|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сабақ жүргізген мұғалімнің аты-жөні** | ***Аяндина А.С.*** | *7«Б» сыныбы****Оқушының саны – 12*** | ***Қостанай облысы Қостанай ауданы******«Глазунов орта мектебі»ММ*** |
| **6- апта** | *9.10.2015ж.* | **№6 сабақ** | **4 кабинет** |
| **Сабақтың тақырыбы** | Операциялық жүйе ұғымы |
| **Сілтеме** | «Арман ПВ» 2015ж. Информатика оқулығы,www.ustaz.kz сайты |
| **Жалпы мақсаты** | Операциялық жүйе туралы түсінік беру, баяндау;Оқушылардың шығармашылықпен жұмыс істеуіне ықпал ету, ойлау шеберлігін, сөйлеу мәдениетін жетілдіру арқылы білім көкжиегіне жетелеу; |
| **Міндеттер:** | 1.Жаңа тақырыпты түсіну деңгейлерін анықтау;2. Оқушылардың өздік жұмыстары арқылы білім беруге ықпал жасау, диалогтік оқыту арқылы әр баланы қамтуға жағдай жасау;3. Жаңа сабаққа белгілі бір ой қорытындылар жасау. |
| **Мұғалім үшін оқу нәтижелері** | 1. Теорияны практикада қолдану дағдыларын қалыптастыру;2. Оқушылардың өзін және достарын бағалау мүмкіндіктерін жасау; |
| **Сабақтың түрі** | Жаңа сабақ. |
| **Әдіс тәсілдері** | Зерттеу, жүйелеу, түсіндіру,сұрақ-жауап. |
| **Сабақтың көрнекілігі** | Әдістемелік құралдар,интерактивті тапсырмалар, бағалау парағы, дербес компьютер. |
| **Тапсырмалар** |  "Ой шақыру" стратегиясы , кумулятивтік әңгіме, фишбоун әдісі арқылы Кейс- стади жүргізу, зерттеу әңгімесі, Алма жемісі (практикалық жұмыс), деңгейлік тапсырма. |
| **Күтілетін нәтиже** | Теориялық білімдерін тәжірибеде қолдана алады.Алған білімдерін өмірде қалай қолдану керектігіне оны пайдаланудың мүмкіндіктерін тудыра отырып сабаққа деген қызығушылығын арттыру |
| **Кезеңдері** | **Мұғалім іс-әрекеті** | **Оқушы іс-әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| Ұйымдастыру (2 мин.) Оқушыларға психологиялық ахуал туғызу | Амандасу. Оқушылармен "сәлемдесу" ойының ойнау. "Бастаймыз" деген белгі берілгенде, қалай амандасу керектігін айтамын, оқушылар бір - бірімен тез - тез амандасады.  | Әр адаммен әр түрлі амандасуы керек. Көзбен, қолмен, иықпен, құлақпен, тіземен, иекпен, өкшемен, арқамен амандасады.  | Ауызша мадақтау | Оқушылар шаттық шеңберіне тұрып, бір - бірімен сәлемдеседі. Таймер арқылы уақытты белгілеу. |
| [Топқа бөліну.](%D1%82%D0%BE%D0%BF%20%D0%B0%D1%82%D0%B0%D1%83%D1%8B.docx)[(3 мин).](%D1%82%D0%BE%D0%BF%20%D0%B0%D1%82%D0%B0%D1%83%D1%8B.docx) | «Математикалық есеп» бойынша топқа бөлінеді: 1\*1=11+0=117-16=16/6=11+1=218/9=22\*1=212-10=23\*1=315-12=32+1=39/3=3 | Оқушылар есеп шығару арқылы топқа бөлінеді. 3 топқа бөлу. Топ ұстанымын ескеру | **Бағалау парақшасы беріледі****Бағалау критерилері** | Топ ережесі *\*білуге және көбірек есте сақтауға* *тырысамыз;**\*ережесін қадағалаймыз;**\*ашық айтамыз;**\*бір-бірлеп сөйлейміз;**\*мәселенің мәні бойынша сөйлейміз;**\*бір-бірімізді тыңдаймыз және сыйлаймыз;**\*бір-бірімізді ұғынуға тырысамыз;**\*уақытты әрдайым ескеріп отырамыз;* |
