**оқу іс-әрекетін ұйымдастыру**

**технологиялық картасы**

**Мерзімі:**

**Білім беру саласы:** Шығармашылық.

**Бөлімі:** Сурет салу.

**Тақырыбы:** Сиқырлы таяқшалар.

**Мақсаты:** Балаларды қағаз түрлерімен және түрлі түсті қарындаштармен таныстыруды жалғастыру. Сурет салуға қызығушылыңтарын арттыру, қарындашты оң қолмен ұстауға үйретіп жаттықтыру. Шығармашылық қабілеттерін дамыту, дөңгелек, таяқшаларды салуға үйрету. Ұқыптылық пен тазалыққа тәрбиелеу.

**Қолданылатын көрнекі қүралдар:** демонстрациялық материалдар, қуыршақ Айсана, шар, доптар.

**Құрал-жабдықтар:** қағаздың түрлері, түсті қарындаштар.

**Алдын ала атқарылатын жұмыстар:** шармен, доппен ойындар, бояуға арналған кітапшаларды көру.

**Сөздік жүмыс:** дөңгелектер, таяқшалар, қарындаштар.

**Билингвальді компонент:** дөңгелек-круг,таяқша-палочка.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оқу іс- әрекетінің кезеңдері** | **Тәрбиешінің іс-әрекеті** | **Балалардың іс- әрекеті** |
| **Мотивациялық –қозғаушылық** | **Шаттық шеңбері**  Армысың, Әлем!  Армысың, Жарық күн!  Армысың, абзал Адам!  Армысың, менің досым! | Қолдарын жайып, көкке көтереді.  Қолдарын алға созады. |
| **Ұйымдастырушылық-ізденістік** | - Балалар, бізге қуыршақ  Айсана ңонаңңа келген  екен. Айсана балалармен  амандасады.  - Жолда келе жатып, сиқырлы  қорап тауып алдым, ол қорап  мені сурет салуға үйретті.  Балалардың сурет салуға ын-  таларын біліп, қызықтыратын  сұрақтар қояды. Қорапты  алып сылдырлатады, түстерін  сұрайды, қалай аталатынын,  неге сиңырлы болғандығына  тоңталады. Үштағышпен  үштап, оның ұшын шығарады.  Бар сиқыр осы қарындаштың ұшында екендігіне тоқталады. Қарындаштың ұшымен, қатты баспай, әдемілеп сызықтар сызуды көрсетеді. Қызыл қарындаштан қызыл, көк қарындаштан көк түс, тағы басқа қарындаштан басқа түс шығатындығын айтады.  Айсана қарындашпен сурет салу үшін қатты қағаздың түрлері керектігін түсіндіреді.  Қарындашты оң қолдың үш саусағы - бас бармақ, сұқ саусақ, ортаңғы саусаңпен  ұстап, ұшын қатты баспай әртүрлі сызықтар, нүктелер, дөңгелектер сызып, жұмыс  жасау жолдарын көрсетеді.  Сонымен бірге үлестірмелі  материалдағы суретке назарларын аударады.  - Айсананың жақсы көретін досы Күлдіргіштің қолындағы шардың жіптері үзіліп қалыпты. Шарлар жеңіл болғандықтан, ұшып кетуі мүмкін, сондықтан жіп тағып қоюымыз керек. Өздерің ңалаған түспен шарды бояп  шығыңдар. Айсана **саусақ жаттығуларын**  жасауды ұсынады.  Оң саусағым шаршады,  Сол саусағым шаршады.  Саусақтарым бірігіп,  Билеп, билеп алады. | Балалар қуыршақ Айсанамен сәлемдесіп, қорапты қарайды. Олар  сурет салуды жақсы  көретіндіктерін айтады. Қорапты құлақтарының  тұсына апарып қозғап көреді, ішін ашып, таяқшалардың  түстерін атап, қатты екендігін ұстап  көреді.  Қағазды қолмен ұстап, танысады. Қарындашты оң  қолдарына дұрыс ұстап, ауада сурет салу жолдарын  ңайталайды. Ұшына қарап, қатты баспау ережесін  сақтап, қағаз бетіне сызықтар, дөңгелек допты,  шарды, кішкене гүлдерді дөңгелек ретінде салып  көреді. Сол қолмен қағазды басып ұстап отыруға жаттығады.  Кеңістікте шарды ұстайтын жіптерді  сызып салады.  Күлдіргіштің шарын  бояйды. Таза,  кірлетпей, әдемі салу жолдарын  сақтайды.  Балалар  саусақтарымен өлең  сөздеріне сәйкес  қимылдар жасайды. |
| **Рефлексиялық-түзетушілік** | Тәрбиеші балаларға көмек  көрсетіп, балалармен жеке  жұмыс жүргізеді. Сөздік жұмыс  жүргізеді.  Айсана:  — Осы сиқырлы таяқшамен  әдемі суреттер салдық. Мен  сендерге сыйлыққа осы  қарындаштарды беремін.  Қоштасып, өзінің ойыншықтар  әлеміне кетеді. | Бүгінгі танысқан  «таяқшалар»,  «ңарындаш», «дөң-  гелектер» сөздерін  ңайталап, сөздік  жұмысын жасайды.  Өз салған сурет-  теріне қарап, өдемі  сурет салғандарына  көздерін жеткізеді.  Айсанаға рақмет  айтып, шығарып  салады. |

**Күтілетін нәтиже:**

**Біледі:** сурет салу үшін қағаз, қарындаштың қажеттілігін.

**Игереді:** әртүрлі суреттер салуға болатындығын.

**Меңгереді:** сызыңтар, дөңгелектер салуды.

**«ІІ - ші кіші» тобындағы оқу іс-әрекетін ұйымдастыру**

**технологиялық картасы**

**Мерзімі:**

**Білім беру саласы:** Шығармашылық.

**Бөлімі:** Сурет салу.

**Тақырыбы:** Түзу жолда, мен жүремін тура.

**Мақсаты:** Балалардың бояумен сурет салуға қызығу-шылықтарын арттыру. Қылқаламды оң қолдарына ұстап сурет салуға жаттықтыру, саусақтың ұсақ бұлшық еттерін дамыту. Жолақ «жолдарға» бояуды біркелкі жаға білуге дағдыландыру, қағаз бетінде кеңістікті бағдарлауға үйрету. Іздің әртүрлі пішіндерін байқату. Ұқыптылыққа, әдемілікке тәрбиелеу.

**Қолданылатын көрнекі қүралдар:** демонстрациялық ма-териалдар, мысық.

**Қажетті қүрал-жабдықтар:** қылқалам, сурет дәптері, мысық, қоңыр түсті бояу, сүрткіштер.

**Алдын ала атқарылған жұмыстар:** жерге, құмға суреттер салу, жүруге байланысты әртүрлі ойындар.

**Сөздік жұмыс:** бояу, іздер

**Билингвальді компонент:** жол-дорого

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оқу іс- әрекетінің кезеңдері** | **Тәрбиешінің іс-әрекеті** | **Балалардың іс- әрекеті** |
| **Мотивациялық –қозғаушылық** | **Шаттық шеңбері**  Жарқырап күнде ашылды,  Айналаға гүл шашылды  Қайырлы күн!  Біз нәзік қыздармыз!  Қайырлы күн!  Біз ержүрек ұлдармыз! | Тәрбиеші шеңбердің ішімен жүреді, бірде ұлға, бірде қызға кезек-кезек қарап айтады.  Қолдарын бір-біріне ұстатады.  Балалар бір-бірінің көздеріне қарайды да, күлімдейді. |
| **Ұйымдастырушылық-ізденістік** | - Бүгін бізге қонаққа мысық өте  әдемі болып келіпті. Көңіл бөліп  қараңдаршы.  Қолындағы бояуды көрсетеді.  Мысық:  - Мен сендерге арнап үнтаспаға  қоятын әуен ала келдім. Оған  қоса әдемі бояу алып келдім.  Бүгін бояумен сурет салуды үйренейік.  Үнтаспадан әдемі әуен қойылады.  Балалар топта жүріс түрлерін  салып жүреді, аяқтаған соң,  мысық өзі жүргісі келетіндігін  айтады. Алдымен боялған сулы  қағаздың үстіне жүреді де,  содан соң таза қағазды басып  жүріп, ізін көрсетеді. Балаларға  кім болса да жүрген кезде  із қалдыратынын көрсетіп,  түсіндіреді.  Қолына дөңгелек, үлкен сопақша  мөртаңбаны алып, оны сулы  жолға басып, әр іздер бұйымның өзінің сұлбасын тура қайталап отыратынын байқатады,  іздердің арақашықтығын  сақтау керектігіне балалардың назарларын аударады.  Сөздік жұмысын өткізеді.  **Сергіту сәті:** жасауды ұсынады.  Балаларға түзу жолға із салу жолын түсіндіреді. Ізді қоңыр түсті гуашьты пайдаланып, қылқаламның ұшын баса отырып, дөңгелектеп салады. Сурет салғанда сүрткішті, қылқаламды дұрыс пайдалану ережесіне тоқталады. | Балалар мысық пен қуана сәлемдеседі.  Қолындағы бояудың түстерін қарап,  байқайды. Бояуға қарап түстерін қайталап, танып, ажырату ойынын ойнайды.  Үнтаспадан естілген әуенге сәйкес жүріс  түрін салады. Біресе марш әуенімен  ұландар сияқты жүреді, бірде топта  «топ-топ» деген сөзді айтып жүреді.  Кіші із болса кіші із, үлкен із болса үлкен із,  домалақ болса домалақ із, сопақ болса сопақ  із болатындығын түсінеді.  Қағаздың бетінен ізді бақылап көреді.  «Бояу», «із» деген сөздерді қайталап, жаңғырық әдісімен айтады.  Балалар күзгі алма бағының ішінде жүріп, терең тыныс алып, демдерін шығарады.  Түзу жолдар салынған қағазға арақашықтығын сақтай отырып, қылқаламды гуашьңа батырып алып, бірдей мөлшерде іздер салып шығады. Іздерді бір-біріне ұқсатуға көңіл бөледі. |
| **Рефлексиялық-түзетушілік** | Мысық барлық балалардың  суретін көріп, әдемі салғандарын,  біркелкі ізге ұқсатқандарын  айтып, мадақтайды. Оларға бүгін  бояуды да сыйға беріп, көп сурет  салып жаттығуға шақырады.  Қоштасып, өз достарына  баратындығын айтады. | Балалар өз суреттеріне  қарап, мысықтың  айтқанына келісетін-  келіспейтіндері  туралы ойларын  айтады. Мысыққа  рақмет айтып,  сурет салуға жалықпайтындарын көрсетеді. |

**Күтілетін нәтиже:**

**Біледі:** бояудың түрлері, іздердің әртүрлілігі жайында.

**Игереді:** арақашықтықты сақтай отырып бірдей іздер салуды.

**Меңгереді:** қылқаламның ұшын баса отырып бояуды дұрыс пайдалануды.

**«ІІ - ші кіші» тобындағы оқу іс-әрекетін ұйымдастыру**

**технологиялық картасы**

**Мерзімі:**

**Білім саласы:** Шығармашылық.

**Бөлімі:** Сурет салу.

**Тақырыбы:** Түрлі түсті таспалар.

**Мақсаты:** Балалардың бояумен сурет салуға қызығушылықтарын арттыру. Жуан таяқшаға оралған губканы оң қолдарына ұстап, түзу сызықтар сызуды, екі-үш т үсті бояумен сызуға үйрету. Жолақ жолдарға біркелкі бояуды жағу тәсілін үйрету. Тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу.

**Қолданылатын көрнекі қүралдар:** демонстрациялық материалдар, таспалардың түрі, ойыншық түлкі, сандықша.

**Қажетті құрал-жабдықтар:** қылқалам, қағаз, қоңыр, сары, қызыл түсті бояу, сүрткіштер.

**Сөздік жұмысы:** губка.

**Билингвальді компонент:**губка-губка

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оқу іс- әрекетінің кезеңдері** | **Тәрбиешінің іс-әрекеті** | **Балалардың іс- әрекеті** |
| **Мотивациялық –қозғаушылық** | **Шаттық шеңбері**  Тәрбиеші балаларды шаттық  шеңберін жасау үшін ортаға  шақырады.  Кел, балалар, күлейік,  Күлкіменен түлейік.  Қабақ түйген не керек?  Көңілді боп жүрейік. | Шеңбер құрап қол  ұстасып тұрып,  алақандарының жылуын сезініп, бір-біріне шаттың  сыйлайды. |
| **Ұйымдастырушылық-ізденістік** | .  Кішкене, әдемі сандықты алып  шығып, ішіндегі заттарды  алып шыға бастайды.  - Бұл не заттар? Түстері  қандай? Ұзындықтары, пішіні  неге ұқсайды? Неден жасалған?  Сандықтан тағы да жуан  таяқшаға оралған губканы  алып шығады. Онымен  таныстырады. Не үшін қажет  екенін сүрайды. Бояудың  түстерін қайталап балалармен  бірге айтады.  **«Күз» бой сергіту сәті:**  Сарғайды тоғай,  Сап-сары маңай.  Соңғы өнін айтып,  Құс кетті қайтып.  - Енді алдарыңда тұрған қағаздағы орамнан жазылған таспаларға мұқият қараңдар. Бұл таспалар ұзын жолға ұқсайды.  Осы таспаларды губканың көмегімен қоңыр, сары, қызыл түске бояуға болатынын айтып, тәрбиеші оны бояу тәсілін көрсетіп, түсіндіреді. Сурет салу алдында балаларға ұқыптылық ережелерін қайталатады.  - Сурет салар алдында үстел үстін ештеңе бөгет жасамайтындай етіп жинақтау, жеңдерін түру, бояуды ағызбай таза салу т.б. | - Бұл - таспалар.  Сары, қызыл, көк,  жасыл. Үзын, қысқа.  Үзын жолға немесе  жолаңтарға ұңсайды.  Шүберектен жасалған.  Балалар «губка» сөзін  жаңғырың әдісімен  қайталайды.  Ол суретті бояу үшін  қолданылатынын айтады. Қатты басып бояу жолдарын түсіндіреді.  Балалар тербелген тоғайдың, қанат қағып ұшқан құстардың қимылдарын қайталайды.  Сурет дәптерлеріндегі дайын контурлары сызылған таспаларды солдан оңға қарай, губканы ақырын дайын тұрған бояуға матырып, басып жағу төсілімен бояйды. Губканы әр бояуға қолданғаннан кейін сумен жуып, шүберекпен жақсылап құрғатады. |
| **Рефлексиялық-түзетушілік** | - Балалар, сендердің салған таспаларың сандықтан шыққан таспаға ұқсайды ма? Әдемі болып шықты ма? Кім қандай түстерді пайдаланды? Барлығын мадақтайды. Сиқырлы сандықтан кішкене допты алып, оны бір-біріне лақтырып, қағып алып ойнайды. Ойынды таза ауаға шығып жалғастыруды ұсынады. | Барлық балалар салған суреттерін педагогтің үстеліне әкеліп, бірігіп қарайды, таспаларға үқсастығына тоқталады. Шетіне шығармай, түзу таспалар сияқты бояғандарын тексереді. Ойынға қосылып, се-руенге дайындалады. |

**Күтілетін нәтиже:**

**Біледі:** таспалардың әртүрлі болатынын, губканың қарапайым қасиеттерін.

**Игереді:** бояудың түстерін ажыратуды.

**Меңгереді:** сызықтардың шетіне шығармай, губканы бастырып бояуды.

**«ІІ - ші кіші» тобындағы оқу іс-әрекетін ұйымдастыру**

**технологиялық картасы**

**Мерзімі:**

**Білім беру саласы:** Шығармашылық.

**Бөлімі:** Сурет салу.

**Тақырыбы:** Түрлі түсті орамал.

**Мақсаты:** Балаларды шаршы пішінді орамалға өрнектер салуға жаттықтыру. Өздері салған өрнектерді қылқаламмен бояу арқылы эстетикалық талғамының дамуына мүм-кіндік туғызу. Бояудың түсін таңдай білуге, көркемдік талғампаздыққа тәрбиелеу.

**Қолданылатын көрнекі құралдар:** демонстрациялық материалдар, орамал.

**Қажетті құрал-жабдықтар:** түсті қарындаштар (сары, қызыл), сурет дәптері.

**Сөздік жұмыс:** шашақтар, орамал.

**Билингвальді компонент:** орамал-полотенца

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оқу іс- әрекетінің кезеңдері** | **Тәрбиешінің іс-әрекеті** | **Балалардың іс- әрекеті** |
| **Мотивациялық –қозғаушылық** | **Шаттық шеңбері**  Ән салуға барамыз,  Досымызды табамыз.  Сәлемет пе! Міне, мен!  Доспын енді сенімен. | Балалар шеңбер бойымен жүреді,  Жүріп келіп, тоқтайды.  Қолдарын екі жаққа сермейді,  Бір-бірімен қол алысады. |
| **Ұйымдастырушылық-ізденістік** | Тәрбиеші орамалды иығына жауып,  балалардан нені жамылып тұрғаны  жайлы сұрайды.  - Балалар, бұл не? Түсі ңандай?  Пішіні ңандай? Қандай  геометриялық пішінге ұңсайды?  Орамал әдемі ме? Неге орамал  дейміз?  «Орамал», «шашақтар» деген сөздерді  қайталатып айтқызады.  Тәрбиеші балаларға ұсыныс жасайды:  - Сендер маған осындай әдемі  орамалдың суретін салып  беріңдерші. Өйткені орамалды  біздің аналарымыз, әжелеріміз  жақсы көреді. Олар оны сәнді және  жылы болу үшін бастарына салады.  Өз аналарыңа не әжелеріңе арнап  орамалдың суретін салуларыңа  болады.  Маған арнап осы орамалды салып  берсеңдер де болады.  Орамалдың салыну жолдарын  түсіндіреді. Балалар өздері сызып  салуларына да болады немесе  үлестірмелі материалдағы дайын  сызбаны пайдаланады.  Балаларға қиылған шаршы ақ қағаз  ұсынылады, тәрбиеші оның шеттеріне  түзу сызықтар жүргізу үшін  нүктелер белгілеп қояды, балалар  сол нүктелерді қарындашпен жоғары  бөлігін екі сызықпен жоғарыдан  төмен қарай сызып қосып алады,  төменгі бөлігін белгіленген нүкте  бойынша тағы да жоғарыдан төмен  қарай қарындашпен екі рет сызып  қосады. Орамалдың шеттері дайын  болды. Енді ортасына қылқаламмен  дөңгелек салып, оны бірден бояйды.  Балалар қалаған түсін таңдайды.  Содан соң жоғарғы жақ шеттерін  сары түспен, содан кейін төменгі  жаң шеттерін сары түспен тегістеп,  сүйкей жағу тәсілімен бояп алады.  Қарындашпен қысқа сызықтарды  сызып, барлық шетіне шашақ салып  шығады.  **«Добым» сергітү сәті:**  Доп-доп, добым, домалақ,  Қайда кеттің домалап.  Бір, екі деп екі ұрдым  Шатырға сен секірдің. | Орамалға қарап,  ұстап көреді.  - Түсі қызыл және сары. Шаршы пішінді.  Оның орап, жамылып  Жүретіндіктен орамал деп  аталатынын түсінеді. Оның  шетінде шашақтары бар екеніне көңіл бөледі.  «Шашақтар», «орамал» сөздерін жаңғырық әдісімен айтады.  Балалар орамалды салып беруге келіседі. Қалай салу  жолдарын таңдап көреді.  Алдарындағы сурет дөптерінде берілген суреттің үстінен жүргізіп, салу жолдарын қайталайды.  Дәптерді сол қолмен ұстап отырып, солдан оңға қарай  қажетті ұзындықта түзу сызық сызады, тоқтаған жерлерінен жоғарыдан төмен сызық сызады,  енді тура осындай ұзындықта сол жағынан жоғарыдан төмен қарай  тағы бір сызық сызады. Сонымен екі жағында бірдей ұзындыңтағы сызың  пайда болғанын көреді. Енді төменгі жағын тағы  солдан оңға ңарай сызыңпен қосады. Орамалдың ішін сары түсті  ңарындашпен үзбей, сүйкеп жаға отырып солдан оңға қарай бояйды. Орамалдың шеттеріндегі  шашақтарын ңысқа сызықтармен салуға  болатындығына көңіл аударады. Шаршы пішінді орамалды өшекей леу үшін бұрышынан сызықтар сызады. Ортасына кішкене дөңгелектерді қылқаламмен сол жақтан оңға қарай ретін сақтай отырып салады.  Қарындаштарды орнына қойып, өлең жолдарын қимылмен көрсетеді. |
| **Рефлексиялық-түзетушілік** | — Керемет әдемі орамалдар  салдыңдар. Түстері қандай? Шетіне  шығармай боядыңдар. Маған қатты  ұнады.  Ал шетіне шыққан болса, келесі  жолы әдемілеп бояу керектігі  жайында айтады. Балаларға бояған  кезде көздері шаршағанын айтып,  көзге арналған «Менің көздерім»  деген жаттығуды жасауды ұсынады.  Менің оң көзім әдемі  (оң көзін қысады),  Менің сол көзім әдемі  (сол көзін қысады).  Жұмыс жасаған орындарын  жинақтауға жұмылдырады. | Түстері сары,  қызыл екендігін  қайталайды.  «Әдемі», «орамал»,  «шашақтар»  деген сөздерді  қайталайды.  Барлығы түрып,  көзге жаттығу  жасайды.  Жаттығуды 1-3 рет  қайталайды.  Жұмыс жасаған орындарын жинақтайды. |

**Күтілетін нөтиже:**

**Біледі:** орамалдың не үшін қажет екенін.

**Игереді:** шаршы пішінді орамалды әшекейлеуді.

**Меңгереді:** бояуды біркелкі тегіс жағу.

**«ІІ - ші кіші» тобындағы оқу іс-әрекетін ұйымдастыру**

**технологиялық картасы**

**Мерзімі:**

**Білім беру саласы:** Шығармашылық.

**Бөлімі:** Сурет салу.

**Таңырыбы:** Бұлт күнді жапты.

**Мақсаты:** Балаларды күзгі табиғат құбылыстары

ерекшеліктеріне бақылау жасауға үйрету. Күннің бетін аспанда қалқып жүрген бұлттардың қалқалаған суретін дөңгелек жөне сопақша пішінде сала білуге дағдыландыру. Табиғатты сүйе білуге, қастерлеуге және ұқыптылыққа төрбиелеу.

