|  |  |
| --- | --- |
| **Пән: Дүниетану**  **Ұзақ мерзімді жоспар бөлімі:**  **Ортақ тақырып:**  **Бөлімше:**  **Күні: 18.05. 2019**  **Сынып: 1** | **Мектеп: Карманов ЖОББМ-Б**  **Мен және қоғам**  **Өзім туралы**  **Мектеп және мектеп қоғамдастығы**  **Мұғалімнің аты-жөні:** Жексенова Ақбота Мәлікқызы  **Қатысқандар саны: 15**  **Қатыспағандар саны: -** |
| **Сабақ тақырыбы** | **Күн тәртібі** |
| **Оқу мақсаты:** | 1.1.2.4. Күн тәртібін сақтау маңызын түсіндіру және күн тәртібін құру.  1.1.2.5.Тәулік бөліктері мен апта күндерінің атауларын қолдану |
| **Сабақ мақсаттары:** | **Барлық оқушылар:**  Таңертең, күндіз, кешке және түнде не істейтінін, күн тәртібінің не үшін қажеттілігін, апта күндері мен тәулік бөліктерін атайды.  **Көптеген оқушылар:**  Өзінің бір күндік күн тәртібін құрады. Апта күндеріндегі күн тәртібінің ерекшеліктерін ажыратады.  **Кейбір оқушылар:**  Тәулік пен апта күндерінің атауларын қолданыпсенбі, жексенбі күндерінің күн тәртібін тиімді жоспарлайды. |
| **Бағалау критерийлері** | – күн тәртібі туралы айта алады;  – күн тәртібін құрастыруды үйренеді;  – тәулік бөліктері мен апта күндерін ажыратады;  –күн тәртібін сақтаудың маңыздылығын түсіне алады ;  – жұмыс және демалыс уақытын дұрыс бөле алады; |
| **Тілдік мақсаттар:** | Оқушылардан толық жауап талап ету, ұжымдық, жұптық жұмыс кезінде келісімге келу, диалог арқылы сөздік қорларын молайту.  **Пәнге тән лексика мен терминология**: тәулік, күн тәртібі сөздерінің мағынасын ашып,есте сақтау.  Таң – утро – morning; күн – день – day; кеш – ночь – evening;  күн тәртібі – режим дня – daily schedule, демалыс күні – выходной – weekend.  **Диалог пен жазу үшін пайдалы сөз тіркестер**  -Күн тәртібі дегеніміз не?  -Тәулік дегенді қалай түсінеміз?  -Күн тәртібі не үшін қажет?  -Апта күндерін ата? |
| **Құндылықтарды дарыту:** | **Құрмет:** топтық жұмыс кезінде берілген тапсырманы орындау барысында бір-бірін құрметтеуге тәрбиелеймін.  **Өмір бойы оқуға дайын болу:** жеке жұмыс кезінде берілген тапсырманы орындағанда өмірде көргендерін елестету арқылы оның тұрмыста қажеттілігін айтады. |
| **Пәнаралық байланыстар:** | **Жаратылыстану.** «Кеңес бер» тапсырмасы «Адам» тарауымен байланысты.  **Математика.** Жұмыс дәптеріндегі «Менің бір күнім» тапсырмасында оқушылар ұйқыға, серуендеуге және т.б. қанша сағат жұмсалатынын есептейді. Бір аптада неше күн бар екенін, апта күндерінің ретін анықтап, цифрлармен атайды, жазады. |
| **АКТ қолдану дағдылары:** | Интерактивті тақта. «Апта күндері» сергіту сәті видеоролик.  Күн тәртібі туралы мульфильм https://www.youtub e.com/watch?v=7P5 hwdVlzm0 |
| **Бастапқы білім :** | Оқушылар қажетті оқу құралдарын, кім нені жақсы көретіндігін біледі. |

