:**Қояным, қояным, Орныңнан тұра ғой. Айнаға ңарашы, Шашыңды тарашы. Бетіңді жушы, Қолыңды жушы, Орныңда секірші! Секір-секір-секір! | - Қайырлы таң,балалар!- Қайырлы таң,жаңа күн!Жұмбақтың шешуінтабады.Балалар қоянныңсәбізді жақсыкөретінін, өзі сондайқорқақ екендігі,орманда тіршілікететіні жайлыайтты.«Ұзын құлақ», «сұр қоян» сөзін жаңғырық өдісімен қайталайды.Балалар педагогтің түсіндіруі бойынша педагогпен бірге үзік сызықтарды жүргізеді.Дайын суретті түрлі түстіқарындаштарды пайдаланып бояйды.Сергіту сәтінде өлең сөздеріне сәйкес ңимылдар жасайды. |
| **Рефлексиялық-түзетушілік** | Тәрбиеші балалардың қоянды әдемі салғандарын айтып мадақтайды. Қоян жайлы әңгімелесіп, қоян туралы қандайөлеңдер, тақпақтар, жұмбақтар білетіндерін сұрайды. Қол ұстасып, дөңгеленіп, қоян жайлы өлең айтады. | Балалар қоянды қалай салғандары жайлы, қоян туралы не білетіндерінайтады. |

**Күтілетін нәтиже:**

**Біледі:** қоянның дене мүшелерінің атауларын.

**Игереді:** қоянның дене мүшелерін, жейтін азық түрлерін.

**Меңгереді:** суретті түрлі түсті қарындашпен біркелкі етіп бояуды.

**«ІІ - ші кіші» тобындағы оқу іс-әрекетін ұйымдастыру**

**технологиялық картасы**

**Мерзімі:**

**Білім саласы:** Шығармашылық.

**Бөлімі:** Сурет салу.

**Тақырыбы:** Мерекелік отшашу.

**Мақсаты:** Балаларды қарындашты дұрыс пайдаланып сурет салуға жаттықтыру. Мерекені қуанышпен қарсы алу арқылы эмоциялық көңіл күйлерін көтеру. Үзік сызықтарды үйлестіре қосу арқылы отшашудың суретін салуға үйрету. Қоршаған ортаны бақылап, оның өзгерістерін байқай білуге үйрету. Ұқыпты жұмыс жасауға, өз өлкесіне сүйіспеншілік сезімдерін тәрбиелеу.

**Қолданылатын көрнекі құралдар:** демонстрациялық ма-териалдар, шарлар.

**Қажетті құрал-жабдықтар:** сурет дәптері, түрлі түсті қарындаштар, сүрткіштер.

**Сөздік жұмыс:** отшашу.

**Билингвальді компонент:** отшашу-феиерверк

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оқу іс- әрекетінің кезеңдері**  | **Тәрбиешінің іс-әрекеті** | **Балалардың іс- әрекеті** |
| **Мотивациялық –қозғаушылық** | **Шаттық шеңбері**Қайырлы таң!Ормандар мен далалар.Қайырлы таң!Достасқан бар балалар.Қайырлы таң !Біздің балабақшамыз.Қайырлы таң!Жора-жолдас, ұл мен қыз!  | Қолымызды жоғары созамыз,Қолымызды жанымызға созамыз.Алға еңкейеміз,Бетін шеңберге беріп, қол шапалақтайды. |
| **Ұйымдастырушылық-ізденістік** | Педагог балаларға бейнетаспаданкөріністер көруді ұсынады.Бейнетаспаны көріп болған соңкөрініс не туралы болғанын сұрайды.- Бұл қандай мереке? Неге барлық адамдар көңілді? Сендерге мерекеұнайды ма?Мерекелерде отшашу жаққандаайнала жап-жарық болып, өдемітүстерге боялады.Отшашу мерекенің нағыз сыйыекендігін түсіндіреді. Елдіңшаттанып, барлық адамдар жылы,көтеріңкі көңіл күйге бөленетіндігінайтады.Балаларға «отшашу» сөзін қайталапайтқызады.Егер мерекедегі осы сәт ұнаса,отшашудың суретін салуды ұсынады. Сурет салуды бастамас бұрын сергітусәтін Жасауды ұсынады.**Сергіту сәті:**Кәне, кәне, тұрайық, Үлкен шеңбер құрайық. Тұрсақ енді шеңберге, Алақанды ұрайық. Оң жаңтағы балаға,Сол жақтағы балаға.Шапалақта, шапалақШапалақта, шапалақ.- Алдарыңдағы сурет дәптерде өзіміз тұратын қаланың суреті берілген, жақында еліміздің туған күні болып өтті. Сонда өте өдемі, жарңыраған оттары көп отшашуларатылды. Бояудың өздеріңе ұнаған түстерін пайдаланып, қылңаламмен сызық жүргізу арңылы сол отшашу бейнесін салып көрейік.Педагог отшашудың сәулелері әдеміболу үшін бояудың түстерін дұрыстаңдауға жөне оны үйлестіре сызуғамән береді. Отшашу түрлі түсті жарыққа бөленуі үшін қызыл, сары, жасыл, көк түстерді пайдалану қажеттігін айтады.Балаларға саусақтарымен жаттығулар жасатады: | Балалар жарты шеңберболып отырып бейнетаспаны көреді.Көптеген адамдардыңқолдарында гүл, шар, балалардың қолында балмұздақ, ойыншақтар.Отшашудың жарқырағантүрлері жайында өз ойларын айтады.«Отшашу» сөзінсыбырлау әдісіменқайталайды. Осы отшашудысалуға келісімдерін беріп, салуға дайындалады.Сергіту сәтінорындап, өлеңсөздерін қимылменкөрсетеді.Сурет дөптерді қарап, тамашалап, түрлі түстіқарындашты пайдаланып,үзік сызықтарды бірінің үстіне бірін кезекпен сызу арңылы отшашулардысалады.«Қуырмаш» өлеңінбірге айтып орын-дайды. |
| **Рефлексиялық-түзетушілік** | - Бүгін мерекелік отшашуды барлығың тамаша, әдемі салғандыңтан, сендерге қуыршаң Айсана өзінің сүйікті өдемі қызылшарын беріп жіберіпті. Осы қызыл шарды аспанға ұшыру үшін бәріміз терең дем алып, демімізді шығарып қалықтатайық. | Балалар салған суреттерінен кешке ата-аналарына көрсету үшін көрме жасайды.Айсана беріп жіберген үрленген шардың жеңілекендігін байқап, ұшыруға әрекет жасап, тыныс алужаттығуларын жасайды. |

**Күтілетін нәтиже:**

**Біледі:** мерекеде аспанда отшашулар шашылатынын.

**Игереді:** отшашуды тек аспанға ату керектігін.

**Меңгереді:** қарындашпен әдемі етіп түрлі түсті сурет салуды.

**«ІІ - ші кіші» тобындағы оқу іс-әрекетін ұйымдастыру**

**технологиялық картасы**

**Мерзімі:**

**Білім беру саласы:** Шығармашылық.

**Бөлімі:** Сурет салу.

**Тақырыбы:** Қазақтың ұлттың ою-өрнегінің екі элементі (жолақша).

**Мақсаты:** Өрнекті кілемшені қазақтың ою-өрнек эле-менттерімен әшекейлей білуге үйрету. Ою-өрнектер туралы түсініктерін дамыту. Кілемшені «Қой ізі» және «ирексу» өрнегімен әшекейлеуді үйрету. Бояуды дұрыс пайдалана білуге, әсемдікке, ұқыптылыққа тәрбиелеу.

**Қолданылатын көрнекі құралдар:** демонстрациялық материалдар.

**Қажетті құрал-жабдықтар:** сурет дәптері, бояулар, ңыл-қалам, картоптан жасалған сұлба.

**Сөздік жүмыс:** «қой ізі», «ирексу».

**Билингвальді компонент:** ою-орномент

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оқу іс- әрекетінің кезеңдері**  | **Тәрбиешінің іс-әрекеті** | **Балалардың іс- әрекеті** |
| **Мотивациялық –қозғаушылық** | **Шаттық шеңбері**Қайырымды жандар айнала,Шеңберге келсін жайлана.Жалықпастан қайта бiз,Махаббат сөзін айтамыз.Сүйеміз барлық әлемді,Әлемдегі бар елді.Бақыттымыз осы бізҚасымызда досымыз! | Шаттық шеңберін қайталап, орындайды. |
| **Ұйымдастырушылық-ізденістік** | Педагог балалардың назарын үлкенжайлаудың суретіне аударады. Жайлау өмірі жайында түсіндіріп, малдар жайлы, олардың төлдері туралы әңгімелейді. Олардыңқалай дыбыстайтынын, таудан ағып жатқан өзеннің шуылын үнтаспадан тыңдатады.Қазақтың ою-өрнектері, олардың түрлері жайлы әңгімелеп, түсіндіреді. Бүгін осындай ою-өрнектер элементтерінің бірі «ирексу» және «ңой ізі» өрнектерін салып үйренетіндерін айтады.Сөздік жұмысын жүргізіеді.Педагог балаларға кілемшеніңдайын суреті салынған дәптерлертаратады. Белгілі бір түске боялғанжолақшаға «қой ізі» мен «ирексу»өрнегін қалай салудың жолдарынтүсіндіреді.Алдын ала дайындалып езілгенқоңыр түсті гуашь бояуынақатырмақағаздан жасалғансұлбаны (қой ізінің бейнесі)батырып, жолақшаның төртбұрышына оның бейнесін түсірудіөзі жасап көрсетеді.Қылқаламның ұшыменжолақшаның ортасына «ирексу»өрнегін қалай сызу керектігінтүсіндіреді. Бүдан кейін балалартапсырманы орындауға кіріседі.**Сергіту сәті:**Ал, балалар, тұрайың,Ою-өрнек сызайық. «Түйетабан», «ботакөз», «Қой ізі» мен «қос мүйіз»,«Бүршік» пен «гүл» өдемі,Ою-өрнек әлемі.Қылқаламды алайық, Сәнді өрнек салайық. | Табиғат көрінісін, жайлаудың бейнесінтамашалап, олар туралы өз ойларын әңгімелеп айтады.Төрт түлік малдың қалайдыбыстайтынын салып көреді. Қазақ ою – өрнектерінің түрлерін қайталап айтады.«Қой ізі», «ирексу» сөздерін жаңғырық әдісімен айтады.Балаларға дайын үлгілердітаратады. Қатырмақағазданжасалған сүлбаны дайын бояуға батырып, үлгідегіжолақшаның төрт бұрышына сұлбаның бейнесін түсіреді.Өлең сөздерінесәйкес қимылдаржасайды. |
| **Рефлексиялық-түзетушілік** | Дайын болған жұмыстарға талдаужасап, сөтті шыңқан жұмыстармадақталады.Педагог балалармен бірге тынысалу жаттығуларын жасайды. | Балалар өздері жасаған жұмысты талдап, ұнағансуреттерін айтады.Тыныс алу жаттығуларынекі-үш рет қайталайды. |

**Күтілетін нәтиже:**

**Біледі:** қазақтың ұлттың ою-өрнектерін.

**Игереді:** «ирексу», «қой ізі» ою-өрнек элементтерін.

**Меңгереді:** қылқаламмен ирек сызықты түсіруді, біркелкі бояуды.

**«ІІ - ші кіші» тобындағы оқу іс-әрекетін ұйымдастыру**

**технологиялық картасы**

**Мерзімі:**

**Білім беру саласы:** Шығармашылық.

**Бөлімі:** Сурет салу.

**Тақырыбы:** Шырша шамдары.

**Мақсаты:** Шыршаны әшекейлеу үшін түрлі әдістермен, қылқаламмен, мақталы таяқшамен сурет салу әдістерін үйрету арқылы эстетикалық талғамын дамыту, әдемілікті, әсем безендірулерді сезіне білуге тәрбиелеу.

