|  |  |
| --- | --- |
| сабақ |  |
| **Күні:** | **Мұғалімнің аты-жөні:**  |
| **Сынып: 6-сынып** | **Қатысқандар саны: Қатыспағандар саны:** |
| **Сабақ тақырыбы:** | **Натурал сандардың бөлгіштер** |
| Осы сабақта қол жеткізілетін **оқу мақсаттары** | 6.1.1.5 Натурал санның бөлгіші мен еселігі анықтамаларын білу6.1.2.8 Натурал сандардың бөлгіштерін табу |
|  **Сабақ мақсаттары** | **Барлық оқушылар**: Натурал санның бөлгіші мен еселігін табу анықтамаларын біледі |
| **Оқушылардың басым бөлігі**: Натурал сандардың бөлгіштері мен еселіктерін табады |
| **Кейбір оқушыла**р: Ережелерге сәйкес ізденісті қажет ететін есептерді шығара алады |
| **Бағалау критерийлері** | Натурал санның бөлгіші мен еселігін табу анықтамасын біледіНатурал сандардың бөлгіштерін таба аладыНатурал сандардың еселіктерін таба алады |
| **Тілдік мақсаттар** |  Пәнге тән лексика мен терминология:  **Бөлгіштер**-разделители-delimiters, **еселіктер**-кратные-multiplesДиалог пен жазу үшін пайдалы сөздер мен тіркестер1 саны кез келген натурал санның бөлгіші боладыБерілген натурал санның ең кіші еселігі сол санның өзіне теңБерілген натурал санның ең үлкен бөлгіші...Кез келген натурал санның ең кіші еселігі... |
| **Құндылықтарды дарыту** | «Мәңгілік ел» ұлттық құндылықтың негізі индустрияландыру мен инновацияға негізделген экономикалық өсуіне негізделіп оқушылардың бойында зерттеушілік, инновациялық, шығармашылық қабілеттерін қалыптастыру арқылы, бәсекеге қабілетті ету |
| **Пән аралық байланыстар** | Жаратылыстану |
| **Бастапқы білім** | Натурал сандар |
| **Сабақ барысы** |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері** |  **Сабақтағы жоспарланған іс- әрекет** | **Ресурстар** |
| **Сабақтың басы** **Сабақтың ортасы**Сабақтың соңы | Сыныппен амандасып оқушылардың сабаққа қатысын, сынып тазалығын қадағалаймын. Сыныпта жағымды психологиялық ахуал туғызу үшін **«Мен сіздерге сенемін»** психологиялық тренинг жүргіземін. Оқушылардың қызығушылығы мен зейінін шоғырландырамын**(Ұ)** «**Сұрақты ұстап ал»** әдісін пайдаланып сұрақтар қою арқылы натурал санның бөлгіштері мен еселіктері ұғымын өздері тұжырымдауға жетекші сұрақтар беремін1.Қандай сандар натурал сандар деп аталады?2.Нөл саны натурал сан бола ма?3 .Ең үлкен санды атауға бола ма?4 1ден бастап 20 ны қоса алғандағы натурал сандар жазылған кесте құрыңдар5. Осы кестеден 20 саны қалдықсыз бөлінетін сандарды дөңгелектеңдер (1,2,4,5,10,20)6 . 5 санына қалдықсыз бөлінетін сандарды жазыңдар(5,10,20,25,30...)Сұрақтарға жауап берген оқушыларды қалыптастырушы бағалау тәсілі **смайликтер(күлегештер)** арқылы бағалаймын **«Мозайка» әдісін пайдаланып сыныпты 3 топқа топқа бөлемін** **(Тж)** Жаңа білімді қалыптастыру Оқушылар топта мәтінмен жұмыс жасайдыТақырып бойынша натурал сандардың бөлгіштері, еселіктері туралы түсінік қалыптасады **(Тж**)  « **Ойлан, жұптас, пікірлес**» әдісін пайдаланып оқулықтан №561есепті топта шығарады,талдайды1. 9, 14, 32, 37,45 және 75 сандарының әрқайсысының барлық бөлгіштерін жазыңдар

 **Дескриптор**

|  |
| --- |
| 1 саны кез келген натурал санның бөлгіші болатынын жазады |
| 9 саны қалдықсыз бөлінетін натурал сандарды анықтайды |
| Берілген натурал санның ең үлкен бөлгіші сол санның өзі болатындығын жазады  |