**Сабақ барысы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері** | **Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет** | | **Ресурстар** |
| **Сабақтың басы**  1 мин    2 мин | **(Ұ)Ұйымдастыру кезеңі**  **Ширату**. «Ыстық лебіз!» ынтымақтастық атмосфера қалыптастыру.  Қайырлы күн досым!  Қайырлы күн болсын  Аптадағы күндер,  Сәттілікке толсын.  Біздің алар бағамыз,  Кілең бестік болсын.  **ҚБ. «Қолпаштау» әдісі**  **«Жapaйcыңдap!», «Тaмaшa!» , «Өте жақсы»**  **Өткенге шолу.** «**Сұрақты қағып ал» әдісі**  Оқушылар бір-бірінің өткен сабақты қаншалықты білетінін сұрайды. Өздеріне қажетті тұтыну заттарын анықтап, олардың қайдан келгендігін айтады.  **ҚБ. «Ынталандыру» әдісі.**  **Жарайсың! Тамаша! Керемет!** | | Картинки по запросу басбармақ әдісі сурет  Асық салынған дорба. |
| **Сабақтың ортасы**    2 мин    1 мин  2 мин  3 мин  1 мин  3 мин  3 мин  **Сергіту сәті**  1 мин  7 мин | **«Құпия зат » әдісі**.  Әр үйде болады, қабырғада ілулі болуы мүмкін, үстел үстінде болуы мүмкін, тықылдаған дыбыс шығарады, тілі бар, барлығымызға қажет, оған қарап сабаққа кешікпейміз т.б бұл не?  **ҚБ. «Үш шапалақ» әдісі** өзін-өзі бағалау ( қолды жоғары-өте жақсы жауап берсе, орта-толық жауап берсе , орташа жауап толық болмаса шапалақтау)  **/Сабақтың тақырыбы мен мақсатын хабарлау/**  Бүгінгі сабақта, балалар, біз тәулік бөліктерімен танысамыз, оларды бір-бірінен ажыратуды сонымен қатар күн тәртібін құрастыруды үйренеміз.  **(Ұ) «Суреттер сөйлейді» әдісі**  Жаңа сабақтың тақырыбын ашуға дайындық жүргіземін.  hello_html_m5ce1e14b.jpghello_html_m7ddc14c1.jpghello_html_7c36b96b.jpghello_html_35893aac.jpgМына суреттердің бастапқы әріптерінен сөз құрау.  hello_html_738cf196.jpg  hello_html_2bb7c535.jpghello_html_m5d69cad5.jpghello_html_7a57f6b5.jpghello_html_1794defc.jpg  hello_html_644c78f8.pngОқушылар бүгінгі сабағымыздың тақырыбы «Күн тәртібі»  деп аталады.  **ҚБ. «Мадақтау»** әдісі арқылы мұғалімнің қолпаштауы **Жарайсыңдар! Өте тамаша!**  **(Ұ) Оқулықпен жұмыс:**  **1-тапсырма. « Суретті сипатта» әдісі.** Суретке мұқият қара**.** Әңгіме құрастыр.  C:\Users\Админ\Desktop\IMG_20170530_094240.jpg    **Дескриптор:**  -Суретте кім және не бейнеленгенін айтады.  -Асланның күн тәртібін ретімен атайды.  **ҚБ. «Үш шапалақ»** (Оқушылар дұрыс жауапқа 3 рет шапалақтайды, жауабы толық болмаса 2 рет шапалақтайды), Мұғалімнің ауызша бағалауы, оқушылардың бір-бірін бағалауы.  **Картинки по запросу тәулік мезгілдерінің атауларыКартинки по запросу тәулік мезгілдерінің атауларыhttp://reactor.inform.kz/fileman/Uploads/Images/photo_81087.jpgТопқа бөлу**. Тәулік мезгілінің қима суреттері арқылы 3 топқа бөлу. (Таң- утро – morning, түс- день – day, түн- ночь – evening)  **2-тапсырма (Т) «Орындап көр»** әдісі  Бір аптада неше күн бар? Апта күндерінің ретін анықтап, цифрлармен жаз. Бос орынға соңғы күннің атауын жаз.  