|  |  |
| --- | --- |
| **УРОК**: №5 Чистые вещества и смеси | **Школа: Майтюбекская СОШ** |
| **Дата:** | **Имя учителя: Мырзагожина З.М** |
| **КЛАСС: 5** | **Количество присутствующих:** | **отсутствующих:** |
| **Тема урока** | Чистые вещества и смеси |
| **Цели обучения** | 5.3.2.1. различать чистые вещества и смеси |
| **Цели урока** | **Учащимся необходимо**Знать:**-** что такое «чистое вещество»- что такое «смесь»Понимать:***-*** что чистые вещества состоят из частиц одного вида и имеют индивидуальные свойства-что смеси состоят из частиц нескольких веществ, имеют непостоянный составУметь: ***-***различать чистые вещества и смеси, обосновывая свой выбор в пользу того или иного вещества. |
| **Критерии оценивания** | Учащийся достиг цели урока, если:*- знает,* **-** что такое «чистое вещество»- что такое «смесь»Понимает:***-*** что чистые вещества состоят из частиц одного вида и имеют индивидуальные свойства-что смеси состоят из частиц нескольких веществ, имеют непостоянный составУмеет: ***-***различать чистые вещества и смеси, обосновывая свой выбор в пользу того или иного вещества. |
| **Языковые цели** | Учащиеся могут:*Устно описывать свойства чистых веществ и смесей*Специальный предметная лексика и терминология: *Чистые вещества, смесь, компонент, дистиллированная вода*Полезное (-ые) устойчивое (-ые) выражение (-я)для диалога/записи: *Чистые вещества состоят … .**Смеси- это системы, состоящих из частиц двух и более … .* |
| **Привитие ценностей** | Привитие ценностей «обучение на протяжение всей жизни» и «сотрудничество» осуществляется через беседу вначале урока и организацию индивидуальной работы |
| **Межпредметные связи** | Связь с физикой |
| **Навыки использования ИКТ** | Развитие навыков активного пользователя интернет-ресурсами |
| **Предварительные знания** | Учащиеся должны знать:Структуры и свойства веществ. Физические свойства вещества. Изменение агрегатного состояния вещества  |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| Начало урока0-1 мин2-5 мин6-10 минСередина урокаКонец урока Конец урока | **Организационный момент**Учитель приветствует учащихся, создание благоприятной обстановки, пожелания успехов друг другу. карточки сигнальные(красные,зеленые)**Мозговая штурм (**проверка домашнего задания**)** **-**нарисовать в тетради солнце с лучами (внутри слово воздух, по лучам состав воздуха),(азот, кислород, углекислый газ, инертные газы, пыль, водяные пары)Подмостки: можно из «загадочной коробки» вытаскивать слова**Организация беседы «задать вопрос и вновь вопрос»***Давайте ребята подумаем,* *-можно ли назвать воздух веществом ?**-почему и что же это такое?**-обладают ли вещества свойствами?*Предполагаемый ответ учащихся:*Воздух-это смесь ,состоящая из веществ, которые обладают свойствами.* ***тема сегодняшнего урока: «чистые вещества и смеси»*** Учащиеся записывают в тему и цели урока в тетрадиУчитель:*Подумайте ,какие вещества находятся в сладком чае? Можно ли назвать чистым веществом?***Задание**: -прочитать и записать определение «чистое вещество»*-каков состав и свойства**-приведите примеры, составьте рисунок с помощью обозначения частиц (цвет)****Демонстрация опыта***: нагреть на пламенем каплю воды на стекле*Вывод обсудить ,почему на стекле образовались белые разводы**Смеси имеются****Вода считается абсолютно чистой ,если:****-не имеет запаха ,цвета и вкуса* *-при 100 градуса кипит**-при 0 градусах замерзает**-не проводит электрического тока**Такая вода- дистилированная вода (где используется)***Задание**: -прочитать и записать определение «смеси»*-каков состав и свойства**-приведите примеры, составьте рисунок с помощью обозначения частиц***Давай исследуем (технику безопасности повторить)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| опыт | Железо (железный порошок) |  Поваренная соль |
| состояние |  |  |
| цвет |  |  |
| Отношение к магниту |  |  |
| Отношение к воде |  |  |
|  |

**Ученики делают выводы:** СхемаЧистое вещество—один вид частиц- свойстваСмесь-система—**Критерий оценивания**: определяет чистое вещество и смесь-описывает свойства веществ-умение делать выводы**Дескриптор:** -выбирает из списка чистые вещества, смесь-описывает свойства-делает выводы из опыта и наблюдений**Задание- «найди лишнее» работа в парах**-вода-сахароза-компотМолоко- газированная вода-кислородВоздух- дым-кислород-туманНефть- спирт-вода-азотРечной песок- углерод- железная руда-цемент**Задание- «найди лишнее»**Сначала запиши природные смеси, а потом смеси, приготовленные человекомВоздух, нефть, томатный сок, речная вода, соус ,бетон, шоколад, молоко, почва**Критерий оценивания**: определяет чистое вещество и смесь**Дескриптор:** -выбирает из списка чистые вещества-выбирает смесь**Игра «карусель» ребята становятся в 2 круга и задают вопросы по теме**Задания стр.57 методикаУчитель:*Урок на этом окончен. Домашнее задание вы видите на слайде. Спасибо за продуктивную работу! До свидания!*Учитель раздает учащимся рефлексивную таблицу, учащиеся заполняют ее и сдают учителю. |  |
| Интерактивная доска, презентацияСлайд 3 Бланк рефлексии |