**Қолданылатын көрнекі құралдар:** демонстрациялық материалдар, шырша, ертегі кейіпкерлері.

**Қажетті құрал-жабдықтар:** шырша, маңталы таяқшалар, бояулар, қылқаламдар.

**Сөздік жұмыс:** шырша, әшекей, моншақ.

**Билингвальді компонент:** шырша-елка,моншақ-бусы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оқу іс- әрекетінің кезеңдері**  | **Тәрбиешінің іс-әрекеті** | **Балалардың іс- әрекеті** |
| **Мотивациялық –қозғаушылық** | **Шаттық шеңбері**Бақыт – біздің сиқырлы шеңберіміз,Бақыт – біздің достарға сенгеніміз.Бақыт – таңнан біреумен достасуың,Бақыт – кеште достармен қоштасуың. | Шаттық шеңберін орындайды, қайталайды. |
| **Ұйымдастырушылық-ізденістік** | Педагог балаларға Жаңа жыл мерекесі жайлы, мерекеге Аяз ата мен Ақшақаркелетіндігі жайлы айтады. Бұл мерекеде балалар әртүрлі ертегі кейіпкерлерініңкостюмдерін киіп, өз өнерлерін көрсететіндігін, оларға Аязата сыйлықтарберетіндігі жайлы түеіндіреді.- Ата-аналарың мерекеге арнап үйде шырша қойды ма? Сендер оны қалайбезендірдіңдер? Сендерге кім көмектесті?Педагог балаларға дайын шыршаның суреті салынған дөптерлерді таратады. Тиінге шыршаны безендіріп беруге көмектесулерін сұрайды. Шырша шамдарының түсі әртүрлі болатынын айтады. Дөңгелек ойыншықтарды мақта оралған таяқшамен немесе қылқаламмен салу төсілін көрсетеді. Балалар түстердің атауларын қайталап, естеріне түсіреді. Сурет салғанда жұмыс орындарын ластамай, таза ұстап, жұмыстары аяқталғаннан кейін жинау керектігін түсіндіреді. **Сергіту сәті**:Аспан жерге төгеді,Ақ күмісін уыстап. Жаңа жыл да келеді, Бізге ңарай жылыстап. | Балалар Жаңа жыл мерекесі жайлы, Аяз атаның сыйлыңәкелетіндігін, үйлеріндеңұрған шыршалары, шыршаны қалай безендіргендері жайлыәңгімелейді. Шыршадағы ілініп . тұрған түрлі түстіойыншыңтар жайлы даайтады.Балалар сұрақтарғажауап береді.Балалар қысқы шыршалар суретіне қарап, шыршаның басын қар басып қалғанын айтады.Балалар өздері қалаған түсті таңдап алып, дайын шырша үлгісіне маңта оралған таяқшамен немесе қылқаламмен дөңгелек ойыншықтарды салады. Ойыншықтармен безендірілген шыршаны тамашалайды.Өлең мазмұнына сәйкес қимылдар жасайды. |
| **Рефлексиялық-түзетушілік** | Педагог тиіннің балаларға шырша безендіруге көмектескені үшін риза екенін айтады. Балаларға мерекеге арнап жаттаған тақпақтары мен өлеңдерін айтқызады. | Балалар тиінге шыршаны қалай безендіргендерін түсіндіріп береді және мерекеге арнаған өз өнерлерін көрсетеді. |

**Күтілетін нәтиже:**

**Біледі:** шыршаны әшекейлеуді.

**Игереді:** Жаңа жыл мерекесі туралы түсінікті.

**Меңгереді:** мақта оралған таяқшамен немесе қылқаламмен дөңгелек ойыншықтар салуды.

**«ІІ - ші кіші» тобындағы оқу іс-әрекетін ұйымдастыру**

**технологиялық картасы**

**Мерзімі:**

**Білім беру саласы:** Шығармашылық.

**Бөлімі:** Сурет салу.

**Тақырыбы:** Қар кесегі.

**Мақсаты:** Балалардың қыс мезгілі, қар туралы түсі-ніктерін кеңейту. Көк түс пен ақ түстің бір-біріне үйле-сімділігіне көңіл бөлуді үйрету. Тіс пастасына сұқ саусақты малып, қар кесегін салуды үйрету. Табиғатқа деген сүйіс-пеншілік сезімдерін арттыру.

**Қолданылатын көрнекі құрал:** демонстрациялық мате-риалдар.

**Қажетті құрал-жабдықтар:** сурет дәптері, тіс пастасы, сүрткіштер.

**Сөздік жүмыс:** қар кесегі.

**Билингвальді компонент:** қар-снег

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оқу іс- әрекетінің кезеңдері**  | **Тәрбиешінің іс-әрекеті** | **Балалардың іс- әрекеті** |
| **Мотивациялық –қозғаушылық** | **Шаттық шеңбері**Күн күлімдеп нұр төкті, бізге жолдап...Балалар: Сәлем!Жақсы сөздер нұр септі, бізге жолдап...Балалар: Сәлем!Еске сақтап кеңесті, достарға сыйла...Балалар: Сәлем!Кел,қосылып айтайық бір-бірімізге...Балалар: Сәлем! | Өлең жолдарына сәйкес шаттық шеңберін орындайды, қайталайды. |
| **Ұйымдастырушылық-ізденістік** | Педагог балалардан балабақшағакеле жатқанда жердің қандай болып жатқанын сұрайды.**Жұмбақ жасырады.**Қыста ғана болады,Ұстасаң қолың тоңады,Ол не?Иллюстрациялық суреттерді көрсетіп, қысқы табиғаттың ерекшеліктерін айтқызады.Қардың түсі қандай болатындығын, қар жылдың қай мезгілінде жауатындығын, қыста қандай ойын ойнайтындарынайтуды сұрайды.Сөздік жұмысын жүргізеді.Енді осы қарды көз алдыларынаелестетіп, қолдарымен ұстап,жентектеп бір-біріне лақтырғанқимылды көрсетулерін сұрайды.Педагог балаларға қыс мезгілініңдайын үлгі суреті берілген суретдәптерлерді таратады.Сол дәптердегі дайын фонға сұқсаусақты тіс пастасына батырыпқар кесегінің бейнесін салудыұсынады. Қарды көп салып, үлкенңар үйіндісін жасауды ұсынады.**Сергіту сәті:**Ақ көрпесін жапты да,Аяз кенет аптыға,Айналаны үрледі,Ақ бораны гуледі. | Балалар айналаныңбәрін де – ағаштарды, үйлерді аппақ қар басып жатқанын айтады (немесе жергілікті жерге лайықжауаптар береді).Жұмбақтың шешуінтауып айтады.Қыс мезгілі туралы суреттерді тамашалап,қардың қыста жауатынын, қыста қандай ойындаройнайтындарын айтады.«Қар кесегі» сөзін сыбырлап айтады. Қар кесегін қалайжасау керектігінқимылмен көрсетеді.Дайын сурет дәптеріне тіспастасына сұқ саусақтарынбатырып, қар кесегінің бейнесін салады.Өлең мазмұнынасәйкес қимылдаржасайды. |
| **Рефлексиялық-түзетушілік** | Балалардың салған суреттерінтақтаға іліп, әдемі салынғандарынатоқталып, өздерінен қалайсалғандарын сұрайды. | Қар кесегін ңалай салғандарын айтады.Сүрткіштерге қолдарын сүртіп, жұмыс орнынжинайды. |

**Күтілетін нәтиже:**

**Біледі:** ңыс мезгіліндегі табиғаттағы ңұбылыстарды.

**Игереді:** ңардан әртүрлі бейнелер жасауға болатынын.

**Меңгереді:** сұқ саусақпен қар кесегін салуды.

**«ІІ - ші кіші» тобындағы оқу іс-әрекетін ұйымдастыру**

**технологиялық картасы**

**Мерзімі:**

**Білім беру саласы:** Шығармашылың.

**Бөлімі:** Сурет салу.

**Тақырыбы:** Сүлгіні әшекейлеу.

**Мақсаты:** Сәндік қолданбалы өнермен таныстыруды жалғастыру, тік төртбұрышты пішіннің ортасына «тұ-марша» оюын дұрыс орналастыра білуге үйрету, сүлгінің шетіне шашақтарды түзу сызықпен сызуға жаттыңтыру. Эстетикалық тәрбие беру.

**Қолданылатын көрнекі құралдар:** демонстрациялық ма-териалдар.

**Қажетті құрал-жабдықтар:** сурет дәптері, бояулар, қыл-қалам, мөртаңба.

**Сөздік жүмыс:** сүлгі.

**Билингвальді компонент:** сүлгі-полотенца

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оқу іс- әрекетінің кезеңдері**  | **Тәрбиешінің іс-әрекеті** | **Балалардың іс- әрекеті** |
| **Мотивациялық –қозғаушылық** | **Шаттық шеңбері**Біздің күлкіміз көңілді, Жеткізсін жылу мен шаттықты. Бөліскен жақсы ғой өмірде, Қуаныш, мейірім, бақытты.  | Қолдарын еріндерінің шетіне жақындатады,Қолдарын жүректерініңтұсына қояды.Қолдарын алға созады,саусақтары күн сияқты,Қолдарын екі жаққа созады. |
| **Ұйымдастырушылық-ізденістік** | Педагог бүгін қонаққа қуыршақ Алма келгендігін айтады. Қуыршақ Алма жақында өжесінің туған күні екенін, әжесіне сүлгі сыйлағысы келетінін, сол сүлгіні әшекейлеуге балалардың көмектесулерін сұрайды. Балалардан сүлгі не үшін қажет екенін, оны қалай пайдалану керектігін сұрайды.Педагог сүлгіні төртбұрышты, үшбұрышты өрнектермен өрнектеуге болатынын түсіндіреді. Сөздік жүмысын жүргізеді.Педагог Алманың әжесіне сыйретінде бергісі келетін сүлгіні әшекейлеуді ұсынады.Берілген дайын тік төртбұрыштыпішіннің (сүлгі) екі шетіне өздері ңалаған түстерді пайдаланып, төртбұрышты өрнектерді қылңалам көмегімен салу тәсілін түсіндіреді. Сүлгінің дөл ортасына үшбұрышты мөртаңбамен салу тәсілін де пайдалануға болады.Сүлгінің шетіне шашақтарды түзу сызыңтармен жүргізуді, сызықтарды қалай сызу керектігін, қысқа әрі бірдей болуын қадағалайды.**Сергіту сәті:**Аң матадай түгі бар Қызыл-жасыл гүлі бар. Жұмсақтығы мамықтай,Сүртінесің жалықпай. Тазалықтың досы –Сүлгі деген осы. | Балалар ңуыршаңАлмамен сәлемдеседі.Алманың қолындағы сүлгігеқарап, сүлгінің күнделікті өмірде не үшін пайдаланылатыны жөнінде өз ойларын айтады.«Сүлгі» сөзін бір-біріне сыбырлау өдісі арқылы қайталап айтады.Қылқаламды алып, белгілі бір түске боялған дайынсүлгінің шетіне таңдаған түстермен төртбұрыштыөрнектер салады немесе мөртаңбаны пайдаланып өрнекті басу тәсіліменсүлгіні сәндейді. |
| **Рефлексиялық-түзетушілік** | Алма балалардың әдемі сүлгі салғандарына тоңталып, өздерінен қандай өрнек пайдалангандарынсұрайды.Сүлгіні әжесіне сыйлап, қуанта-тынын айтып, балаларға алғысбілдіреді. | Сүлгіні қалай салғандары және мөртаңбаны қалайқолданғандарыжайлы айтып береді.Балалар ңуыршақАлмаға раңмет айтып, жұмыс жасаған орындарын жинайды. |

**Күтілетін нәтиже:**

**Біледі:** сүлгінің әртүрлілерін, тазалық үшін маңызын.

**Игереді:** маңайындағы адамдарға, достарға көмек көрсету қажеттігін.

**Меңгереді:** қылқаламды, мөртаңбаны пайдаланып сүлгіні әшекейлей білуді.

**«ІІ - ші кіші» тобындағы оқу іс-әрекетін ұйымдастыру**

**технологиялық картасы**

**Мерзімі:**

**Білім беру саласы:** Шығармашылық.

**Бөлімі:** Сурет салу.

**Тақырыбы:** Аққала.

**Мақсаты:** Балалардың қыс мезгілі және қысқы ойындар туралы түсініктерін кеңейту, Аққаланың бейнесін үзік сызықтарды бір-бірімен қосу арқылы салуды үйрету, сурет салуға деген қызығушылықтарын арттыру. Эстетикалық талғамын дамыту.