Бір аптада күн бар  https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/1354/0005f33b-1823af61/img11.jpghttps://ds04.infourok.ru/uploads/ex/1354/0005f33b-1823af61/img11.jpg  Бейсенбі  Дүйсенбі    Жұма  Сейсенбі    Сенбі  Сәрсенбі      **Дескриптор**  - бір аптадағы күн санын анықтайды;  - апта күндерінің ретін анықтап, жазады;  - аптаның соңғы күнінің атауын жазады.  **ҚБ. «Eкi жұлдыз, бip ұcыныc» әдici** apқылы тoптap бipiн-бipi бaғaлaйды. Тoптapдың eкi жaқcы жaуaптapын eкi жұлдыз, әлi тoлықтыpуды қaжeт eтeтiн жaуaптapын ұcыныc бepу apқылы бaғaлaйды.  **3-тапсырма. «Көршіңмен сырлас»** әдісі  **( Ж) Жұпта талқылаңыз және түсіндіріңіз.**Оқулықтағы суретке назар аударамыз. Неліктен бала сабақта ұйықтап отыр деп ойлайсың? Оған қандай кеңес бересің?    **Дескриптор:**  - Суреттегі іс-әрекетті ажыратады.  - Баланың неліктен ұйықтап отырғанын анықтайды және кеңес береді.  - Демалыс күнін қалай тиімді өткізуді жоспарлайды  **ҚБ. «Бағдаршам» әдісі.** Жұптар бір-бірін бағалайды  орташа- жауабы дұрыс болмаса  жақсы- жауабы толық болмаса  өте жақсы –дұрыс, толық жауап берсе  **«Апта күндері»**  Дүйсенбіде доп ойнадық алаңда, Сейсенбіде серуен құрдық далада, Сәрсенбіде сурет салдық сәндетіп, Бейсенбіде би биледік әндетіп, Жұма күні жидек тердік ағаштан, Сенбі күні кино көрдік театрдан, Жексенбіде үйде болдық демалдық Осылайша өте шықты бір апта  ( қимыл – қозғалыс арқылы жасату)  **4-тапсырма. Саралау тапсырмасы**  Суретші таңертең, күндіз, кешке жасалатын істерді шатастырып алды. Оларды ретімен сызық арқылы қос.  **C:\Users\1\Desktop\IMG-20180227-WA0014.jpg**  **А деңгей:** Таңертең, күндіз, кешке жасалатын істерді ретімен сызық арқылы қос.  **В деңгей:** Өзіңнің бір күндік күн тәртібіңді құрастыр.  **С деңгей:** Күн тәртібін сақтаудың маңыздылығын дәлелде.  **Дескриптор:**  -Таңертең, күндіз, кешке жасалатын істерді ретімен сызық арқылы қосады.  - Өзінің бір күндік күн тәртібін құрастырады.  Картинки по запросу бағалау түрлері- Күн тәртібін сақтаудың маңыздылығын дәлелдейді.  **ҚБ. «Смайликтер»** Мұғалімнің бағалауы  Тапсырманы толық және нақты орындаса -Тамаша!  Тапсырманы жақсы орындаса- Жақсы!  **Картинки по запросу бағалау түрлері**Картинки по запросу бағалау түрлеріТапсырманы орташа орындаса- Ойлан | | Картинки по запросу +-Картинки по запросу +-Картинки по запросу +-Картинки по запросу +-Картинки по запросу +-Картинки по запросу мектеп тақтасыКартинки по запросу мектеп тақтасыКартинки по запросу мектеп тақтасы Question%20box[1]C:\Users\User\Desktop\power-8191WKS.jpg  C:\Users\lenovo\Pictures\шапалак.jpg  Картинки по запросу мектеп тақтасы  Күн тәртібі  https://www.youtub e.com/watch?v=7P5 hwdVlzm0  Оқулықпен жұмыс  **http://reactor.inform.kz/fileman/Uploads/Images/photo_81087.jpg**C:\Users\lenovo\Pictures\шапалак.jpg  **Картинки по запросу тәулік мезгілдерінің атауларыКартинки по запросу тәулік мезгілдерінің атаулары**  Үлестірмелі материал  https://www.metod-kopilka.ru/images/doc/55/58761/img19.jpg  C:\Users\lenovo\Pictures\еки жулдыз бир тилек.jpg  Оқулықпен жұмыс    Дәптермен жұмыс  **Картинки по запросу бағалау түрлері**  Тамаша!  Жақсы!    Ойлан!  Картинки по запросу бағалау түрлеріКартинки по запросу бағалау түрлері |