| **«Білу» теориясы. (10 мин)** | **Тест жауабы****1. В** **2. В** **3. В** **4.А 1 - 4 «3»ке****5.С 4 - 5 «4»ке****6.А 6 - 7 «5»ке****7.А** |  |  |  |
| Ой шақыру (3мин.) | D:\АЙМАНКА\ММФ 2014\7Б сынып ОЖ ұғымы\ой шакыру.gifБерілген сурет арқылы ойларын айту. Түрткі болатын сұрақтар қойылады.Нені білдіреді?Қалай ойлайсың?Немен байланысты? | Әр топтан оқушылар ой қосады. Сабақтың тақырыбы айтылады. Табыс критерилері беріледі. | Бірін – бірі бағалау, Формативті бағалау (бармақ арқылы) |  Таймер арқылы уақытты белгілеу. оқулық, дәптер, үлестірме қағаз (сурет) |
| **«Түсіну» теориясы. (7 мин)** | Операциялық жүйе туралы бейне жазба көрсетіледі | Оқушылар негізгі түйінді дәптерлеріне жазады. |  | Бейне жазба |
|  **«Қолдану» практикасы. (8мин)**Кейс- стади. **(**10 мин**)** | І топ: Неліктен WINDOWS операциялық жүйенің түрлері көп? ІІ топ: Неге UNIX операциялық жүйесін күнделікті қолдана алмаймыз?ІІІ топ: Біздің компьютер сыныбында неге LINUX операциялық жүйесі орналаспаған? (Зерттеушілік әңгіме)  | Оқушылар сұхбаттасады. Топпен жұмыс атқарады. «Балық сүйегі» әдісімен Кейс-стади толтырады. | Формативті бағалау, бірін – бірі бағалау, «Галлереяға саяхат» әдісімен бағалау | Кейс-стади, «Балық сүйегі» әдісі. Таймер арқылы уақытты белгілеу. |
| [4. Сергіту сәті.](-_muzyka_dlya_dushi_%28xMusic.me%29.mp3) | «Жалын мұз». Жалын дегенде ырғақпен билейді, ал мұз дегенде қатып қалады. | Би қимылдары арқылы бойларын сергіту |  | Әсем әуен |
| **«Талдау» теориясы. (5 мин)**(Салыстыр, айырмашылығы неде? Ұқсастығы неде? Тақырыптың басты идеясы не?) Практикалық жұмыс.Алма ағашы.  | Уақытты баптау Тышқанды баптауЗаставка қою | Әрбір оқушы алманың жемісін алып, сол тапсырманы орындайды.  | Формативті бағалау | Тапсырма жазылған карточка. Таймер арқылы уақытты белгілеу. |
|  | [Дарынды оқушыға жеке жұмыс беріледі.](%D0%94%D0%B0%D1%80%D1%8B%D0%BD%D0%B4%D1%8B%20%D0%BE%D0%BA%D1%83%D1%88%D1%8B.docx) | Жеке деңгейлік тапсырма | Формативті бағалау, өзін-өзі бағалау | Қиындығы жоғары тапсырма жазылған карточка |
| **«Жинақтау» теориясы (4мин)**(қорытынды шығару, анықтама беру, мазмұнды жүйелі кесте т.б түрінде)Сабақты бекіту. («Білім қобдиша» әдісі арқылы) | Қобдишаға салынған сұрақтарды ұсыну. | Практикалық жұмысты орындау барысында туындаған сұрақтарын стикерге жазып қоржынға салады.Қораптан алынған сұрақтарға жауап беру |  | «Білім қобдиша» |
| **«Бағалау» практикасы. (3мин)** | Бағалау критерийлері бойынша оқушылармен бірігіп бағалау | Кезеңдер бойынша формативті бағалау  | Суммативті бағалау |  |
| Үйге тапсырма. | Үй тапсырмасын үлестіру. Түсіндіру. | Оқушылар үй тапсырмасын жазу |  |  |
| [Кері байланыс.](%D1%80%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D1%88%D0%BA%D0%B0%20%D0%B3%D1%83%D0%BB%D0%B8.docx) | Оқушыларға сабақтан алған әсерлері мен ұсыныстарын жазу үшін парақшалар үлестіру. | Оқушылар кері байланыс бойынша бүгінгі сабақта қандай деңгейде болғандығын білу |  | Ромашка, стикер,кері байланыс |