#  Қысқа мерзімді сабақ жоспар

Шаймуратова Ж.Р.

№53 мектеп – лицей

математика пәні мұғалімі

Нұр –Сұлтан қаласы

|  |  |
| --- | --- |
| Ұзақ мерзімді жоспар бөлімі:5.2А Жай бөлшектерге амалдар қолдану | Мектеп: №53 мектеп - лицей |
| Күні:  | Мұғалімнің аты-жөні: Шаймуратова Жазира Рашатовна |
| Сынып: 5 | Қатысқандар саны: | Қатыспағандар саны: |
| Сабақ тақырыбы | Жай бөлшектерді қосу және азайту (5 сабақ) |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары:** | 5.1.2.17 бөлімдері бірдей бөлшектерді қосу және азайтуды орындау;5.1.2.18 бөлімдері әртүрлі бөлшектерді қосу және азайтуды орындау; |
| **Сабақ мақсаттары** | **Барлық оқушылар:**- Бөлімдері бірдей, бөлімдері әртүрлі бөлшектерді қосу және азайту алгоритмін біледі;**Оқушылардың басым бөлігі:**- Бөлімдері бірдей және бөлімдері әртүрлі бөлшектерді қосу және азайту реттілігін сақтап орындайды;**Жекелеген оқушылар:** Бөлімдері бірдей бөлшектерді қосу және азайтуға мәтін есептерді шығара алады. |
| **Бағалау критерийлері**  | Білім алушылар:* Бөлімдері бірдей бөлшектерді қосады және азайтады;
* Бөлімдері әр түрлі бөлшектерге ортақ бөлім келтіріп, қосады және азайтады.
 |
| **Тілдік мақсаттар** | Оқушылар: - жай бөлшектерге арифметикалық амалдар қолдану алгоритмін түсіндіре алады; - белгілі және белгісіз шамаларды сипаттай отырып, мәтінді есептердің шешімдерін түсіндіре алады. *Пәнге тән лексика мен терминология:* - жай бөлшектерді қосу және азайту; - арифметикалық амалдар алгоритмі; *Диалог пен жазу үшін пайдалы сөздер мен тіркестер:* -бөлімдері бірдей екі бөлшекті қосу (азайту) үшін, ... керек; - бөлімдері әртүрлі екі бөлшекті қосу (азайту) үшін, ... керек;  |
| **Құндылықтарды дарыту**  | Жалпыға бірдей еңбек қоғамы. Еңбек және шығармашылық ынтымақтастық, өмір бойы білім алу |
| **Пәнаралық байланыстар** | Қазақ тілі, информатика |
| **АКТ қолдану дағдылары**  | Интербелсенді тақта, «quizizz.com» компьютерлік бағдарлама |
| **Бастапқы білім**  | Жай бөлшектерді жазуды, оқуды біледі.  |
| **Сабақ барысы** |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері**  | **Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет**  | **Ресурстар** |
| Сабақтың басы 2мин | Ынтымақтастық атмосферасын орнату мақсатында, оқушылар бір –біріне жылы лебіздерін жібереді.**«Шаттық шеңбер»**. **«Моншақ» әдісі.** Өткен тақырыпқа байланысты **дұрыс бөлшек, бұрыс бөлшек, аралас сан** деп жазылған кеспелерді таңдау арқылы топқа бөлемін.**Үй тапсырмасын тексеру.** Сұрақ – жауап арқылы. | *-Кеспелер арқылы топқа бөлінеді* |
| Сабақтың ортасы 2 мин |  **«Математикалық диктант» әдісі.** Білім алушылар формулаларды, есептерді ауызша айту арқылыөткен сабақты қайталау мақсатында пайдаланады. 1. Дұрыс бөлшекті аралас сан түрінде жазуға болады.
2. Бөлімдері бірдей жай бөлшектерді қосудың формуласы
3. $\frac{25}{44}$ бөлшегі дұрыс бөлшек.
4. Бөлшек сызығының астында бөлшектің алымы жазылады.
5. Аралас санды бұрыс бөлшекке айналдыруға болады.
6. Бөлімдері әр түрлі  жай бөлшектерді қосудың формуласы
7. Бұрыс бөлшек 1-ге тең немесе 1-ден үлкен