**Қолданылатын көрнекі құралдар:** демонстрациялық материалдар.

**Қажетті құрал-жабдықтар:** бояулар, қарындаштар, қыл-қалам, су, сүрткіш.

**Сөздік жүмыс:** Аққала.

**Билингвальді компонент:** аққала-снеговик

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оқу іс- әрекетінің кезеңдері**  | **Тәрбиешінің іс-әрекеті** | **Балалардың іс- әрекеті** |
| **Мотивациялық –қозғаушылық** | **Шаттық шеңбері**Қол алысып, қәне, біз,Достасайық бәріміз.Айтарым бар сендерге,Тез тұрыңдар шеңберге.Қандай жақсы бір тұру,Достарменен бір жүру!Қандай жақсы дос болу! | Шаттық шеңберін орындайды. |
| **Ұйымдастырушылық-ізденістік** | Педагог қыс мезгіліндегі ауа райынатоқталады. Балалармен «Қыс қызығы»суреті бойынша әңгіме жүргізеді. Әрбаланың қыс кезінде ерекше жақсыкөріп ойнайтын ойын, ермектерінсұрап, қыста балаларға ненің қаттыұнайтынын аныңтайды.Аққала туралы жұмбақ жасырады.Мені ешкім өсірген жоң,Мені ңардан жасаған.Мұрным - сөбіз, ернім - ағаш,Аппақ қармын, мәссаған!Үп-үлкенмін, сұп-суықпын,Ал, атымды айтады кім?Жұмбақтың шешуін тапқан соң педагогбалаларға бөлмеде тығылып тұрғанойыншық ақңаланы табуды ұсынды.Аққаланы неден жасайтындығын жәнеаққала туралы өз ойларын айтқызады.Сөздік жұмысын жүргізеді.Педагог балаларға Аққаланың суретінсалу жолдарын түсіндіріп көрсетеді.Дайын суреттің үлгісі берілгендөптерлерді таратады.Алдын ала дайындалып, езілгенкөгілдір бояуға ңылқаламныңұшын аңырын жартылай батырып,дөңгелектің ішін сызықтан шығармайбояуды тапсырады.Аққаланың мұрнын қызғылт сары түспен, көздерін қара түспен бояу төсілін көрсетеді.**Сергіту сәті:**Ауыл алды аңңала,Ақша қарда балалар.Соғып жатыр аққала Жалқауы жоң жұмысқа. | Балалар серуенде, ауладажүргенде байқаған қыс мезгілінің қызықтары жайлы, қыс мезгілі несіменұнайтындығын әңгімелейді.Балалар ойланып, жұмбаңтың шешуін табады(аққала).Топтағы тығылып тұрған аққала ойыншығын көздерімен іздеп табады. Аққаланы өздері қалай жасағандары туралы айтады.«Аққала» сөзін бір-біріне сыбырлап айтады.Балаларға сурет дәптерлерінАлдарына қойып, құрал-жабдықтарын ыңғайлап алады.Қылқаламды бояуга батырып, шеңбердің шетіне шығармай Аққаланың бөліктерін бояйды. Әр түсті ауыстырған сайын қылқаламды тазалап жуып, сүртіп отырады. |
| **Рефлексиялық-түзетушілік** | Балалар жұмысты аяқтағансоң педагог әрқайсының суретіне назараударып, қыс қызығы жайлы айтып,әдемі салынган суреттерді ерекше атапөтеді. | Балалар өздерінің салғансуреттеріне баға береді. |

**Күтілетін нәтиже:**

**Біледі:** қыста болатын өзгерістер жайлы.

**Игереді:** аққаланы үлкен-кіші дөңгелектерді қосу ар-қылы салуға болатындығын.

**Меңгереді:** қылқаламмен дайын дөңгелектердің ішін сызықтан шығармай бояуды.

**«ІІ - ші кіші» тобындағы оқу іс-әрекетін ұйымдастыру**

**технологиялық картасы**

**Мерзімі:**

**Білім беру саласы:** Шығармашылық.

**Бөлімі:** Сурет салу.

**Тақырыбы:** Қысқы шыршалар.

**Мақсаты:** Балалардың сурет салу іскерлік дағдыларын жетілдіру, тіс пастасымен жұмыс істеуге жаттықтыру. Табиғатты сүйе білуге, аялауға, қорғай білуге, ұқыптылыққа, әдемілікке тәрбиелеу.

**Қолданылатын көрнекі құралдар:** демонстрациялық материалдар.

**Қажетті құрал-жабдықтар:** мақта оралған таяқша, сурет дәптері, тіс пастасы.

**Сөздік жүмыс:** қар жамылған, мамықтай ұлпа.

**Билингвальді компонент:** қыс-зима, шырша-елка

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оқу іс- әрекетінің кезеңдері**  | **Тәрбиешінің іс-әрекеті** | **Балалардың іс- әрекеті** |
| **Мотивациялық –қозғаушылық** | **Шаттық шеңбері**Жарқырап күнде ашылды,Айналаға гүл шашылдыҚайырлы күн!Біз нәзік қыздармыз!Қайырлы күн!Біз ержүрек ұлдармыз!  | Тәрбиеші шеңбердің ішімен жүреді, бірде ұлға, бірде қызға кезек-кезек қарап айтады.Қолдарын бір-біріне ұстатады.Балалар бір-бірінің көздеріне қарайды да, күлімдейді |
| **Ұйымдастырушылық-ізденістік** | Педагог қыс мезгілініңерекшеліктеріне көңіл аударып,балаларды терезеден қар жамылғанағаштарды бақылауға шақырады.Қысқы орман көрінісін суретарқылы көрсетіп, қыста қалыңқар жауатындығын, күн суық, аязболатындығын айтып түсіндіреді.Қар қандай түрде болатындығын,қай мезгілде жауатындығын,қардың пайдасын сұрайды.Сөздік жұмысын жүргізеді.Педагог балаларға дайын суретүлгісі бар дәптерлерді таратады.Сол дәптерге балалар тіс пастасынпайдаланып, маңта оралғантаяқшамен сүйкей жағу тәсіліменағаштардың қар жамылған көрінісінбейнелейді.Қылқаламды бояуға батырып алып,сүйкей жағу тәсілімен салуға даболады.Негізгі көрініс аясын (фон) көкшілтүспен бояуға болатыны айтылады.Ал қар басқан жотаны бейнелеуүшін, тіс пастасын пайдалануұсынылады.**Сергіту сәті:**Дала аппақ, жапалақтап, Қар жауып тұр тынбастан. Қалың орман қар жамылған, Маужырайды түнгі аспан. | Балалар терезенің алдына келіп, даладағы қар жамылған ағаштардыбақылайды. Қысқы ормандағы ағаштардыңсуретіне ңарап, қысқы орман туралы әңгімелепайтып береді. Ағаштардыңерекшеліктеріне назар аударады.«Қар жамылған», «мамықтай ұлпа» сөздерін бірнеше рет қайталайды.Мақталы таяқшанытіс пастасына ақырындапмалып, қыс көрінісі, шыршабейнеленген сурет дәптеріндегі шыршаныңұштарына тұрып қалған қарды салады.Сурет салып болғаннан кейін қолдарын сүртіп, таяқшаларды орнына жинайды.Өлең жолдарына сәйкес қимылдар жасайды. |
| **Рефлексиялық-түзетушілік** | Педагог балаларға қысқы орманкөрінісінен алған әсерлерін, қыс туралы өлең, тақпақтарды айтқызады.Балалардың салған суреттерінтақтаға іліп, бірге талдау жасайды. Ағаштардың пайдасы жайында қысқаша әңгімелеп, қорытындылайды. | Қыс туралы білетін өлең, тақпаңтарын айтады.Балалар салған суреттерінсипаттап айтады. |

**Күтілетін нәтиже:**

**Біледі:** қыста ағаштардың ңар жамылатынын, қардың ағаштарға пайдасын.

**Игереді:** қыста ағаштың жапырақтары болмайтынын.

**Меңгереді:** мақта оралған таяқшамен сүйкей жағу арқылы қардың суретін салуды.

**«ІІ - ші кіші» тобындағы оқу іс-әрекетін ұйымдастыру**

**технологиялық картасы**

**Мерзімі:**

**Білім беру саласы:** Шығармашылық.

**Бөлімі:** Сурет салу.

**Тақырыбы:** Қуыршақтың мойын орағышы.

**Мақсаты:** Балалардың мойынорағыш туралы түсініктерін ңалыптастыру. Мойынорағыштың суретін салуда сызықтарды дұрыс сызу және ұқыпты бояй білуге үйрету. Үқыптылыңқа, өдемілікке тәрбиелеу.

**Қолданылатын көрнекі құралдар:** демонстрациялық материалдар, қуыршақ Айсана, қуыршаң киімдері.

**Қажетті құрал-жабдықтар:** түрлі түсті қарындаштар, қағаздар.

**Сөздік жұмыс:** мойынорағыш, баскиім.

**Билингвальді компонент:** қуыршақ-кукла

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оқу іс- әрекетінің кезеңдері**  | **Тәрбиешінің іс-әрекеті** | **Балалардың іс- әрекеті** |
| **Мотивациялық –қозғаушылық** | **Шаттық шеңбері**Кел, балалар, күлейік,Күлкіменен түлейік.Қабақ түйген не керек?Көңілді боп жүрейік. | Өлең жолдарына сай, шаттық шеңберін орындайды. |
| **Ұйымдастырушылық-ізденістік** | Педагог балаларды шаттық шеңберін жасау үшін ортаға шақырады. Кішкене әдемі сандықшаны алып, балаларды оның ішіндегі қуыршақ Айсананың киімдерімен таныстырады. Киімдер жыл мезгіліне байланысты әртүрлі болатынын түсіндіреді. Қыста киетін баскиім, мойынорағышты көрсетеді.Сөздік жүмысын жүргізеді.**Сергіту сәті:** Тербеледі ағаштар,Алдымнан жел есті,Кіп-кішкентай балаларҮлкен болып өседі. Педагог балаларға қуыршақАйсанаға далаға шығу үшінмойынорағышын дайындапберуді ұсынады. Суреттің дайынүлгісіне назарларын аударып,мойынорағыштың әр түстіжолақтардан тұратынын айтады.Жолақтардың түсін атайды. Содансоң үлестірмелі материалдыңсурет салатын беті таратылыпберіледі. Алдымен қағаздаберілген тік төртбұрышты үзіксызықтарды бастырып сызады.Педагог тік төртбүрыштың ішінетүрлі түсті қарындаштармен түзусызықтар (жолақтар) жүргізутәсілін көрсетеді. Жолақтардысызғаннан кейін ішін түрлі түстіқарындашпен бояйды.Тегіс бояуларына назар аудару керек. Мойынорағышты әдемілеп салуды және ұқыптылың ережелерін сақтауды үйрету қажет. | Шеңбер құрап тұрып, бір-біріне күлімсірей қарап, көтеріңкі көңіл күй сыйлайды.Сандыңшадағы ңуыршаң киімдерінің ңай мезгілде киілетінін айтады.«Мойынорағыш», «баскиім» сөздерін жаңғырық өдісімен айтады.Өлең жолдарынасәйкес қимылдаржасайды.Сурет дәптеріндегісолдан оңғақарай түзу үзіксызықтарды қосыпсызады.Тік төртбұрышішіне өр түстіқарындаштарменпараллель сызыңтаржүргізеді.Жолаңтардың ішін үлгіде берілген суретке қарай отырып, түрлі түсті қарындашпен бояйды. |
| **Рефлексиялық-түзетушілік** | - Балалар, сендер салған мойынорағыштар қуыршақАйсанаға ұнады. Кім қандай түстіпайдаланды?Педагог балалар салған өр суреткекөңіл бөліп, мадаңтайды.**«Қуыршақты киіндір»****дидактикалық ойынын** ойнатады. | Балалар не салғандарын,қандай түспен бояғандарынайтады.Қуыршаңты киіндіреді жәнеқандай киім кигізгендерінатайды. |

**Күтілетін нәтиже:**

**Біледі:** қуыршақ киімдерінің атауларын.

**Игереді:** мойынорағышты салуды.

**Меңгереді:** бояу қарындашпен біркелкі бояуды.

**«ІІ - ші кіші» тобындағы оқу іс-әрекетін ұйымдастыру**

**технологиялық картасы**

**Мерзімі:**

**Білім беру саласы:** Шығармашылық.

**Бөлімі:** Сурет салу.

**Тақырыбы:** Тікенекті кірпі.

**Мақсаты:** Балалардың тікенекті кірпі туралы түсі-ніктерін жетілдіру. Қысқа түзу сызықтарды сызу арңылы кірпінің суретін салуға жаттықтыру. Жануарларға, аңдарға қамқорлық жасай білуге тәрбиелеу.

