|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пәні:**математика  **Ортақ тақырып:**  **Күні:**  **Сынып:** | | | | **Мектеп:**  **Мұғалімнің аты-жөні:**  Қатысқандар саны:  Қатыспағандар саны: | | | |
| **Сабақ тақырыбы:** | | | | ∈ (тиісті) жəне ∉ (тиісті емес) белгілері | | | |
| **Оқу мақсаты** | | | | 2.4.1.3. Жиын мен оның элементтерін диаграммада белгілеу,  элементтердің жиынға тиістілігін анықтау.  2.5.2.2. Жиынды белгілеу үшін латын əліпбиінің бас əріптерін,  оның элементтерін белгілеу үшін кіші əріптерді, элементтің  жиынға тиістілігін жəне тиісті еместігін белгілеуге арналған ∈  жəне∉ белгілерін пайдалану. | | | |
| **Сабақ мақсаттары** | | | | **Барлық оқушылар:**  • ұсынылған жиындарды элементтермен толықтырады, жиындар  мен оның элементтерін диаграммада белгілейді, элементтің  жиынға тиесілілігін анықтайды.  **Көпшілік оқушылар:**  • «элемент жиынға тиісті/тиісті емес» түріндегі терминді сөз  қорына енгізеді.  **Кейбір оқушылар:**  • тиісті жəне тиісті емес элементтері бар жиындарды өздігінен  іріктейді, бос жиындарды құрады. | | | |
| **Бағалау критерийлері** | | | |  | | | |
| **Тілдік мақсаттар:** | | | | **Пəндік лексика жəне терминология.**  Жиын, ішкі жиын, жиынға тиісті/тиісті емес элементтер  **Сабақта диалог/жазу үшін пайдаланылатын сөйлемдер.**  **Талқылау.**  Екі жиынға ортақ болатын элементтер.  **Жазу.**  ∈жəне∉ белгілерін пайдалану. | | | |
| **Ресурстар** | | | | АКТ | | | |
| **Құндылықтарды дарыту** | | | | Жауапкершілік, сыйластық, өзара түсіністік құндылықтарды қалыптастыру. | | | |
| **Пән аралық байланыс** | | | | Көркем жазу,әдебиеттік оқу | | | |
| **Бастапқы білім** | | | | Уақыт өлшем бірліктері | | | |
| **Сабақ барысы** | | | | | | | |
| **Сабақтың**  **Жоспарланған**  **кезеңдері** | | | **Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет** | | | **Ресурстар** | |
| **Сабақтың басы** | | | **«Ертеңгілік шеңбер»**  Сабақта көздеріміз ықыласпен қарайды ,  Құлақтарымыз мұқият тыңдайды.  Басымыз өте жақсы ойлайды,  Қолдарымыз жақсы жұмыс жасайды. | | | Шаттық шеңбері | |
| **Сабақтың ортасы** | | | **1 тапсырма**   |  |  | | --- | --- | | **Бағалау критерийі** | **Дескриптор** | | Баған түрінде есептеп, дұрыстығын тексеру | -Баған түріндегі қосындыны есептейді  -Қосындыны азайтумен тексереді  -Баған түріндегі айырманы тексереді  -Айырманы қосындымен тексереді |   **ҚБ «бас бармақ»**  -Біз бұл тапсырмада не істедік?(баған түріндегі қосу, азайтуды орындадық)  -Баған түрінде орындаған есептеудің нәтижелері сандар,ендеше сандар жиынтығы екен.  -Сабақ мақсатымен таныстыру  **-**  **2 Тапсырма**   |  |  | | --- | --- | | **Бағалау критерийі** | **Дескриптор** | | Жиындарды және оның элементтерін атау | - Жиындарды атай алады  -Оның элементтерін атаай алады |   **ҚБ «бағдаршам»**  **Есте сақта!**   * Математикада қасиеттері,белгілері ортақ нысандар тобын жиындар деп атайды.Жиынды құрайтын нысандарды оның элементтері дейміз. * Жиынды бейнелеу үшін Эйлер-Венн (ғалымдардың фамилиясы бойынша)диаграммасы деп аталатын сызба қолданылады. Бұл-ішіне жиын элементтері орналасқан дөңгелек.