| 6 мин  **Сабақтың соңы**  3 мин | **5-тапсырма. Сабақты бекіту. (Ө) «Сұрақ ілмегі» әдісі**  **Бағалау критерийі**: Білім алушы:  -Күн тәртібін сақтаудың қажеттілігі туралы әңгімелейді  -Өзінің күн тәртібін құрастырады  Оқушының күн тәртібінің ретін цифрлармен жазып көрсет. Күн тәртібін не үшін сақтау қажет?    **Дескриптор.**  **Білім алушы:**  **-** күн тәртібінің ретін анықтайды;  - күн тәртібін сақтаудың маңыздылығын түсіндіреді;  - өз күн тәртібін әңгімелейді.  **ҚБ. «Үш жұлдыз» әдісі.** Мұғалімнің бағалауы  Барлығы дұрыс – үлкен қызыл жұлдызша  1, 2 қате - жасыл жұлдызша  3 қате – сары жұлдызша  **Рефлексия**  **«Мақсатты көңіл-күй жаттығуы»**  ***Похожее изображение***  Бүгінгі Бүгінгі сабаққа Әлі де ізденуім  сабаққа мен белсенді қатыстым, керек.  өте жақсы алайда тәулік кезеңдерін  қатыстым. сәйкестендіруде  Өзіме ризамын. қиналдым. | | Картинки по запросу резинкаКартинки по запросу резинкаҮлестірмелі материалдар  Похожее изображениеПохожее изображениеПохожее изображение  ***Похожее изображение*** |
| **Саралау – оқушыларға көбірек қолдау көрсетуді қалай жоспарлайсыз? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай тапсырмалар қоюды жоспарлап отырсыз?** | **Бағалау – оқушылардың материалды меңгеру деңгейін тексеру жоспарыңыз?** | | **Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы** |
|  | | | |
| **Тапсырмада негізге алатын саралау тәсілдері мынадай:**  **Тапсырма.**  Саралау әдісі бойынша (А, В, С) тарсырмалар орындалып барлық оқушының мақсатты толық игеруіне мүмкіндік жасалды. Тапсырма жеке жүргізілді.  А. Таңертең, күндіз, кешке жасалатын істерді ретімен сызық арқылы қосады.  В. Өзіңнің бір күндік күн тәртібіңді құрастырады.  С. Күн тәртібін сақтаудың маңыздылығын дәлелдейді.  ***Қарқын***  Жылдам жұмыс істейтін оқушылар, жай қарқында жұмыстанатын оқушыларға қарағанда суреттегі таңертең, күндіз, кешке жасалатын істерді ретімен сызық арқылы қосып, реттік саны арқылы өзінің бір күндік күн тәртібін белгілейді.  ***Диалог және қолдау көрсету***  Дәптердегі суретпен жұмыс кезінде диалог жүргізіледі. Берілген тапсырманың мақсатын ашу үшін, диалогқа негіз болатын сұрақтар қоямын.  Тәулік бөліктері қандай?  Бір күндік күн тәртібіңді ата?  Күн тәртібін сақтаудың маңыздылығы неде?  Әрбір бала өзінің бір күндік күн тәртібімен таныстырып, қалай өткізетіндігі туралы жұбымен диалог орнатады. Жұптар таныстырылып болған соң, бір-бірін  **«Жарайсың!», «Керемет!»** деп әркім өзінің арқасынан қағады.  ***Қорытынды***  *Барлық* және *көптеген* *оқушылар* апта күндері мен тәулік бөліктерін дұрыс ажырата отырып, өзінің бір күндік күн тәртібін құрады.  *Кейбір оқушылар* күн тәртібін сақтаудың маңыздылығын, не үшін қажеттілігін ұғынып, күн тәртібін тиімді жоспарлау туралы қорытынды жасайды.  ***Бағалау***  Саралау тапсырмадан соң оқушылар қалыптастырушы бағалау арқылы бағаланып отырады. Осылайша саралаудың басқа да түрлері оқушылардың қажеттіліктеріне қарай үнемі түзетіліп, жақсартылып, қажет кезде қолдау көрсетіліп, бағаланып отырады | | Бұл бөлімде оқушылардың сабақ барысында үйренгенін бағалау үшін қолданатын әдіс-тәсілдер:  **1**.«**Сұрақты қағып ал» әдісі**  **ҚБ: «Ынталандыру» әдісі.** Жарайсың! Тамаша! Керемет!  **2. «Құпия зат» әдісі**  **ҚБ. «Үш шапалақ» әдісі** өзін-өзі бағалау (қолды жоғары-өте жақсы жауап берсе, орта-толық жауап берсе , төмен-жауап толық болмаса шапалақтау)  **3. «Суреттер сөйлейді» әдісі**  **ҚБ. «Мадақтау»** әдісі арқылы мұғалімнің қолпаштауы. **Жарайсыңдар! Өте тамаша!**  **4. «Орындап көр»** әдісі  **ҚБ. «Eкi жұлдыз, бip ұcыныc» әдici** apқылы тoптap бipiн-бipi бaғaлaйды. Тoптapдың eкi жaқcы жaуaптapын eкi жұлдыз, әлi тoлықтыpуды қaжeт eтeтiн жaуaптapын ұcыныc бepу apқылы бaғaлaйды.  **5. «Көршіңмен сырлас» әдісі**  **ҚБ . «Бағдаршам»** жұптар бір-бірін бағалайды  орташа -жауабы дұрыс болмаса  жақсы -жауабы толық болмаса  өте жақсы- дұрыс, толық  жауап берсе  **6. Саралау тапсырмасы**  **ҚБ. «Смайлик»** арқылы мұғалімнің бағалауы  Егер толық жауап бере алса -Тамаша;  Егер жартылай айтып берсе -Жақсы;  Мүлдем айтып бере алмаса -Ойлан!  Картинки по запросу бағалау түрлері  Картинки по запросу бағалау түрлері**7. «Сұрақ ілмек» әдісі**  **Картинки по запросу бағалау түрлеріҚБ: «Үш жұлдыз»**  Барлығы дұрыс –үлкен қызыл жұлдызша  1,2 қате - жасыл жұлдызша  3 қате – 1 жұлдызша  **8. Рефлексия. «Мақсатты көңіл-күй жаттығуы»**  ***Похожее изображение***  Бүгінгі Бүгінгі сабаққа Әлі де ізденуім  сабаққа мен белсенді қатыстым, керек.  өте жақсы алайда тәулік кезеңдерін  қатыстым. сәйкестендіруде  Өзіме ризамын. қиналдым.  орташа- | Денсаулық ережесіне байланысты сергіту сәтінде сабақ барысында қауіпсіздік техникасы сақталды.  АКТ қолданудың уақытын ескеремін. |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Сабақ бойынша рефлексия***  *Сабақ мақсаттары/оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба? Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме?*  *Жеткізбесе, неліктен?*  *Сабақта дифференциация дұрыс жүргізілді ме?*  *Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма?*  *Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен?* | *Бұл бөлімді сабақ туралы өз пікіріңізді білдіру үшін пайдаланыңыз. Өз сабағыңыз туралы сол жақ бағанда берілген сұрақтарға жауап беріңіз.* |
|  |