**Қолданылатын көрнекі құралдар:** демонстрациялық суреттер, көркемсөз жазбасы.

**Қажетті құрал-жабдықтар:** сурет дәптері, көгілдір және сұр түсті гуашь, қылқалам.

**Сөздік жүмыс:** сұр бүлт, қаптайды.

**Билингвальді компонент:**Бұлт-облоко

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оқу іс- әрекетінің кезеңдері** | **Тәрбиешінің іс-әрекеті** | **Балалардың іс- әрекеті** |
| **Мотивациялық –қозғаушылық** | **Шаттық шеңбері**  Айтамыз алғыс қайталап,  Тыңдайды бізді шартарап.  Өмір сүру – бір бақыт.  Дос бола білу – шын бақыт! | Шаттық шеңберін орындайды. |
| **Ұйымдастырушылық-ізденістік** | Тәрбиеші «Күз» туралы өлең  шумақтарын оқиды.  Өлең шумақтары не жайлы, қандай  бұлттар туралы екенін сұрайды.  Күзде күннің жиі бұлттанатынына  балалардың назарын аударады.  Сөздік жұмыс.  Иллюстрациялық суреттерді көрсетіп,  күз мезгілінде табиғатта болатын  ерекшеліктер туралы әңгімелеседі.  - Күз мезгілінде аспанды бұлт  қаптайды, осы бұлттардың суретін  салыңдар.  Суретті көріп болғаннан кейін барлығы бірге **сергіту сәтін** жасайды. «Қуырмаш»  Бас-бармақ, балан үйрек, ортан терек,  шылдыр шүмек, кішкене бөбек.  Бір үйде біз нешеуміз?  Бір үйде біз бесеуміз.  Балаларға алдарындағы қағазда  күннің суреті салынғандығын, бүгін  осы күннің бетін бұлт жауып тұрған  сюжетті сурет салу керектігін айтып  түсіндіреді.  Сұр және көгілдір түсті гуашьтар  езіліп дайындалып қояды. Соны  қылқаламмен мол қылып алып,  тамшылату әдісімен бұлттарды салу  әдісін айтады. Сурет салғанда бояуды  тамызып, бұлтқа ұқсатып салғаннан  кейін қылқаламды жуып отыруды  түсіндіреді.  Суретті салып болғаннан кейін тыныс  алу жаттығуын жасайды. | Балалар өлең шумақтарды  тыңдап, қойылған сұрақтарға жауап  береді.  «Сұр бұлт», «ақша бұлт» деген сөздерді бірнеше рет қайталап жаттығады.  Суреттерді көріп, күзде ағаштардың жапырақтары  түсіп, айнала сары алтындай болып жататынын, аспан-да көп бұлттар болатындығын айтады. Бұлттар жаз мезгіліндегідей көгілдір түсті емес, сұр, көк түсті болатындығын айтады.  Сергіту сәтін  жасайды  (өлең жолдарын  қимылмен  қайталап көрсетеді).  Балалар  қылқаламды оң  қолдарына ұстап,  қағаздың кез  келген жеріне  қою етіп алынған  гуашьты мол  тамшылатады.  Тамған тамшыны  дереу айландырып  бояу барысында  үстінен басып  дөңгелек  немесе сопақша  бұлттарға ұқсатып  салады. Түстерді пайдаланған сайын, қылқалам-ды сумен жуып, шүберекке сүртіп отырады.  Мұрнымен  терең дем алып, жаңбырдың иісін иіскеп, аузы-мен ақырындап шығарады. |
| **Рефлексиялық-түзетушілік** | - Бүгін сендер нағыз сұр бұлтты не-  месе түсі суық бұлтты салдық деп  ойлайсыңдар ма?  Тәрбиеші балаларды бұлттарды әдемі,  таза салғандары үшін мадақтайды.  Жұмыстарынан ата-аналарына  арналған көрме жасап қоятындығын  айтады. | Балалар кім қандай  суретті салғаны  жайлы өз ойларын  айтады.  Көрмеге өздері  салған суреттерін  апарып,тәрбиешінің  көмегімен тақтаға іліп қояды. |

**Күтілетін нәтиже:**

**Біледі:** күзгі табиғаттағы ерекшеліктерді.

**Игереді:** күн де, бұлт та аспанда болатындығын.

**Меңгереді:** тамшыны дөңгелекке, сопақшаға ұқсатып, айландырып бояуды.

**«ІІ - ші кіші» тобындағы оқу іс-әрекетін ұйымдастыру**

**технологиялық картасы**

**Мерзімі:**

**Білім беру саласы:** Шығармашылық.

**Бөлімі:** Сурет салу.

**Тақырыбы:** Кілемше.

**Мақсаты:** Балаларды тұрмыстың заттардың әдемілігін байқай білуге үйрету. Кілеммен таныстыруды жалғастыру, кілемді түзу және ирек сызыңтармен әшекейлей білуге үйрету, сурет салуға дағдыландыру. Әсемдікті сезінуге, көркемдік талғампаздықңа тәрбиелеу.

**Көрнекі қүралдар:** демонстрациялың материалдар.

**Қажетті қүрал-жабдықтар:** сурет дәптері, фломастерлер.

**Сөздік жүмыс:** жолақша кілем.

**Билингвальді компонент:**кілем-ковёр,

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оқу іс- әрекетінің кезеңдері** | **Тәрбиешінің іс-әрекеті** | **Балалардың іс- әрекеті** |
| **Мотивациялық –қозғаушылық** | **Шаттық шеңбері**  Қайырлы таң!  Ормандар мен далалар.  Қайырлы таң!  Достасқан бар балалар.  Қайырлы таң !  Біздің балабақшамыз.  Қайырлы таң!  Жора-жолдас, ұл мен қыз! | Қолымызды жоғары созамыз,  Қолымызды жанымызға созамыз.  Алға еңкейеміз,  Бетін шеңберге беріп, қол шапалақтайды. |
| **Ұйымдастырушылық-ізденістік** | Тәрбиеші балаларға бүгін қонаққа әжей келгенін айтады.  - Әжей бізге өзінің кілемін ала келіпті. Оны неге әкелді екен? Әжей келіп, балалардың кілем туралы не білетіндігін сұрайды.  Тәрьиеші:  - Балалар, кімнің үйінде кілем бар?  -Қандай кілем?  -Ол кілем не үшін қажет?  -Ол үйде қай жерде жатыр?  - Кілемді қайдан алды?  Әжей кілемнің ерекшеліктерін, төртбұрышты, жолақшалармен өрнектелген екендігін түсіндіреді. Онда бірнеше жолақ сызықтар болғанына байланысты жолақша кілем деп аталатынын айтады.  Тәрбиеші сөздік жұмысын жүргізеді.  Тәрбиеші балаларға әжейге сый ретінде жолақша кілем салып беруді ұсынады. Біркелкі бір түске боялған қағазға түзу жолақтарды сызу тәсілдерін көрсетеді.  Бірінші тік төртбұрышты сызады. Оған өздері ңалаған түстерді пайдаланып, фломастермен түзу жолаңтарды солдан оңға қарай сызып жүргізеді, өзі тақтада көрсетіп түсіндіреді. Балалардың жолақтардың арақашықтықтарын бірдей және әдемі етіп салуын қадағалайды, қолдарын жаттықтыруға үйретеді.  **Сергітү сәті:**  Қасқыр ағаш жарады,  Түлкі кілем қағады.  Елік тамақ пісіріп,  Қоян нанды жабады.  Кірпі көйлек тоқиды  Тиін сабақ оқиды. | Балалар әжеймен сәлемдеседі. Кілемді әжей не үшін әкелгені жайлы өз ойларын айтады. Барлық үйде кілемдер бар екенін, жерде төсеніш болып жатқандығын, төртбұрышты, сопақша пішінді, түстері сары, қызыл, қоңыр кілемдер болатынын, әр түсті жолақшалары болуы мүмкін екендігін айтады. Оларды дүкеннен сатып алуға болатынын айтады.  Әжейдің кілемінің суретін салып беруге келіседі.  «Жолақша кілем» деген сөзді жаңғырық тәсілімен қайталайды.  Балалар алдарындағы дәптердегі дайын салынған суретті бастырып, солдан оңға қарай фломастерді пайдаланып тік төртбұрыш сызады. Солдан оңға қарай түзу сызық, сызық біткен жерден жоғарыдан төмен  жартылай түзу сызық сызады, екінші жағынан тура осындай ұзындықта екінші сызықты сызады. Төменгі жағын солдан оңға қарай қосады. Өздері ңалаған түстерін таңдап алып, түзу сызықтарды бірдей қашықтыңта жүргізіп, жолақтар жасайды.  Өлең жолдарын қимылмен  көрсетеді. |
| **Рефлексиялық-түзетушілік** | Әжей балаларға жолақша кілемді  салғандары үшін рақмет айтып, суретті әдемі салған балаларға  тоқталады. | Әжеймен қоштасып, кілемдерін сыйға беретіндіктерін  айтады. |

**Күтілетін нәтиже:**

**Біледі:** қонақты қалай құрметтеп қарсы алуды.

**Игереді:** кілемдер әртүрлі екенін, соның ішінде жолақша кілем болатынын.

**Меңгереді:** арақашықтықтарын бірдей сақтап, түзу сызықтарды сыза білуді.

**«ІІ - ші кіші» тобындағы оқу іс-әрекетін ұйымдастыру**

**технологиялық картасы**

**Мерзімі:**

**Білім беру саласы:** Шығармашылық.

**Бөлімі:** Сурет салу.

**Тақырыбы:** Алтын күз.

**Мақсаты:** Балалардың күзгі табиғат құбылыстары ерекшеліктерін әсерлі қабылдай білуін қалыптастыру. Күздің бейнесін сюжетті сурет салу барысында жапырақтарды әр жеріне қылқаламның ұшын басып жағу тәсілімен салуды үйрету. Табиғат әсемдігін сезіну арқылы эстетикалық тәрбие беру.

**Қолданылатын көрнекі құралдар:** демонстрациялық материалдар, жапырақтар, бейнетаспа.

**Қажетті құрал-жабдықтар:** сурет дәптеріндегі сурет-тер (ағаштар), түсі сары, қызыл, тоқ сары, қоңыр гуашьтар, қылқалам.

**Алдын ала орындалатын жұмыстар:** балабақша алаңдарындағы ағаштарға бақылау жасау.

**Сөздік жұмыс:** қоңыр күз, алтындай сары, үйілген.

**Билингвальді компонент:**қоңыр-коричневый,сары-жёлтый

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оқу іс- әрекетінің кезеңдері** | **Тәрбиешінің іс-әрекеті** | **Балалардың іс- әрекеті** |
| **Мотивациялық –қозғаушылық** | **Шаттық шеңбері**  Қайырымды жандар айнала,  Шеңберге келсін жайлана.  Жалықпастан қайта бiз,  Махаббат сөзін айтамыз.  Сүйеміз барлық әлемді,  Әлемдегі бар елді.  Бақыттымыз осы біз  Қасымызда досымыз! | Шеңберге тұрып, шаттық шеңберін орындайды. |
| **Ұйымдастырушылық-ізденістік** | Тәрбиеші балаларга орманнан тиін келгенін хабарлайды. Тиін педагогтің ңұлағына сыбырлап бір құпияны айтады.  Тәрбиеші балаларға тиіннің бейнетаспаны көру туралы ұсынысын жариялайды.  Бейнетаспаны көріп болғаннан кейін тәрбиеші балаларға пысықтау сұрақтарын қояды:  - Балалар, бейнетаспада тиін ненің көрінісін көрсетті? Ормандағы ағаштар қандай,  жерде не жатыр, жапырақтардың  түсі қандай? Осы көріністі «Алтын күз» деп  атауға болатындығын түсіндіреді. Балалармен «алтын күз», «сары ала жарырақтар», «үйілген жапыраңтар» сөздеріне сөздік жұмысын жүргізеді.  - Енді ормандағы ағаштардың күзгі көрінісін әдемі сурет етіп саламыз.  Бұл суретті салу жолдарын тәрбиеші балаларға түсіндіріп, алдымен өзі көрсетеді.  Демонстрациялық материалдардағы ағаш пен бұлттардың, төмпешіктер мен жолдардың суретін көрсетіп, өңгіме жүргізеді. Үлестірмелі материалдар таратып береді. Осы жартылай дайын бетке  қылқаламның ұшын ақырын ғана  басып жағу тәсілімен жапырақтар салу тәсілін көрсетеді. Төбешіктерді сары түспен бояйды. Әр бейнелейтін дүниенің түсі қанық, әдемі болу үшін балаларды әр түсті бояп болған соң қылқаламды сумен жуып, сүртіп отыруға үйретеді.  **Сергіту сәті — «Жапырақтар**  **ұшады».** | Балалар тиінмен сәлемдеседі.  - Сәлеметсің бе, тиін!  Балалар осы құпияны білуге ынтығады. Оны білу үшін тиін әкелген бейнетаспаны  тамашалайды.  Тиін өзі мекендейтін орманды көрсеткенін, онда әртүрлі ағаштар көп екенін, жерде жапырақтар үйіліп  жатқанын, түстері сары ала, қызғылт екендігін айтады. Көріп болған соң күзгі табиғат суретін салуға келіседі. «Алтын күз», «сары ала жапырақ», «үйілген жапырақ» сөздерін  сыбырлау әдісімен қайталайды.  Балаларға сурет дәптерлері таратылып беріледі. Қылқаламды оң қолдарымен ұстап, дайын суреттерді сары, қызғылт сары, қанық сары, қоңыр гуашьтарды  пайдаланып бояйды. Осы гуашьтарға қылқаламның ұшын батырып, ағаштарға  жағу тәсілімен жапырақтарды салады, содан соң төбешікті, жерді сары түспен біркелкі жаға отырып бояйды. Бояу жұмысын орындау кезінде  қылқаламды сумен жуып, сүртіп отырады. Тазалық ережелерін сақтайды.  Сергіту сәтін жасайды.  Әуенмен жапырақтар сияқты ақырындап ұшып, жерге қонады, құйын болып ұшады т.б. |
| **Рефлексиялық-түзетушілік** | Тиін балалар салған суреттерді қарап көріп, күз бейнесін әдемі салғандарын айтады. Өзінің досы қоянға апарып беріп, қуантатындығын айтып, балалармен қоштасады. | Балалар тиінге қоңыр күзді салғандарын, кім қандай жапырақты салғанын айтып  көрсетіп, досымен тату болуын тілеп қоштасады. Тиіннің тағы да қонаққа келіп тұруын сүрайды. |

**Күтілетін нәтиже:**

**Біледі:** күзгі табиғи ерекшеліктерді.

**Игереді:** орманда әртүрлі ағаштар болатындығын.

**Меңгереді:** басып, жағу тәсілімен жапырақтарды салуды.

**«ІІ - ші кіші» тобындағы оқу іс-әрекетін ұйымдастыру**

**технологиялық картасы**

**Мерзімі:**

**Білім беру саласы:** Шығармашылық.

**Бөлімі:** Сурет салу.

**Тақырыбы:** Қуыршаққа арналған сақина.

**Мақсаты:** Балаларды сақинаның дөңгелекке ұқсастығын тауып, соны сала білуге жаттықтыру. Сақинаны салуда бояуды сызықтың шеттеріне шығармай бояуды үйрету. Сурет салуға қызығушылықтарын арттыру, ұқыптылыққа тәрбиелеу.

**Қажетті құрал-жабдықтар:** демонстрациялық материалдар, сақиналар түрлері. Ертегі кейіпкерлері, әртүрлі ойыншықтар, қарындаштар, ңуыршақ Айсананың суреті салынған сурет дәптері.

**Сөздік жұмыс:** сақиналар, дөңгелектер.

**Билингвальді компонент:**сақина-кольцо, дөңгелек-круг

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оқу іс- әрекетінің кезеңдері** | **Тәрбиешінің іс-әрекеті** | **Балалардың іс- әрекеті** |
| **Мотивациялық –қозғаушылық** | **Шаттық шеңбері**  Бақыт – біздің сиқырлы шеңберіміз,  Бақыт – біздің достарға сенгеніміз.  Бақыт – таңнан біреумен достасуың,  Бақыт – кеште достармен қоштасуың. | Өлең жолдарын қайталап, шаттық шеңберін орындайды. |
| **Ұйымдастырушылық-ізденістік** | - Балалар, мен балабақшаға келе  жатқанымда жолдан сыртқа сәуле  шашып жатқан дорба тауып алдым.  Бұл бір сиқырлы дүние екен деп  алып келдім. Көне, ішінде қандай  сиқырлы зат бар екенін сендермен  бірге ашып көрейік.  - Бұл қандай зат?  Қай ертегінің кейіпкері? Пішіні  қандай? Түсі қандай? Қалай  аталады? Сақинаны кімдер тағады?  Не үшін? Сақиналар қандай  болады?  Ойыншық пирамида дөңгелектері мен сақинаның ұқсастығына тоқталады. Осы дөңгелектер мен сақиналарды салуды ұсынады (пирамиданы басқа ойыншықпен  ауыстыруға да болады).  **Сергіту сәті:**  Сыңғыр-сыңғыр сырғалар,  Құлағымда ырғалар.  Оң қолымда білезік,  Сол қолымда білезік,  Саусақтарда сақина,  Сана, салып ақылға.  1, 2, 3,.. 1, 2, 3... .  Демалайық жинап күш.  Балалар оң қолдарына қылқалам алып, ауада дөңгелектер мен сақиналарды салып жаттығады. Қуыршақ Айсана балалардан  алдарында тұрған сурет дәптерге ең  әдемі сақина мен домалақ заттарды салып беруді сұрайды. Балаларға үлестірмелі материал таратылып беріледі. Сақинаның  штрихпен берілген үлгісін қарындашпен бастырып шығады. Сызықтан шығармай, балалар өздері қалаған бояуларын таңдап алып бояйды, ал көзін басқа түспен бояйды.  Суреттерін салып болған соң, көзге жаттығу жасауды ұсынады. «Қорқақ қоян», «Қу түлкі», «Аю» сөздерімен сөздік жұмыс жүргізеді. | Балалар шеңбер болып отырады. Сиқырлы дорбаға  бір-бірлеп жаңындап келіп, ңолдарын дорбаның ішіне  салып, заттарды алып, алған затына сипаттама береді.  - Бұл - «Буырсақ» ертегісіндегі бауырсақ. Ол  домалақ, сондыңтан домалай береді. Бұл – кішкентай доп, ол да домалақ, домалағанды  жақсы көреді. Мынау – пирамида ойыншықтары.  Оның жеке сақиналары болады. Олар дөңгелекке ұқсайды. Ал мынау - саусаққа тағатын сақина, олар да дөңгелекке ұқсайды.  Өлең жолдарына сәйкес қимылдар жасайды.  Оң қолдарына қарындашты алып, солдан оңға қарай үзіліссіз сызық жасап Айсанаға арнап дөңгелек  сақина салады, оның көзі (тасы) болатындығын  айтып, оны бейнелеп көрсетеді. Салған суреттерін бояйды. «Қорқақ қоян» -көздерін кезек- кезек жиі-жиі  жыпылықтатады, «Қу түлкі»- көздерін сығырайтады, «Аю» көздерін үлкен қылып ашады. |
| **Рефлексиялық-түзетушілік** | Тәрбиеші балалардың салған суреттерін көріп шығуды ұсынады. Әр баланың қасына барып баға береді. Өте жақсы салғандарын,  Айсанаға сақиналар және оның әдемі жарқыраған «тастарының» ұнап тұрғандығын айтады. Сиқырлы дорбаның сиқыры бітпеу үшін әр бала жылы тілектерін айтып, дорбаның аузын мықтап  жауып тастау туралы ұсыныс жасайды. | Өздері салған сақиналардың  қайсысы ұнағанын айтып береді.  Балалар ортаға шеңбер болып тұрып, дорбаға өз жүректерінен шыққан жылы сөзді айтып, дорбаның  аузын жауып ңойып қояды. |

**Күтілетін нәтиже:**

**Біледі:** өз айналасында көптеген дөңгелек заттардың барлығын.

**Игереді:** сақинаны әдемілік үшін тағатынын.

**Меңгереді:** дөңгелек пішінді сақинаны салуды, оны бояуды.

**«ІІ - ші кіші» тобындағы оқу іс-әрекетін ұйымдастыру**

**технологиялық картасы**

**Мерзімі:**

**Білім беру саласы:** Шығармашылық.

**Бөлімі:** Сурет салу.

**Тақырыбы:** Әдемі көйлек.

**Мақсаты:** Көйлек үлгісін әшекейлеуге үйрету. Саусақпен немесе мөртаңбалармен, қылқаламмен сурет салу дағдыларын қалыптастыру. Эстетикалық талғамын арттыру, әдемілікке тәрбиелеу.

