|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **УРОК**: №5 Чистые вещества и смеси | | | **Школа: Майтюбекская СОШ** | | |
| **Дата:** | | | **Имя учителя: Мырзагожина З.М** | | |
| **КЛАСС: 5** | | | **Количество присутствующих:** | **отсутствующих:** | |
| **Тема урока** | | | Чистые вещества и смеси | | |
| **Цели обучения** | | 5.3.2.1. различать чистые вещества и смеси | | | |
| **Цели урока** | | **Учащимся необходимо**  Знать:  **-** что такое «чистое вещество»  - что такое «смесь»  Понимать:  ***-*** что чистые вещества состоят из частиц одного вида и имеют индивидуальные свойства  -что смеси состоят из частиц нескольких веществ, имеют непостоянный состав  Уметь:  ***-***различать чистые вещества и смеси, обосновывая свой выбор в пользу того или иного вещества. | | | |
| **Критерии оценивания** | | Учащийся достиг цели урока, если:  *- знает,*  **-** что такое «чистое вещество»  - что такое «смесь»  Понимает:  ***-*** что чистые вещества состоят из частиц одного вида и имеют индивидуальные свойства  -что смеси состоят из частиц нескольких веществ, имеют непостоянный состав  Умеет:  ***-***различать чистые вещества и смеси, обосновывая свой выбор в пользу того или иного вещества. | | | |
| **Языковые цели** | | Учащиеся могут:  *Устно описывать свойства чистых веществ и смесей*  Специальный предметная лексика и терминология:  *Чистые вещества, смесь, компонент, дистиллированная вода*  Полезное (-ые) устойчивое (-ые) выражение (-я)для диалога/записи:  *Чистые вещества состоят … .*  *Смеси- это системы, состоящих из частиц двух и более … .* | | | |
| **Привитие ценностей** | | Привитие ценностей «обучение на протяжение всей жизни» и «сотрудничество» осуществляется через беседу вначале урока и организацию индивидуальной работы | | | |
| **Межпредметные связи** | | Связь с физикой | | | |
| **Навыки использования ИКТ** | | Развитие навыков активного пользователя интернет-ресурсами | | | |
| **Предварительные знания** | | Учащиеся должны знать:  Структуры и свойства веществ. Физические свойства вещества. Изменение агрегатного состояния вещества | | | |
| **Ход урока** | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | **Ресурсы** |
| Начало урока  0-1 мин  2-5 мин  6-10 мин  Середина урока  Конец урока  Конец урока | **Организационный момент**  Учитель приветствует учащихся, создание благоприятной обстановки, пожелания успехов друг другу. карточки сигнальные  (красные,зеленые)  **Мозговая штурм (**проверка домашнего задания**)**  **-**нарисовать в тетради солнце с лучами (внутри слово воздух, по лучам состав воздуха),(азот, кислород, углекислый газ, инертные газы, пыль, водяные пары)  Подмостки: можно из «загадочной коробки» вытаскивать слова  **Организация беседы «задать вопрос и вновь вопрос»**  *Давайте ребята подумаем,*  *-можно ли назвать воздух веществом ?*  *-почему и что же это такое?*  *-обладают ли вещества свойствами?*  Предполагаемый ответ учащихся:  *Воздух-это смесь ,состоящая из веществ, которые обладают свойствами.*  ***тема сегодняшнего урока: «чистые вещества и смеси»***  Учащиеся записывают в тему и цели урока в тетради  Учитель:  *Подумайте ,какие вещества находятся в сладком чае? Можно ли назвать чистым веществом?*  **Задание**:  -прочитать и записать определение «чистое вещество»  *-каков состав и свойства*  *-приведите примеры, составьте рисунок с помощью обозначения частиц (цвет)*  ***Демонстрация опыта***: нагреть на пламенем каплю воды на стекле  *Вывод обсудить ,почему на стекле образовались белые разводы*  *Смеси имеются*  ***Вода считается абсолютно чистой ,если:***  *-не имеет запаха ,цвета и вкуса*  *-при 100 градуса кипит*  *-при 0 градусах замерзает*  *-не проводит электрического тока*  *Такая вода- дистилированная вода (где используется)*  **Задание**:  -прочитать и записать определение «смеси»  *-каков состав и свойства*  *-приведите примеры, составьте рисунок с помощью обозначения частиц*  **Давай исследуем (технику безопасности повторить)**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | опыт | Железо (железный порошок) | Поваренная соль | | состояние |  |  | | цвет |  |  | | Отношение к магниту |  |  | | Отношение к воде |  |  | |  | | |   **Ученики делают выводы:**  Схема  Чистое вещество—один вид частиц- свойства  Смесь-система—  **Критерий оценивания**: определяет чистое вещество и смесь  -описывает свойства веществ  -умение делать выводы  **Дескриптор:**  -выбирает из списка чистые вещества, смесь  -описывает свойства  -делает выводы из опыта и наблюдений  **Задание- «найди лишнее» работа в парах**  -вода-сахароза-компот  Молоко- газированная вода-кислород  Воздух- дым-кислород-туман  Нефть- спирт-вода-азот  Речной песок- углерод- железная руда-цемент  **Задание- «найди лишнее»**  Сначала запиши природные смеси, а потом смеси, приготовленные человеком  Воздух, нефть, томатный сок, речная вода, соус ,бетон, шоколад, молоко, почва  **Критерий оценивания**: определяет чистое вещество и смесь  **Дескриптор:**  -выбирает из списка чистые вещества  -выбирает смесь  **Игра «карусель» ребята становятся в 2 круга и задают вопросы по теме**  Задания стр.57 методика  Учитель:  *Урок на этом окончен. Домашнее задание вы видите на слайде. Спасибо за продуктивную работу! До свидания!*  Учитель раздает учащимся рефлексивную таблицу, учащиеся заполняют ее и сдают учителю. | | | |  |
| Интерактивная доска, презентация  Слайд 3    Бланк рефлексии |