|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тақырыбы:** Пайдалы азықтүлік. Цифрларды бастырып жазамын.  Мысалдар шығарамын. | | | **МЕКТЕП/МҰ:** | | |
| **Күні:** | | | **Педагогтің аты-жөні:** | | |
| **Мектепалды сынып/топ** | | | **Қатысушылардың саны:** | **Қатыспағандардың саны:** | |
| **Оқыту мақсаттары** | | 1. Көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен тапсырмаларды шешу  2. Көлем жайлы (ұзын-қысқа) түсініктерін қалыптастыру және кеңістікті бағдарлай алу (оң-сол)  3. Ойлау, есте сақтау қабілеттерін арттыру, қимыл-қозғалысын дамыту, ой-қиялдарын жинақтау, сөздік қарым-қатынастарын молайту.  4.Жауапкершілікке, шапшаңдыққа, ұжымшылдықпен мақсатқа жете білуге, өз ойларын жеткізе білуге тәрбиелеу. | | | |
| **Күтілетін нəтижелер** | | **Барлық тəрбиеленушілер:** | | | |
| -көрнекіліктің негізінде қарапайым мысалдар мен есептерді шешеді. | | | |
| **Көптеген тəрбиеленушілер:** | | | |
| -көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен тапсырмаларды шешеді. | | | |
| **Кейбір тəрбиеленушілер:**  **-**қарапайым мысалдар мен есептерді шығарады жəне содан кейін көрнекіліктің негізінде оларды шешеді. | | | |
|  |  | **Пəндік лексика жəне терминология:**  **-**есеп, мысал, қосу, алу.  **Жазу:**  **-**сандарды жаз жəне т.б. | | | |
| **Алдыңғы білім** |  | Тура және кері санау.  **Сабақтың әдісі:**шаттық шеңбері ,сұрақ-жауап, көрсету, саяхатқа шығу, сергіту сәті.  **Сабақтың көрнекілігі:**Слайд, үлестірмелі материалдар, « хат» | | | |
|  | **Жоспар** | | | | |
| **Жоспарланған уақыт** | **Жоспарланған іс-əрекет** | | | | **Ресурстар** |
| **Мотивациялық қозғаушы**  Басталуы  5 минут | **Балалар шаттық шеңберге тұрады:**  Қуан, шаттан, алақай,  Қуанатын күн келді.  Қайырлы таң! Қайырлы күн!  Күліп шықты күн бүгін!  Орындарына отырады.  -Балалар, бүгін мен столдың үстінен мына бір хатты тауып алдым. Ол хат біздің тобымызға жіберілген екен.  -Қанеки ашып көрейік, бұл хат кімнен екен? Оқып көрейік, сосын бәрі белгілі болады.  « Қымбатты балалар, біздің математика патшалығында қиын жағдай болды. Зұлым сиқыршы осы патшалықтың тұрғындарын сиқырлап қатырып тастады. Мені патшалық қамалына қамап қойды. Тек сендер ғана математика сабағынан алған білімдерінді көрсете алсандар және барлық тапсырмаларды орындаған кезде ғана сиқырдың күші жойылады».  «Математика ханшайымы» | | | | Балалар шаттық шеңберге тұрады.  Балалар мұғалімді тыңдайды. |
| **Ұйымдастыру, ізденіс жүргізу** | -Балалар , біз математика ханшайымына көмектесе аламыз ба, құтқара аламыз ба?  -Ендеше біз саяхатқа шығар бұрын, өткен сабақты қайталайық. (Сандарды тура және кері санау бірге)  -Ол үшін біз математика патшалығына немен шығамыз?  -Пойызбен  -Қанеки, кеттік ендеше ( музыка әуенімен « Паровоз» әні) оң жағымызға қараймыз, енді сол жағымызға қараймыз.  -Ой, балалар, пойызымыз неге тоқтап қалды?  -Қане, балалар, сыртқа шығып не болғанын көрейікші! Қараңдаршы , бұл өзен ғой. Естимісіңдер, біреу жылап жатқан сияқты. Бұл мысық қой.  Мысық:өзеннен өте алмай, үйіме жете алмай тұрмын.  -Қанеки, балалар, мысыққа көмектесейік!  -Балалар, мына 2 өзеннен мысықты өткізу керек.  **1 тапсырма:** 1-ші өзеннен аттап өту ( жіңішке, әрі ұзын)  2-ші өзеннен көпір арқылы өту (жалпақ, әрі қысқа)  Мысық балаларға рахмет айтып, балаларға слайд көрсетеді:  -Рахмет балалар сендер маған көмектестіңдер, сол үшін мен сендерге призентация көрсетемін. Ал сендер қараңдар. Сосын ғана мен сендерге жол көрсетемін.  Мысық орманға жол көрсетеді. (орманға кіру)  Балалар бізді біреу көмекке шақырып жатыр, келіңдер көрейік. Балалар бұл қоян ғой. Қоянның қолы ауырып жатыр екен ол сәбіздерін жинай алмай жатыр екен. Келіңдер көмектесейік.  **2-тапсырма:**  2+1= 6-5=  3+2= 8-6=  5-3= 7+1=  4-1= 1+1=  4+4= 2-2=  - Енді, балалар, біз тауға да жақындап қалдық. Таудың арғы жағында математика патшалығы бар. Ол жаққа өту үшін, біз Қызыл телпектің тапсырмасын орындауымыз керек.  **3-ші тапсырма** «Азық – түлікті себетке жинау»  «Көршісін тап»  ...3...,...5...,...8...,...2...,...4...,...6...  **Сергіту сәті.**  Балалар, біз математика патшалығына да жақындадық. Кірпіні жолықтыру.  **4-тапсырма :** Кілтті табу үшін, кірпінің тапсырмасын орындауымыз керек. «Артығын тап»  Алға қарай екі қадам , солға қарай екі қадам жүреміз. Кілтті табу.  Кілтпен қамалды ашу. Математика ханшайымымен кездесу.  Ханшайым балаларға алғысын білдіріп, соңғы тапсырманы береді. | | | | Балалар орнынан тұрып, поезға тұрады.  Тапсырмаларды орындайды.  Слайд қарайды.  Қоянмен кездеседі.  Тапсырмасын орындайды.  Қызыл телпекпен кездеседі.  Тапсырманы орындайды.  Сергіту сәтін орындайды.  Кірпімен кездеседі.  Тапсырманы орындайды. |
| **Рефлексия**  25-30 минут | **Бекіту.** **Ханшайымның тапсырмасы:**  Азық – түліктерді пайдалы және пайдасыз екі түрге бөлу.(тақтамен жұмыс)  Ханшайым алғысы ретінде балаларға әр түрлі көңілді смайликтерді сыйлап, олармен қоштасады.  **Қорытынды.**  Сұрақ- жауап арқылы тақырыпты қорытындылау.  - Саяхатқа қайда бардық? - Қандай тапсырмалар орындадық? - Қандай тапсырмалар сендерге қиын болды? - Сабақта не ұнады?  **Бағалау.**Балаларды жеке-жеке мадақтау.Смайликтерді санау. | | | | Ханшайыммен кездесу. Тапсырмасын орындау.  Сұрақтарға жауап беру.  Сұрақтарға толық жауап береді, өз ойларын айтады. |

**Күтілетін нәтиже:**

**Нені білу керек:** Балалар санау, кері санау, салыстыру және өрнектің мәндерін таба білу керек.

**Қолданады:** Алған білімдерін, сабақта қолдану.