**Қолданылатын көрнекі құралдар:** демонстрациялық материалдар, тиін.

**Қажетті құрал-жабдықтар:** түрлі түсті қарындаштар, сурет дәптері.

**Сөздік жүмыс:** тікенекті кірпі.

**Билингвальді компонент:** кірпі-ежик

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оқу іс- әрекетінің кезеңдері**  | **Тәрбиешінің іс-әрекеті** | **Балалардың іс- әрекеті** |
| **Мотивациялық –қозғаушылық** | **Шаттық шеңбері**Ән салуға барамыз,Досымызды табамыз.Сәлемет пе! Міне, мен!Доспын енді сенімен.  | Балалар шеңбер бойымен жүреді,Жүріп келіп, тоқтайды.Қолдарын екі жаққа сермейді,Бір-бірімен қол алысады. |
| **Ұйымдастырушылық-ізденістік** | Педагог балаларға орманнан тиін келгендігін, ол өзінің досы туралы жұмбақ жасырғысы келіп тұрғандығын айтады:Бір мақұлық бар екен төрт аяқты, Таңыпты арқасына мың тікенді. Ашуланса аяқ-қолын көрсетпейді Көресің көзің салсаң ғажайыпты.Балалар жұмбақты шешкен соң педагог балаларға иллюстрациялық суреттерді көрсете отырып, кірпі туралы, оның тіршілігі және оның ерекше тікенектері жайлы түсінік береді. Сөздік жұмысын жүргізеді.**Сергіту сәті:**Ал, балалар, тұрайық,Үлкен шеңбер құрайық.Оңға қарай иіліп,Солға қарай иіліп,Жоғары-төмен қарайық,Орнымызды табайық.Тиін балаларға өзінің досытікенекті кірпінің суретін салудыұсынады. Суреттің дайын үлгісінкөрсетіп, кірпі туралы өңгімежүргізеді. Кірпінің тікенектеріоны жауынан қорғайтындығытуралы айтады.Кірпінің тікенектерін салу тәсілінкөрсетеді. Содан соң балаларғасурет салуға арналған, үзіксызықтармен бейнеленген кірпіүлгісі бар үлестірмелі материалдытаратып береді. Балалар алдыменүзік сызықтарды қосып, кірпініңбейнесін дайындап алады. Ішінсұр түсті қарындашпен жұқалаптегістеп бояйды. Содан соң қысқа тік сызықтар түсіру арқылы тікенектерін салады. Педагог тік сызықтардың арақашықтықтары біркелкі болуына назарларын аударады.Сурет салып болғаннан кейін барлыгы бірге көзге арналған жаттығулар жасайды. | Балалар тиінмен сәлемдеседі.Балалар да өздерінің достары жайлы ойларын айтады. Балалар жұмбаңтың шешуін ойланып табады.Суреттегі кірпілерді тамашалап, тікенектері арңылы жауынан қорғанатыны жайлы өңгімелеп айтады. «Тікенекті кірпі» сөзін бір-біріне ңайталап айтады.Өлең жолдарынасәйкес ңимылдаржасайды.Дайын дөптергеқарындашты пай-даланып, жартылайдөңгеленген кірпініңбейнесін үзіксызыңтар арқылысалады.Тікенектерін ңысқа түзу сызықтарды сызу арңылы салады. |
| **Рефлексиялық-түзетушілік** | Тиін әр баланың қасына барып, өтежақсы салғандарын, өзінің досыкірпіге апарып көрсететінін айтыпмадақтайды. Қоштасып ңайтады. | Балалар тиінменқоштасады. Салған суреттерін кірпігеберіп жібереді. Жұмыс орындарын жинастырады. |

**Күтілетін нәтиже:**

**Біледі:** тікенекті кірпі туралы түсінікті.

**Игереді:** достардың әрқашан бір-біріне көмектесуі ңажет екендігін.

**Меңгереді:** үзік сызықтарды қосып, қысқа, түзу сызық-тарды сызу арқылы кірпіні салуды.

**«ІІ - ші кіші» тобындағы оқу іс-әрекетін ұйымдастыру**

**технологиялық картасы**

**Мерзімі:**

**Білім беру саласы:** Шығармашылық.

**Бөлімі:** Сурет салу.

**Тақырыбы:** Сылдырмақ.

**Мақсаты:** Балалардың ойыншықтар жайлы түсініктерін кеңейту. Сылдырмақ жайында әңгімелету, тақпақтар айт-қызу арқылы сөздік қорын байыту, сурет сала білуге үйрету, көркемдік талғамын дамыту.

**Қолданылатын көрнекі қүралдар:** демонетрациялық материалдар, сылдырмақ түрлері.

**Қажетті қүрал-жабдықтар:** сурет дөптері, түрлі түсті ңарындаштар.

**Сөздік жұмыс:** сылдырмақ.

**Билингвальді компонент:** сылдырмақ-погремушка

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оқу іс- әрекетінің кезеңдері**  | **Тәрбиешінің іс-әрекеті** | **Балалардың іс- әрекеті** |
| **Мотивациялық –қозғаушылық** | **Шаттық шеңбері**Айтамыз алғыс қайталап,Тыңдайды бізді шартарап.Өмір сүру – бір бақыт.Дос бола білу – шын бақыт! | Шеңберге тұрып, шаттық шеңберін орындайды. |
| **Ұйымдастырушылық-ізденістік** | Педагог балаларға Ж. Смақовтың «Сылдырмақ» атты өлең шумағын оқиды.Сылдырмақ сылдырлап, Бесікте тұрады.Бөпешім былдырлап,Сылдырмақ ұрады.Бас салып, қолға алып,Ауызға салады.Сол кезде сылдырмақСөйлемей қалады.Педагог өлеңде не жайлыайтылғаны туралы сұрайды.Сылдырмақтың кішкентайсәбилерге арналғанойыншықтардың бір түрі екендігін,сылдырмақ арқылы дыбыстарды,түстерді ажыратуға болатындығынтүсіндіреді. Сөздік жұмысын жүргізеді.Кішкентай сәбиге арнап жақсы көретін ойыншығы сылдырмақтыңсуретін салуды ұсынады.Сылдырмақтың дайын үлгісісалынған суретпен жұмыс істейді.Балаларға сылдырмақтың әртүрлітүстермен әшекейленетінін, қандайтүстер екенін атайды. Содан соңбалаларға жұмыс істеуге арналған•сылдырмақтың үлгісі сызылғанүлестірмелі материалды таратыпбереді. Сылдырмақ кішкентайбаланы қызықтыратындай әдеміболу үшін әшекейлеу керекекендігін түсіндіреді.Балаларға осы сылдырмақтың ішіне белгілі ретпен дөңгелектер сызу керектігін, оларды өз қалауы бойынша түрлі түсті қарындаштармен бояйтындықтарын айтады. Сурет салуда балалардың іс-әрекет барысын бақылап, көмектеседі. **Сергіту жаттыгуы** ретінде сылдырмаңпен қимыл-қозғалысжасауды ұсынады. | Балалар өлеңшумақтарынтыңдап, қойылғансұрақтарға жауапбереді.Сылдырмақжайлы, үйлеріндесәбилер болса,оларды қалайойнататындығыжайлы өз ойларынайтады.«Сылдырмақ» сөзін жаңғырық әдісімен айтады.Қарындашты оң қолдарынаұстап, ауада сурет салу жолдарын қайталайды.Дайын салынған сылдырмақтыңшеттеріне, ортасына дөңгелек сызықтар сызып,түрлі түсті қарындаштарменбояйды.Сылдырмақпен қимыл-қозғалыс жасайды. |
| **Рефлексиялық-түзетушілік** | Педагог балалардың салғансуреттерін бағалап мадақтайды.**«Ойыншықтар қандай пішінге ұқсас?» дидактикалық ойынын** ойнатып, қорытындылайды. | Балалар өздері салған суреттері жайлы айтады. |

**Күтілетін нәтиже:**

**Біледі:** сылдырмақтың не үшін қажет екендігін.

**Игереді:** ойыншықтар жайында түсініктерін тереңдетеді.

**Меңгереді:** қарындашпен дөңгелек пішінді салуды.

**«ІІ - ші кіші» тобындағы оқу іс-әрекетін ұйымдастыру**

**технологиялық картасы**

**Мерзімі:**

**Білім беру саласы:** Шығармашылық.

**Бөлімі:** Сурет салу.

**Тақырыбы:** Қоянға арналған әшекей.

**Мақсаты:** Балалардың қылқаламмен бояу дағдыларын қалыптастыру, қызығушылықтарын арттыру. Сопақ және дөңгелек заттардың суретін салуға, олардың көркемдік сипатын бейнелеуге үйрету. Аңдарға қамқорлық жасай білуге тәрбиелеу.

**Қолданылатын көрнекі қүралдар:** демонстрациялық ма- териалдар, сәбіз, алма.

**Қажетті құрал-жабдықтар:** қағаздың түрлері, сурет дәптері, бояулар, қылқалам, сүрткіштер.

**Сөздік жұмыс:** сәбіз.

**Билингвальді компонент:** қоян-заяц, сәбіз-морковь

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оқу іс- әрекетінің кезеңдері**  | **Тәрбиешінің іс-әрекеті** | **Балалардың іс- әрекеті** |
| **Мотивациялық –қозғаушылық** | **Шаттық шеңбері**Қайырлы таң!Ормандар мен далалар.Қайырлы таң!Достасқан бар балалар.Қайырлы таң !Біздің балабақшамыз.Қайырлы таң!Жора-жолдас, ұл мен қыз!  | Қолымызды жоғары созамыз,Қолымызды жанымызға созамыз.Алға еңкейеміз,Бетін шеңберге беріп, қол шапалақтайды. |
| **Ұйымдастырушылық-ізденістік** | Тәрбиеші балалардың назарын көңілсізотырған қояндарға аударады.Олардың қарындары ашқанынтүсіндіріп, әрі рақаттанып сәбіз жегісікелетіндігін айтады.Балалардың қояндарға көмектесеміздеген келісімін алғаннан кейін,тәрбиеші шынайы сәбізді көрсетеді.Балалардың назарын сәбіз пішінініңерекшелігіне аударады.**Сөздік жұмысын** жүргізеді.Балаларға қоянға арналған әшекейлерді салып беруді ұсынады. Олардың әшекейі сөбіз бен алмалардан тұратындығын суретарқылы көрсетеді. Жіпке тізілгеналмалар мен сәбіздерді санатуға,олардың түсін анықтатуға болады.Алма мен сөбіздің пішініне талдау жа-салынады. Оларды сызу тәсілі - қайжерінен бастау керектігі, қолды қалайұстау керектігі түсіндіріледі. Тәрбиешіқарындашпен тегіс бояу тәсілін ескетүсіреді. Жіптің суреті салынғанүлестірмелі материал таратылыпберіледі. Тәрбиеші осы жіптің ұзынабойын толтырып әшекейлеудітапсырады. Балалар алдымен бірқатарға сәбізді, екінші қатарғаалманы салып шығады. Салыпболғаннан кейін бояуға кіріседі.**Сергіту сәті:**Ұзын құлақ, сұр қоян, Естіп қалып сыбдырды.Ойлы, қырлы жерлерден,Ытқып-ытқып жүгірді. Қарап еді артына, Қиығын салып көзінің. Келе жатқан томпаңдап, Көжегі екен өзінің. | Балалар қояндармен амандасады. Қояндардыңсәбізді жақсы көретіндігінестеріне түсіреді. Сәбіздікүнделікті өмірде тағамретінде пайдаланатындығыжайында әңгімелейді.«Сәбіз» сөзін жаңғырық арқылы қайталайды.Сурет бойынша сұрақтарғажауап береді.Дайын үлгіде берілген екіқатар жіпке алмалар менсәбіздердің суретін тізіпсалады. Оларды қызғылт сары және қызылтүсті бояу қарындаштардыпайдаланып, шетінешығармай бояйды.Өлең жолдарына сәйкес қимылдар жасайды. |
| **Рефлексиялық-түзетушілік** | - Қоянға қандай әшекей салдыңдар?Түстері қандай?Сендердің қоянға жасағанәшекейлерің маған өте ұнады.Балалардың саусақтарына **«Менің****саусақтарым» деген жаттығу****жасатады.** Жұмыс жасаған орындарын жинақтауға шақырады. | Балалар қоянға арнап сәбіз бен алмадан әшекейжасағандарын айтты.Саусақжаттығуларынжасайды. |

**Күтілетін нәтиже:**

**Біледі:** қоянның сәбізді жақсы көретіндігін.

**Игереді:** алма мен сәбіздің суретін салуды.

**Меңгереді:** бояуды біркелкі түсіруді.

**«ІІ - ші кіші» тобындағы оқу іс-әрекетін ұйымдастыру**

**технологиялық картасы**

**Мерзімі:**

**Білім беру саласы:** Шығармашылың

**Бөлімі:** Сурет салу.

**Тақырыбы:** Анама арналған моншақтар.

**Мақсаты:** Балаларға дөңгелек болып сызылған жіпке гуашь бояуымен бірдей көлемде дөңгелек моншақтардың суретін салуды үйрету. Моншақтың сәндік бұйым екендігін түсіндіру арқылы эстетикалық талғамын дамыту. Көркемдік талғампаздыққа тәрбиелеу.