**Қолданылатын көрнекі құралдар:** демонстрациялық материалдар, қуыршақ Айсана.

**Қажетті құрал-жабдықтар:** көйлектің сұлбасы, мөртаңбалар, қылқаламдар, бояулар.

**Алдын ала орындалатын жұмыс:** қыздардың көйлектеріндегі өрнектерді қарау, бақылау, мозаика құрастырып ойнау.

**Сөздік жұмыс:** әдемі көйлек.

**Билингвальді компонент:**әдемі-красивый,көйле-платье

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оқу іс- әрекетінің кезеңдері** | **Тәрбиешінің іс-әрекеті** | **Балалардың іс- әрекеті** |
| **Мотивациялық –қозғаушылық** | **Шаттық шеңбері**  Армысың, Әлем!  Армысың, Жарық күн!  Армысың, абзал Адам!  Армысың, менің досым! | Қолдарын жайып, көкке көтереді.  Қолдарын алға созады. |
| **Ұйымдастырушылық-ізденістік** | Балаларға тәрбиеші қуыршақ Айсананың жылап отырғанын айтады, қуыршақтан кім ренжіткенін сұрайды. Айсана:  - Маған ешкім де тиіскен жоқ, ешкім де ренжіткен жоқ... Бірақ күшік досым қонаққа шақырған, қонаққа киетін әдемі көйлегім жоқ деп жылап отырмын.  Тәрбиеші балаларды Айсанаға көмек беруге шақырады. Топтағы қыздардың көйлегі қандай екенін сұрап, түстері, өрнектері, ұзын – қысқалығы, әдеміліктері жайында  әңгімелеседі.  Трбиеші балаларға әдемі көйлекті дөңгелектермен әшекейлеу үшін мөртаңбаны, қылқаламды, сұқ саусақтарын пайдалануға болатындығын түсіндіреді.  Қылқаламның ұшымен бояуды тамызып, мақта оралған таяқшалар арқылы дөңгелек түсіруге болатынын, оны салу жолдарын тәрбиеші көрсетіп, балаларға бағыт береді. Сүрткішті дұрыс пайдалануды, бір-біріне бөгет жасамай, дұрыс отыруды естеріне түсіреді.  **Сергіту сәті:**  Орнымыздан тұрайық.  Белімізді жазайық.  Жоғары-төмен қарайық,  Оңға-солға, түзу тұр.  Бойымызға күш жинап,  Біз демалып қалайық.  Тыныс алу жаттығуын жалғастырады. | Балалар таңданып, қуыршақ Айсанадан неге жылап  отырғандығын сұрайды.  Балалар Айсанадан қамықпауын сұрап, оған арнап әдемі көйлектің суретін салып беретіндіктерін айтады.  Балалар қыздардың көйлегі ұзын, сары, қызыл, көк, гүлдері бар, дөңгелектері,  жұлдызшалар, үшбұрыштары бар, кейбір қыздардың көйлегі ұзын немесе қысқа екендігін естеріне түсіріп әңгімелейді.  Дайын көйлек үлгісіне балалар гуашпен, оң  Қолдарына қылқаламды алып, таңдаған түстерімен  солдан оңға қарай дөңгелектер салады немесе мөртаңбаны пайдаланып басу тәсілімен көйлекті сәндейді. Кейбір балалар сұқ саусақпен салады.  Балалар орындарынан тұрып, бой сергіту сәтін қимылмен көрсетіп жасайды.  Аузы мен мұрнын қолмен жауып, ашады. Тыныс алу жаттығуларын екі-үш рет қайталайды. |
| **Рефлексиялық-түзетушілік** | Айсана балалардың әдемі көйлектің суретін салғандарына қуанып, өздерінен қандай өрнекті пайдаланғандарын сұрайды.  Күшік досына қалаған көйлекті киіп баратындығына қуанып, рақмет айтып қайтады. | Бір бала дөңгелекті, біреуі мәртаңбаны қалай қолданып  орындағандарын айтып беруге тырысады.  Қуыршақ Айсанаға рақмет айтып, өздері жұмыс жасаған орындарын жинайды. |

**Күтілетін нәтиже:**

**Біледі:** көйлектер әртүрлі болатындығын.

**Игереді:** маңайындағы басқа адамдарға көмектесу қажеттігін.

**Меңгереді:** мөртаңба, қылқалам, саусақтардың көмегімен әдемі көйлекті әшекейлей білуді.

**«ІІ - ші кіші» тобындағы оқу іс-әрекетін ұйымдастыру**

**технологиялық картасы**

**Мерзімі:**

**Білім беру саласы:** Шығармашылық.

**Бөлімі:** Сурет салу.

**Тақырыбы:** Саты.

**Мақсаты:** Балаларға жануарлардың бейнесіне лайықты дауыс ырғағына қарай баспалдаққа орналастыруды түсіндіру. Керіктің мойнының ұзындығына қарай түрлі бағыттарда сызықтар жүргізіп, оларды қиыстырып, саты салуға үйрету. Музыканы көңіл күйлеріне қарай қабылдау сезімдерін дамыту. Жануарларға деген сүйіспеншілікке, қамқорлық жасай білуге тәрбиелеу.

**Қолданылатын көрнекі құралдар:** демонстрациялық суреттер, қиылған жануарлар суреттері, металлофон.

**Қажетті құрал-жабдықтар:** қоңыр түсті гуашь, қылқалам, сүрткіштер.

**Сөздік жұмыс:** саты, баспалдақтар.

**Билингвальді компонент:**қылқалам-кисточка

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оқу іс- әрекетінің кезеңдері** | **Тәрбиешінің іс-әрекеті** | **Балалардың іс- әрекеті** |
| **Мотивациялық –қозғаушылық** | **Шаттық шеңбері**  Жарқырап күнде ашылды,  Айналаға гүл шашылды  Қайырлы күн!  Біз нәзік қыздармыз!  Қайырлы күн!  Біз ержүрек ұлдармыз! | Тәрбиеші шеңбердің ішімен жүреді, бірде ұлға, бірде қызға кезек-кезек қарап айтады.  Қолдарын бір-біріне ұстатады.  Балалар бір-бірінің көздеріне қарайды да, күлімдейді |
| **Ұйымдастырушылық-ізденістік** | Тәрбиеші балаларға металлофон музыкалық аспабын тауып алғандығын айтады. Аспапты таяғымен ұрып ойнайды. Солдан оңға, біртіндеп жоғары, оңнан солға біртіндеп төмен музыканы тыңдап, ажыратуға көңіл бөледі. Баспалдақтардан не  құралатындығын түсіндіреді. Балалардың саты дегенді қалай түсінетіндерін сұрайды.  Суреттен сатының түрлерін көрсетіп түсіндіреді. Саты баспалдақтарының санына, үзындығына қарай бөлінетінін түсіндіреді.  Сөздік жұмыс жүргізеді.  Сатының баспалдаңтарына жануарларды даусына қарай орналастыруды ұсынады (қораз, мысық, күшік,  сиыр).  Содан соң мойны өте ұзын жануарға - керікке саты салып беруді ұсынады.  Балалар **сергіту сәтін орындайды**. Тәрбиеші сатыны салу жолдарын түсіндіреді. Балаларға езілген дайын қоңыр гуашьқа  қылқаламның ұшын ақырын жартылай батырып, жоғарыдан төмен қарай түзу екі сызықты қатар сызып алуды, содан соң  біртіндеп ретімен солдан оңға қарай түзу сызықтар жүргізуді, екі ұзын сызықтың ортасын бір- біріне қосып, қиыстырып сызуды көрсетіп, түсіндіреді.  Алдарындағы қаптама ішінде өздеріне таныс жануарлардың суреттері бар екендігін айтып, соны балалардың өз баспалдақтарына дұрыс орналастыруларын сұрайды. Көзге жаттығу жасауды ұсынады. | Балалар бәрі жақын келіп қарайды, тыңдайды.  Әр дыбысты естіп анықтайды, жоғары және  төмен дыбыстарды баспалдаққа ұқсатады.  Саусақтарымен баспалдаққа ұқсатып жүргізіп, ойнайды.  - Саты ұзын, қысқа болады. Оның баспалдақтары темірден, ағаштан жасалады. Қолдары жетпеген жерге, биікке шығу үшін пайдаланылады.  «Баспалдақтар», «саты» деген сөздерді сыбырлау тәсілімен қайталап айтады.  Бірінші таңмен бірге оянып, бәрін оятатын қоразды, екінші мияулаған мысықты, үшінші «әп-әп» деген күшікті, төртінші мөңіреген, даусы жуан сиырды орналастырады. Керікке саты салуды бастайды.  Металлофонда әртүрлі әуендер ойналады, балалар соған сәйкес қимыл жасайды. Сурет дәптерінде  керіктің суреті берілген, соның мойнына жететіндей  саты жасау үшін баспалдақтарды бір-бірімен қиылыстыра, солдан оңға қарай арақашықтығын  сақтап, түзу сызықтар сызып  қосады. Сатыларына  жануарларды орналастырады. Көздеріне жаттығулар жасайды. Оң көздерін қысады, сол көздерін қысады, екеуін бірге жұмып-ашады. |
| **Рефлексиялық-түзетушілік** | Педагор балалардың сатыны таза,  әдемі салғандарына тоқталып,  өзіне қатты ұнағандығын,  баспалдақтардың бір-бірімен түзу,  дұрыс қиылысқандығын айтып, нәтижелеріне көңіл бөледі. Кешке  ата-аналарына көрсету үшін көрме  жасап қоюды ұсынады. | Орындарынан тұрып, салған суреттерін барлығы шеңберге алып келіп, бір-  бірінің суреттеріне қарайды. Сатыларға баға береді. Көрмеге апарып, суреттерін  ілуге көмектеседі. |

**Күтілетін нәтиже:**

**Біледі:** жануарлардың дауыс ырғақтары әртүрлі болатындығын.

**Игереді:** саты баспалдақтардан құралатындығын.

**Меңгереді:** түзу сызықтарды сызу, бір-біріне қосуды.

**«ІІ - ші кіші» тобындағы оқу іс-әрекетін ұйымдастыру**

**технологиялық картасы**

**Мерзімі:**

**Білім беру саласы:** Шығармашылық.

**Бөлімі:** Сурет салу.

**Тақырыбы:** Кесені әшекейлейміз.

**Мақсаты:** Балалардың ңазақтың ою-өрнектері туралы түсініктерін қалыптастыру. Кесені әшекейлегенде «тұмар-ша», «ирексу» ою-өрнек элементтерін пайдаланып салуды үйрету. Шығармашылық қабілеттерін дамыту. Тазалыққа, салт-дәстүрді құрметтеуге төрбиелеу.

**Қолданылатын көрнекі құралдар:** демонстрациялың ма-териалдар, кесенің түрлері.

**Қажетті құрал-жабдықтар:** қылқалам, гуашь, сүрткіш, сурет дөптері, картоптан жасалған үлгі.

**Сөздік жұмыс:** ою-өрнек, «қой ізі», «тұмарша».

**Билингвальді компонент:** кесе-пиала, ою-орнамент

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оқу іс- әрекетінің кезеңдері** | **Тәрбиешінің іс-әрекеті** | **Балалардың іс- әрекеті** |
| **Мотивациялық –қозғаушылық** | **Шаттық шеңбері**  Кел, балалар, күлейік,  Күлкіменен түлейік.  Қабақ түйген не керек?  Көңілді боп жүрейік. | Шаттық шеңберін орындайды. |
| **Ұйымдастырушылық-ізденістік** | Тәрбиеші балалардың барлығын «Жүрек жылуы» шаттық шеңберін жасау үшін ортаға шақырады. Қолындағы қоржынды көрсетіп, бұл қоржынды шопан атай жайлаудан беріп жібергенін айтады. Қоржынды бірге ашуды ұсынады.  Ішіндегі хатты алып, балаларға оңып береді.  «Балалар, қалдарың қалай? Жайлауда қозы-лақтар секіріп ойнақтап жүр. Барлығы жаңсы. Бірақ бір мәселе болып тұр. Наурыз мерекесі болса жақындап қалды. Соған көп қонақтар келеді, ал менің наурыз көже құйып беретін кеселерім аз, тура осындай кесені маған салып бере аласыңдар ма?».  Тәрбиеші балаларға кесенің түрлерін көрсетіп, үлгілерімен таныстырады.  Сөздік жұмысын жүргізеді.  Тақтаға қазақ ұлттық ою – өрнектерінің бірнеше түрін (қой ізі, тұмарша) іліп қойып,  неге ұқсайтыны, неге олай аталғаны туралы әңгіме жүргізіп, соның ішіндегі «қой ізі» өрнегіне тоқталады. Шопан атайдың кесесін үлкен, жолақ сызыңтардың ішіне «тұмарша», «қой ізі» өрнектерін салып әшекейлеуді ұсынады. «Қой ізі» өрнегін салу жолдарымен таныстырады: жолақ жолға қоңыр түсті гуашьты пайдаланып, дайын тұрған сұлбаны бастырады жөне із болғандықтан арақашықтықтарын сақтауды  ұмытпауды тапсырады. Сурет салғанда өз орындарын былғамай, таза ұстап, жұмыс аяқталғаннан кейін орындарын жинастырып қоюларын ескертеді.  **Сергіту сәтінде** барлығы саусақ жаттығуларын жасайды. | Шеңбер болып түрып, қолдарынан ұстап, бір-біріне жылулық сыйлайды. Қолдарын жүрек тұсына апарып, «Жүрек жылуын» алаңандарына салып ұшырады.  Қоржынның ішіндегі хатта не жайлы жазылғанын тың-дайды.  Жайлауды көз ал-дарына елестетіп, Шопан атайға көмек беруге дайындықтарын білдіреді.  Өз үйлеріндегі кесе-лердің түрін айта-ды, үлкен, кіші кесе, сыртындағы әшекейлері әртүрлі, ол көбінесе шыны-дан жасалғандығына тоқталады.  «Тұмарша», «ңой ізі», «ою-өрнек» деген сөздерді ңайталап айтып, мағынасына тоңталады.  Балалар сурет бойынша «тұмарша» қоңыр түспен боялып, үшбұрышқа  ұқсағандықтан тұмарша деп  аталғандығын, «қой ізі» - қойдың ізін бергендіктен  оларды біркелкі араңашыңтықта салу керектігін үйреніп, ауада салады. Дайын кесенің берілген сұлбасына ңойдың ізін оң ңолдарына дайын  сұлбаны ұстап, ұшын бояуға матырып, солдан оңға қарай үстінен басып салады, арақашықтықтарын сақтап, берілген жолақтан шықпауға тырысады. Сүрткішпен сүртіп, орнына ңояды.  Саусақ жаттығулары: екі қолмен бірдей қайшы болып қию; медуза болу; «жұмаш» деп ауызбен айтып, жасап қайталау. |
| **Рефлексиялық-түзетушілік** | Балалардың кесені қандай оюмен өрнектегендері, оларға не ұнағаны сұралады.  Шопан атайдың қоржынына балалардың жақсы сөздерін айтып, салып қойғанын түсіндіреді. | Өздері кесені «қой ізі» ою-өрнегімен өшкейлегендігін айтып, ңоржынға жақындап, жалпы жылы сөздерін дауыстатып айтңызып, қоржынды жауып, Шопан атайға беріп жібереді. |

**Күтілетін нәтиже:**

**Біледі:** шопандар жыл мезгіліне байланысты қоныс аударып, жазда жайлауда тұратынын.

**Игереді:** қазақтың әртүрлі ою-өрнектері ішінде «тұмарша» мен «ирексу» өрнектерін жасауды.

**Меңгереді:** «тұмарша», «қой ізі» өрнектерін салуды.

**«ІІ - ші кіші» тобындағы оқу іс-әрекетін ұйымдастыру**

**технологиялық картасы**

**Мерзімі:**

**Білім беру саласы:** Шығармашылық.

**Бөлімі:** Сурет салу.

**Тақырыбы:** Жапалақтап алғашқы қар жауып тұр.

**Мақсаты:** Балалардың алғашңы табиғи құбылыстарға ңуана білуіне ықпал ету, қоршаған ортаға - үйлерге, заттарға, ағаштарға, жерге қарай қардың қалай әдемі болып жауатындығын бақылату. Көк түс пен аң түстің бір-бірімен үйлесімділігіне көңіл бөлуді үйрету. Таяқшаларды пайдаланып тіс пастасымен қар салуды үйрету. Табиғатқа деген сүйіспеншілік сезімін тәрбиелеу.

**Қолданылатын көрнекі қүралдар:** демонстрациялық материалдар.

**Қажетті қүрал-жабдықтар:** сурет дәптері, төмпешіктер салынған тіс пастасы, таяқшалар.

**Сөздік жүмыс:** алғашқы қар, ұлпа қар, жеңіл, үлпілдеген.

**Билингвальді компонент:** жеңіл-легко,қар-снег

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оқу іс- әрекетінің кезеңдері** | **Тәрбиешінің іс-әрекеті** | **Балалардың іс- әрекеті** |
| **Мотивациялық –қозғаушылық** | **Шаттық шеңбері**  Ән салуға барамыз,  Досымызды табамыз.  Сәлемет пе! Міне, мен!  Доспын енді сенімен. | Балалар шеңбер бойымен жүреді,  Жүріп келіп, тоқтайды.  Қолдарын екі жаққа сермейді,  Бір-бірімен қол алысады. |
| **Ұйымдастырушылық-ізденістік** | Тәрбиеші балаларды терезенің  алдына шақырып, даладағы  жауып тұрған қарды бақылауды  ұсынады. Содан соң орындарына  отырып, суреттерге көңіл бөлуді  сұрайды.  Суреттерде нені көргендерін,  айнала қоршаған ортада жыл  мезгіліне байланысты болып  жатқан өзгерістер жайында  әңгімелеседі.  - Қар қандай болады?  -Қай мезгілде жауады?  Қысқы орман көріністерін  көрсетеді.  Сөздік жұмыс жүргізеді.  Содан соң осы ұлпа қарды көз  алдыларына елестетіп, тыныс  алу жаттығуларын жасауды  ұсынады.  Тәрбиеші балаларға үлгі сурет салынған дәптерлер таратады. Сол дәптерлеріне алғашқы жауып тұрған қарды сүйкеп жағу  тәсілімен салғызады. Тәрбиеші бұлттардан жапалақтап жауып келе жатқан қарды  қылқаламмен, жердегі жатқан қарды тіс пастасымен салу жолдарын түсіндіреді.  **Сергіту сәті:**  Қар жауыпты далаға,  Қар жауыпты қалаға.  Сырғанаймыз енді біз,  Отырып ап шанаға. | Балалар терезенің  алдына келіп, бір-біріне бөгет болмайтындай тұрып,  жауып тұрған қарды бақылайды. Өз ойларын айтады (үлгі: көптеген үйлерді, ағаштарды, жолдар-  ды, машиналарды -барлығының үстін ңар  жауып қалған. Айнала  аппақ, тып-тыныш, әдемі).  - Қыс мезгілінде қар  жауады, күн суытады.  Сөздік жұмысында олар «жеңіл», «үлпілдеген», «ұлпа қар», «бүгін алғашқы қар жауды» деген сөздерді қайталап айтады.  Балалар осы жеңіл де  ұлпа ақ қарды алаңандарына ұстап, дереу еріп кетпесін деп ұшырып жіберіп, тыныс алу жаттығуларын орындайды.  Бір-біріне бөгет жасамайтындай орналасып, таяқшаларын тіс пастасына ақырындап малып, қағаз бетіне сүйкеп жағу арқылы  қардың суретін салады. Төмпешіктеріне қардың суретін нүкте тәрізді жағып, үйіп қояды. Сүрткіштерге  қолдарын сүртіп, таяқшаларды орнына  қояды.  Өлең жолдарына сәйкес  қимылдар жасайды. |
| **Рефлексиялық-түзетушілік** | Балалардың аяқтаған суреттерін  тақтаға іліп қойып, осы өдемі  көріністі талқылайды.  - Аппақ қарға ұқсайтын  тістерімізді көрсетіп, бір-бірімізге  күлкі сыйлауды ұмытпайық. | Суреттеріне қарап өз ойларын айтуға талпынады.  Бір-біріне күлкі сыйлап, сабақты көңілді аяқтайды. |

**Күтілетін нәтиже:**

**Біледі:** қыс мезгілі басталғанда алғашқы қар жауатынын.

**Игереді:** қар аспаннан жерге қонақтап, жер бетін басып қалатын дығын.

**Меңгереді:** таяқшамен жағу арқылы қар суретін салуды.

**«ІІ - ші кіші» тобындағы оқу іс-әрекетін ұйымдастыру**

**технологиялық картасы**

**Мерзімі:**

**Білім беру саласы:** Шығармашылық.

**Бөлімі:** Сурет салу.

**Тақырыбы:** Үзын құлақ сұр қоян.

**Мақсаты:** Бірнеше бөліктерден тұратын пішіндерді үйлестіре білуге жаттықтыру, дөңгелек және үлкен-кіші сопақша дөңгелектерді қосу арқылы қоянның бейнесін салуға жаттыңтыру. Балалардың аңдарға деген сүйіспеншілік сезімдерін тәрбиелеу.

