|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақ жүргізген мұғалімнің аты-жөні** | | ***Аяндина А.С.*** | *7«Б» сыныбы* ***Оқушының саны – 12*** | | | ***Қостанай облысы Қостанай ауданы***  ***«Глазунов орта мектебі»ММ*** |
| **6- апта** | | *9.10.2015ж.* | **№6 сабақ** | | | **4 кабинет** |
| **Сабақтың тақырыбы** | | Операциялық жүйе ұғымы | | | | |
| **Сілтеме** | | «Арман ПВ» 2015ж. Информатика оқулығы,www.ustaz.kz сайты | | | | |
| **Жалпы мақсаты** | | Операциялық жүйе туралы түсінік беру, баяндау;  Оқушылардың шығармашылықпен жұмыс істеуіне ықпал ету, ойлау шеберлігін, сөйлеу мәдениетін жетілдіру арқылы білім көкжиегіне жетелеу; | | | | |
| **Міндеттер:** | | 1.Жаңа тақырыпты түсіну деңгейлерін анықтау;  2. Оқушылардың өздік жұмыстары арқылы білім беруге ықпал жасау, диалогтік оқыту арқылы әр баланы қамтуға жағдай жасау;  3. Жаңа сабаққа белгілі бір ой қорытындылар жасау. | | | | |
| **Мұғалім үшін оқу нәтижелері** | | 1. Теорияны практикада қолдану дағдыларын қалыптастыру;  2. Оқушылардың өзін және достарын бағалау мүмкіндіктерін жасау; | | | | |
| **Сабақтың түрі** | | Жаңа сабақ. | | | | |
| **Әдіс тәсілдері** | | Зерттеу, жүйелеу, түсіндіру,сұрақ-жауап. | | | | |
| **Сабақтың көрнекілігі** | | Әдістемелік құралдар,интерактивті тапсырмалар, бағалау парағы, дербес компьютер. | | | | |
| **Тапсырмалар** | | "Ой шақыру" стратегиясы , кумулятивтік әңгіме, фишбоун әдісі арқылы Кейс- стади жүргізу, зерттеу әңгімесі, Алма жемісі (практикалық жұмыс), деңгейлік тапсырма. | | | | |
| **Күтілетін нәтиже** | | Теориялық білімдерін тәжірибеде қолдана алады.  Алған білімдерін өмірде қалай қолдану керектігіне оны пайдаланудың мүмкіндіктерін тудыра отырып сабаққа деген қызығушылығын арттыру | | | | |
| **Кезеңдері** | **Мұғалім іс-әрекеті** | | **Оқушы іс-әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** | |
| Ұйымдастыру (2 мин.) Оқушыларға психологиялық ахуал туғызу | Амандасу. Оқушылармен "сәлемдесу" ойының ойнау. "Бастаймыз" деген белгі берілгенде, қалай амандасу керектігін айтамын, оқушылар бір - бірімен тез - тез амандасады. | | Әр адаммен әр түрлі амандасуы керек. Көзбен, қолмен, иықпен, құлақпен, тіземен, иекпен, өкшемен, арқамен амандасады. | Ауызша мадақтау | Оқушылар шаттық шеңберіне тұрып, бір - бірімен сәлемдеседі. Таймер арқылы уақытты белгілеу. | |
| [Топқа бөліну.](топ%20атауы.docx)  [(3 мин).](топ%20атауы.docx) | «Математикалық есеп» бойынша топқа бөлінеді:  1\*1=1  1+0=1  17-16=1  6/6=1  1+1=2  18/9=2  2\*1=2  12-10=2  3\*1=3  15-12=3  2+1=3  9/3=3 | | Оқушылар есеп шығару арқылы топқа бөлінеді. 3 топқа бөлу. Топ ұстанымын ескеру | **Бағалау парақшасы беріледі**  **Бағалау критерилері** | Топ ережесі  *\*білуге және көбірек есте сақтауға*  *тырысамыз;*  *\*ережесін қадағалаймыз;*  *\*ашық айтамыз;*  *\*бір-бірлеп сөйлейміз;*  *\*мәселенің мәні бойынша сөйлейміз;*  *\*бір-бірімізді тыңдаймыз және сыйлаймыз;*  *\*бір-бірімізді ұғынуға тырысамыз;*  *\*уақытты әрдайым ескеріп отырамыз;* | |