**Қажетті құрал-жабдықтар:** сурет дәптері, бояулар, қыл-қалам, сүрткіштер.

**Сөздік жүмыс:** моншақ.

**Билингвальді компонент:** ана-мама, моншақ-бусы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оқу іс- әрекетінің кезеңдері**  | **Тәрбиешінің іс-әрекеті** | **Балалардың іс- әрекеті** |
| **Мотивациялық –қозғаушылық** | **Шаттық шеңбері**Қайырымды жандар айнала,Шеңберге келсін жайлана.Жалықпастан қайта бiз,Махаббат сөзін айтамыз.Сүйеміз барлық әлемді,Әлемдегі бар елді.Бақыттымыз осы бізҚасымызда досымыз! | Шеңберге тұрып, шаттық шеңберін орындайды. |
| **Ұйымдастырушылық-ізденістік** | Педагог балаларға қуыршаң Айсұлудың қонаққа келгендігін айтады.- Қуыршақ Айсұлудың көйлегі қандай әдемі. Шашы ұзын, аяқ киімі қандай әдемі. Айсұлу өзіне әдемі моншақ сатып алыпты, ал енді анасына да осындай әдемі моншақтар сыйлағысы келеді. Анасына моншақтар таңдауда сендерден көмек сұрай келіпті. Педагог балаларға моншақ түрлері, түстері, пішіні қандай болатынын түсіндіреді.Сөздік жұмысын жүргізеді.**Сергіту сәті:** Сыңғыр-сыңғыр моншақтар,Құлағында сырғалар,Оң қолында білезік,Сол қолында білезік.Саусақтарда сақина,Санап көрші, кәнеки.. 1, 2, 3....1, 2, 3Демалайық жинап күш.Педагог демонстрациялықматериалдағы суреттің дайынүлгісімен жұмыс жүргізеді.Моншақтардың реті мен бірдейарақашықтығы сақтала отырыптізілгенін көрсетеді.Балаларға үлестірмелі материалдағы салынған дөңгелексызықты «моншақтың жібі»деп түсіндіріп, оған әдемімоншақтарды тізуді ұсынады. Оңқолдарына қылқаламды ұстатып,ауада шеңбер салу тәсілінорындатып жаттықтырады.Содан соң дәптерлерінеқарындашпен біркелкідөңгелектерді салып алады.Содан соң қылқаламды қызылбояуға батырып алып, сыртына шығармай бояйды. | Балалар қуыршақ Айсұлумен амандасады.Балалар қуыршақ Айсұлудың киімдерінің, моншақтарының әдемі екендігін айтады.Моншақтардың түстеріне, пішіндеріне қарап өз ойларын айтады. Айсұлудың анасына моншақ таңдауға көмектесетіндерін айтады.«Моншақ» сөзін сыбырлау әдісімен ңайталайды.Өлең жолдарына сәйкес қимылдар жасайды.Сызыққа қарындашпенбіркелкі көлемде дөңгелектер салып алады. Содан соң қолдарынақылқаламды алып, моншақтарды бояйды, ішіндөңгелете отырып, сыртына шығармай бояйды. |
| **Рефлексиялық-түзетушілік** | Педагог балаларға салғансуреттерін көріп шығудыұсынады. Қуыршақ Айсұлуғабалалардың салған суреттеріұнағандығын, анасына қалаған моншақтарды алатындығынайтып, қуанып, рахмет айтыпқайтады. | Балалар салған суреттерін қарап, қандай моншақтарсалғанын, қандай түспен бояғандарын айтуға тырысады.Қуыршақ Айсұлуменқоштасып, жұмысорындарын жинастырады. |

**Күтілетін нәтиже:**

**Біледі:** моншақтардың әртүрлі болатынын.

**Игереді:** дөңгелек пішіндерді сыза білуді.

**Меңгереді:** қылқаламмен шетіне шығармай бояуды.

**«ІІ - ші кіші» тобындағы оқу іс-әрекетін ұйымдастыру**

**технологиялық картасы**

**Мерзімі:**

**Білім беру саласы:** Шығармашылық.

**Бөлімі:** Сурет салу.

**Тақырыбы:** Тәрелкені әшекейлеу.

**Мақсаты:** Балаларды шеңберге өрнек сала білуге үйрету, бояу реңктерін таңдауға және үлгіге қарай отырып оны сақтауға дағдыландыру, жұмыс кезінде сызбаны пайдалану, әсемдікті сезіне білу арқылы эстетикалың тәрбие беру.

**Қолданылатын көрнекі құралдар:** демонстрациялық материалдар, табақтардың түрлері.

**Қажетті құрал-жабдықтар:** гуашь, қылқалам, мөртаңба, мақта оралған таяқшалар.

**Сөздік жүмыс:** табақ, тұмарша.

**Билингвальді компонент:** тәрелке-тарелка

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оқу іс- әрекетінің кезеңдері**  | **Тәрбиешінің іс-әрекеті** | **Балалардың іс- әрекеті** |
| **Мотивациялық –қозғаушылық** | **Шаттық шеңбері**Бақыт – біздің сиқырлы шеңберіміз,Бақыт – біздің достарға сенгеніміз.Бақыт – таңнан біреумен достасуың,Бақыт – кеште достармен қоштасуың. | Өлең жолдарына сәйкес, шаттық шеңберін қайталайды. |
| **Ұйымдастырушылық-ізденістік** | Педагог балаларға суретшіҚылқалам қонаққа келгендігінайтады. Суретші Қылқаламиллюстрациялық суреттердікөрсете отырып, балаларданқазақтың қандай ою-өрнектерінбілетіндігін сұрайды. Ол өзімендайын табақтар әкеліп, оны ою-өрнектермен әшекейленгенін,ою-өрнектер табақтың шетінде,ортасында орналасқанын, табақтыне үшін пайдаланатынын айтыптүсіндіреді.Педагог балаларға табақтағыөрнектерді қарап шығудыұсынады.Сөздік жұмысын жүргізеді.Педагог демонстрациялыңматериалдағы суреттің дайынүлгісіне талдау жасайды.Дөңгелек, үшбұрыш пішіндердіңтабақ ішінде қалай орналасқанынаназарларын аударады. Балаларғаүлестірмелі материал таратылыпберіледі. Онда табаңтың жиексызығы мен ортасындағы сызық қана көрсетілген.Педагог балаларға осы табақты өрнектеп әшекейлеуді ұсынады. Табақтағы өрнектерді салу жолдарын түсіндіреді. Алдын ала дайындалып езілген гуашьтармен жасыл және көгілдір түсті, табақтың шетіне солдан оңға қарай мөртаңба арқылы орындалатын үшбұрышты өрнекті салғызады. Өрнектерді қылқаламмен немесе мақта оралған таяқшаменсалғызуға да болады. Бұл өрнектің«тұмарша» деп аталатынынтүсіндіреді. Табақтың ортаңғыбөлігіне өрнекті мақта оралғантаяқшамен бояуды басу арқылысалады.Сурет салуда алдыменортасындағы үлкен дөңгелекті,содан кейін кіші дөңгелектердісалады, ең соңында табақтыайналдыра отырып шеттерінтұмарша өрнектерімен әшекейлейді. Түстерді ауыстырып пайдалануға бағыт беріледі. **Сергіту сәті:**Жалғыз саусақ тіпті де, Ұстай алмас жіпті де. Екі саусақ бірікті, Ине қолға ілікті. Үш саусағым орамды Жүгіртеді қаламды, Өнерлі екен он саусақ! Қала салсақ, жол салсақ. | Балалар Қылңалам суретшімен амандасады.Суреттегі таныс ою-өрнектерді айтады. Тұмаршажәне үлкен-кіші дөңгелектер. Қылқаламсуретшінің әкелгентабаңтарын тамашалап, ондағы ою-өрнектердіңатауын атап айтады.Күнделікті өмірде табақ не үшін пайдаланылатынын түсіндіреді.«Табақ» сөзін сыбырлау өдісімен айтады.Тәрелкенің контур сызықтары сызылған үлестірмелі материалғаНазарларын аударады. Қалай салу жолдарынтаңдайды. Дайынмөртаңбаны немесе қылқаламды, мақта оралған таяқшаны пайдаланып,дөңгелек, үшбұрыш пішіндерді бояу тәсілімен сөндейді. Ең соңынанортасындағы үлкендөңгелекті салады. |
| **Рефлексиялық-түзетушілік** | Суретші Қылқалам балалареңбегінің жетістігін атай отырып,бірлесе талдау жасап айтқызады.Қоштасып кетеді. | Балалар өздерінің салған суреттеріне тоқталады.Суретші қылқаламменқоштасады. |

**Күтілетін нәтиже:**

**Біледі:** ою-өрнек элементтерінің атауын.

**Игереді:** тәрелкенің не үшін қажеттігін.

**Меңгереді:** мөртаңба, қылқалам, мақталы таяқшамен жұмыс істеу дағдыларын.

**«ІІ - ші кіші» тобындағы оқу іс-әрекетін ұйымдастыру**

**технологиялық картасы**

**Мерзімі:**

**Білім беру саласы:** Шығармашылық.

**Бөлімі:** Сурет салу.

**Тақырыбы:** Күн жарқырап, шөп өсті.

**Мақсаты:** Балалардың бояумен сурет салуға қызығу- шылықтарын арттыру. Дөңгелек затты түрлі бағыттағы түзу сызықтармен үйлестіріп салу біліктіліктерін бекіту. Ұқыптылықңа, әдемілікке тәрбиелеу.

**Қолданылатын көрнекі қүралдар:** демонстрациялың материалдар.

**Қажетті қүрал-жабдықтар:** қылқалам, бояулар, сүрт- кіштер, қағаздар.

**Сөздік жүмыс:** жарқырап, шөп.

**Билингвальді компонент:** күн-солнце, шөп-трава

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оқу іс- әрекетінің кезеңдері**  | **Тәрбиешінің іс-әрекеті** | **Балалардың іс- әрекеті** |
| **Мотивациялық –қозғаушылық** | **Шаттық шеңбері**Біздің күлкіміз көңілді, Жеткізсін жылу мен шаттықты. Бөліскен жақсы ғой өмірде, Қуаныш, мейірім, бақытты.  | Қолдарын еріндерінің шетіне жақындатады,Қолдарын жүректерініңтұсына қояды.Қолдарын алға созады,саусақтары күн сияқты,Қолдарын екі жаққа созады. |
| **Ұйымдастырушылық-ізденістік** | Педагог балаларды ауа райын бақылау үшін терезенің алдына шақырады. Сұрақ – жауап арқылы көктем келіп,күн жарқырап тұрғанын, шөптердің өскенін анықтайды.Педагог балаларға иллюстрациялық суреттерді көрсетіп, көктемде табиғатта болатын ерекшеліктерді айтқызады. Көктемде күн жарқырап шығатынын,айналаның бәрі біртіндеп жап-жасыл түске енетінін, құстар келіп, жан -жануарлар ұйқысынан оянатынын айтып түсіндіреді.Балаларға көктемгі таза ауамен дем алып, тыныс алу жаттығуларын жасауды ұсынады.Сөздік жұмысын жүргізеді.Педагог балаларға демонстрациялықматериалдағы көктемгі күннің аспанда жарқырып шығып тұрған көрінісін көрсетіп, әңгіме жүргізіп, толық талдау жасайды. Содан соң сурет салуға арналған үлестірмелі материалдарды таратып береді. Ол суретте күннің,ұшып жүрген жәндіктердің бейнеленгенін айтады.Педагог бұл суретте ненің жетпей тұрғанын сұрайды. Балалар жерде өсіп тұрған шөп жоқ екенін айтады. (Егербалалар таба алмаса педагог жетектеу сұрақтарын қояды.)Педагог шөпті салып, суретті толықтыруды ұсынады. Содан соң қылқаламды жасыл түсті бояуға матырып алып, оны төменнен жоғарықарай сүйкей жағу тәсілінкөрсетеді. Шөптің ұшына қарай жіңішкере беретініне балалардың назарын аударады. Яғни, түп жағын салғанда қылқаламды батырыңқырып,ал шөптің басына қарай қылқаламның ұшымен ғана бояу жағу тәсілін орындапкөрсетеді. Шөптерді көбірексалсаңдар суреттегідей аралар, көбелектер бізге де қонаққа келеді деп қызықтырып қояды. **Сергіту сәті:**Біз кішкентай баламыз,Өсіп-өніп, толамыз.Күнге қарай талпынып, Көкке қолды созамыз. | Балалар терезенің алдына келіп, далада күннің жарқырап тұрғандығын, шөп өсе бастағанын көреді.Көктемде күннің жылитынын, құстардың келетінін, гүлдердің, шөптердің өсетінін айтады.Тыныс алу жаттығуларынорындайды.«Жарқырап», «шөптер», «гүлдер» сөздерін сыбырлап айтып, қайталайды.Балалар суреттегі табиғат көрінісі туралы әңгімелейді.Сұраққа жауап береді.Қолдарына таратылыпберілген суретте күн, жөндіктер бейнеленгенінайтады. Суретті толықтыру үшін шөпті салу керектігінайтады. Дайын үлгідегі шөптің қалай салынғанына талдау жасайды. Шөптіңұзынды-қысқалы екеніне көңіл бөледі. Түп жағы жуандау, ұшына қарайжіңішкере беретінінайта алуы тиіс. Шөпті салу тәсілімен танысқаннанкейін қолдарына қылқаламды алып, бояуға матырып алып, төменненжоғарыға қарай салады.Өлең жолдарыныңмазмұнын қимылменкөрсетеді. |
| **Рефлексиялық-түзетушілік** | Педагог балалардың күнді, шөпті қалай салғандарына тоқталып, суреттері әдеміболып шыққанын айтады. Кешке ата-аналарына көрсету үшін көрме жасап қоюды ұсынады. | Барлығы шеңбер құрап тұрып, бір – бірінің салғансуреттеріне қарайды.Кімнің суреті әдеміекенін өздері айтады. |

**Күтілетін нәтиже:**

**Біледі:** көктем мезгілі басталғанын, күннің жылығанын.

**Игереді:** көктемде күн көзі жарқырап, шөп өсетінін.

**Меңгереді:** бояуға батырылған қылқаламмен сүйкей жағу арқылы шөптерді салуды.

**«ІІ - ші кіші» тобындағы оқу іс-әрекетін ұйымдастыру**

**технологиялық картасы**

**Мерзімі:**

**Білім беру саласы:** Шығармашылың.

**Бөлімі:** Сурет салу.

**Тақырыбы:** Сүйікті ойыншықтар (мұнара, машина).

**Мақсаты:** Балалардың ойыншықтар жайлы түсініктерін кеңейту. Өз ойыншықтарын сипаттап әңгімелету арқылы сөздік қорын молайту. Сүйікті ойыншықтарының суретін салуға жаттықтыру. Сурет салу дағдыларын қалыптастыру, ойыншықтарына ұқыптылықпен қарауға тәрбиелеу.