**Қолданылатын көрнекі құралдар:** демонстрациялық ма-териалдар.

**Қажетті құрал-жабдықтар:** қағаз, түрлі түсті қарын-даштар, қоянның суреттері.

**Сөздік жүмыс:** ұзын құлақ сұр қоян.

**Билингвальді компонент:** қоян-заяц, сәбіз-морковь

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оқу іс- әрекетінің кезеңдері** | **Тәрбиешінің іс-әрекеті** | **Балалардың іс- әрекеті** |
| **Мотивациялық –қозғаушылық** | **Шаттық шеңбері**  Айтамыз алғыс қайталап,  Тыңдайды бізді шартарап.  Өмір сүру – бір бақыт.  Дос бола білу – шын бақыт! | Өлең жолдарын қайталап, шаттық шеңберін орындайды. |
| **Ұйымдастырушылық-ізденістік** | Тәрбиеші балаларды шаттық  шеңберін жасау үшін ортаға  шақырады. Қолдарын созып,  бір-бірімен жақсы көңіл күймен амандасады.Тәрбиеші жұмбақ жасырады.  Ұзын құлақты, жылдам аяқты,  сәбізді жақсы көретін, ол не?  Тәрбиеші иллюстрациялық  суреттерді көрсете отырып,  балалардан қоянның қайда  тіршілік ететіні, қүлағы неге  ұзын екені, қалай секіретіні,  неге сұр қоян деп аталғаны  жайлы сұрап, өзі жауаптарды  толықтырып түсіндіреді. Сөздік жұмыс жүргізеді.  Балаларға ұзын құлақ сұр  қоянның суретін салуды  ұсынады. Қоянның дене  мүшелерін: басын дөңгелек,  денесін үлкен сопақша дөңгелек,  аяқтарын кіші сопақша  дөңгелектермен сызып салуға  болатынын көрсете отырып  түсіндіреді. Көрсетілген үлгі Бойынша қоянның суретін салғызады. Әдемі болу үшін сұр түсті қарындашпен немесе бояумен солдан оңға қарай бояуға болатындығын көрсетеді. Бояғанда біркелкі сызықтармен, қарындашты қағаздан үзбей сүйкеуге жағуға жаттықтырады.  **Сергіту сәті:**  Қояным, қояным,  Орныңнан тұра ғой.  Айнаға ңарашы,  Шашыңды тарашы.  Бетіңді жушы,  Қолыңды жушы,  Орныңда секірші!  Секір-секір-секір! | - Қайырлы таң,  балалар!  - Қайырлы таң,  жаңа күн!  Жұмбақтың шешуін  табады.  Балалар қоянның  сәбізді жақсы  көретінін, өзі сондай  қорқақ екендігі,  орманда тіршілік  ететіні жайлы  айтты.  «Ұзын құлақ», «сұр қоян» сөзін жаңғырық өдісімен қайталайды.  Балалар педагогтің түсіндіруі бойынша педагогпен бірге үзік сызықтарды жүргізеді.  Дайын суретті түрлі түсті  қарындаштарды пайдаланып бояйды.  Сергіту сәтінде өлең сөздеріне сәйкес ңимылдар жасайды. |
| **Рефлексиялық-түзетушілік** | Тәрбиеші балалардың қоянды әдемі салғандарын айтып мадақтайды. Қоян жайлы әңгімелесіп, қоян туралы қандай  өлеңдер, тақпақтар, жұмбақтар білетіндерін сұрайды. Қол ұстасып, дөңгеленіп, қоян жайлы өлең айтады. | Балалар қоянды қалай салғандары жайлы, қоян туралы не білетіндерін  айтады. |

**Күтілетін нәтиже:**

**Біледі:** қоянның дене мүшелерінің атауларын.

**Игереді:** қоянның дене мүшелерін, жейтін азық түрлерін.

**Меңгереді:** суретті түрлі түсті қарындашпен біркелкі етіп бояуды.

**«ІІ - ші кіші» тобындағы оқу іс-әрекетін ұйымдастыру**

**технологиялық картасы**

**Мерзімі:**

**Білім саласы:** Шығармашылық.

**Бөлімі:** Сурет салу.

**Тақырыбы:** Мерекелік отшашу.

**Мақсаты:** Балаларды қарындашты дұрыс пайдаланып сурет салуға жаттықтыру. Мерекені қуанышпен қарсы алу арқылы эмоциялық көңіл күйлерін көтеру. Үзік сызықтарды үйлестіре қосу арқылы отшашудың суретін салуға үйрету. Қоршаған ортаны бақылап, оның өзгерістерін байқай білуге үйрету. Ұқыпты жұмыс жасауға, өз өлкесіне сүйіспеншілік сезімдерін тәрбиелеу.

**Қолданылатын көрнекі құралдар:** демонстрациялық ма-териалдар, шарлар.

**Қажетті құрал-жабдықтар:** сурет дәптері, түрлі түсті қарындаштар, сүрткіштер.

**Сөздік жұмыс:** отшашу.

**Билингвальді компонент:** отшашу-феиерверк

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оқу іс- әрекетінің кезеңдері** | **Тәрбиешінің іс-әрекеті** | **Балалардың іс- әрекеті** |
| **Мотивациялық –қозғаушылық** | **Шаттық шеңбері**  Қайырлы таң!  Ормандар мен далалар.  Қайырлы таң!  Достасқан бар балалар.  Қайырлы таң !  Біздің балабақшамыз.  Қайырлы таң!  Жора-жолдас, ұл мен қыз! | Қолымызды жоғары созамыз,  Қолымызды жанымызға созамыз.  Алға еңкейеміз,  Бетін шеңберге беріп, қол шапалақтайды. |
| **Ұйымдастырушылық-ізденістік** | Педагог балаларға бейнетаспадан  көріністер көруді ұсынады.  Бейнетаспаны көріп болған соң  көрініс не туралы болғанын сұрайды.  - Бұл қандай мереке? Неге барлық адамдар көңілді? Сендерге мереке  ұнайды ма?  Мерекелерде отшашу жаққанда  айнала жап-жарық болып, өдемі  түстерге боялады.  Отшашу мерекенің нағыз сыйы  екендігін түсіндіреді. Елдің  шаттанып, барлық адамдар жылы,  көтеріңкі көңіл күйге бөленетіндігін  айтады.  Балаларға «отшашу» сөзін қайталап  айтқызады.  Егер мерекедегі осы сәт ұнаса,  отшашудың суретін салуды ұсынады. Сурет салуды бастамас бұрын сергіту  сәтін Жасауды ұсынады.  **Сергіту сәті:**  Кәне, кәне, тұрайық,  Үлкен шеңбер құрайық.  Тұрсақ енді шеңберге,  Алақанды ұрайық.  Оң жаңтағы балаға,  Сол жақтағы балаға.  Шапалақта, шапалақ  Шапалақта, шапалақ.  - Алдарыңдағы сурет дәптерде өзіміз тұратын қаланың суреті берілген, жақында еліміздің туған күні болып өтті. Сонда өте өдемі, жарңыраған оттары көп отшашулар  атылды. Бояудың өздеріңе ұнаған түстерін пайдаланып, қылңаламмен сызық жүргізу арңылы сол отшашу бейнесін салып көрейік.  Педагог отшашудың сәулелері әдемі  болу үшін бояудың түстерін дұрыс  таңдауға жөне оны үйлестіре сызуға  мән береді. Отшашу түрлі түсті жарыққа бөленуі үшін қызыл, сары, жасыл, көк түстерді пайдалану қажеттігін айтады.  Балаларға саусақтарымен жаттығулар жасатады: | Балалар жарты шеңбер  болып отырып бейнетаспаны көреді.  Көптеген адамдардың  қолдарында гүл, шар, балалардың қолында балмұздақ, ойыншақтар.  Отшашудың жарқыраған  түрлері жайында өз ойларын айтады.  «Отшашу» сөзін  сыбырлау әдісімен  қайталайды. Осы отшашуды  салуға келісімдерін беріп, салуға дайындалады.  Сергіту сәтін  орындап, өлең  сөздерін қимылмен  көрсетеді.  Сурет дөптерді қарап, тамашалап, түрлі түсті  қарындашты пайдаланып,  үзік сызықтарды бірінің үстіне бірін кезекпен сызу арңылы отшашуларды  салады.  «Қуырмаш» өлеңін  бірге айтып орын-дайды. |
| **Рефлексиялық-түзетушілік** | - Бүгін мерекелік отшашуды барлығың тамаша, әдемі салғандыңтан, сендерге қуыршаң Айсана өзінің сүйікті өдемі қызыл  шарын беріп жіберіпті. Осы қызыл шарды аспанға ұшыру үшін бәріміз терең дем алып, демімізді шығарып қалықтатайық. | Балалар салған суреттерінен кешке ата-аналарына көрсету үшін көрме жасайды.  Айсана беріп жіберген үрленген шардың жеңіл  екендігін байқап, ұшыруға әрекет жасап, тыныс алу  жаттығуларын жасайды. |

**Күтілетін нәтиже:**

**Біледі:** мерекеде аспанда отшашулар шашылатынын.

**Игереді:** отшашуды тек аспанға ату керектігін.

**Меңгереді:** қарындашпен әдемі етіп түрлі түсті сурет салуды.

**«ІІ - ші кіші» тобындағы оқу іс-әрекетін ұйымдастыру**

**технологиялық картасы**

**Мерзімі:**

**Білім беру саласы:** Шығармашылық.

**Бөлімі:** Сурет салу.

**Тақырыбы:** Қазақтың ұлттың ою-өрнегінің екі элементі (жолақша).

**Мақсаты:** Өрнекті кілемшені қазақтың ою-өрнек эле-менттерімен әшекейлей білуге үйрету. Ою-өрнектер туралы түсініктерін дамыту. Кілемшені «Қой ізі» және «ирексу» өрнегімен әшекейлеуді үйрету. Бояуды дұрыс пайдалана білуге, әсемдікке, ұқыптылыққа тәрбиелеу.

**Қолданылатын көрнекі құралдар:** демонстрациялық материалдар.

**Қажетті құрал-жабдықтар:** сурет дәптері, бояулар, ңыл-қалам, картоптан жасалған сұлба.

**Сөздік жүмыс:** «қой ізі», «ирексу».

**Билингвальді компонент:** ою-орномент

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оқу іс- әрекетінің кезеңдері** | **Тәрбиешінің іс-әрекеті** | **Балалардың іс- әрекеті** |
| **Мотивациялық –қозғаушылық** | **Шаттық шеңбері**  Қайырымды жандар айнала,  Шеңберге келсін жайлана.  Жалықпастан қайта бiз,  Махаббат сөзін айтамыз.  Сүйеміз барлық әлемді,  Әлемдегі бар елді.  Бақыттымыз осы біз  Қасымызда досымыз! | Шаттық шеңберін қайталап, орындайды. |
| **Ұйымдастырушылық-ізденістік** | Педагог балалардың назарын үлкен  жайлаудың суретіне аударады. Жайлау өмірі жайында түсіндіріп, малдар жайлы, олардың төлдері туралы әңгімелейді. Олардың  қалай дыбыстайтынын, таудан ағып жатқан өзеннің шуылын үнтаспадан тыңдатады.  Қазақтың ою-өрнектері, олардың түрлері жайлы әңгімелеп, түсіндіреді. Бүгін осындай ою-өрнектер элементтерінің бірі «ирексу» және «ңой ізі» өрнектерін салып үйренетіндерін айтады.  Сөздік жұмысын жүргізіеді.  Педагог балаларға кілемшенің  дайын суреті салынған дәптерлер  таратады. Белгілі бір түске боялған  жолақшаға «қой ізі» мен «ирексу»  өрнегін қалай салудың жолдарын  түсіндіреді.  Алдын ала дайындалып езілген  қоңыр түсті гуашь бояуына  қатырмақағаздан жасалған  сұлбаны (қой ізінің бейнесі)  батырып, жолақшаның төрт  бұрышына оның бейнесін түсіруді  өзі жасап көрсетеді.  Қылқаламның ұшымен  жолақшаның ортасына «ирексу»  өрнегін қалай сызу керектігін  түсіндіреді. Бүдан кейін балалар  тапсырманы орындауға кіріседі.  **Сергіту сәті:**  Ал, балалар, тұрайың,  Ою-өрнек сызайық.  «Түйетабан», «ботакөз»,  «Қой ізі» мен «қос мүйіз»,  «Бүршік» пен «гүл» өдемі,  Ою-өрнек әлемі.  Қылқаламды алайық,  Сәнді өрнек салайық. | Табиғат көрінісін, жайлаудың бейнесін  тамашалап, олар туралы өз ойларын әңгімелеп айтады.  Төрт түлік малдың қалай  дыбыстайтынын салып көреді. Қазақ ою – өрнектерінің түрлерін қайталап айтады.  «Қой ізі», «ирексу» сөздерін жаңғырық әдісімен айтады.  Балаларға дайын үлгілерді  таратады. Қатырмақағаздан  жасалған сүлбаны дайын бояуға батырып, үлгідегі  жолақшаның төрт бұрышына сұлбаның бейнесін түсіреді.  Өлең сөздеріне  сәйкес қимылдар  жасайды. |
| **Рефлексиялық-түзетушілік** | Дайын болған жұмыстарға талдау  жасап, сөтті шыңқан жұмыстар  мадақталады.  Педагог балалармен бірге тыныс  алу жаттығуларын жасайды. | Балалар өздері жасаған жұмысты талдап, ұнаған  суреттерін айтады.  Тыныс алу жаттығуларын  екі-үш рет қайталайды. |

**Күтілетін нәтиже:**

**Біледі:** қазақтың ұлттың ою-өрнектерін.

**Игереді:** «ирексу», «қой ізі» ою-өрнек элементтерін.

**Меңгереді:** қылқаламмен ирек сызықты түсіруді, біркелкі бояуды.

**«ІІ - ші кіші» тобындағы оқу іс-әрекетін ұйымдастыру**

**технологиялық картасы**

**Мерзімі:**

**Білім беру саласы:** Шығармашылық.

**Бөлімі:** Сурет салу.

**Тақырыбы:** Шырша шамдары.

**Мақсаты:** Шыршаны әшекейлеу үшін түрлі әдістермен, қылқаламмен, мақталы таяқшамен сурет салу әдістерін үйрету арқылы эстетикалық талғамын дамыту, әдемілікті, әсем безендірулерді сезіне білуге тәрбиелеу.

**Қолданылатын көрнекі құралдар:** демонстрациялық материалдар, шырша, ертегі кейіпкерлері.

**Қажетті құрал-жабдықтар:** шырша, маңталы таяқшалар, бояулар, қылқаламдар.

**Сөздік жұмыс:** шырша, әшекей, моншақ.

**Билингвальді компонент:** шырша-елка,моншақ-бусы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оқу іс- әрекетінің кезеңдері** | **Тәрбиешінің іс-әрекеті** | **Балалардың іс- әрекеті** |
| **Мотивациялық –қозғаушылық** | **Шаттық шеңбері**  Бақыт – біздің сиқырлы шеңберіміз,  Бақыт – біздің достарға сенгеніміз.  Бақыт – таңнан біреумен достасуың,  Бақыт – кеште достармен қоштасуың. | Шаттық шеңберін орындайды, қайталайды. |
| **Ұйымдастырушылық-ізденістік** | Педагог балаларға Жаңа жыл мерекесі жайлы, мерекеге Аяз ата мен Ақшақар  келетіндігі жайлы айтады. Бұл мерекеде балалар әртүрлі ертегі кейіпкерлерінің  костюмдерін киіп, өз өнерлерін көрсететіндігін, оларға Аязата сыйлықтар  беретіндігі жайлы түеіндіреді.  - Ата-аналарың мерекеге арнап үйде шырша қойды ма? Сендер оны қалай  безендірдіңдер? Сендерге кім көмектесті?  Педагог балаларға дайын шыршаның суреті салынған дөптерлерді таратады. Тиінге шыршаны безендіріп беруге көмектесулерін сұрайды. Шырша шамдарының түсі әртүрлі болатынын айтады. Дөңгелек ойыншықтарды мақта оралған таяқшамен немесе қылқаламмен салу төсілін көрсетеді. Балалар түстердің атауларын қайталап, естеріне түсіреді. Сурет салғанда жұмыс орындарын ластамай, таза ұстап, жұмыстары аяқталғаннан кейін жинау керектігін түсіндіреді.  **Сергіту сәті**:  Аспан жерге төгеді,  Ақ күмісін уыстап.  Жаңа жыл да келеді,  Бізге ңарай жылыстап. | Балалар Жаңа жыл мерекесі жайлы, Аяз атаның сыйлың  әкелетіндігін, үйлерінде  ңұрған шыршалары, шыршаны қалай безендіргендері жайлы  әңгімелейді. Шыршадағы ілініп . тұрған түрлі түсті  ойыншыңтар жайлы да  айтады.  Балалар сұрақтарға  жауап береді.  Балалар қысқы шыршалар суретіне қарап, шыршаның басын қар басып қалғанын айтады.  Балалар өздері қалаған түсті таңдап алып, дайын шырша үлгісіне маңта оралған таяқшамен немесе қылқаламмен дөңгелек ойыншықтарды салады. Ойыншықтармен безендірілген шыршаны тамашалайды.  Өлең мазмұнына сәйкес қимылдар жасайды. |
| **Рефлексиялық-түзетушілік** | Педагог тиіннің балаларға шырша безендіруге көмектескені үшін риза екенін айтады. Балаларға мерекеге арнап жаттаған тақпақтары мен өлеңдерін айтқызады. | Балалар тиінге шыршаны қалай безендіргендерін түсіндіріп береді және мерекеге арнаған өз өнерлерін көрсетеді. |

**Күтілетін нәтиже:**

**Біледі:** шыршаны әшекейлеуді.

**Игереді:** Жаңа жыл мерекесі туралы түсінікті.

**Меңгереді:** мақта оралған таяқшамен немесе қылқаламмен дөңгелек ойыншықтар салуды.

**«ІІ - ші кіші» тобындағы оқу іс-әрекетін ұйымдастыру**

**технологиялық картасы**

**Мерзімі:**

**Білім беру саласы:** Шығармашылық.

**Бөлімі:** Сурет салу.

**Тақырыбы:** Қар кесегі.

**Мақсаты:** Балалардың қыс мезгілі, қар туралы түсі-ніктерін кеңейту. Көк түс пен ақ түстің бір-біріне үйле-сімділігіне көңіл бөлуді үйрету. Тіс пастасына сұқ саусақты малып, қар кесегін салуды үйрету. Табиғатқа деген сүйіс-пеншілік сезімдерін арттыру.

**Қолданылатын көрнекі құрал:** демонстрациялық мате-риалдар.

**Қажетті құрал-жабдықтар:** сурет дәптері, тіс пастасы, сүрткіштер.

**Сөздік жүмыс:** қар кесегі.

**Билингвальді компонент:** қар-снег

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оқу іс- әрекетінің кезеңдері** | **Тәрбиешінің іс-әрекеті** | **Балалардың іс- әрекеті** |
| **Мотивациялық –қозғаушылық** | **Шаттық шеңбері**  Күн күлімдеп нұр төкті, бізге жолдап...  Балалар: Сәлем!  Жақсы сөздер нұр септі, бізге жолдап...  Балалар: Сәлем!  Еске сақтап кеңесті, достарға сыйла...  Балалар: Сәлем!  Кел,қосылып айтайық бір-бірімізге...  Балалар: Сәлем! | Өлең жолдарына сәйкес шаттық шеңберін орындайды, қайталайды. |
| **Ұйымдастырушылық-ізденістік** | Педагог балалардан балабақшаға  келе жатқанда жердің қандай болып жатқанын сұрайды.  **Жұмбақ жасырады.**  Қыста ғана болады,  Ұстасаң қолың тоңады,  Ол не?  Иллюстрациялық суреттерді көрсетіп, қысқы табиғаттың ерекшеліктерін айтқызады.  Қардың түсі қандай болатындығын, қар жылдың қай мезгілінде жауатындығын, қыста қандай ойын ойнайтындарын  айтуды сұрайды.  Сөздік жұмысын жүргізеді.  Енді осы қарды көз алдыларына  елестетіп, қолдарымен ұстап,  жентектеп бір-біріне лақтырған  қимылды көрсетулерін сұрайды.  Педагог балаларға қыс мезгілінің  дайын үлгі суреті берілген сурет  дәптерлерді таратады.  Сол дәптердегі дайын фонға сұқ  саусақты тіс пастасына батырып  қар кесегінің бейнесін салуды  ұсынады. Қарды көп салып, үлкен  ңар үйіндісін жасауды ұсынады.  **Сергіту сәті:**  Ақ көрпесін жапты да,  Аяз кенет аптыға,  Айналаны үрледі,  Ақ бораны гуледі. | Балалар айналаның  бәрін де – ағаштарды, үйлерді аппақ қар басып жатқанын айтады (немесе жергілікті жерге лайық  жауаптар береді).  Жұмбақтың шешуін  тауып айтады.  Қыс мезгілі туралы суреттерді тамашалап,  қардың қыста жауатынын, қыста қандай ойындар  ойнайтындарын айтады.  «Қар кесегі» сөзін сыбырлап айтады. Қар кесегін қалай  жасау керектігін  қимылмен көрсетеді.  Дайын сурет дәптеріне тіс  пастасына сұқ саусақтарын  батырып, қар кесегінің бейнесін салады.  Өлең мазмұнына  сәйкес қимылдар  жасайды. |
| **Рефлексиялық-түзетушілік** | Балалардың салған суреттерін  тақтаға іліп, әдемі салынғандарына  тоқталып, өздерінен қалай  салғандарын сұрайды. | Қар кесегін ңалай салғандарын айтады.  Сүрткіштерге қолдарын сүртіп, жұмыс орнын  жинайды. |

**Күтілетін нәтиже:**

**Біледі:** ңыс мезгіліндегі табиғаттағы ңұбылыстарды.

**Игереді:** ңардан әртүрлі бейнелер жасауға болатынын.

**Меңгереді:** сұқ саусақпен қар кесегін салуды.

**«ІІ - ші кіші» тобындағы оқу іс-әрекетін ұйымдастыру**

**технологиялық картасы**

**Мерзімі:**

**Білім беру саласы:** Шығармашылың.

**Бөлімі:** Сурет салу.

**Тақырыбы:** Сүлгіні әшекейлеу.

**Мақсаты:** Сәндік қолданбалы өнермен таныстыруды жалғастыру, тік төртбұрышты пішіннің ортасына «тұ-марша» оюын дұрыс орналастыра білуге үйрету, сүлгінің шетіне шашақтарды түзу сызықпен сызуға жаттыңтыру. Эстетикалық тәрбие беру.