1. 8,11,15,25,40 және 100 сандарының әрқайсысының еселіктерінің алғашқы төртеуін жазыңдар

  **Дескриптор**

|  |
| --- |
| 8 санының ең кіші еселігі сол санның өзіне тең екендігін жазады |
| 8 санын 2ге көбейтеді |
| 8санын 3 ке көбейтеді |
| 8 санын 4 ке көбейтеді |

Топтарды қалыптастырушы бағалау тәсілі «**бағдаршам**» арқылы бағалаймын **(Жж) Деңгейлік тапсырмалар****А деңгейі** «**Конверттегі сұрақ**» әдісі 1-тапсырма. Бірі екіншісіне бөлгіш болатын сандарды теріп жазыңдар5 және 45, 9 және71, 8 және34, 16 және 80, 17 және 51, 4 және 63, 12 және 60, 23 және 115 2- тапсырма 3, 7, 10, 15, 18, 30, 84 сандарынан теріп жазыңдар:2-нің еселіктерін21-дің бөлгіштерін**В деңгейі «Кім жылдам? әдісі** 1. 18 асықты асық саны өзар тең болатындай неше тәсілмен үймелерге бөлуге болады? Әрбір үймеде неше асықтан болуы мүмкін? 2. 45- ке бөлгіш және 5-ке еселік санды жазыңдар**С деңгейі «Ойлан тап»** 1. Бала себетті толтырып , қояндарға сәбіз әкелді. Ол себеттегі сәбіздерді 4 қоянға, 6 қоянға, немесе 8 қоянға тең бөліп бере алады. Бала қояндарға кем дегенде неше сәбіз әкелді?
2. 120-ға бөлгіш және 30-ға еселік санды жазыңдар

 Тапсырмаларды «**Бағалау ағашы**» әдісімен бағалаймынҮйге тапсырма беру №562, № 567 Рефлексия1. Мен үшін бүгінгі сабақта құнды болғаны...
2. Топтық талқылауда мен не үйрендім?
3. Не қиын болды?
4. Не қызықты болды?

*І деңгей тапсырмалары*1. 70 қорап қарындашты жәшіктерге салу керек. 5 қорап; 8 қорап; 14 қорап сыятын жәшіктер бар болса, олардың қайсыларын алған ыңғайлы?2. 1) 502 саны 22088 санының бөлгіші; 2) 65 667 саны 3127 санының еселігі; 3) 13 188 саны 24 санының еселігі; 1) 762 саны 16 664 санының бөлгіші болатыны дұрыс па?3. 1) 7 < *а* <27; 2) 50 < *х* <83; 3) 305 < *b* < 330 теңсіздіктерін қанағаттандыратын барлық жай сандарды жазыңдар.4. 1) 24-тің бөлгіші және 6-ға еселік; 1) 100-дің бөлгіші және 20-ға еселік болатын сандарды табыңдар.5. 1) 6 мен 11; 2) 9 бен 15; 3)14 пен 16-ға бірдей еселік болатын ең кіші натурал санды табыңдар.*ІІ деңгей тапсырмалары* 1. 600-ден кем және 40 саны бөлгіші болатын барлық үштаңбалы сандарды жазыңдар.2*. х* < 71теңсіздігі дұрыс болатындай және 1) 15-ке еселік; 2) 23-ке еселік болатын *х*-тің орнына барлық натурал сандарды жазыңдар.3. Тік бұрышты параллелепипедтің ұзындығы 13 см, ені 7 см, биіктігі 5 см. Тік бұрышты параллелепипедтің көлемін табыңдар. Тік бұрышты параллелепипедтің көлемі жай санмен өрнектеле ме, әлде құрама санмен өрнектеле ме? Неше бөлгіші бар? Оларды жаз.Жауабы: 455 см3 құрама сан  | H:\ \СМАЙЛИКИ\DPO4ZIW-VJg.jpgH:\ \СМАЙЛИКИ\images (2).jpgH:\ \СМАЙЛИКИ\0_495a0_385db982_orig-300x300.jpg www. Bilimland. kz   жасыл-өте жақсы орындалған сары-толықтыру керекқызыл-топта қайта қарау керекenvelopes[1]Үлестірмелі кеспе қағаздарыҮлестірмелі кеспе қағаздары |