**Қолданылатын көрнекі құралдар:** демонстраңиялық суреттер, ойыншық түрлері.

**Қажетті құрал-жабдықтар:** сурет дөптері, бояу қарындаштары.

**Сөздік жүмыс:** жаңа ойыншықтардың атаулары.

**Билингвальді компонент:** жаңа-новый, ойыншық-игрушка

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оқу іс- әрекетінің кезеңдері**  | **Тәрбиешінің іс-әрекеті** | **Балалардың іс- әрекеті** |
| **Мотивациялық –қозғаушылық** | **Шаттық шеңбері**Қол алысып, қәне, біз,Достасайық бәріміз.Айтарым бар сендерге,Тез тұрыңдар шеңберге.Қандай жақсы бір тұру,Достарменен бір жүру!Қандай жақсы дос болу! | Өлең жолдарын қайталып, шаттық шеңберін орындайды. |
| **Ұйымдастырушылық-ізденістік** | Педагог балаларды ойын бұрышынаотырғызып, Е. Өтетілеуовтың«Ойыншықтар» өлеңін оқыпбереді. Әр бала өзі жақсы көретінойыншықтарын алып, оны сипаттапайтады, педагог олардан қандайөлең, тақпақ немесе жұмбақбілетінін сұрайды.Сөздік жұмысын жүргізеді. Педагог алдымен демонстрациялықматериалда берілген ойыншықатауларымен таныстырады,олар туралы не білетіндіктерінанықтайды. Олардың түріне,түсіне, пішініне талдау жасайды.Мұнара мен машина штрихпенберілген үлестірмелі материалдардытаратып береді. Балалар аталғанойыншықтардың өздері қалағанбіреуінің суретін бояйды.Мұнараны таңдаған бала бояутүстерін ауыстыра отырып, онытүрлі түсті қарындашпен бояйды,машинаны таңдаған бала онысызықтың сыртына шығармайәдемілеп бояйды. | Балалар өлең шумақтарынтыңдап, сұрақтарға жауап береді. Өздерінің сүйіктіойыншықтары жайлы әңгімелейді.Жаңа ойыншықтаратауларын қайталапайтады.Балалар суретте бейнеленген ойыншықтардың атын атайды. Мұнараныңнеше сақинадантұратынын санайды. Олардың түсін айтады.Сақиналардың біртіндеп кішірейе беретінінеНазарларын аударады. Алмашинаның неше дөңгелегі, неше терезесі бар екенінсанайды. Олардың түсін атайды. Суретті-салуда түрлі түсті қарындашты дұрыс пайдалана білу, бояу түсін таңдау дағдысы қадағаланады. |
| **Рефлексиялық-түзетушілік** | Педагог дайын болған жұмыстарғаталдау жасата отырып, балаларданөздерінің сүйікті ойыншыңтарынңалай салғаны жайлы сұрайды.**«Ғажайып дорба»дидактикалық ойынын** ойнатып,қорытындылайды. | Балалар өздеріқандай суретсалғандарынайтады.Ойын ойнайды. |

**Күтілетін нәтиже:**

**Біледі:** ойыншықтар не үшін қажет екендігін.

**Игереді:** ойыншықтар туралы түсініктерін тереңдетеді.

**Меңгереді:** сүйікті ойыншықтарының суретін салуды, түрлі түсті қарындашпен тегіс бояуды.

**«ІІ - ші кіші» тобындағы оқу іс-әрекетін ұйымдастыру**

**технологиялық картасы**

**Мерзімі:**

**Білім беру саласы:** Шығармашылық.

**Бөлімі:** Сурет салу.

**Тақырыбы:** Құстар.

**Мақсаты:** Құстар туралы түсініктерін кеңейту. Құстардың үнін, қимыл-қозғалысын бейнелеп, дене бөліктерін ажырата білуге үйрету. Құстардың бейнесін сала білуге үйрету, сурет салуға деген ңызығушылықтарын арттыру. Құстарға қамқорлық жасап, қорғай білуге тәрбиелеу.

**Қолданылатын көрнекі қүралдар:** демонстрациялық материалдар.

**Қажетті құрал-жабдықтар:** сурет дәптері, түрлі түсті қарындаштар.

**Сөздік жүмыс:** құстар, қамқорлық.

**Билингвальді компонент:** құстар-птицы, қамқор-забота

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оқу іс- әрекетінің кезеңдері**  | **Тәрбиешінің іс-әрекеті** | **Балалардың іс- әрекеті** |
| **Мотивациялық –қозғаушылық** | **Шаттық шеңбері**Армысың, Әлем!Армысың, Жарық күн! Армысың, абзал Адам! Армысың, менің досым! | Қолдарын жайып, көкке көтереді.Қолдарын алға созады. |
| **Ұйымдастырушылық-ізденістік** | Педагог балаларды терезе алдына шақырып, даладан естіліп тұрған көктемгі құстардың сайрағанын тыңдатады. Терезені жауып, орындарына отырғаннан кейін көктемде ңұстардың жылы жақтан келуі, балалардың құстарға арнап ұя жасап жатқан суреттерін көрсете отырып көктемдегі құстардың тіршілігі туралы әңгімелейді. Балаларға құстардың қалай ұшатынын, дыбысын, қимыл-қозғалысын көрсетеді. Құстарды қорғап, қамқор болу керектігін түсіндіреді.Сөздік жұмысын жүргізеді.Педагог балаларға ңұстардыңбейнесін салуды ұсынады.Дайын сурет үлгісі бойынша құстардың денесі сопаңша, дөңгелекке, тұмсығы, қанаттары, құйрығының үшбұрышқаұқсайтындығын түсіндіреді.Торғайдың бейнесін ауада салыпкөрсетеді.Балаларға дайын торғайдыңсуреті салынған дөптерді таратады. Дәптердегі торғайдың суретін бояуды тапсырады. Бояу қарындашпен тегіс, біркелкі бояу төсілін көрсетеді.**Сергіту сәті:**Торғай болып ұшайық,Ұшып-ұшып алайық.Бүркіт болып аң аулап, Қыран құс боп самғайық. | Терезе алдынан көктемдегіқұстардың сайраған дыбыстарын естігендерін айтады.Суретке қарап өздеріне таныс құстарды атайды.Құстардың қанат жайып ұшуын, жем шоқып жеуін, торғай сияқты секеңдеп жүруін қимылмен көрсетеді.«Құстар», «торғай» сөздерін қайталап айтады.Балалар суретке қарап құстардың дене бітімінсипаттап айтады.Ауада торғайдың бейнесін салып көреді.Сурет дәптеріндегі торғайдың дайын суретін түрлі түсті қарындашпенсызыңтардың шетіне шығармай бояйды.Өлең жолдарынасәйкес қимылдаржасайды. |
| **Рефлексиялық-түзетушілік** | Педагог балалардан қазір жылдың қай мезгілі екендігін, қандай құстарды білетіндерін сұрайды. Құстарға әрдайым қамқор болу керектігін айтады. Еңбекнәтижесіне балалармен бірлесеталдау жасап, қандай құстыңсуретін салғанын сұрап, жақсы сурет салған балаларды мадақтайды. | Қазір жылдың қай мезгілі екендігін, өздері білетінқұстарды атап айтады.Кім қандай суретсалғаны жайында өз ойларын айтады. |

**Күтілетін нәтиже:**

**Біледі:** құстарды қорғап, қамқорлық жасау керектігін.

**Игереді:** құстардың көктемгі тіршілігі жайындағы түсі-ніктерді.

**Меңгереді:** құстың суретін сызықтың сыртына шығармай біркелкі бояуды.

**«ІІ - ші кіші» тобындағы оқу іс-әрекетін ұйымдастыру**

**технологиялық картасы**

**Мерзімі:**

**Білім беру саласы:** Шығармащылық.

**Бөлімі:** Сурет салу.

**Тақырыбы:** Бақбақ.

**Мақсаты:** Балалардың көктемгі табиғат ерекшеліктері туралы түсініктерін кеңейту. Балаларға көктемде өсетін бақбақтың бейнесін салуды үйрету. Табиғатты сүйе білуге, жанашырлықпен қарауға тәрбиелеу.

**Қолданылатын көрнекі құралдар:** демонстрациялық материалдар.

**Қажетті құрал-жабдықтар:** сурет дәптері, қылқалам,

сары түсті гуашь.

**Сөздік жүмыс:** Бақбақ.

**Билингвальді компонент:** бақбақ-одуванчик

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оқу іс- әрекетінің кезеңдері**  | **Тәрбиешінің іс-әрекеті** | **Балалардың іс- әрекеті** |
| **Мотивациялық –қозғаушылық** | **Шаттық шеңбері**Жарқырап күнде ашылды,Айналаға гүл шашылдыҚайырлы күн!Біз нәзік қыздармыз!Қайырлы күн!Біз ержүрек ұлдармыз!  | Тәрбиеші шеңбердің ішімен жүреді, бірде ұлға, бірде қызға кезек-кезек қарап айтады.Қолдарын бір-біріне ұстатады.Балалар бір-бірінің көздеріне қарайды да, күлімдейді |
| **Ұйымдастырушылық-ізденістік** | Педагог балаларды шаттық шеңберін жасау үшін ортаға шаңырады. Бір-біріне жылы лебіздерін білдіреді.Педагог **жұмбақ жасырады**.Өзіне шап-шақ, Киген қалпағы аппақ,Балалар тұр қаптап. Таза ауаға шыққанда бақбақ гүлін тергендерін балалардың естеріне түсіріп, олардың гүлінің түсі, пішіні қандай, жапырағының түсі қандайболатындығын балалардан сұрайды.Көктем мезгілі туралы иллюстрациялық суреттерді көрсете отырып табиғаттағыөзгерістерді айтқызады, бақбақ гүлінің өзіндік ерекшеліктері жайлы түсіндіреді.Бақбақ туралы өлең шумақтарын оқып береді:Аппақ, аппақ бақбақтар, Тура киіз ақ үйлер. Төнеді кеп жан-жақтанТамашалап сәбилер.Демонстрациялық материалдарбейнеленген көрініс бойыншаәңгіме жүргізіледі. Суреткетолық талдау жасалады.Балалардың бақбақ гүлі туралытүсініктері кеңейтіледі.Балаларға практикалық жұмысорындауға арналған үлестірмеліматериал таратылып беріледі.Педагог суретте көктеммезгіліндегі бақбақтың сабағы,жапырақтары салыныпқойғанын көрсетіп, бақбақтыңтек гүлдерін қылқаламныңұшын дайындалған сары түстігуашьқа батырып, бірінің үстінебірін бастыру арқылы салукеректігін түсіндіреді.Педагог жұмыс барысында кейбір балаларға жеке нұсңаулар беріп, жалпылама бақылау жасап жүріп басшылық етеді.**Сергіту сәтін жасатады.** | Шеңбер болып тұрып бір-біріне жылы лебіздерін білдіреді.Жұмбақтың шешуінтабады (бақбақ).Бақбақ гүлінің түсісары, пішіні дөңгелектөрізді, жапырағыжасыл болатындығынайтады.Көктем мезгілітуралы суреттергеқарап, көктемдеболатын өзгерістержайлы өз ойларынайтады.Өлең шумақтарынжаттап алады.Суреттің мазмүныбойынша сұрақтарғажауап береді.Бақбақтың қандайбөліктердентұратынын атайды.Балалар суреттіңдайын үлгісі берілгенпараққа назарларынаударады. Үлгібойынша бақбақтыңгүлі жетпей тұрғанынайтады. Дайындәптерге сары түстігуашьты пайдаланыпқылқаламның ұшынтік ұстап, кішкентай дөңгелектер түсіру арқылы бақбақ гүлдерін салады.Гүлдерді салу кезінде ңылқаламды сумен жуып, сүртіп отырады. |
| **Рефлексиялық-түзетушілік** | Педагог суретті өте жақсысалған балаларды мадақтайды.**«Әдемі гүлдер» ойынын****ойнатып**, оқу іс-өрекетінқорытындылайды. | Балалар жасағанжұмыстарына талдаужасайды.Ойын ойнайды. |