Жиынды латын әліпбиінің бас әрпімен белгілейді.(мысалы:А жиыны) Жиын элементтерін латын әліпбиінің кіші әрпімен белгіленеді   **Сергіту сәті**  Күлші қане, достым!  Күлші қане ,достым!  Бүгінгі күн міне,  Жақсылыққа толсын!  Біздің жетер мақсат  Жетістікке толсын!  **тапсырма**   |  |  | | --- | --- | | **Бағалау критерийі** | **Дескриптор** | | -Нысандардың ортақ қасиеттерін атау  -Жиынды атау | -Нысандардың ортақ қасиеттерін атай алады  -Жиынды атай алады |   **ҚБ «үш шапалақ»**  **Есте сақта!**  Математикада қандай да бір элементтердің жиынға тиісті немесе тиісті емес екенін көрсету үшін Є және Є белгілері қолданылады.Мысалы:Bєа (bэлементі А жиынға тиісті),m Є А (m элементі А жиынына тиісті емес)  4.   |  |  | | --- | --- | | **Бағалау критерийі** | **Дескриптор** | | -Жиындарды атау  -Ортақ қасиеттерін атау  -Тиісті,тиісті емес таңбасы арқылы ажырату | -Жиындарды атай алады  -Ортақ қасиеттерін атай алады  -Жиынға тиісті,тиісті емес екенін ажырата алады. |   **Тасырма**   |  |  | | --- | --- | | **Бағалау критерийі** | **Дескриптор** | | -Әр жиынға атау беру  -Бейнеленген жиын элементтерін сөзбен жазу  -Әр жиынға тиісті емес бір элементтен ойлап тауып және атау | -Әр жиынға атау бере алады  -Бейнеленген жиын элементтерін сөзбен жаза алады  -Әр жиынға тиісті емес бір элементтен ойлап таба алады және атай алады |   **ҚБ «Екі жұлдыз,бір тілек»** | | | Топпен жұмыс  Тақта бойынша тексеру  Жұппен жұмыс  Жұптық жұмыс | |
| **Сабақтың соңы** | | |  | | | ҚБ | |
| **№6 тапсырмада саралаудың «қарқын» тәсілі алынды. Онда оқушылар қосумен азайтуды баған түрінде орындай алады.** | | | **Бағалау - оқушылардың материалдың меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз?**  **Рефлексия**  **«Бағдаршам», «басбармақ», «үш шапалақ» , «смайликтер» бағалаулары жүргізілді.**  Саралаудың бағалау тәсілі сабақтың өн бойында пайдаланылды. Себебі, үнемі оқушылар бағаланып отыруы керек, сонда ғана пәнді оқытуда алға жылжи аламыз.  **Рефлексия**  **«Тілек ағашы»** | | |  | |
| **Сабақ бойынша рефлексия**  Сабақ мақсаттары /оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба?  Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме?  Жеткізбесе неліктен?  Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме?  Сабақтың уақыттық кезендері сақталды ма?  Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен? | | | | | | Бұл бөлімді сабақ туралы өз пікіріңізді пайдаланыңыз. Өз сабағыңыз туралы сол жақ бағанда берілген сұрақтарға жауап беріңіз. | |
| **Жалпы баға**  **Сабақтың жақсы өткен екі аспектісі(оқыту туралы да оқу туралы да ойланыңыз)?**  **1:**  **2:**  **Сабақты жақсартуға не ықпал ете алады (оқыту туралы да оқу туралы да ойланыңыз)?** | | | | | | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |  | |
|  |  | | |  | |
|  |  | | |  | |
|  |  | | |  | |
|  |  | | |  | |
|  |  | | |  | |
|  |  | | |  | |
|  |  | | |  | |
|  |  | | |  | |

