|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күні:27/11/2019ж** | | | **Мұғалім:Нысанбаева Э** | | |
| Тақырыбы: Ежелгі уақытта ауданды қалай өлшеген?57-сабақТікбұрышты үшбұрыштың ауданын табу | | | **Мектеп:Ж.Құдайбергенов** | | |
| **Сынып: 3«Б»** | | | **Қатысқандар:** | **Қатыспағандар:** | |
| **Оқу мақсаттары** | | 3.1.3.1 ауданы болатын нысандарды атау және ауданды өлшеуге арналған өлшемдер мен құралдарды таңдап алу, палеткамен өлшеу  3.3.1.3 тікбұрышты үшбұрыш, шаршы*,* тіктөртбұрыш ауданы формуласын:*S= (a·b):2*, *S=a2,S=a·b* шығарып алу және қолдану, қоршаған орта обьектілері  3.1.3.2 мм, км/ г, т/см2, дм2, м2 /секунд өлшем бірліктерін қолданып өлшеу | | | |
| **Күтілетін нәтижелер** | | **Барлық оқушылар үшін:** | | | |
| Тікбұрышты үшбұрыш ауданын табу формуласын (*S=(ab):2*) құрастыру және қолдану. | | | |
| **Бірқатар оқушылар үшін:** | | | |
| Тікбұрышты үшбұрыш ауданын табу формуласын (*S=(ab):2)* шығарып алу және қолдануды түсіндіру. | | | |
| **Кейбір оқушылар үшін:**  Тікбұрышты үшбұрыш ауданын табу формуласын (*S=(ab):2)* шығарып алу және қолдануды түсіндіру. | | | |
| **Тілдік мақсаттар** | | **Оқушылар:**  Аудан деген не және оны түсіндіру.  **Пәндік лексика және терминология:**  аудан, палетка. | | | |
| **Сабақта диалог/жазу үшін пайдаланылатын тіл.**  *Талқылау:* | | | |
| Тіктөртбұрыштың ауданын қалай табу керек?  Тікбұрышты үшбұрыштың ауданын қалай табу керек? | | | |
| *Жазу*: | | | |
| Есептерді шығару жолдарын жазу. | | | |
| **Тірек білім, білік, дағдылар** | | Аудан туралы тұрмыстық түсінік. | | | |
|  | | **Жоспар** | | | |
| **Жоспарланған уақыт** | **Жоспарланған іс-әрекет** | | | | **Ресурстар** |
| 0–3 | **Ынталандыру**  *Көңіл күйлерің калай ? Бүгінгі сабаққа дайынсыңдар ма?* | | | | 1-слайд |
| 4–6 | **Белсендіру.**  Суретпен жұмыс | | | | 2-слайд |
| 7–11 | **Мақсат қою (мәселелі жағдаят)**  Алдыңызда үшбұрыштар. Олардың ұқсастықтары неде?  Олардың барлығының бұрыштары тік. Олардың ауданын табуға бола ма? | | | | 5-слайд |
| 12–40 | **«Тақырыпты болжау»стратегиясы Жаңаны ашу.**  **(Т.Ж) 1-тапсырма.**– Мынадай тіктөртбұрыштың ауданын қалай табуға болады?(Палетканың көмегімен). Біздің алған білімімізді тіктөртбұрыштың ауданын табуға қолдануға бола ма?    Фигураның ауданын қалай табуға болатыны туралы оқушылар өз ойларын айтады. Содан соң тапсырманы топпен орындайды. Тапсырманы орындаған соң басқа топқа өз шешімдерін түсіндіру үшін, әрбір топта бір оқушыдан қалып, ал топтың басқа мүшелерінің келесі топқа барады, ондағы топтан қалған бір оқушы тапсырманың жауабын түсіндіретін болады.  Балалар өз болжамдарын ұсынып, нәтиже шығарады: тікбұрышты үшбұрыштың ауданы тік бұрыш болып қиылысып тұрған екі қабырғаларының көбейтіндісін екіге бөліндісіне тең. *S=(ab):2*.  **Түсіндіре отырып алғашқы бекіту**.  **(Ж.Ж) «Топтас,пікірлес,талқыла» әдісі.**  **2-** тапсырманы – практикалық жұмысты түсінік бере отырып топпен орындайды.  Егер тіктөртбұрыштың бір диагоналін жүргізсе, тіктөртбұрыш екі тікбұрышты үшбұрыштан құралған болады. Бұл бөліктердің аудандары бірдей. Яғни, бір тікбұрышты үшбұрыштың ауданын табу үшін тіктөртбұрыштың ауданын тауып, оны екіге бөлсек жеткілікті. Тікбұрышты үшбұрыштың ауданының формуласы: S = (a • b) : 2, мұндағы: а және  b – тіктөртбұрыштың қабырғалары. Бұлар үшбұрыш үшін тік бұрышты құрайтын қабырғалары болып табылады.  