**Күтілетін нәтиже:**

**Біледі:** көктемгі табиғат ерекшеліктерін.

**Игереді:** бақбақ гүлі туралы түеінікті.

**Меңгереді:** қылқалам ұшымен кішкентай дөңгелектер салуды.

**«ІІ - ші кіші» тобындағы оқу іс-әрекетін ұйымдастыру**

**технологиялық картасы**

**Мерзімі:**

**Білім беру саласы:** Шығармашылық.

**Бөлімі:** Сурет салу.

**Тақырыбы:** Саңырауқұлақтар.

**Мақсаты:** Саңырауқұлақтар туралы түсініктерін қалыптастыру, сопақша және жартылай дөңгелек пішіндерден тұратын бейненің суретін салуға дағдыландыру. Эстетикалық талғамын дамыту. Табиғатқа деген сүйіспеншілік сезімін тәрбиелеу.

**Қолданылатын көрнекі құралдар: д**емонстрациялық ма-териалдар.

**Қажетті құрал-жабдықтар:** қылқалам, бояулар, сүрткіштер.

**Сөздік жүмыс:** саңырауқұлақтар.

**Билингвальді компонент:** саңырауқұлақ-грибы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оқу іс- әрекетінің кезеңдері**  | **Тәрбиешінің іс-әрекеті** | **Балалардың іс- әрекеті** |
| **Мотивациялық –қозғаушылық** | **Шаттық шеңбері**Кел, балалар, күлейік,Күлкіменен түлейік.Қабақ түйген не керек?Көңілді боп жүрейік. | Шаттық шеңберін орындайды. |
| **Ұйымдастырушылық-ізденістік** | Педагог балаларды шаттық шеңберін жасау үшін ортаға шақырады. Шаттық шеңберінде тұрып, барлығы бірге өлең жолдарын айтады:Арайлап таң атты,Алтын сөуле таратты.Жарқырайды қаламыз,Құлпырады даламыз.Педагог **жұмбақ жасырады**.Тіреумен тіреп ақырын,Көтеріп тұр шатырын.Ол не?Саңырауқұлақтар жайлы иллюстрациялық суреттерді көрсетіп, ормандағы саңырауқұлаңтардыңтүрлерімен таныстырады. Сөздік жұмысын жүргізеді.Суретті көріп болғаннан кейін**сергіту сәтін жасайды**:Биік болып өсеміз,Жапырақтай жайқалып.Табиғатты сүйеміз.Денемізді тік ұстап,Билеп-билеп аламыз.Педагог балаларға саңырауқұлақтың суретін салу тәсілін көрсетіп, қалай салу керектігін түсіндіреді. Қылқаламмен бояу тәсілін қайталатады. Алдын алақоңыр гуашьты езіп дайындапқояды. Балаларға сурет салу, бояу жұмысын орындайтын үлестірмелі материал таратып береді. Балалар алдымен үзік сызықтарды қарындашпенбастырып салады. Содан соңсуретті қылқаламмен біркелкіетіп бояйды.Педагог сурет салғанда бояудысыртына шығармай, біркелкібояу керектігін естеріне салады.Сурет салып болғаннан кейінбарлығы бірге тыныс алужаттығуларын жасайды. | Балалардың көңіл күйлері көтеріңкі. Педагогпен бірге өлең жолдарын айтады.Жұмбақтың шешуінтабады.Саңырауқұлақ туралы суреттерді тамашалап, өзойларын айтады.« Саңырау құлақ » сөзін жаңғырық, сыбырлау әдістері арқылы айтады.Өлең жолдарынасөйкес қимылдардыжасайды.Балалар суретбойынша сұрақтарғажауап береді.Суретті бастыру,бояу тәсіліментанысады. Ауағасалып, қолдарынжаттықтырады. Қылқаламды оңқолдарына ұстап, езілген дайын қоңыр гуашьпен сызықтың шетіне шығармай бояйды. Таза, ұқыпты жұмыс жасау ережелерін орындайды.Тыныс алужаттығуларынжасайды. |
| **Рефлексиялық-түзетушілік** | Балалардан ненің суретін салғандарын, қандай түспен бояғандарын сұрайды.Барлыңтарын әдемі суретсалғандары үшін мадаңтайды. | Балалар өздері салғансуреттерін бағалапкөреді. Жұмыс орындарын жинайды. |

**Күтілетін нәтиже:**

**Біледі:** саңырауңұлақтардың ңайда өсетінін.

**Игереді:** саңырауқұлаңтардың жеуге болатын және бол-майтын түрлері бар екендігін.

**Меңгереді:** жартылай дөңгелек және сопақша пішіндер арқылы саңырауңұлақ салуды жөне бояуды.

**«ІІ - ші кіші» тобындағы оқу іс-әрекетін ұйымдастыру**

**технологиялық картасы**

**Мерзімі:**

**Білім беру саласы:** Шығармашылық.

**Бөлімі:** Сурет салу.

**Тақырыбы:** Жол бойымен арба келеді.

**Мақсаты:** Арба көліктің бірі екендігі туралы түсініктер беру. Қарындашпен үзік сызықтарды қосу арқылы сурет салу жолдарын түсіндіру. Эстетикалық талғамын қалыптастыру.

**Қолданылатын көрнекі құралдар:** демонстрациялық көрнекіліктер, арбаның суреті.

**Қажетті құрал-жабдықтар:** сурет дөптері, түрлі түсті қарындаштар.

**Сөздік жүмыс:** арба.

**Билингвальді компонент:** арба-телешка

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оқу іс- әрекетінің кезеңдері**  | **Тәрбиешінің іс-әрекеті** | **Балалардың іс- әрекеті** |
| **Мотивациялық –қозғаушылық** | **Шаттық шеңбері**Ән салуға барамыз,Досымызды табамыз.Сәлемет пе! Міне, мен!Доспын енді сенімен.  | Балалар шеңбер бойымен жүреді,Жүріп келіп, тоқтайды.Қолдарын екі жаққа сермейді,Бір-бірімен қол алысады. |
| **Ұйымдастырушылық-ізденістік** | Педагог балаларды шаттың шеңбержасау үшін ортаға шақырады.Барлығы бір-біріне күлкі сыйлап, өлең жолдарын қайталайды.Кел, балалар, күлейік,Күлкіменен түлейік.Күлкі көңіл ашады,Көңілді болып жүрейік.Педагог табиғат аясында жол бойымен келе жатқан арбаның иллюстрациялық суретін көрсетеді. Арбаның жалпы пішіні, дөңгелектері не үшін қажетекендігі жөнінде таныстырыпәңгімелейді.Сөздік жұмыс жүргізеді.Педагог арбаның не үшінпайдаланылатындығы туралы, оның қай жерлерде көбірек қажет екендігі туралы әңгіме жүргізеді. Арбаның түрлерін сурет арқылы көрсетіп таныстырады (қоларба, атқа жегетін арба, есекке жегетін арба).Балаларға сурет салуға арналғанпарақтарды таратып береді. Дайын үлгідегі үзік сызықтармен берілген арбаны бастырып салады. Бояуға қылқаламды батырып алып, ұқыппен, сызықтан шығармай бояйды.Бәрі бірге **сергіту сәтін жасайды.** | Шеңбер жасап тұрып, бір-біріне қарап күлімдеп,өлеңді бәрі бірге қайталайды.Балалар суреттен көргендерін әңгімелеп айтады.«Арба» сөзін жаңғырық әдісімен айтады.Балалар алдарындағыдәптерде бейнеленген жолбойымен келе жатқан арбамен танысады.Жолда келе жатқан арбаның суретін үзік сызықтарды қосу арқылы салады. Көрнекіліктегі үлгіге қарап, қоңыр түспен шетіне шығармай біркелі етіп бояй-ды.Сергіту сәтін қимылмен көрсетеді. |
| **Рефлексиялық-түзетушілік** | Балаларға салған суреттеріненалған әсерлерін айтқызады.Суреттерін таңтаға іліп, балаларғаталдау жасатып, мадаңтайды. | Өз жұмыстарының жетістіктеріне тоқталып,достарына көрсетіп еңбекнәтижелерін бағалайды. |

**Күтілетін нәтиже:**

**Біледі:** арба көліктің бір түрі екенін, не үшін ңажет екенін.

**Игереді:** жол бойында кетіп бара жатқан арбаның суретін салуды.

**Меңгереді:** үзік сызыңтарды қосып, біркелкі бояуды.

**«ІІ - ші кіші» тобындағы оқу іс-әрекетін ұйымдастыру**

**технологиялық картасы**

**Мерзімі:**

**Білім беру саласы:** Шығармашылық.

**Бөлімі:** Сурет салу.

**Тақырыбы:** Машина.

**Мақсаты:** Машина жайлы түсініктерін кеңейту. Айнала ңоршаған ортадан көргендерін, алған әсерлерін бейнелеу іс-әрекетінде бере білуге жаттықтыру. Тік төртбұрыш, дөңге-лек пішіндерден тұратын заттық сурет салу дағдыларын қалыптастыру. Үңыптылықңа, әдемілікке үйрету.

**Қолданылатын көрнекі құралдар:** демонстрациялың ма-териалдар, машина түрлері.

**Қажетті құрал-жабдықтар:** сурет дәптерлері, түрлі түсті қарындаштар.

**Сөздік жұмыс:** машина.

**Билингвальді компонент:** машина-машина

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оқу іс- әрекетінің кезеңдері**  | **Тәрбиешінің іс-әрекеті** | **Балалардың іс- әрекеті** |
| **Мотивациялық –қозғаушылық** | **Шаттық шеңбері**Қайырлы таң!Ормандар мен далалар.Қайырлы таң!Достасқан бар балалар.Қайырлы таң !Біздің балабақшамыз.Қайырлы таң!Жора-жолдас, ұл мен қыз!  | Қолымызды жоғары созамыз,Қолымызды жанымызға созамыз.Алға еңкейеміз,Бетін шеңберге беріп, қол шапалақтайды. |
| **Ұйымдастырушылық-ізденістік** | Педагог балаларды сұрақ қоя отырып әңгімеге тартады.Балабақшаға қандай көлік түріменкеліп-қайтатындарын сұрайды.Балаларға жеңіл көлік түрлерініңсуретін көрсетіп, пішініне талдау жасатады. (Төртбұрышты қорап тәріздес, терезелері, рулі, дөңгелектері бар.) Көліктердің адамдарға пайдасы туралы түсіндіреді.Сөздік жұмысын жүргізеді.Педагог балаларға машинаныңсуретін салу жолдарын түсіндіріп,өзі салып көрсетеді. Машинаныңәр бөліктерін - үлкен жөне кіші тіктөртбұрыш, екі дөңгелек, оданда кіші тік төртбүрыш – терезені үзік сызықтарды қосу арқылы салу керектігін түсіндіреді. Бояу тәсілдерін айтады.Жұмыс барысында жеке нұсқауларберіп, жұмысқа жалпы басшылықжасайды, ойыншық машиналардыкөрсетіп, түрлерін айтқызады.**Сергіту сәті:**Ал, балалар, тұрайық, Үлкен шеңбер құрайың. Оңға-оңға, түзу тұр, Солға-солға, түзу тұр. Жоғары-төмен қарайық, Орнымызды табайың. | Балалар балабақшағақандай көлікпен келетіндерін айтады. Балалар үлгіге қарап,машинаның әр бөліктерінкөрсетіп, әңгімелеп айтады.«Машина» сөзінбір-біріне сыбырлау өдісі арқылы айтады.Балалар машинаны қалайсалу жолдарын тыңдайды.Алдарындағы сурет дәптеріндегі берілген үзікСызықтарды бастырып салутөсілін орындайды.Содан соң қылқаламмен бояу жұмысын атқарады.Өлең жолдарына сөйкес қимылдар жасайды. |
| **Рефлексиялық-түзетушілік** | Балалар салған машина әдеміекендігіне тоқталып, қалайсалғандарын сұрайды. Балалардықызықтыру үшін **«Жүргізуші» сюжеттік-рөлдік ойынын ойнатып,**оқу іс-әрекетін қорытындылайды. | Балалар салғансуреттеріне қарап,өз ойларын айтуғаталпынады.Сюжеттік-рөлдік ойынды ойнайды. |

**Күтілетін нәтиже:**

**Біледі:** машиналардың әртүрлі болатындығын.

**Игереді:** түрлі геометриялың фигуралар жайлы алғаш түсініктерді.

**Меңгереді:** үзік сызықтарды ңосу арқылы машинаның суретін салуды.

**«ІІ - ші кіші» тобындағы оқу іс-әрекетін ұйымдастыру**

**технологиялық картасы**

**Мерзімі:**

**Білім беру саласы:** Шығармашылық.

**Бөлімі:** Сурет салу.

**Тақырыбы:** Балапандар көк шалғында.

**Мақсаты:** Көк шалғындағы балапандар жайлы түсініктерін жетілдіру, сөздік қорларын жетілдіру, қылқаламды пайдаланып,. үзік сызықтарды қосу арқылы сурет салуға қызығушылықтарын арттыру, эстетикалық талғамын дамыту.