**Қолданылатын көрнекі құралдар:** демонстрациялық ма-териалдар.

**Қажетті құрал-жабдықтар:** сурет дәптері, бояулар, қыл-қалам, мөртаңба.

**Сөздік жүмыс:** сүлгі.

**Билингвальді компонент:** сүлгі-полотенца

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оқу іс- әрекетінің кезеңдері** | **Тәрбиешінің іс-әрекеті** | **Балалардың іс- әрекеті** |
| **Мотивациялық –қозғаушылық** | **Шаттық шеңбері**  Біздің күлкіміз көңілді,  Жеткізсін жылу мен шаттықты.  Бөліскен жақсы ғой өмірде,  Қуаныш, мейірім, бақытты. | Қолдарын еріндерінің шетіне жақындатады,  Қолдарын жүректерінің  тұсына қояды.  Қолдарын алға созады,  саусақтары күн сияқты,  Қолдарын екі жаққа созады. |
| **Ұйымдастырушылық-ізденістік** | Педагог бүгін қонаққа қуыршақ Алма келгендігін айтады. Қуыршақ Алма жақында өжесінің туған күні екенін, әжесіне сүлгі сыйлағысы келетінін, сол сүлгіні әшекейлеуге балалардың көмектесулерін сұрайды. Балалардан сүлгі не үшін қажет екенін, оны қалай пайдалану керектігін сұрайды.  Педагог сүлгіні төртбұрышты, үшбұрышты өрнектермен өрнектеуге болатынын түсіндіреді. Сөздік жүмысын жүргізеді.  Педагог Алманың әжесіне сый  ретінде бергісі келетін сүлгіні әшекейлеуді ұсынады.  Берілген дайын тік төртбұрышты  пішіннің (сүлгі) екі шетіне өздері ңалаған түстерді пайдаланып, төртбұрышты өрнектерді қылңалам көмегімен салу тәсілін түсіндіреді. Сүлгінің дөл ортасына үшбұрышты мөртаңбамен салу тәсілін де пайдалануға болады.  Сүлгінің шетіне шашақтарды түзу сызыңтармен жүргізуді, сызықтарды қалай сызу керектігін, қысқа әрі бірдей болуын қадағалайды.  **Сергіту сәті:**  Аң матадай түгі бар  Қызыл-жасыл гүлі бар.  Жұмсақтығы мамықтай,  Сүртінесің жалықпай.  Тазалықтың досы –  Сүлгі деген осы. | Балалар ңуыршаң  Алмамен сәлемдеседі.  Алманың қолындағы сүлгіге  қарап, сүлгінің күнделікті өмірде не үшін пайдаланылатыны жөнінде өз ойларын айтады.  «Сүлгі» сөзін бір-біріне сыбырлау өдісі арқылы қайталап айтады.  Қылқаламды алып, белгілі бір түске боялған дайын  сүлгінің шетіне таңдаған түстермен төртбұрышты  өрнектер салады немесе мөртаңбаны пайдаланып өрнекті басу тәсілімен  сүлгіні сәндейді. |
| **Рефлексиялық-түзетушілік** | Алма балалардың әдемі сүлгі салғандарына тоңталып, өздерінен қандай өрнек пайдалангандарын  сұрайды.  Сүлгіні әжесіне сыйлап, қуанта-  тынын айтып, балаларға алғыс  білдіреді. | Сүлгіні қалай салғандары және мөртаңбаны қалай  қолданғандары  жайлы айтып береді.  Балалар ңуыршақ  Алмаға раңмет айтып, жұмыс жасаған орындарын жинайды. |

**Күтілетін нәтиже:**

**Біледі:** сүлгінің әртүрлілерін, тазалық үшін маңызын.

**Игереді:** маңайындағы адамдарға, достарға көмек көрсету қажеттігін.

**Меңгереді:** қылқаламды, мөртаңбаны пайдаланып сүлгіні әшекейлей білуді.

**«ІІ - ші кіші» тобындағы оқу іс-әрекетін ұйымдастыру**

**технологиялық картасы**

**Мерзімі:**

**Білім беру саласы:** Шығармашылық.

**Бөлімі:** Сурет салу.

**Тақырыбы:** Аққала.

**Мақсаты:** Балалардың қыс мезгілі және қысқы ойындар туралы түсініктерін кеңейту, Аққаланың бейнесін үзік сызықтарды бір-бірімен қосу арқылы салуды үйрету, сурет салуға деген қызығушылықтарын арттыру. Эстетикалық талғамын дамыту.

**Қолданылатын көрнекі құралдар:** демонстрациялық материалдар.

**Қажетті құрал-жабдықтар:** бояулар, қарындаштар, қыл-қалам, су, сүрткіш.

**Сөздік жүмыс:** Аққала.

**Билингвальді компонент:** аққала-снеговик

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оқу іс- әрекетінің кезеңдері** | **Тәрбиешінің іс-әрекеті** | **Балалардың іс- әрекеті** |
| **Мотивациялық –қозғаушылық** | **Шаттық шеңбері**  Қол алысып, қәне, біз,  Достасайық бәріміз.  Айтарым бар сендерге,  Тез тұрыңдар шеңберге.  Қандай жақсы бір тұру,  Достарменен бір жүру!  Қандай жақсы дос болу! | Шаттық шеңберін орындайды. |
| **Ұйымдастырушылық-ізденістік** | Педагог қыс мезгіліндегі ауа райына  тоқталады. Балалармен «Қыс қызығы»  суреті бойынша әңгіме жүргізеді. Әр  баланың қыс кезінде ерекше жақсы  көріп ойнайтын ойын, ермектерін  сұрап, қыста балаларға ненің қатты  ұнайтынын аныңтайды.  Аққала туралы жұмбақ жасырады.  Мені ешкім өсірген жоң,  Мені ңардан жасаған.  Мұрным - сөбіз, ернім - ағаш,  Аппақ қармын, мәссаған!  Үп-үлкенмін, сұп-суықпын,  Ал, атымды айтады кім?  Жұмбақтың шешуін тапқан соң педагог  балаларға бөлмеде тығылып тұрған  ойыншық ақңаланы табуды ұсынды.  Аққаланы неден жасайтындығын және  аққала туралы өз ойларын айтқызады.  Сөздік жұмысын жүргізеді.  Педагог балаларға Аққаланың суретін  салу жолдарын түсіндіріп көрсетеді.  Дайын суреттің үлгісі берілген  дөптерлерді таратады.  Алдын ала дайындалып, езілген  көгілдір бояуға ңылқаламның  ұшын аңырын жартылай батырып,  дөңгелектің ішін сызықтан шығармай  бояуды тапсырады.  Аққаланың мұрнын қызғылт сары түспен, көздерін қара түспен бояу төсілін көрсетеді.  **Сергіту сәті:**  Ауыл алды аңңала,  Ақша қарда балалар.  Соғып жатыр аққала  Жалқауы жоң жұмысқа. | Балалар серуенде, аулада  жүргенде байқаған қыс мезгілінің қызықтары жайлы, қыс мезгілі несімен  ұнайтындығын әңгімелейді.  Балалар ойланып, жұмбаңтың шешуін табады  (аққала).  Топтағы тығылып тұрған аққала ойыншығын көздерімен іздеп табады. Аққаланы өздері қалай жасағандары туралы айтады.  «Аққала» сөзін бір-біріне сыбырлап айтады.  Балаларға сурет дәптерлерін  Алдарына қойып, құрал-  жабдықтарын ыңғайлап алады.  Қылқаламды бояуга батырып, шеңбердің шетіне шығармай Аққаланың бөліктерін бояйды. Әр түсті ауыстырған сайын қылқаламды тазалап жуып, сүртіп отырады. |
| **Рефлексиялық-түзетушілік** | Балалар жұмысты аяқтаған  соң педагог әрқайсының суретіне назар  аударып, қыс қызығы жайлы айтып,  әдемі салынган суреттерді ерекше атап  өтеді. | Балалар өздерінің салған  суреттеріне баға береді. |

**Күтілетін нәтиже:**

**Біледі:** қыста болатын өзгерістер жайлы.

**Игереді:** аққаланы үлкен-кіші дөңгелектерді қосу ар-қылы салуға болатындығын.

**Меңгереді:** қылқаламмен дайын дөңгелектердің ішін сызықтан шығармай бояуды.

**«ІІ - ші кіші» тобындағы оқу іс-әрекетін ұйымдастыру**

**технологиялық картасы**

**Мерзімі:**

**Білім беру саласы:** Шығармашылық.

**Бөлімі:** Сурет салу.

**Тақырыбы:** Қысқы шыршалар.

**Мақсаты:** Балалардың сурет салу іскерлік дағдыларын жетілдіру, тіс пастасымен жұмыс істеуге жаттықтыру. Табиғатты сүйе білуге, аялауға, қорғай білуге, ұқыптылыққа, әдемілікке тәрбиелеу.

**Қолданылатын көрнекі құралдар:** демонстрациялық материалдар.

**Қажетті құрал-жабдықтар:** мақта оралған таяқша, сурет дәптері, тіс пастасы.

**Сөздік жүмыс:** қар жамылған, мамықтай ұлпа.

**Билингвальді компонент:** қыс-зима, шырша-елка

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оқу іс- әрекетінің кезеңдері** | **Тәрбиешінің іс-әрекеті** | **Балалардың іс- әрекеті** |
| **Мотивациялық –қозғаушылық** | **Шаттық шеңбері**  Жарқырап күнде ашылды,  Айналаға гүл шашылды  Қайырлы күн!  Біз нәзік қыздармыз!  Қайырлы күн!  Біз ержүрек ұлдармыз! | Тәрбиеші шеңбердің ішімен жүреді, бірде ұлға, бірде қызға кезек-кезек қарап айтады.  Қолдарын бір-біріне ұстатады.  Балалар бір-бірінің көздеріне қарайды да, күлімдейді |
| **Ұйымдастырушылық-ізденістік** | Педагог қыс мезгілінің  ерекшеліктеріне көңіл аударып,  балаларды терезеден қар жамылған  ағаштарды бақылауға шақырады.  Қысқы орман көрінісін сурет  арқылы көрсетіп, қыста қалың  қар жауатындығын, күн суық, аяз  болатындығын айтып түсіндіреді.  Қар қандай түрде болатындығын,  қай мезгілде жауатындығын,  қардың пайдасын сұрайды.  Сөздік жұмысын жүргізеді.  Педагог балаларға дайын сурет  үлгісі бар дәптерлерді таратады.  Сол дәптерге балалар тіс пастасын  пайдаланып, маңта оралған  таяқшамен сүйкей жағу тәсілімен  ағаштардың қар жамылған көрінісін  бейнелейді.  Қылқаламды бояуға батырып алып,  сүйкей жағу тәсілімен салуға да  болады.  Негізгі көрініс аясын (фон) көкшіл  түспен бояуға болатыны айтылады.  Ал қар басқан жотаны бейнелеу  үшін, тіс пастасын пайдалану  ұсынылады.  **Сергіту сәті:**  Дала аппақ, жапалақтап,  Қар жауып тұр тынбастан.  Қалың орман қар жамылған, Маужырайды түнгі аспан. | Балалар терезенің алдына келіп, даладағы қар жамылған ағаштарды  бақылайды. Қысқы ормандағы ағаштардың  суретіне ңарап, қысқы орман туралы әңгімелеп  айтып береді. Ағаштардың  ерекшеліктеріне назар аударады.  «Қар жамылған», «мамықтай ұлпа» сөздерін бірнеше рет қайталайды.  Мақталы таяқшаны  тіс пастасына ақырындап  малып, қыс көрінісі, шырша  бейнеленген сурет дәптеріндегі шыршаның  ұштарына тұрып қалған қарды салады.  Сурет салып болғаннан кейін қолдарын сүртіп, таяқшаларды орнына жинайды.  Өлең жолдарына сәйкес қимылдар жасайды. |
| **Рефлексиялық-түзетушілік** | Педагог балаларға қысқы орман  көрінісінен алған әсерлерін, қыс туралы өлең, тақпақтарды айтқызады.  Балалардың салған суреттерін  тақтаға іліп, бірге талдау жасайды. Ағаштардың пайдасы жайында қысқаша әңгімелеп, қорытындылайды. | Қыс туралы білетін өлең, тақпаңтарын айтады.  Балалар салған суреттерін  сипаттап айтады. |

**Күтілетін нәтиже:**

**Біледі:** қыста ағаштардың ңар жамылатынын, қардың ағаштарға пайдасын.

**Игереді:** қыста ағаштың жапырақтары болмайтынын.

**Меңгереді:** мақта оралған таяқшамен сүйкей жағу арқылы қардың суретін салуды.

**«ІІ - ші кіші» тобындағы оқу іс-әрекетін ұйымдастыру**

**технологиялық картасы**

**Мерзімі:**

**Білім беру саласы:** Шығармашылық.

**Бөлімі:** Сурет салу.

**Тақырыбы:** Қуыршақтың мойын орағышы.

**Мақсаты:** Балалардың мойынорағыш туралы түсініктерін ңалыптастыру. Мойынорағыштың суретін салуда сызықтарды дұрыс сызу және ұқыпты бояй білуге үйрету. Үқыптылыңқа, өдемілікке тәрбиелеу.

**Қолданылатын көрнекі құралдар:** демонстрациялық материалдар, қуыршақ Айсана, қуыршаң киімдері.

**Қажетті құрал-жабдықтар:** түрлі түсті қарындаштар, қағаздар.

**Сөздік жұмыс:** мойынорағыш, баскиім.

**Билингвальді компонент:** қуыршақ-кукла

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оқу іс- әрекетінің кезеңдері** | **Тәрбиешінің іс-әрекеті** | **Балалардың іс- әрекеті** |
| **Мотивациялық –қозғаушылық** | **Шаттық шеңбері**  Кел, балалар, күлейік,  Күлкіменен түлейік.  Қабақ түйген не керек?  Көңілді боп жүрейік. | Өлең жолдарына сай, шаттық шеңберін орындайды. |
| **Ұйымдастырушылық-ізденістік** | Педагог балаларды шаттық шеңберін жасау үшін ортаға шақырады. Кішкене әдемі сандықшаны алып, балаларды оның ішіндегі қуыршақ Айсананың киімдерімен таныстырады. Киімдер жыл мезгіліне байланысты әртүрлі болатынын түсіндіреді. Қыста киетін баскиім, мойынорағышты көрсетеді.  Сөздік жүмысын жүргізеді.  **Сергіту сәті:**  Тербеледі ағаштар,  Алдымнан жел есті,  Кіп-кішкентай балалар  Үлкен болып өседі.  Педагог балаларға қуыршақ  Айсанаға далаға шығу үшін  мойынорағышын дайындап  беруді ұсынады. Суреттің дайын  үлгісіне назарларын аударып,  мойынорағыштың әр түсті  жолақтардан тұратынын айтады.  Жолақтардың түсін атайды. Содан  соң үлестірмелі материалдың  сурет салатын беті таратылып  беріледі. Алдымен қағазда  берілген тік төртбұрышты үзік  сызықтарды бастырып сызады.  Педагог тік төртбүрыштың ішіне  түрлі түсті қарындаштармен түзу  сызықтар (жолақтар) жүргізу  тәсілін көрсетеді. Жолақтарды  сызғаннан кейін ішін түрлі түсті  қарындашпен бояйды.  Тегіс бояуларына назар аудару керек. Мойынорағышты әдемілеп салуды және ұқыптылың ережелерін сақтауды үйрету қажет. | Шеңбер құрап тұрып, бір-біріне күлімсірей қарап, көтеріңкі көңіл күй сыйлайды.  Сандыңшадағы ңуыршаң киімдерінің ңай мезгілде киілетінін айтады.  «Мойынорағыш», «баскиім» сөздерін жаңғырық өдісімен айтады.  Өлең жолдарына  сәйкес қимылдар  жасайды.  Сурет дәптеріндегі  солдан оңға  қарай түзу үзік  сызықтарды қосып  сызады.  Тік төртбұрыш  ішіне өр түсті  қарындаштармен  параллель сызыңтар  жүргізеді.  Жолаңтардың ішін үлгіде берілген суретке қарай отырып, түрлі түсті қарындашпен бояйды. |
| **Рефлексиялық-түзетушілік** | - Балалар, сендер салған мойынорағыштар қуыршақ  Айсанаға ұнады. Кім қандай түсті  пайдаланды?  Педагог балалар салған өр суретке  көңіл бөліп, мадаңтайды.  **«Қуыршақты киіндір»**  **дидактикалық ойынын** ойнатады. | Балалар не салғандарын,  қандай түспен бояғандарын  айтады.  Қуыршаңты киіндіреді және  қандай киім кигізгендерін  атайды. |

**Күтілетін нәтиже:**

**Біледі:** қуыршақ киімдерінің атауларын.

**Игереді:** мойынорағышты салуды.

**Меңгереді:** бояу қарындашпен біркелкі бояуды.

**«ІІ - ші кіші» тобындағы оқу іс-әрекетін ұйымдастыру**

**технологиялық картасы**

**Мерзімі:**

**Білім беру саласы:** Шығармашылық.

**Бөлімі:** Сурет салу.

**Тақырыбы:** Тікенекті кірпі.

**Мақсаты:** Балалардың тікенекті кірпі туралы түсі-ніктерін жетілдіру. Қысқа түзу сызықтарды сызу арңылы кірпінің суретін салуға жаттықтыру. Жануарларға, аңдарға қамқорлық жасай білуге тәрбиелеу.