Осы тапсырма тікбұрышты үшбұрыштың ауданын түсіну және оны шығару дағдысын қалыптаст ырады. Оқушыларға қалаулары бойынша тікбұрышты үшбұрыштың ауданын табатын формуланың қалай шыққандығы туралы қорытынды жасайды.  **«2 жұлдыз,1-тілек»** әдісі бойынша кері байланыс беру.Топтарға береды.  **(Ж.Ж) «Көршіңмен кеңес» ойыны.**  №3 тапсырмада – үлгі бойынша тексере отырып өз бетімен саяжай ауданын табады.  Бұл тапсырманы орындай отырып, оқушылар өткен формулалармен тапсырма бойынша білімдерін және тәжірибелерін қолдана алады. Оқушылар барлық тапсырмаларды үлкен қызыға орындайды. Тапсырманы орындау кезінде жұппен жұмыс істеуде қиындыққа кездескен оқушыларға көмек көрсету.  Ол үшін не белгілі, нені табу керектігін білу керек.  ***«Басбармақ» арқылы бағалау***  4-тапсырма.Фигуралардың қай бөлігі боялған? Бөлшек түрінде жазады.Симметриялы фигураларды атайды.  **(Ө.Ж)Қ.Б** «Кім жылдам?» ойыны.5-тапсырманы өзіндік жұмыс түрінде орындайды.Амалдардың орындалу тәртібі бойынша орындап,эталон арқылы тексереді.Әр өрнекке 1 балл ұпай жинайды. | | | | 2-слайд Оқулық.  3-4 слайдтар  7-8-9слайд  10-11 слайдтар  12-слайд  13-слайд |
| 41–45 | **Кері байланыс**  **Қалыптастырушы бағалау**  **Дескриптор *Білім алушы***   * формула бойынша тіктөртбұрыштың ауданын табады; * формула бойынша шаршының ауданын табады; * формула бойынша тікбұрышты * үшбұрыштың ауданын табады * әр фигураның ауданын табу формуласын анықтайды; | | | | . |

**Қосымша ақпарат**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Саралау –оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлайсыз?**  **Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлап отырсыз?** | **Бағалау – оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз?** | **Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы** |
| Саралау іріктелген тапсырмалар, нақты бір оқушыдан күтілетін нәтижелер, оқушыға дербес қолдау көрсету, оқу материалдары мен ресурстарын оқушылардың жеке қабілеттерін есепке ала отырып іріктеу түрінде болуы мүмкін.  Саралау уақытты ұтымды пайдалануды есепке ала отырып, сабақтың кез келген  кезеңінде қолданыла алады. | Бұл бөлімде оқушылардың сабақ барысында үйренгенін бағалау үшін қолданатын әдіс-тәсілдеріңізді жазасыз | Денсаулық сақтау технологиял ары. Сергіту сәттері мен белсенді іс- әрекет түрлері.  Осы сабақта қолданылат ын  Қауіпсіздік техникасы  ережелерінің тармақтары. |
| Сабақ бойынша рефлексия  Сабақ мақсаттары /оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба? Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме? Жеткізбесе, неліктен?  Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме? Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма? Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен? | Бұл бөлімді сабақ туралы өз пікіріңізді білдіру үшін пайдаланыңыз. Өз сабағыңыз туралы сол жақ бағанда берілген сұрақтарға жауап беріңіз. | |
|  | |
| Жалпы баға  Сабақтың жақсы өткен екі аспектісі (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?  1:  2:  Сабақты жақсартуға не ықпал ете алады (оқыту туралы да, оқу туралы да  ойланыңыз)?  1:  2:  Сабақ барысында сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың  жетістік/қиындықтары туралы нені білдім, келесі сабақтарда неге көңіл бөлу  қажет? | | |