**Қолданылатын көрнекі құралдар:** демонстрациялық материалдар, балапандар.

**Қажетті қүрал-жабдықтар:** қылқалам, сурет дәптері, бояулар, сүрткіштер.

**Сөздік жүмыс:** балапандар, көк шалғында.

**Билингвальді компонент:** балапан-цыпленок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оқу іс- әрекетінің кезеңдері**  | **Тәрбиешінің іс-әрекеті** | **Балалардың іс- әрекеті** |
| **Мотивациялық –қозғаушылық** | **Шаттық шеңбері**Айтамыз алғыс қайталап,Тыңдайды бізді шартарап.Өмір сүру – бір бақыт.Дос бола білу – шын бақыт! | Шаттық шеңберін орындайды. |
| **Ұйымдастырушылық-ізденістік** | Педагог балаларға көк шалғында жүрген балапандардың иллюстрациялық суреттерін көрсете отырып, сурет мазмұнын сүрап, әңгімелетеді.Педагог балалармен бірге «Балапандар» әнін айтады. Сөздік жұмысын жүргізеді. Педагог балапандардың көк шалғында құрттарды теріп жегені, қоңыздардың артынан қуып жүргендері туралы әңгімелейді.Балаларға дайын сурет салынған дәптерді таратады. Көк шалғындағы балапандар суретін үзік сызықтарды қылқаламның ұшымен қосу арқылы салуды ұсынады. Қылқаламды бояуғабатырып, үшымен дөңгелек сызу арқылы балапанның бейнесін салады. Тұмсықтарын үшбұрыштап сызады, аяқтарын түзу сызықтар сызу арқылысалады. Сары түсті бояумен сызықтың сыртына шығармай бояйды.**Сергіту сәті:**Табиғатты тамашаКөз тоймайды қараса,Табиғатты аялап,Жүрейікші жараса. | Балалар суретке ңарап әңгімелейді.Бәрі бірге ән айтады. «Балапандар»,«көк шалғында» сөздерін бірнеше рет қайталап айтады. Алдарындағы сурет дәптерінде берілген дайын суреттегі үзік сызыңтардыҚылңаламды бояуға батырып, ұшымен жүргізіпқосады. Сары түспен дөңгелектердің сыртына шығармай бояйды.Өлең Жолдарынасәйкес қимылдаржасайды. |
| **Рефлексиялық-түзетушілік** | Балалардың қалай сурет салғандарын, тапсырманы қалай орындағандарын ерекше атап өтеді, мадақтайды | Балалар өздерінің еңбектеріне қарап өз ойларын айтуға талпынады. |

**Күтілетін нәтиже:**

**Біледі:** үй құстарының, олардың балапандарының атауларын атай білуді.

**Игереді:** үй құстарының, балапандардың қалай қоректенетінін, олардың пайдасын.

**Меңгереді:** бояуды пайдаланып үзік сызықтарды қосу арқылы сурет салуды.

**«ІІ - ші кіші» тобындағы оқу іс-әрекетін ұйымдастыру**

**технологиялық картасы**

**Мерзімі:**

**Білім беру саласы:** Шығармашылық.

**Бөлімі:** Сурет салу.

**Тақырыбы:** Алжапықшты әшекейлейміз (киімнің жиегіне ұлттық ою-өрнек салу.)

**Мақсаты:** Балалардың алжапқыш туралы түсініктерін жетілдіру. Алжапқышты ұлттың ою-өрнектермен әшекейлеуді үйрету. Іскерлік дағдыларды қалыптастыру, алжапқышты әдемілеп әшекейлеу арқылы эстетикалық талғамын дамыту.

**Қолданылатын көрнекі құралдар:** демонстрациялық суреттер, алжапқыш.

**Қажетті құрал-жабдықтар:** қылқалам, бояулар, сүрткіш.

**Сөздік жұмыс:** алжапқыш.

**Билингвальді компонент:** алжапқыш-фартук

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оқу іс- әрекетінің кезеңдері**  | **Тәрбиешінің іс-әрекеті** | **Балалардың іс- әрекеті** |
| **Мотивациялық –қозғаушылық** | **Шаттық шеңбері**Қайырлы таң!Ормандар мен далалар.Қайырлы таң!Достасқан бар балалар.Қайырлы таң !Біздің балабақшамыз.Қайырлы таң!Жора-жолдас, ұл мен қыз!  | Қолымызды жоғары созамыз,Қолымызды жанымызға созамыз.Алға еңкейеміз.Бетін шеңберге беріп, қол шапалақтайды. |
| **Ұйымдастырушылық-ізденістік** | Педагог балаларға қуыршақ Айсұлудың қонаққа келгендігін айтады.- Қуыршақ Айсұлу өзінің анасының туған күніне алжапқыш сатып алған екен. Алжапқышты әдемі ою-өрнектермен әшекейлегісі келеді, бірақ қалай әшекейлейтінін білмейді. Балалар, біз Айсұлуға көмек көрсете аламыз ба? Алжапқыштың түрлерін көрсетіп, олар не үшін пайдаланылатындығын, ою-өрнектердің түстері, өрнектері, әдеміліктері жайында түсіндіреді.Сөздік жұмысын жүргізеді.Педагог балаларға қуыршақ Айсұлуға алжапқышты әшекейлеп беру үшінүшбұрышты, төртбұрышты мөртаңбаны, қылқаламды, сұқ саусақтарын пайдаланып, дөңгелектеп салуға болатындығын түсіндіреді.Сүрткішті дұрыс пайдалану, бір-біріне бөгет жасамай дұрыс отыру қажеттілігін түсіндіреді.**Сергіту сәті:**Көбелекке ұқсап,Ұшайықшы бәріміз.Оңға қарай бір ұшып,Солға қарай бір ұшып,Айналайық жер шарын.Қуыршақ Айсұлу балалардың алжапқышты әдемі әшекейлегендеріне тоқталып, әшекейлегенде қолмен өрнектеуді | Балалар қуыршақ Айсұлумен сәлемдеседі.Қуыршақ АйсұлуғаАлжапқышты әшекейлеугекөмектесетіндерін айтады.Алжапқыштағы ою-өрнектерді атап, олар балабақшада не үшін қажет екендігін айтады.«Алжапқыш» сөзін қайталап айтады.Дайын сұл баны балаларүшбұрышты, төртбұрыштымөртаңбаны пайдаланып,басу төсілімен әшекейлейді.Сұқ саусақпен ортадағы дөңгелекті салады. Жұмысжасаған орындарын жинайды.Өлең жолдарынасөйкес қимылдаржасайды.Балалар қуыршақАйсұлуменқоштасады. |
| **Рефлексиялық-түзетушілік** | қалай пайдаланғандарын сұрайды. Айсулу балалар әшекейлеген алжапқыштардың ұнайтынын, рақметін айтып қайтады.Педагог **«Сезіп көр де, суретін****сал» ойынын** ойнатып, сабақтықорытындылайды. | Ойын ойнап, жұмысжасаған орындарынжинайды. |

**Күтілетін нәтиже:**

**Біледі:** алжапқыштың не үшін қажет екендігін, оның түрлерін.

**Игереді:** достарға қашан да көмектесу қажеттігін.

**Меңгереді:** мөртаңбаларды, сұқ саусақтарын пайдаланып алжапқышқа өрнек салуды.

**«ІІ - ші кіші» тобындағы оқу іс-әрекетін ұйымдастыру**

**технологиялық картасы**

**Мерзімі:**

**Білім беру саласы:** Шығармашылық.

**Бөлімі:** Сурет салу.

**Тақырыбы:** Кірпіге арналған әшекей (алмалар, саңырау- құлақтар).

**Мақсаты:** Кірпіге арналған әшекей (алма, саңырауқұлақтар) салуға қызығушылықтарын арттыру, бояумен сурет салу дағдыларын бекіту. Қағаз бетіне езілген бояуды жүргізу арқылы толық бояуға қызықтыру. Эстетикалық талғамдарын арттыру.

**Қолданылатын көрнекі қүралдар:** демонстрациялық материалдар, алмалар, саңырауқұлақтар.

**Қажетті қүрал-жабдықтар:** қылқалам, қағаз, бояулар, сүрткіштер.

**Сөздік жұмыс:** алма, саңырауқұлақтар.

**Билингвальді компонент:** кірпі-ежик

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оқу іс- әрекетінің кезеңдері**  | **Тәрбиешінің іс-әрекеті** | **Балалардың іс- әрекеті** |
| **Мотивациялық –қозғаушылық** | **Шаттық шеңбері**Қайырымды жандар айнала,Шеңберге келсін жайлана.Жалықпастан қайта бiз,Махаббат сөзін айтамыз.Сүйеміз барлық әлемді,Әлемдегі бар елді.Бақыттымыз осы бізҚасымызда досымыз! | Өлең жолдарын қайталап, шаттық шеңберін орындайды. |
| **Ұйымдастырушылық-ізденістік** | Педагог балаларға ойыншық кірпі көрсетеді.- Бүгін балабақшаға келе жатып, жолда кірпіні көрдім. Ол өзінің достарынан адасып қалған екен.- Балалар, кірпіге достарын табуға көмектесейік. Оған сый ретінде алмадан, саңырауқұлақтан әшекей жасап берейік. Қолымыздан келе ме, балалар?Сөздік жұмысын жүргізу.Кірпіге сый ретінде алмалар менсаңырауқұлақтардан әшекей жасапберу үшін сурет дөптерге салынғаналмалар мен саңырауқұлақ бейнелерін аяқтап салуды және қылқалам ұшымен бояуды сызықтан шығармай әдемілеп бояу жолдарын түсіндіреді.Алмалар мен саңырауқұлақтардың түсі қанық, өдемі болу үшін қылқаламды өр түсті бояп болған соң сумен жуып, сүртіп отыруды үйретеді.**Сергіту сәті:**Алма баққа барайық,Алма жинап алайық.Ең үлкенін дөмдісінАнамызға сыйлайық. | Балалар кірпімен сәлемдеседі.- Сәлеметсің бе, кірпі!Кірпіге достарын табуға көмектесуге келіседі.Кірпіге сый ретінде алмалар мен саңырауқұлақтардан әшекей жасауға көмектеседі.«Алмалар», « саңырауқұлақтар » сөздерін сыбырлау әдісі арқылы қайталайды.Сурет дәптерлерін алады. Қызыл, сары, қоңыр бояуларды пайдаланып,қылқаламды оң қолдарына ұстап, дайын суреттердіаяқтайды.Алмаларды салып болған соң, қылқаламды жуып-сүртіп ңояды.Өлең жолдарынасәйкес қимылдаржасайды. |
| **Рефлексиялық-түзетушілік** | Кірпі салынған суреттерді көріп,балаларға суреттер әдемі екенінайтады. Достарына апарыпберетінін айтып қоштасады. | Балалар кірпіге алмалар менсаңырауқұлақтардан әшекей жасағандарын айтып,достарын тезірек табуды тілеп қоштасады. |

**Күтілітін нәтиже:**

**Біледі:** кірпінің немен қоректенетінін.

**Игереді:** алмалар мен саңырауқұлақтардан әшекей жасауды.

**Меңгереді:** қылқаламмен жұмыс істеуді.