ҚБ: Мұғалімнің бағалауы. Стикерді санау арқылы.  |  *Фото 24. Параллелограмм.* *- стикерлер**- слайд* |
| 3 мин3мин | **Жеке жұмыс.** **«Жалғасын тап» әдісі**Тапсырма: Осы ұяшықтардаға сандарды тап$$\frac{1}{6}+\frac{}{}= 1 \frac{13}{25}-\frac{4}{}= \frac{}{25}$$$$\frac{5}{19}-\frac{}{19}= \frac{2}{} \frac{13}{25}+\frac{4}{}= \frac{}{25}$$$$\frac{2}{17}-\frac{}{}= 1 \frac{2}{9}+\frac{}{}= 1$$**Дескриптор:** *Білім алушы:*1. Бөлімдері бірдей бөлшектердің қосу және азайту ережесін біледі;
2. Бөлімдері бірдей бөлшектердің алымын қоса алады;
3. Бөлімдері бірдей бөлшектердің алымын азайта алады;
4. Бөлімдері бірдей бөлшектердің алымы мен бөлімін таба алады;

ҚБ: Өзін – өзі бағалау. **«Қол сигналдары» әдісі** **Жұптық жұмыс.** **«Шынжырдағы кеспелер»** әдісі Тапсырма: Берілген амалдарды орында.1) $\frac{5}{9}+\frac{2}{9}$ 6) $\frac{3}{5}-\frac{1}{5}$2) $ \frac{7}{12}-\frac{5}{12}$ 7) $\frac{3}{4}-\frac{1}{4}$3) $\frac{5}{9}+\frac{4}{27}$ 8) $\frac{3}{8}+\frac{5}{24}$4) $\frac{5}{150}+\frac{4}{150}$ 9) $\frac{19}{20}-\frac{3}{4}$5) $\frac{25}{34}-\frac{4}{17}$ 10) $\frac{5}{12}+\frac{7}{15}$Дескриптор: *Білім алушы:** Бөлімдері бірдей бөлшектерді қоса алады (азайта алады)
* Шыққан нәтижені қысқартылмайтын түрге келтіре алады
* Қысқартылған мәнін бұрыс бөлшек болса, аралас санға айналдыра алады.

ҚБ:Бірін –бірі бағалау. **«Смайликтер»** әдісі бойынша C:\Users\LENOVO\Downloads\images (2).jpgC:\Users\LENOVO\Downloads\images (6).jpg -өте жақсы, -жақсы, C:\Users\LENOVO\Downloads\Без названия (1).jpg -орташа | -*Таратпа қағаздар*-*Таратпа қағаздар**- смайликтер* |
| 2 мин15 мин7 мин | ***Сергіту сәті (****ырғақты би)* **envelopes[1]****Топтық жұмыс.** **«Құпия хат» әдісі** Деңгейлік тапсырмалар Тапсырма: Амалдарды орында.**1 конверт.**1. $\frac{3}{12}+\frac{25}{30}$
2. $\frac{1}{5}+\frac{1}{9}+\frac{1}{3}$
3. ($\frac{7}{15}-\frac{1}{6})+\frac{2}{5}$

**2конверт.**1. $\frac{9}{10}+\frac{4}{15}$
2. $\frac{5}{9}+\frac{1}{6}+\frac{3}{4}$
3. ($\frac{8}{9}-\frac{5}{6}$)+$\frac{2}{3}$

**3конверт.** 1. $\frac{4}{15}-\frac{11}{60}$
2. $\frac{1}{3}+\frac{4}{9}+\frac{5}{6}$
3. ($\frac{3}{4}-\frac{4}{15}$)+$\frac{17}{20}$