**Қолданылатын көрнекі құралдар:** демонстрациялық материалдар, тиін.

**Қажетті құрал-жабдықтар:** түрлі түсті қарындаштар, сурет дәптері.

**Сөздік жүмыс:** тікенекті кірпі.

**Билингвальді компонент:** кірпі-ежик

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оқу іс- әрекетінің кезеңдері** | **Тәрбиешінің іс-әрекеті** | **Балалардың іс- әрекеті** |
| **Мотивациялық –қозғаушылық** | **Шаттық шеңбері**  Ән салуға барамыз,  Досымызды табамыз.  Сәлемет пе! Міне, мен!  Доспын енді сенімен. | Балалар шеңбер бойымен жүреді,  Жүріп келіп, тоқтайды.  Қолдарын екі жаққа сермейді,  Бір-бірімен қол алысады. |
| **Ұйымдастырушылық-ізденістік** | Педагог балаларға орманнан тиін келгендігін, ол өзінің досы туралы жұмбақ жасырғысы келіп тұрғандығын айтады:  Бір мақұлық бар екен төрт аяқты, Таңыпты арқасына мың тікенді. Ашуланса аяқ-қолын көрсетпейді Көресің көзің салсаң ғажайыпты.  Балалар жұмбақты шешкен соң педагог балаларға иллюстрациялық суреттерді көрсете отырып, кірпі туралы, оның тіршілігі және оның ерекше тікенектері жайлы түсінік береді. Сөздік жұмысын жүргізеді.  **Сергіту сәті:**  Ал, балалар, тұрайық,  Үлкен шеңбер құрайық.  Оңға қарай иіліп,  Солға қарай иіліп,  Жоғары-төмен қарайық,  Орнымызды табайық.  Тиін балаларға өзінің досы  тікенекті кірпінің суретін салуды  ұсынады. Суреттің дайын үлгісін  көрсетіп, кірпі туралы өңгіме  жүргізеді. Кірпінің тікенектері  оны жауынан қорғайтындығы  туралы айтады.  Кірпінің тікенектерін салу тәсілін  көрсетеді. Содан соң балаларға  сурет салуға арналған, үзік  сызықтармен бейнеленген кірпі  үлгісі бар үлестірмелі материалды  таратып береді. Балалар алдымен  үзік сызықтарды қосып, кірпінің  бейнесін дайындап алады. Ішін  сұр түсті қарындашпен жұқалап  тегістеп бояйды. Содан соң қысқа тік сызықтар түсіру арқылы тікенектерін салады. Педагог тік сызықтардың арақашықтықтары біркелкі болуына назарларын аударады.  Сурет салып болғаннан кейін барлыгы бірге көзге арналған жаттығулар жасайды. | Балалар тиінмен сәлемдеседі.  Балалар да өздерінің достары жайлы ойларын айтады. Балалар жұмбаңтың шешуін ойланып табады.  Суреттегі кірпілерді тамашалап, тікенектері арңылы жауынан қорғанатыны жайлы өңгімелеп айтады. «Тікенекті кірпі» сөзін бір-біріне ңайталап айтады.  Өлең жолдарына  сәйкес ңимылдар  жасайды.  Дайын дөптерге  қарындашты пай-  даланып, жартылай  дөңгеленген кірпінің  бейнесін үзік  сызыңтар арқылы  салады.  Тікенектерін ңысқа түзу сызықтарды сызу арңылы салады. |
| **Рефлексиялық-түзетушілік** | Тиін әр баланың қасына барып, өте  жақсы салғандарын, өзінің досы  кірпіге апарып көрсететінін айтып  мадақтайды. Қоштасып ңайтады. | Балалар тиінмен  қоштасады. Салған суреттерін кірпіге  беріп жібереді. Жұмыс орындарын жинастырады. |

**Күтілетін нәтиже:**

**Біледі:** тікенекті кірпі туралы түсінікті.

**Игереді:** достардың әрқашан бір-біріне көмектесуі ңажет екендігін.

**Меңгереді:** үзік сызықтарды қосып, қысқа, түзу сызық-тарды сызу арқылы кірпіні салуды.

**«ІІ - ші кіші» тобындағы оқу іс-әрекетін ұйымдастыру**

**технологиялық картасы**

**Мерзімі:**

**Білім беру саласы:** Шығармашылық.

**Бөлімі:** Сурет салу.

**Тақырыбы:** Сылдырмақ.

**Мақсаты:** Балалардың ойыншықтар жайлы түсініктерін кеңейту. Сылдырмақ жайында әңгімелету, тақпақтар айт-қызу арқылы сөздік қорын байыту, сурет сала білуге үйрету, көркемдік талғамын дамыту.

**Қолданылатын көрнекі қүралдар:** демонетрациялық материалдар, сылдырмақ түрлері.

**Қажетті қүрал-жабдықтар:** сурет дөптері, түрлі түсті ңарындаштар.

**Сөздік жұмыс:** сылдырмақ.

**Билингвальді компонент:** сылдырмақ-погремушка

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оқу іс- әрекетінің кезеңдері** | **Тәрбиешінің іс-әрекеті** | **Балалардың іс- әрекеті** |
| **Мотивациялық –қозғаушылық** | **Шаттық шеңбері**  Айтамыз алғыс қайталап,  Тыңдайды бізді шартарап.  Өмір сүру – бір бақыт.  Дос бола білу – шын бақыт! | Шеңберге тұрып, шаттық шеңберін орындайды. |
| **Ұйымдастырушылық-ізденістік** | Педагог балаларға Ж. Смақовтың «Сылдырмақ» атты өлең шумағын оқиды.  Сылдырмақ сылдырлап, Бесікте тұрады.  Бөпешім былдырлап,  Сылдырмақ ұрады.  Бас салып, қолға алып,  Ауызға салады.  Сол кезде сылдырмақ  Сөйлемей қалады.  Педагог өлеңде не жайлы  айтылғаны туралы сұрайды.  Сылдырмақтың кішкентай  сәбилерге арналған  ойыншықтардың бір түрі екендігін,  сылдырмақ арқылы дыбыстарды,  түстерді ажыратуға болатындығын  түсіндіреді. Сөздік жұмысын жүргізеді.  Кішкентай сәбиге арнап жақсы көретін ойыншығы сылдырмақтың  суретін салуды ұсынады.  Сылдырмақтың дайын үлгісі  салынған суретпен жұмыс істейді.  Балаларға сылдырмақтың әртүрлі  түстермен әшекейленетінін, қандай  түстер екенін атайды. Содан соң  балаларға жұмыс істеуге арналған  •сылдырмақтың үлгісі сызылған  үлестірмелі материалды таратып  береді. Сылдырмақ кішкентай  баланы қызықтыратындай әдемі  болу үшін әшекейлеу керек  екендігін түсіндіреді.  Балаларға осы сылдырмақтың ішіне белгілі ретпен дөңгелектер сызу керектігін, оларды өз қалауы бойынша түрлі түсті қарындаштармен бояйтындықтарын айтады. Сурет салуда балалардың іс-әрекет барысын бақылап, көмектеседі. **Сергіту жаттыгуы** ретінде сылдырмаңпен қимыл-қозғалыс  жасауды ұсынады. | Балалар өлең  шумақтарын  тыңдап, қойылған  сұрақтарға жауап  береді.  Сылдырмақ  жайлы, үйлерінде  сәбилер болса,  оларды қалай  ойнататындығы  жайлы өз ойларын  айтады.  «Сылдырмақ» сөзін жаңғырық әдісімен айтады.  Қарындашты оң қолдарына  ұстап, ауада сурет салу жолдарын қайталайды.  Дайын салынған сылдырмақтың  шеттеріне, ортасына дөңгелек сызықтар сызып,  түрлі түсті қарындаштармен  бояйды.  Сылдырмақпен қимыл-қозғалыс жасайды. |
| **Рефлексиялық-түзетушілік** | Педагог балалардың салған  суреттерін бағалап мадақтайды.  **«Ойыншықтар қандай пішінге ұқсас?» дидактикалық ойынын** ойнатып, қорытындылайды. | Балалар өздері салған суреттері жайлы айтады. |

**Күтілетін нәтиже:**

**Біледі:** сылдырмақтың не үшін қажет екендігін.

**Игереді:** ойыншықтар жайында түсініктерін тереңдетеді.

**Меңгереді:** қарындашпен дөңгелек пішінді салуды.

**«ІІ - ші кіші» тобындағы оқу іс-әрекетін ұйымдастыру**

**технологиялық картасы**

**Мерзімі:**

**Білім беру саласы:** Шығармашылық.

**Бөлімі:** Сурет салу.

**Тақырыбы:** Қоянға арналған әшекей.

**Мақсаты:** Балалардың қылқаламмен бояу дағдыларын қалыптастыру, қызығушылықтарын арттыру. Сопақ және дөңгелек заттардың суретін салуға, олардың көркемдік сипатын бейнелеуге үйрету. Аңдарға қамқорлық жасай білуге тәрбиелеу.

**Қолданылатын көрнекі қүралдар:** демонстрациялық ма- териалдар, сәбіз, алма.

**Қажетті құрал-жабдықтар:** қағаздың түрлері, сурет дәптері, бояулар, қылқалам, сүрткіштер.

**Сөздік жұмыс:** сәбіз.

**Билингвальді компонент:** қоян-заяц, сәбіз-морковь

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оқу іс- әрекетінің кезеңдері** | **Тәрбиешінің іс-әрекеті** | **Балалардың іс- әрекеті** |
| **Мотивациялық –қозғаушылық** | **Шаттық шеңбері**  Қайырлы таң!  Ормандар мен далалар.  Қайырлы таң!  Достасқан бар балалар.  Қайырлы таң !  Біздің балабақшамыз.  Қайырлы таң!  Жора-жолдас, ұл мен қыз! | Қолымызды жоғары созамыз,  Қолымызды жанымызға созамыз.  Алға еңкейеміз,  Бетін шеңберге беріп, қол шапалақтайды. |
| **Ұйымдастырушылық-ізденістік** | Тәрбиеші балалардың назарын көңілсіз  отырған қояндарға аударады.  Олардың қарындары ашқанын  түсіндіріп, әрі рақаттанып сәбіз жегісі  келетіндігін айтады.  Балалардың қояндарға көмектесеміз  деген келісімін алғаннан кейін,  тәрбиеші шынайы сәбізді көрсетеді.  Балалардың назарын сәбіз пішінінің  ерекшелігіне аударады.  **Сөздік жұмысын** жүргізеді.  Балаларға қоянға арналған әшекейлерді салып беруді ұсынады. Олардың әшекейі сөбіз бен алмалардан тұратындығын сурет  арқылы көрсетеді. Жіпке тізілген  алмалар мен сәбіздерді санатуға,  олардың түсін анықтатуға болады.  Алма мен сөбіздің пішініне талдау жа-  салынады. Оларды сызу тәсілі - қай  жерінен бастау керектігі, қолды қалай  ұстау керектігі түсіндіріледі. Тәрбиеші  қарындашпен тегіс бояу тәсілін еске  түсіреді. Жіптің суреті салынған  үлестірмелі материал таратылып  беріледі. Тәрбиеші осы жіптің ұзына  бойын толтырып әшекейлеуді  тапсырады. Балалар алдымен бір  қатарға сәбізді, екінші қатарға  алманы салып шығады. Салып  болғаннан кейін бояуға кіріседі.  **Сергіту сәті:**  Ұзын құлақ, сұр қоян,  Естіп қалып сыбдырды.  Ойлы, қырлы жерлерден,  Ытқып-ытқып жүгірді.  Қарап еді артына,  Қиығын салып көзінің.  Келе жатқан томпаңдап,  Көжегі екен өзінің. | Балалар қояндармен амандасады. Қояндардың  сәбізді жақсы көретіндігін  естеріне түсіреді. Сәбізді  күнделікті өмірде тағам  ретінде пайдаланатындығы  жайында әңгімелейді.  «Сәбіз» сөзін жаңғырық арқылы қайталайды.  Сурет бойынша сұрақтарға  жауап береді.  Дайын үлгіде берілген екі  қатар жіпке алмалар мен  сәбіздердің суретін тізіп  салады. Оларды қызғылт сары және қызыл  түсті бояу қарындаштарды  пайдаланып, шетіне  шығармай бояйды.  Өлең жолдарына сәйкес қимылдар жасайды. |
| **Рефлексиялық-түзетушілік** | - Қоянға қандай әшекей салдыңдар?  Түстері қандай?  Сендердің қоянға жасаған  әшекейлерің маған өте ұнады.  Балалардың саусақтарына **«Менің**  **саусақтарым» деген жаттығу**  **жасатады.** Жұмыс жасаған орындарын жинақтауға шақырады. | Балалар қоянға арнап сәбіз бен алмадан әшекей  жасағандарын айтты.  Саусақ  жаттығуларын  жасайды. |

**Күтілетін нәтиже:**

**Біледі:** қоянның сәбізді жақсы көретіндігін.

**Игереді:** алма мен сәбіздің суретін салуды.

**Меңгереді:** бояуды біркелкі түсіруді.

**«ІІ - ші кіші» тобындағы оқу іс-әрекетін ұйымдастыру**

**технологиялық картасы**

**Мерзімі:**

**Білім беру саласы:** Шығармашылың

**Бөлімі:** Сурет салу.

**Тақырыбы:** Анама арналған моншақтар.

**Мақсаты:** Балаларға дөңгелек болып сызылған жіпке гуашь бояуымен бірдей көлемде дөңгелек моншақтардың суретін салуды үйрету. Моншақтың сәндік бұйым екендігін түсіндіру арқылы эстетикалық талғамын дамыту. Көркемдік талғампаздыққа тәрбиелеу.

**Қажетті құрал-жабдықтар:** сурет дәптері, бояулар, қыл-қалам, сүрткіштер.

**Сөздік жүмыс:** моншақ.

**Билингвальді компонент:** ана-мама, моншақ-бусы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оқу іс- әрекетінің кезеңдері** | **Тәрбиешінің іс-әрекеті** | **Балалардың іс- әрекеті** |
| **Мотивациялық –қозғаушылық** | **Шаттық шеңбері**  Қайырымды жандар айнала,  Шеңберге келсін жайлана.  Жалықпастан қайта бiз,  Махаббат сөзін айтамыз.  Сүйеміз барлық әлемді,  Әлемдегі бар елді.  Бақыттымыз осы біз  Қасымызда досымыз! | Шеңберге тұрып, шаттық шеңберін орындайды. |
| **Ұйымдастырушылық-ізденістік** | Педагог балаларға қуыршаң Айсұлудың қонаққа келгендігін айтады.  - Қуыршақ Айсұлудың көйлегі қандай әдемі. Шашы ұзын, аяқ киімі қандай әдемі. Айсұлу өзіне әдемі моншақ сатып алыпты, ал енді анасына да осындай әдемі моншақтар сыйлағысы келеді. Анасына моншақтар таңдауда сендерден көмек сұрай келіпті. Педагог балаларға моншақ түрлері, түстері, пішіні қандай болатынын түсіндіреді.  Сөздік жұмысын жүргізеді.  **Сергіту сәті:**  Сыңғыр-сыңғыр моншақтар,  Құлағында сырғалар,  Оң қолында білезік,  Сол қолында білезік.  Саусақтарда сақина,  Санап көрші, кәнеки.  . 1, 2, 3....1, 2, 3  Демалайық жинап күш.  Педагог демонстрациялық  материалдағы суреттің дайын  үлгісімен жұмыс жүргізеді.  Моншақтардың реті мен бірдей  арақашықтығы сақтала отырып  тізілгенін көрсетеді.  Балаларға үлестірмелі материалдағы салынған дөңгелек  сызықты «моншақтың жібі»  деп түсіндіріп, оған әдемі  моншақтарды тізуді ұсынады. Оң  қолдарына қылқаламды ұстатып,  ауада шеңбер салу тәсілін  орындатып жаттықтырады.  Содан соң дәптерлеріне  қарындашпен біркелкі  дөңгелектерді салып алады.  Содан соң қылқаламды қызыл  бояуға батырып алып, сыртына шығармай бояйды. | Балалар қуыршақ Айсұлумен амандасады.  Балалар қуыршақ Айсұлудың киімдерінің, моншақтарының әдемі екендігін айтады.  Моншақтардың түстеріне, пішіндеріне қарап өз ойларын айтады. Айсұлудың анасына моншақ таңдауға көмектесетіндерін айтады.  «Моншақ» сөзін сыбырлау әдісімен ңайталайды.  Өлең жолдарына сәйкес қимылдар жасайды.  Сызыққа қарындашпен  біркелкі көлемде дөңгелектер салып алады. Содан соң қолдарына  қылқаламды алып, моншақтарды бояйды, ішін  дөңгелете отырып, сыртына шығармай бояйды. |
| **Рефлексиялық-түзетушілік** | Педагог балаларға салған  суреттерін көріп шығуды  ұсынады. Қуыршақ Айсұлуға  балалардың салған суреттері  ұнағандығын, анасына қалаған моншақтарды алатындығын  айтып, қуанып, рахмет айтып  қайтады. | Балалар салған суреттерін қарап, қандай моншақтар  салғанын, қандай түспен бояғандарын айтуға тырысады.  Қуыршақ Айсұлумен  қоштасып, жұмыс  орындарын жинастырады. |

**Күтілетін нәтиже:**

**Біледі:** моншақтардың әртүрлі болатынын.

**Игереді:** дөңгелек пішіндерді сыза білуді.

**Меңгереді:** қылқаламмен шетіне шығармай бояуды.

**«ІІ - ші кіші» тобындағы оқу іс-әрекетін ұйымдастыру**

**технологиялық картасы**

**Мерзімі:**

**Білім беру саласы:** Шығармашылық.

**Бөлімі:** Сурет салу.

**Тақырыбы:** Тәрелкені әшекейлеу.

**Мақсаты:** Балаларды шеңберге өрнек сала білуге үйрету, бояу реңктерін таңдауға және үлгіге қарай отырып оны сақтауға дағдыландыру, жұмыс кезінде сызбаны пайдалану, әсемдікті сезіне білу арқылы эстетикалың тәрбие беру.

**Қолданылатын көрнекі құралдар:** демонстрациялық материалдар, табақтардың түрлері.

**Қажетті құрал-жабдықтар:** гуашь, қылқалам, мөртаңба, мақта оралған таяқшалар.

**Сөздік жүмыс:** табақ, тұмарша.

**Билингвальді компонент:** тәрелке-тарелка

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оқу іс- әрекетінің кезеңдері** | **Тәрбиешінің іс-әрекеті** | **Балалардың іс- әрекеті** |
| **Мотивациялық –қозғаушылық** | **Шаттық шеңбері**  Бақыт – біздің сиқырлы шеңберіміз,  Бақыт – біздің достарға сенгеніміз.  Бақыт – таңнан біреумен достасуың,  Бақыт – кеште достармен қоштасуың. | Өлең жолдарына сәйкес, шаттық шеңберін қайталайды. |
| **Ұйымдастырушылық-ізденістік** | Педагог балаларға суретші  Қылқалам қонаққа келгендігін  айтады. Суретші Қылқалам  иллюстрациялық суреттерді  көрсете отырып, балалардан  қазақтың қандай ою-өрнектерін  білетіндігін сұрайды. Ол өзімен  дайын табақтар әкеліп, оны ою-  өрнектермен әшекейленгенін,  ою-өрнектер табақтың шетінде,  ортасында орналасқанын, табақты  не үшін пайдаланатынын айтып  түсіндіреді.  Педагог балаларға табақтағы  өрнектерді қарап шығуды  ұсынады.  Сөздік жұмысын жүргізеді.  Педагог демонстрациялың  материалдағы суреттің дайын  үлгісіне талдау жасайды.  Дөңгелек, үшбұрыш пішіндердің  табақ ішінде қалай орналасқанына  назарларын аударады. Балаларға  үлестірмелі материал таратылып  беріледі. Онда табаңтың жиек  сызығы мен ортасындағы сызық қана көрсетілген.  Педагог балаларға осы табақты өрнектеп әшекейлеуді ұсынады. Табақтағы өрнектерді салу жолдарын түсіндіреді. Алдын ала дайындалып езілген гуашьтармен жасыл және көгілдір түсті, табақтың шетіне солдан оңға қарай мөртаңба арқылы орындалатын үшбұрышты өрнекті салғызады. Өрнектерді қылқаламмен немесе мақта оралған таяқшамен  салғызуға да болады. Бұл өрнектің  «тұмарша» деп аталатынын  түсіндіреді. Табақтың ортаңғы  бөлігіне өрнекті мақта оралған  таяқшамен бояуды басу арқылы  салады.  Сурет салуда алдымен  ортасындағы үлкен дөңгелекті,  содан кейін кіші дөңгелектерді  салады, ең соңында табақты  айналдыра отырып шеттерін  тұмарша өрнектерімен әшекейлейді. Түстерді ауыстырып пайдалануға бағыт беріледі.  **Сергіту сәті:**  Жалғыз саусақ тіпті де,  Ұстай алмас жіпті де.  Екі саусақ бірікті,  Ине қолға ілікті.  Үш саусағым орамды  Жүгіртеді қаламды,  Өнерлі екен он саусақ!  Қала салсақ, жол салсақ. | Балалар Қылңалам суретшімен амандасады.  Суреттегі таныс ою-өрнектерді айтады. Тұмарша  және үлкен-кіші дөңгелектер. Қылқалам  суретшінің әкелген  табаңтарын тамашалап, ондағы ою-өрнектердің  атауын атап айтады.  Күнделікті өмірде табақ не үшін пайдаланылатынын түсіндіреді.  «Табақ» сөзін сыбырлау өдісімен айтады.  Тәрелкенің контур сызықтары сызылған үлестірмелі материалға  Назарларын аударады. Қалай салу жолдарын  таңдайды. Дайын  мөртаңбаны немесе қылқаламды, мақта оралған таяқшаны пайдаланып,  дөңгелек, үшбұрыш пішіндерді бояу тәсілімен сөндейді. Ең соңынан  ортасындағы үлкен  дөңгелекті салады. |
| **Рефлексиялық-түзетушілік** | Суретші Қылқалам балалар  еңбегінің жетістігін атай отырып,  бірлесе талдау жасап айтқызады.  Қоштасып кетеді. | Балалар өздерінің салған суреттеріне тоқталады.  Суретші қылқаламмен  қоштасады. |

**Күтілетін нәтиже:**

**Біледі:** ою-өрнек элементтерінің атауын.

**Игереді:** тәрелкенің не үшін қажеттігін.

**Меңгереді:** мөртаңба, қылқалам, мақталы таяқшамен жұмыс істеу дағдыларын.

**«ІІ - ші кіші» тобындағы оқу іс-әрекетін ұйымдастыру**

**технологиялық картасы**

**Мерзімі:**

**Білім беру саласы:** Шығармашылық.

**Бөлімі:** Сурет салу.

**Тақырыбы:** Күн жарқырап, шөп өсті.

**Мақсаты:** Балалардың бояумен сурет салуға қызығу- шылықтарын арттыру. Дөңгелек затты түрлі бағыттағы түзу сызықтармен үйлестіріп салу біліктіліктерін бекіту. Ұқыптылықңа, әдемілікке тәрбиелеу.