| **«Білу» теориясы. (10 мин)** | **Тест жауабы**  **1. В**  **2. В**  **3. В**  **4.А 1 - 4 «3»ке**  **5.С 4 - 5 «4»ке**  **6.А 6 - 7 «5»ке**  **7.А** | |  |  |  | |
| Ой шақыру (3мин.) | D:\АЙМАНКА\ММФ 2014\7Б сынып ОЖ ұғымы\ой шакыру.gifБерілген сурет  арқылы ойларын айту.  Түрткі болатын сұрақтар қойылады.  Нені білдіреді?  Қалай ойлайсың?  Немен байланысты? | | Әр топтан оқушылар ой қосады. Сабақтың тақырыбы айтылады. Табыс критерилері беріледі. | Бірін – бірі бағалау, Формативті бағалау (бармақ арқылы) | Таймер арқылы уақытты белгілеу. оқулық, дәптер, үлестірме қағаз (сурет) | |
| **«Түсіну» теориясы. (7 мин)** | Операциялық жүйе туралы бейне жазба көрсетіледі | | Оқушылар негізгі түйінді дәптерлеріне жазады. |  | Бейне жазба | |
| **«Қолдану» практикасы. (8мин)**  Кейс- стади. **(**10 мин**)** | І топ: Неліктен WINDOWS операциялық жүйенің түрлері көп?  ІІ топ: Неге UNIX операциялық жүйесін күнделікті қолдана алмаймыз?  ІІІ топ: Біздің компьютер сыныбында неге LINUX операциялық жүйесі орналаспаған?  (Зерттеушілік әңгіме) | | Оқушылар сұхбаттасады. Топпен жұмыс атқарады. «Балық сүйегі» әдісімен Кейс-стади толтырады. | Формативті бағалау, бірін – бірі бағалау, «Галлереяға саяхат» әдісімен бағалау | Кейс-стади, «Балық сүйегі» әдісі. Таймер арқылы уақытты белгілеу. | |
| [4. Сергіту сәті.](-_muzyka_dlya_dushi_(xMusic.me).mp3) | «Жалын мұз». Жалын дегенде ырғақпен билейді, ал мұз дегенде қатып қалады. | | Би қимылдары арқылы бойларын сергіту |  | Әсем әуен | |
| **«Талдау» теориясы. (5 мин)**  (Салыстыр, айырмашылығы неде? Ұқсастығы неде? Тақырыптың басты идеясы не?) Практикалық жұмыс.Алма ағашы. | Уақытты  баптау  Тышқанды  баптау  Заставка  қою | | Әрбір оқушы алманың жемісін алып, сол тапсырманы орындайды. | Формативті бағалау | Тапсырма жазылған карточка. Таймер арқылы уақытты белгілеу. | |
|  | [Дарынды оқушыға жеке жұмыс беріледі.](Дарынды%20окушы.docx) | | Жеке деңгейлік тапсырма | Формативті бағалау, өзін-өзі бағалау | Қиындығы жоғары тапсырма жазылған карточка | |
| **«Жинақтау» теориясы (4мин)**  (қорытынды шығару, анықтама беру, мазмұнды жүйелі кесте т.б түрінде)Сабақты бекіту. («Білім қобдиша» әдісі арқылы) | Қобдишаға салынған сұрақтарды ұсыну. | | Практикалық жұмысты орындау барысында туындаған сұрақтарын стикерге жазып қоржынға салады.Қораптан алынған сұрақтарға жауап беру |  | «Білім қобдиша» | |
| **«Бағалау» практикасы. (3мин)** | Бағалау критерийлері бойынша оқушылармен бірігіп бағалау | | Кезеңдер бойынша формативті бағалау | Суммативті бағалау |  | |
| Үйге тапсырма. | Үй тапсырмасын үлестіру. Түсіндіру. | | Оқушылар үй тапсырмасын жазу |  |  | |
| [Кері байланыс.](ромашка%20гули.docx) | Оқушыларға сабақтан алған әсерлері мен ұсыныстарын жазу үшін парақшалар үлестіру. | | Оқушылар кері байланыс бойынша бүгінгі сабақта қандай деңгейде болғандығын білу |  | Ромашка, стикер,кері байланыс | |