**4** **конверт. Жекелеген оқушыға арналған тапсырма.**Бірінші күні $\frac{2}{15}$ т көкөніс, екінші күні бірінші күнге қарағанда $\frac{1}{21}$ т артық көкөніс сатылды. Үшінші күні бірінші және екінші күндері сатылған көкөністен $\frac{4}{35}$ т кем сатылды. Үшінші күні қанша тонна сатылды.**Дескриптор:** *Білім алушы:** Бөлшектерді ең кіші ортақ бөлімге келтіре алады
* Бөлімдері бірдей бөлшектерді қоса алады (азайта алады)
* Шыққан нәтижені қысқартылмайтын түрге келтіре алады
* Есептің шартын дұрыс жазады.

ҚБ: Мұғалімнің бағалауы.«**Фигуралар» әдісі** бойынша  -өте жақсы, -жақсы, -дұрыс*Оқушылардың алған білімін қорытындылау мақсатында, "quizizz.com" бағдарламасы бойынша жұмыс тест жұмысы:*ҚБ: Өзін-өзі бағалау. Мұғалімнің ауызша бағалауы.«Сен керемет орындадың», «Сен жақсы орындадың», «Сен жарадың» ынталандыру сөздер арқылы.  | https://youtu.be/hexOj8LqKZAStickman Illustration of Girls Dancing Around a Maypole* Фигуралар, конверт (деңгейлік тапсырмалар)

 интерактивті тақта, ұялы телефон |
| Сабақтың соңы2 мин1 мин | ***Рефлексия. «Өзін –өзі бағалау» әдісі***Оқушылар сабақ бойы жұмыс істеу барысында не білдім, не қызықтырды, нені түсінбеді, не қиынға соқты деген сұрақтарға жауабын кері байланыс арқылы айтып жеткізеді.1. Мен бүгін білдім......
2. Қызықты болды.....
3. Қиын болды.....
4. Мен түсіндім......
5. Мен бүгін...... таптым.
6. Мен ..... үйрендім.
7. Менде бүгін сәтті шықты......

***Үйге тапсырма*** Шығармашылық жұмыс. Қоршаған ортадан жай бөлшектерге байланысты есеп құрастырып шығару. |  |
| **Саралау –оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлайсыз? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлап отырсыз?**  | **Бағалау – оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз?**  | **Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы**  |
|  Уақытты ұтымды пайдалануды есепке ала отырып, жеке жұмыс, жұптық жұмыс, топтық жұмыс жүргізіледі. Саралап оқытудың «Тереңдету» қағидасын қолданып, математикалық дайындығы жоғары деңгейдегі оқушыларға тапсырма дайындалды (4 конверт). Оқушылардың жас ерекшеліетерін және ойлау жылдамдықтарын ескеріп, саралап оқытудың «Күрделендіру» қағидасы пайдаланылды, 1-3 конверте ұсынылған есептердің күрделілік деңгейі жоғарлатылды. Саралап оқыту құрамы әлсіз топтардағы және жоғары деңгейдегі тапсырманы орындайтын жекелеген оқушыларға көмек көрсету жолымен жүзеге асырылады. Үйге шығармашылық сипаттағы тапсырма беріледі. | Қалыптастырушы бағалауда оқушылардың сабақ барысында үйренгені бағаланады. **«Қол сигналдары» әдісі,** ***«Өзін –өзі бағалау»әдісі*** , **«**жағымды сөздер»,**«Фигуралар» әдісі** бойынша қалыптастырушы бағалау жүргіземін.  -өте жақсы, -жақсы,  дұрыс. **«Шынжырдағы кеспелер»** әдісі смайликтер арқылы бағалаймын. | Оқушылардың партада дұрыс отыруларын қадағалау. Сергіту сәті өткізіледі. Балалар сабақ барысында қозғалыста болады. |