**Қолданылатын көрнекі қүралдар:** демонстрациялың материалдар.

**Қажетті қүрал-жабдықтар:** қылқалам, бояулар, сүрт- кіштер, қағаздар.

**Сөздік жүмыс:** жарқырап, шөп.

**Билингвальді компонент:** күн-солнце, шөп-трава

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оқу іс- әрекетінің кезеңдері** | **Тәрбиешінің іс-әрекеті** | **Балалардың іс- әрекеті** |
| **Мотивациялық –қозғаушылық** | **Шаттық шеңбері**  Біздің күлкіміз көңілді,  Жеткізсін жылу мен шаттықты.  Бөліскен жақсы ғой өмірде, Қуаныш, мейірім, бақытты. | Қолдарын еріндерінің шетіне жақындатады,  Қолдарын жүректерінің  тұсына қояды.  Қолдарын алға созады,  саусақтары күн сияқты,  Қолдарын екі жаққа созады. |
| **Ұйымдастырушылық-ізденістік** | Педагог балаларды ауа райын бақылау үшін терезенің алдына шақырады. Сұрақ – жауап арқылы көктем келіп,  күн жарқырап тұрғанын, шөптердің өскенін анықтайды.  Педагог балаларға иллюстрациялық суреттерді көрсетіп, көктемде табиғатта болатын ерекшеліктерді айтқызады. Көктемде күн жарқырап шығатынын,  айналаның бәрі біртіндеп жап-жасыл түске енетінін, құстар келіп, жан -жануарлар ұйқысынан оянатынын айтып түсіндіреді.  Балаларға көктемгі таза ауамен дем алып, тыныс алу жаттығуларын жасауды ұсынады.  Сөздік жұмысын жүргізеді.  Педагог балаларға демонстрациялық  материалдағы көктемгі күннің аспанда жарқырып шығып тұрған көрінісін көрсетіп, әңгіме жүргізіп, толық талдау жасайды. Содан соң сурет салуға арналған үлестірмелі материалдарды таратып береді. Ол суретте күннің,  ұшып жүрген жәндіктердің бейнеленгенін айтады.  Педагог бұл суретте ненің жетпей тұрғанын сұрайды. Балалар жерде өсіп тұрған шөп жоқ екенін айтады. (Егер  балалар таба алмаса педагог жетектеу сұрақтарын қояды.)  Педагог шөпті салып, суретті толықтыруды ұсынады. Содан соң қылқаламды жасыл түсті бояуға матырып алып, оны төменнен жоғары  қарай сүйкей жағу тәсілін  көрсетеді. Шөптің ұшына қарай жіңішкере беретініне балалардың назарын аударады. Яғни, түп жағын салғанда қылқаламды батырыңқырып,  ал шөптің басына қарай қылқаламның ұшымен ғана бояу жағу тәсілін орындап  көрсетеді. Шөптерді көбірек  салсаңдар суреттегідей аралар, көбелектер бізге де қонаққа келеді деп қызықтырып қояды.  **Сергіту сәті:**  Біз кішкентай баламыз,  Өсіп-өніп, толамыз.  Күнге қарай талпынып,  Көкке қолды созамыз. | Балалар терезенің алдына келіп, далада күннің жарқырап тұрғандығын, шөп өсе бастағанын көреді.  Көктемде күннің жылитынын, құстардың келетінін, гүлдердің, шөптердің өсетінін айтады.  Тыныс алу жаттығуларын  орындайды.  «Жарқырап», «шөптер», «гүлдер» сөздерін сыбырлап айтып, қайталайды.  Балалар суреттегі табиғат көрінісі туралы әңгімелейді.  Сұраққа жауап береді.  Қолдарына таратылып  берілген суретте күн, жөндіктер бейнеленгенін  айтады. Суретті толықтыру үшін шөпті салу керектігін  айтады. Дайын үлгідегі шөптің қалай салынғанына талдау жасайды. Шөптің  ұзынды-қысқалы екеніне көңіл бөледі. Түп жағы жуандау, ұшына қарай  жіңішкере беретінін  айта алуы тиіс. Шөпті салу тәсілімен танысқаннан  кейін қолдарына қылқаламды алып, бояуға матырып алып, төменнен  жоғарыға қарай салады.  Өлең жолдарының  мазмұнын қимылмен  көрсетеді. |
| **Рефлексиялық-түзетушілік** | Педагог балалардың күнді, шөпті қалай салғандарына тоқталып, суреттері әдемі  болып шыққанын айтады. Кешке ата-аналарына көрсету үшін көрме жасап қоюды ұсынады. | Барлығы шеңбер құрап тұрып, бір – бірінің салған  суреттеріне қарайды.  Кімнің суреті әдемі  екенін өздері айтады. |

**Күтілетін нәтиже:**

**Біледі:** көктем мезгілі басталғанын, күннің жылығанын.

**Игереді:** көктемде күн көзі жарқырап, шөп өсетінін.

**Меңгереді:** бояуға батырылған қылқаламмен сүйкей жағу арқылы шөптерді салуды.

**«ІІ - ші кіші» тобындағы оқу іс-әрекетін ұйымдастыру**

**технологиялық картасы**

**Мерзімі:**

**Білім беру саласы:** Шығармашылың.

**Бөлімі:** Сурет салу.

**Тақырыбы:** Сүйікті ойыншықтар (мұнара, машина).

**Мақсаты:** Балалардың ойыншықтар жайлы түсініктерін кеңейту. Өз ойыншықтарын сипаттап әңгімелету арқылы сөздік қорын молайту. Сүйікті ойыншықтарының суретін салуға жаттықтыру. Сурет салу дағдыларын қалыптастыру, ойыншықтарына ұқыптылықпен қарауға тәрбиелеу.

**Қолданылатын көрнекі құралдар:** демонстраңиялық суреттер, ойыншық түрлері.

**Қажетті құрал-жабдықтар:** сурет дөптері, бояу қарындаштары.

**Сөздік жүмыс:** жаңа ойыншықтардың атаулары.

**Билингвальді компонент:** жаңа-новый, ойыншық-игрушка

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оқу іс- әрекетінің кезеңдері** | **Тәрбиешінің іс-әрекеті** | **Балалардың іс- әрекеті** |
| **Мотивациялық –қозғаушылық** | **Шаттық шеңбері**  Қол алысып, қәне, біз,  Достасайық бәріміз.  Айтарым бар сендерге,  Тез тұрыңдар шеңберге.  Қандай жақсы бір тұру,  Достарменен бір жүру!  Қандай жақсы дос болу! | Өлең жолдарын қайталып, шаттық шеңберін орындайды. |
| **Ұйымдастырушылық-ізденістік** | Педагог балаларды ойын бұрышына  отырғызып, Е. Өтетілеуовтың  «Ойыншықтар» өлеңін оқып  береді. Әр бала өзі жақсы көретін  ойыншықтарын алып, оны сипаттап  айтады, педагог олардан қандай  өлең, тақпақ немесе жұмбақ  білетінін сұрайды.  Сөздік жұмысын жүргізеді.    Педагог алдымен демонстрациялық  материалда берілген ойыншық  атауларымен таныстырады,  олар туралы не білетіндіктерін  анықтайды. Олардың түріне,  түсіне, пішініне талдау жасайды.  Мұнара мен машина штрихпен  берілген үлестірмелі материалдарды  таратып береді. Балалар аталған  ойыншықтардың өздері қалаған  біреуінің суретін бояйды.  Мұнараны таңдаған бала бояу  түстерін ауыстыра отырып, оны  түрлі түсті қарындашпен бояйды,  машинаны таңдаған бала оны  сызықтың сыртына шығармай  әдемілеп бояйды. | Балалар өлең шумақтарын  тыңдап, сұрақтарға жауап береді. Өздерінің сүйікті  ойыншықтары жайлы әңгімелейді.  Жаңа ойыншықтар  атауларын қайталап  айтады.  Балалар суретте бейнеленген ойыншықтардың атын атайды. Мұнараның  неше сақинадан  тұратынын санайды. Олардың түсін айтады.  Сақиналардың біртіндеп кішірейе беретініне  Назарларын аударады. Ал  машинаның неше дөңгелегі, неше терезесі бар екенін  санайды. Олардың түсін атайды. Суретті-салуда түрлі түсті қарындашты дұрыс пайдалана білу, бояу түсін таңдау дағдысы қадағаланады. |
| **Рефлексиялық-түзетушілік** | Педагог дайын болған жұмыстарға  талдау жасата отырып, балалардан  өздерінің сүйікті ойыншыңтарын  ңалай салғаны жайлы сұрайды.  **«Ғажайып дорба»дидактикалық ойынын** ойнатып,  қорытындылайды. | Балалар өздері  қандай сурет  салғандарын  айтады.  Ойын ойнайды. |

**Күтілетін нәтиже:**

**Біледі:** ойыншықтар не үшін қажет екендігін.

**Игереді:** ойыншықтар туралы түсініктерін тереңдетеді.

**Меңгереді:** сүйікті ойыншықтарының суретін салуды, түрлі түсті қарындашпен тегіс бояуды.

**«ІІ - ші кіші» тобындағы оқу іс-әрекетін ұйымдастыру**

**технологиялық картасы**

**Мерзімі:**

**Білім беру саласы:** Шығармашылық.

**Бөлімі:** Сурет салу.

**Тақырыбы:** Құстар.

**Мақсаты:** Құстар туралы түсініктерін кеңейту. Құстардың үнін, қимыл-қозғалысын бейнелеп, дене бөліктерін ажырата білуге үйрету. Құстардың бейнесін сала білуге үйрету, сурет салуға деген ңызығушылықтарын арттыру. Құстарға қамқорлық жасап, қорғай білуге тәрбиелеу.

**Қолданылатын көрнекі қүралдар:** демонстрациялық материалдар.

**Қажетті құрал-жабдықтар:** сурет дәптері, түрлі түсті қарындаштар.

**Сөздік жүмыс:** құстар, қамқорлық.

**Билингвальді компонент:** құстар-птицы, қамқор-забота

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оқу іс- әрекетінің кезеңдері** | **Тәрбиешінің іс-әрекеті** | **Балалардың іс- әрекеті** |
| **Мотивациялық –қозғаушылық** | **Шаттық шеңбері**  Армысың, Әлем!  Армысың, Жарық күн!  Армысың, абзал Адам!  Армысың, менің досым! | Қолдарын жайып, көкке көтереді.  Қолдарын алға созады. |
| **Ұйымдастырушылық-ізденістік** | Педагог балаларды терезе алдына шақырып, даладан естіліп тұрған көктемгі құстардың сайрағанын тыңдатады. Терезені жауып, орындарына отырғаннан кейін көктемде ңұстардың жылы жақтан келуі, балалардың құстарға арнап ұя жасап жатқан суреттерін көрсете отырып көктемдегі құстардың тіршілігі туралы әңгімелейді. Балаларға құстардың қалай ұшатынын, дыбысын, қимыл-қозғалысын көрсетеді. Құстарды қорғап, қамқор болу керектігін түсіндіреді.  Сөздік жұмысын жүргізеді.  Педагог балаларға ңұстардың  бейнесін салуды ұсынады.  Дайын сурет үлгісі бойынша құстардың денесі сопаңша, дөңгелекке, тұмсығы, қанаттары, құйрығының үшбұрышқа  ұқсайтындығын түсіндіреді.  Торғайдың бейнесін ауада салып  көрсетеді.  Балаларға дайын торғайдың  суреті салынған дөптерді таратады. Дәптердегі торғайдың суретін бояуды тапсырады. Бояу қарындашпен тегіс, біркелкі бояу төсілін көрсетеді.  **Сергіту сәті:**  Торғай болып ұшайық,  Ұшып-ұшып алайық.  Бүркіт болып аң аулап,  Қыран құс боп самғайық. | Терезе алдынан көктемдегі  құстардың сайраған дыбыстарын естігендерін айтады.  Суретке қарап өздеріне таныс құстарды атайды.  Құстардың қанат жайып ұшуын, жем шоқып жеуін, торғай сияқты секеңдеп жүруін қимылмен көрсетеді.  «Құстар», «торғай» сөздерін қайталап айтады.  Балалар суретке қарап құстардың дене бітімін  сипаттап айтады.  Ауада торғайдың бейнесін салып көреді.  Сурет дәптеріндегі торғайдың дайын суретін түрлі түсті қарындашпен  сызыңтардың шетіне шығармай бояйды.  Өлең жолдарына  сәйкес қимылдар  жасайды. |
| **Рефлексиялық-түзетушілік** | Педагог балалардан қазір жылдың қай мезгілі екендігін, қандай құстарды білетіндерін сұрайды. Құстарға әрдайым қамқор болу керектігін айтады. Еңбек  нәтижесіне балалармен бірлесе  талдау жасап, қандай құстың  суретін салғанын сұрап, жақсы сурет салған балаларды мадақтайды. | Қазір жылдың қай мезгілі екендігін, өздері білетін  құстарды атап айтады.  Кім қандай сурет  салғаны жайында өз ойларын айтады. |

**Күтілетін нәтиже:**

**Біледі:** құстарды қорғап, қамқорлық жасау керектігін.

**Игереді:** құстардың көктемгі тіршілігі жайындағы түсі-ніктерді.

**Меңгереді:** құстың суретін сызықтың сыртына шығармай біркелкі бояуды.

**«ІІ - ші кіші» тобындағы оқу іс-әрекетін ұйымдастыру**

**технологиялық картасы**

**Мерзімі:**

**Білім беру саласы:** Шығармащылық.

**Бөлімі:** Сурет салу.

**Тақырыбы:** Бақбақ.

**Мақсаты:** Балалардың көктемгі табиғат ерекшеліктері туралы түсініктерін кеңейту. Балаларға көктемде өсетін бақбақтың бейнесін салуды үйрету. Табиғатты сүйе білуге, жанашырлықпен қарауға тәрбиелеу.

**Қолданылатын көрнекі құралдар:** демонстрациялық материалдар.

**Қажетті құрал-жабдықтар:** сурет дәптері, қылқалам,

сары түсті гуашь.

**Сөздік жүмыс:** Бақбақ.

**Билингвальді компонент:** бақбақ-одуванчик

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оқу іс- әрекетінің кезеңдері** | **Тәрбиешінің іс-әрекеті** | **Балалардың іс- әрекеті** |
| **Мотивациялық –қозғаушылық** | **Шаттық шеңбері**  Жарқырап күнде ашылды,  Айналаға гүл шашылды  Қайырлы күн!  Біз нәзік қыздармыз!  Қайырлы күн!  Біз ержүрек ұлдармыз! | Тәрбиеші шеңбердің ішімен жүреді, бірде ұлға, бірде қызға кезек-кезек қарап айтады.Қолдарын бір-біріне ұстатады.Балалар бір-бірінің көздеріне қарайды да, күлімдейді |
| **Ұйымдастырушылық-ізденістік** | Педагог балаларды шаттық шеңберін жасау үшін ортаға шаңырады. Бір-біріне жылы лебіздерін білдіреді.  Педагог **жұмбақ жасырады**.  Өзіне шап-шақ,  Киген қалпағы аппақ,  Балалар тұр қаптап.  Таза ауаға шыққанда бақбақ гүлін тергендерін балалардың естеріне түсіріп, олардың гүлінің түсі, пішіні қандай, жапырағының түсі қандай  болатындығын балалардан сұрайды.  Көктем мезгілі туралы иллюстрациялық суреттерді көрсете отырып табиғаттағы  өзгерістерді айтқызады, бақбақ гүлінің өзіндік ерекшеліктері жайлы түсіндіреді.  Бақбақ туралы өлең шумақтарын оқып береді:  Аппақ, аппақ бақбақтар,  Тура киіз ақ үйлер.  Төнеді кеп жан-жақтан  Тамашалап сәбилер.  Демонстрациялық материалдар  бейнеленген көрініс бойынша  әңгіме жүргізіледі. Суретке  толық талдау жасалады.  Балалардың бақбақ гүлі туралы  түсініктері кеңейтіледі.  Балаларға практикалық жұмыс  орындауға арналған үлестірмелі  материал таратылып беріледі.  Педагог суретте көктем  мезгіліндегі бақбақтың сабағы,  жапырақтары салынып  қойғанын көрсетіп, бақбақтың  тек гүлдерін қылқаламның  ұшын дайындалған сары түсті  гуашьқа батырып, бірінің үстіне  бірін бастыру арқылы салу  керектігін түсіндіреді.  Педагог жұмыс барысында кейбір балаларға жеке нұсңаулар беріп, жалпылама бақылау жасап жүріп басшылық етеді.  **Сергіту сәтін жасатады.** | Шеңбер болып тұрып бір-біріне жылы лебіздерін білдіреді.  Жұмбақтың шешуін  табады (бақбақ).  Бақбақ гүлінің түсі  сары, пішіні дөңгелек  төрізді, жапырағы  жасыл болатындығын  айтады.  Көктем мезгілі  туралы суреттерге  қарап, көктемде  болатын өзгерістер  жайлы өз ойларын  айтады.  Өлең шумақтарын  жаттап алады.  Суреттің мазмүны  бойынша сұрақтарға  жауап береді.  Бақбақтың қандай  бөліктерден  тұратынын атайды.  Балалар суреттің  дайын үлгісі берілген  параққа назарларын  аударады. Үлгі  бойынша бақбақтың  гүлі жетпей тұрғанын  айтады. Дайын  дәптерге сары түсті  гуашьты пайдаланып  қылқаламның ұшын  тік ұстап, кішкентай дөңгелектер түсіру арқылы бақбақ гүлдерін салады.  Гүлдерді салу кезінде ңылқаламды сумен жуып, сүртіп отырады. |
| **Рефлексиялық-түзетушілік** | Педагог суретті өте жақсы  салған балаларды мадақтайды.  **«Әдемі гүлдер» ойынын**  **ойнатып**, оқу іс-өрекетін  қорытындылайды. | Балалар жасаған  жұмыстарына талдау  жасайды.  Ойын ойнайды. |

**Күтілетін нәтиже:**

**Біледі:** көктемгі табиғат ерекшеліктерін.

**Игереді:** бақбақ гүлі туралы түеінікті.

**Меңгереді:** қылқалам ұшымен кішкентай дөңгелектер салуды.

**«ІІ - ші кіші» тобындағы оқу іс-әрекетін ұйымдастыру**

**технологиялық картасы**

**Мерзімі:**

**Білім беру саласы:** Шығармашылық.

**Бөлімі:** Сурет салу.

**Тақырыбы:** Саңырауқұлақтар.

**Мақсаты:** Саңырауқұлақтар туралы түсініктерін қалыптастыру, сопақша және жартылай дөңгелек пішіндерден тұратын бейненің суретін салуға дағдыландыру. Эстетикалық талғамын дамыту. Табиғатқа деген сүйіспеншілік сезімін тәрбиелеу.

**Қолданылатын көрнекі құралдар: д**емонстрациялық ма-териалдар.

**Қажетті құрал-жабдықтар:** қылқалам, бояулар, сүрткіштер.

**Сөздік жүмыс:** саңырауқұлақтар.

**Билингвальді компонент:** саңырауқұлақ-грибы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оқу іс- әрекетінің кезеңдері** | **Тәрбиешінің іс-әрекеті** | **Балалардың іс- әрекеті** |
| **Мотивациялық –қозғаушылық** | **Шаттық шеңбері**  Кел, балалар, күлейік,  Күлкіменен түлейік.  Қабақ түйген не керек?  Көңілді боп жүрейік. | Шаттық шеңберін орындайды. |
| **Ұйымдастырушылық-ізденістік** | Педагог балаларды шаттық шеңберін жасау үшін ортаға шақырады. Шаттық шеңберінде тұрып, барлығы бірге өлең жолдарын айтады:  Арайлап таң атты,  Алтын сөуле таратты.  Жарқырайды қаламыз,  Құлпырады даламыз.  Педагог **жұмбақ жасырады**.  Тіреумен тіреп ақырын,  Көтеріп тұр шатырын.  Ол не?  Саңырауқұлақтар жайлы иллюстрациялық суреттерді көрсетіп, ормандағы саңырауқұлаңтардың  түрлерімен таныстырады. Сөздік жұмысын жүргізеді.  Суретті көріп болғаннан кейін  **сергіту сәтін жасайды**:  Биік болып өсеміз,  Жапырақтай жайқалып.  Табиғатты сүйеміз.  Денемізді тік ұстап,  Билеп-билеп аламыз.  Педагог балаларға саңырауқұлақтың суретін салу тәсілін көрсетіп, қалай салу керектігін түсіндіреді. Қылқаламмен бояу тәсілін қайталатады. Алдын ала  қоңыр гуашьты езіп дайындап  қояды. Балаларға сурет салу, бояу жұмысын орындайтын үлестірмелі материал таратып береді. Балалар алдымен үзік сызықтарды қарындашпен  бастырып салады. Содан соң  суретті қылқаламмен біркелкі  етіп бояйды.  Педагог сурет салғанда бояуды  сыртына шығармай, біркелкі  бояу керектігін естеріне салады.  Сурет салып болғаннан кейін  барлығы бірге тыныс алу  жаттығуларын жасайды. | Балалардың көңіл күйлері көтеріңкі.  Педагогпен бірге өлең жолдарын айтады.  Жұмбақтың шешуін  табады.  Саңырауқұлақ туралы суреттерді тамашалап, өз  ойларын айтады.  « Саңырау құлақ » сөзін жаңғырық, сыбырлау әдістері арқылы айтады.  Өлең жолдарына  сөйкес қимылдарды  жасайды.  Балалар сурет  бойынша сұрақтарға  жауап береді.  Суретті бастыру,  бояу тәсілімен  танысады. Ауаға  салып, қолдарын  жаттықтырады. Қылқаламды оң  қолдарына ұстап, езілген дайын қоңыр гуашьпен сызықтың шетіне шығармай бояйды. Таза, ұқыпты жұмыс жасау ережелерін орындайды.  Тыныс алу  жаттығуларын  жасайды. |
| **Рефлексиялық-түзетушілік** | Балалардан ненің суретін салғандарын, қандай түспен бояғандарын сұрайды.  Барлыңтарын әдемі сурет  салғандары үшін мадаңтайды. | Балалар өздері салған  суреттерін бағалап  көреді. Жұмыс орындарын жинайды. |

**Күтілетін нәтиже:**

**Біледі:** саңырауңұлақтардың ңайда өсетінін.

**Игереді:** саңырауқұлаңтардың жеуге болатын және бол-майтын түрлері бар екендігін.

**Меңгереді:** жартылай дөңгелек және сопақша пішіндер арқылы саңырауңұлақ салуды жөне бояуды.

**«ІІ - ші кіші» тобындағы оқу іс-әрекетін ұйымдастыру**

**технологиялық картасы**

**Мерзімі:**

**Білім беру саласы:** Шығармашылық.

**Бөлімі:** Сурет салу.

**Тақырыбы:** Жол бойымен арба келеді.

**Мақсаты:** Арба көліктің бірі екендігі туралы түсініктер беру. Қарындашпен үзік сызықтарды қосу арқылы сурет салу жолдарын түсіндіру. Эстетикалық талғамын қалыптастыру.

**Қолданылатын көрнекі құралдар:** демонстрациялық көрнекіліктер, арбаның суреті.

**Қажетті құрал-жабдықтар:** сурет дөптері, түрлі түсті қарындаштар.

**Сөздік жүмыс:** арба.

**Билингвальді компонент:** арба-телешка

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оқу іс- әрекетінің кезеңдері** | **Тәрбиешінің іс-әрекеті** | **Балалардың іс- әрекеті** |
| **Мотивациялық –қозғаушылық** | **Шаттық шеңбері**  Ән салуға барамыз,  Досымызды табамыз.  Сәлемет пе! Міне, мен!  Доспын енді сенімен. | Балалар шеңбер бойымен жүреді,  Жүріп келіп, тоқтайды.  Қолдарын екі жаққа сермейді,  Бір-бірімен қол алысады. |
| **Ұйымдастырушылық-ізденістік** | Педагог балаларды шаттың шеңбер  жасау үшін ортаға шақырады.  Барлығы бір-біріне күлкі сыйлап, өлең жолдарын қайталайды.  Кел, балалар, күлейік,  Күлкіменен түлейік.  Күлкі көңіл ашады,  Көңілді болып жүрейік.  Педагог табиғат аясында жол бойымен келе жатқан арбаның иллюстрациялық суретін көрсетеді. Арбаның жалпы пішіні, дөңгелектері не үшін қажет  екендігі жөнінде таныстырып  әңгімелейді.  Сөздік жұмыс жүргізеді.  Педагог арбаның не үшін  пайдаланылатындығы туралы, оның қай жерлерде көбірек қажет екендігі туралы әңгіме жүргізеді. Арбаның түрлерін сурет арқылы көрсетіп таныстырады (қоларба, атқа жегетін арба, есекке жегетін арба).  Балаларға сурет салуға арналған  парақтарды таратып береді. Дайын үлгідегі үзік сызықтармен берілген арбаны бастырып салады. Бояуға қылқаламды батырып алып, ұқыппен, сызықтан шығармай бояйды.  Бәрі бірге **сергіту сәтін жасайды.** | Шеңбер жасап тұрып, бір-біріне қарап күлімдеп,  өлеңді бәрі бірге қайталайды.  Балалар суреттен көргендерін әңгімелеп айтады.  «Арба» сөзін жаңғырық әдісімен айтады.  Балалар алдарындағы  дәптерде бейнеленген жол  бойымен келе жатқан арбамен танысады.  Жолда келе жатқан арбаның суретін үзік сызықтарды қосу арқылы салады. Көрнекіліктегі үлгіге қарап, қоңыр түспен шетіне шығармай біркелі етіп бояй-ды.  Сергіту сәтін қимылмен көрсетеді. |
| **Рефлексиялық-түзетушілік** | Балаларға салған суреттерінен  алған әсерлерін айтқызады.  Суреттерін таңтаға іліп, балаларға  талдау жасатып, мадаңтайды. | Өз жұмыстарының жетістіктеріне тоқталып,  достарына көрсетіп еңбек  нәтижелерін бағалайды. |

**Күтілетін нәтиже:**

**Біледі:** арба көліктің бір түрі екенін, не үшін ңажет екенін.

**Игереді:** жол бойында кетіп бара жатқан арбаның суретін салуды.

**Меңгереді:** үзік сызыңтарды қосып, біркелкі бояуды.

**«ІІ - ші кіші» тобындағы оқу іс-әрекетін ұйымдастыру**

**технологиялық картасы**

**Мерзімі:**

**Білім беру саласы:** Шығармашылық.

**Бөлімі:** Сурет салу.

**Тақырыбы:** Машина.

**Мақсаты:** Машина жайлы түсініктерін кеңейту. Айнала ңоршаған ортадан көргендерін, алған әсерлерін бейнелеу іс-әрекетінде бере білуге жаттықтыру. Тік төртбұрыш, дөңге-лек пішіндерден тұратын заттық сурет салу дағдыларын қалыптастыру. Үңыптылықңа, әдемілікке үйрету.

**Қолданылатын көрнекі құралдар:** демонстрациялың ма-териалдар, машина түрлері.

**Қажетті құрал-жабдықтар:** сурет дәптерлері, түрлі түсті қарындаштар.

**Сөздік жұмыс:** машина.

**Билингвальді компонент:** машина-машина

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оқу іс- әрекетінің кезеңдері** | **Тәрбиешінің іс-әрекеті** | **Балалардың іс- әрекеті** |
| **Мотивациялық –қозғаушылық** | **Шаттық шеңбері**  Қайырлы таң!  Ормандар мен далалар.  Қайырлы таң!  Достасқан бар балалар.  Қайырлы таң !  Біздің балабақшамыз.  Қайырлы таң!  Жора-жолдас, ұл мен қыз! | Қолымызды жоғары созамыз,  Қолымызды жанымызға созамыз.  Алға еңкейеміз,  Бетін шеңберге беріп, қол шапалақтайды. |
| **Ұйымдастырушылық-ізденістік** | Педагог балаларды сұрақ қоя отырып әңгімеге тартады.  Балабақшаға қандай көлік түрімен  келіп-қайтатындарын сұрайды.  Балаларға жеңіл көлік түрлерінің  суретін көрсетіп, пішініне талдау жасатады. (Төртбұрышты қорап тәріздес, терезелері, рулі, дөңгелектері бар.) Көліктердің адамдарға пайдасы туралы түсіндіреді.  Сөздік жұмысын жүргізеді.  Педагог балаларға машинаның  суретін салу жолдарын түсіндіріп,  өзі салып көрсетеді. Машинаның  әр бөліктерін - үлкен жөне кіші тіктөртбұрыш, екі дөңгелек, оданда кіші тік төртбүрыш – терезені үзік сызықтарды қосу арқылы салу керектігін түсіндіреді. Бояу тәсілдерін айтады.  Жұмыс барысында жеке нұсқаулар  беріп, жұмысқа жалпы басшылық  жасайды, ойыншық машиналарды  көрсетіп, түрлерін айтқызады.  **Сергіту сәті:**  Ал, балалар, тұрайық,  Үлкен шеңбер құрайың.  Оңға-оңға, түзу тұр,  Солға-солға, түзу тұр.  Жоғары-төмен қарайық,  Орнымызды табайың. | Балалар балабақшаға  қандай көлікпен келетіндерін айтады. Балалар үлгіге қарап,  машинаның әр бөліктерін  көрсетіп, әңгімелеп айтады.  «Машина» сөзін  бір-біріне сыбырлау өдісі арқылы айтады.  Балалар машинаны қалай  салу жолдарын тыңдайды.  Алдарындағы сурет дәптеріндегі берілген үзік  Сызықтарды бастырып салу  төсілін орындайды.  Содан соң қылқаламмен бояу жұмысын атқарады.  Өлең жолдарына сөйкес қимылдар жасайды. |
| **Рефлексиялық-түзетушілік** | Балалар салған машина әдемі  екендігіне тоқталып, қалай  салғандарын сұрайды. Балаларды  қызықтыру үшін **«Жүргізуші» сюжеттік-рөлдік ойынын ойнатып,**  оқу іс-әрекетін қорытындылайды. | Балалар салған  суреттеріне қарап,  өз ойларын айтуға  талпынады.  Сюжеттік-рөлдік ойынды ойнайды. |

**Күтілетін нәтиже:**

**Біледі:** машиналардың әртүрлі болатындығын.

**Игереді:** түрлі геометриялың фигуралар жайлы алғаш түсініктерді.

**Меңгереді:** үзік сызықтарды ңосу арқылы машинаның суретін салуды.

**«ІІ - ші кіші» тобындағы оқу іс-әрекетін ұйымдастыру**

**технологиялық картасы**

**Мерзімі:**

**Білім беру саласы:** Шығармашылық.

**Бөлімі:** Сурет салу.

**Тақырыбы:** Балапандар көк шалғында.

**Мақсаты:** Көк шалғындағы балапандар жайлы түсініктерін жетілдіру, сөздік қорларын жетілдіру, қылқаламды пайдаланып,. үзік сызықтарды қосу арқылы сурет салуға қызығушылықтарын арттыру, эстетикалық талғамын дамыту.

**Қолданылатын көрнекі құралдар:** демонстрациялық материалдар, балапандар.

**Қажетті қүрал-жабдықтар:** қылқалам, сурет дәптері, бояулар, сүрткіштер.

**Сөздік жүмыс:** балапандар, көк шалғында.

**Билингвальді компонент:** балапан-цыпленок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оқу іс- әрекетінің кезеңдері** | **Тәрбиешінің іс-әрекеті** | **Балалардың іс- әрекеті** |
| **Мотивациялық –қозғаушылық** | **Шаттық шеңбері**  Айтамыз алғыс қайталап,  Тыңдайды бізді шартарап.  Өмір сүру – бір бақыт.  Дос бола білу – шын бақыт! | Шаттық шеңберін орындайды. |
| **Ұйымдастырушылық-ізденістік** | Педагог балаларға көк шалғында жүрген балапандардың иллюстрациялық суреттерін көрсете отырып, сурет мазмұнын сүрап, әңгімелетеді.  Педагог балалармен бірге «Балапандар» әнін айтады. Сөздік жұмысын жүргізеді. Педагог балапандардың көк шалғында құрттарды теріп жегені, қоңыздардың артынан қуып жүргендері туралы әңгімелейді.  Балаларға дайын сурет салынған дәптерді таратады. Көк шалғындағы балапандар суретін үзік сызықтарды қылқаламның ұшымен қосу арқылы салуды ұсынады. Қылқаламды бояуға  батырып, үшымен дөңгелек сызу арқылы балапанның бейнесін салады. Тұмсықтарын үшбұрыштап сызады, аяқтарын түзу сызықтар сызу арқылы  салады. Сары түсті бояумен сызықтың сыртына шығармай бояйды.  **Сергіту сәті:**  Табиғатты тамаша  Көз тоймайды қараса,  Табиғатты аялап,  Жүрейікші жараса. | Балалар суретке ңарап әңгімелейді.  Бәрі бірге ән айтады. «Балапандар»,«көк шалғында» сөздерін бірнеше рет қайталап айтады.  Алдарындағы сурет дәптерінде берілген дайын суреттегі үзік сызыңтарды  Қылңаламды бояуға батырып, ұшымен жүргізіп  қосады. Сары түспен дөңгелектердің сыртына шығармай бояйды.  Өлең Жолдарына  сәйкес қимылдар  жасайды. |
| **Рефлексиялық-түзетушілік** | Балалардың қалай сурет салғандарын, тапсырманы қалай орындағандарын ерекше атап өтеді, мадақтайды | Балалар өздерінің еңбектеріне қарап өз ойларын айтуға талпынады. |

**Күтілетін нәтиже:**

**Біледі:** үй құстарының, олардың балапандарының атауларын атай білуді.

**Игереді:** үй құстарының, балапандардың қалай қоректенетінін, олардың пайдасын.

**Меңгереді:** бояуды пайдаланып үзік сызықтарды қосу арқылы сурет салуды.

**«ІІ - ші кіші» тобындағы оқу іс-әрекетін ұйымдастыру**

**технологиялық картасы**

**Мерзімі:**

**Білім беру саласы:** Шығармашылық.

**Бөлімі:** Сурет салу.

**Тақырыбы:** Алжапықшты әшекейлейміз (киімнің жиегіне ұлттық ою-өрнек салу.)

**Мақсаты:** Балалардың алжапқыш туралы түсініктерін жетілдіру. Алжапқышты ұлттың ою-өрнектермен әшекейлеуді үйрету. Іскерлік дағдыларды қалыптастыру, алжапқышты әдемілеп әшекейлеу арқылы эстетикалық талғамын дамыту.

**Қолданылатын көрнекі құралдар:** демонстрациялық суреттер, алжапқыш.

**Қажетті құрал-жабдықтар:** қылқалам, бояулар, сүрткіш.

**Сөздік жұмыс:** алжапқыш.

**Билингвальді компонент:** алжапқыш-фартук

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оқу іс- әрекетінің кезеңдері** | **Тәрбиешінің іс-әрекеті** | **Балалардың іс- әрекеті** |
| **Мотивациялық –қозғаушылық** | **Шаттық шеңбері**  Қайырлы таң!  Ормандар мен далалар.  Қайырлы таң!  Достасқан бар балалар.  Қайырлы таң !  Біздің балабақшамыз.  Қайырлы таң!  Жора-жолдас, ұл мен қыз! | Қолымызды жоғары созамыз,  Қолымызды жанымызға созамыз.  Алға еңкейеміз.  Бетін шеңберге беріп, қол шапалақтайды. |
| **Ұйымдастырушылық-ізденістік** | Педагог балаларға қуыршақ Айсұлудың қонаққа келгендігін айтады.  - Қуыршақ Айсұлу өзінің анасының туған күніне алжапқыш сатып алған екен. Алжапқышты әдемі ою-өрнектермен әшекейлегісі келеді, бірақ қалай әшекейлейтінін білмейді. Балалар, біз Айсұлуға көмек көрсете аламыз ба? Алжапқыштың түрлерін көрсетіп, олар не үшін пайдаланылатындығын, ою-өрнектердің түстері, өрнектері, әдеміліктері жайында түсіндіреді.  Сөздік жұмысын жүргізеді.  Педагог балаларға қуыршақ Айсұлуға алжапқышты әшекейлеп беру үшін  үшбұрышты, төртбұрышты мөртаңбаны, қылқаламды, сұқ саусақтарын пайдаланып, дөңгелектеп салуға болатындығын түсіндіреді.  Сүрткішті дұрыс пайдалану, бір-біріне бөгет жасамай дұрыс отыру қажеттілігін түсіндіреді.  **Сергіту сәті:**  Көбелекке ұқсап,  Ұшайықшы бәріміз.  Оңға қарай бір ұшып,  Солға қарай бір ұшып,  Айналайық жер шарын.  Қуыршақ Айсұлу балалардың алжапқышты әдемі әшекейлегендеріне тоқталып, әшекейлегенде қолмен өрнектеуді | Балалар қуыршақ Айсұлумен сәлемдеседі.  Қуыршақ Айсұлуға  Алжапқышты әшекейлеуге  көмектесетіндерін айтады.  Алжапқыштағы ою-өрнектерді атап, олар балабақшада не үшін қажет екендігін айтады.  «Алжапқыш» сөзін қайталап айтады.  Дайын сұл баны балалар  үшбұрышты, төртбұрышты  мөртаңбаны пайдаланып,  басу төсілімен әшекейлейді.  Сұқ саусақпен ортадағы дөңгелекті салады. Жұмыс  жасаған орындарын жинайды.  Өлең жолдарына  сөйкес қимылдар  жасайды.  Балалар қуыршақ  Айсұлумен  қоштасады. |
| **Рефлексиялық-түзетушілік** | қалай пайдаланғандарын сұрайды. Айсулу балалар әшекейлеген алжапқыштардың ұнайтынын, рақметін айтып қайтады.  Педагог **«Сезіп көр де, суретін**  **сал» ойынын** ойнатып, сабақты  қорытындылайды. | Ойын ойнап, жұмыс  жасаған орындарын  жинайды. |

**Күтілетін нәтиже:**

**Біледі:** алжапқыштың не үшін қажет екендігін, оның түрлерін.

**Игереді:** достарға қашан да көмектесу қажеттігін.

**Меңгереді:** мөртаңбаларды, сұқ саусақтарын пайдаланып алжапқышқа өрнек салуды.

**«ІІ - ші кіші» тобындағы оқу іс-әрекетін ұйымдастыру**

**технологиялық картасы**

**Мерзімі:**

**Білім беру саласы:** Шығармашылық.

**Бөлімі:** Сурет салу.

**Тақырыбы:** Кірпіге арналған әшекей (алмалар, саңырау- құлақтар).

**Мақсаты:** Кірпіге арналған әшекей (алма, саңырауқұлақтар) салуға қызығушылықтарын арттыру, бояумен сурет салу дағдыларын бекіту. Қағаз бетіне езілген бояуды жүргізу арқылы толық бояуға қызықтыру. Эстетикалық талғамдарын арттыру.

**Қолданылатын көрнекі қүралдар:** демонстрациялық материалдар, алмалар, саңырауқұлақтар.

**Қажетті қүрал-жабдықтар:** қылқалам, қағаз, бояулар, сүрткіштер.

**Сөздік жұмыс:** алма, саңырауқұлақтар.

**Билингвальді компонент:** кірпі-ежик

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оқу іс- әрекетінің кезеңдері** | **Тәрбиешінің іс-әрекеті** | **Балалардың іс- әрекеті** |
| **Мотивациялық –қозғаушылық** | **Шаттық шеңбері**  Қайырымды жандар айнала,  Шеңберге келсін жайлана.  Жалықпастан қайта бiз,  Махаббат сөзін айтамыз.  Сүйеміз барлық әлемді,  Әлемдегі бар елді.  Бақыттымыз осы біз  Қасымызда досымыз! | Өлең жолдарын қайталап, шаттық шеңберін орындайды. |
| **Ұйымдастырушылық-ізденістік** | Педагог балаларға ойыншық кірпі көрсетеді.  - Бүгін балабақшаға келе жатып, жолда кірпіні көрдім. Ол өзінің достарынан адасып қалған екен.  - Балалар, кірпіге достарын табуға көмектесейік. Оған сый ретінде алмадан, саңырауқұлақтан әшекей жасап берейік. Қолымыздан келе ме, балалар?  Сөздік жұмысын жүргізу.  Кірпіге сый ретінде алмалар мен  саңырауқұлақтардан әшекей жасап  беру үшін сурет дөптерге салынған  алмалар мен саңырауқұлақ бейнелерін аяқтап салуды және қылқалам ұшымен бояуды сызықтан шығармай әдемілеп бояу жолдарын түсіндіреді.  Алмалар мен саңырауқұлақтардың түсі қанық, өдемі болу үшін қылқаламды өр түсті бояп болған соң сумен жуып, сүртіп отыруды үйретеді.  **Сергіту сәті:**  Алма баққа барайық,  Алма жинап алайық.  Ең үлкенін дөмдісін  Анамызға сыйлайық. | Балалар кірпімен сәлемдеседі.  - Сәлеметсің бе, кірпі!  Кірпіге достарын табуға көмектесуге келіседі.  Кірпіге сый ретінде алмалар мен саңырауқұлақтардан әшекей жасауға көмектеседі.  «Алмалар», « саңырауқұлақтар » сөздерін сыбырлау әдісі арқылы қайталайды.  Сурет дәптерлерін алады. Қызыл, сары, қоңыр бояуларды пайдаланып,  қылқаламды оң қолдарына ұстап, дайын суреттерді  аяқтайды.  Алмаларды салып болған соң, қылқаламды жуып-  сүртіп ңояды.  Өлең жолдарына  сәйкес қимылдар  жасайды. |
| **Рефлексиялық-түзетушілік** | Кірпі салынған суреттерді көріп,  балаларға суреттер әдемі екенін  айтады. Достарына апарып  беретінін айтып қоштасады. | Балалар кірпіге алмалар мен  саңырауқұлақтардан әшекей жасағандарын айтып,  достарын тезірек табуды тілеп қоштасады. |

**Күтілітін нәтиже:**

**Біледі:** кірпінің немен қоректенетінін.

**Игереді:** алмалар мен саңырауқұлақтардан әшекей жасауды.

**Меңгереді:** қылқаламмен жұмыс істеуді.