Краткосрочный план урока по математике № 1

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Школа: сш №46 | | | | | | | |
| Дата: | | | | | ФИО учителя: Арипова Мольдир Илесовна | | |
| Класс:8. | | | | | Количество присутствующих:  отсутствующих: | | |
| Тема урока: | | | | | Параллелограмм и свойства параллелограмма | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** | | | | | | | |
| **8.3.1.3 знать определение параллелограмма**  **8.3.1.4 выводить и применять свойства параллелограмма** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Цели урока:** | | Ввести определение параллелограмма и её элементов, свойства параллелограмма и применить её в процессе решения задач. | | | | | |
| **Критерии успеха** | | | -знают определение параллелограмма  - различают элементы параллелограмма  -знают свойства параллелограмма | | | | |
| **Привитие**  **ценностей** | | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; | | | | |
| **Межпредметные**  **связи** | | | Черчение, самопознание, технология | | | | |
| **Навыки**  **использования**  **ИКТ** | | | Использование интерактивной доски в качестве демострационного средства и средства записи | | | | |
| **Предварительные**  **знания** | | | Определение четырехугольника, виды четырехугольника, параллельные прямые | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | **Приветствует учеников** проверяет готовность к уроку, желает  успеха. Проводит психологическую игру «Мне в тебе нравится» Ученики называют хорошие качества своих одноклассников.  Деление на группы по **виды фигур на 4 группу**  **Мозговой шторм ( повторение прошедшего материала)**   * Определение черырехуголника * Виды четырехугольников * параллельные пряные | | | | | |  |
| **Критерии успеха** | Повторили определения четырехугольника, виды четырехугольника, параллельные пряные | | | | | |  |
| **Середина урока**  ГР | **Технология критического мышление**   1. На бумаге черчено параллелограмм группа дает определение   https://bigslide.ru/images/36/35934/960/img3.jpg   1. Даётся определение параллелограмма группа чертит фигуру   https://xn----8sbafar2bwfctnifu9c.xn--p1ai/wp-content/uploads/2017/02/%D0%9F%D0%A0-1766/%D0%A1%D0%BB%D0%B0%D0%B9%D0%B43.JPG   1. Группа составляет свойства параллелограмма   http://bigslide.ru/images/36/35934/960/img4.jpg   1. Дается свойства с верные и неверные утверждаем группа проверяет   Взаимопроверка 1 и2 друг -друга и 3и 4 друг-друга проверяют  **Загадка** | | | | | | **Учебник:**  Слайд 1  Метод «Бумеранг»  Карточки  Презинтация  Слайд 2  Слайд3  Слайд4 |
| **Критерии успеха** | Узнать определение и элементы параллелограмма  Узнать свойства параллелограмма | | | | | |  |
| **Конец урока**  ГР  ИР | 1. ***Задание в готовых чертежах***   https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/04fb/0005351a-d43e5c8c/img14.jpg   |  |  | | --- | --- | | ***Критерий оценивания:*** | ***Дискрипторы:*** | | ***Применить свойства параллелограмма при нахождение углов и стороны*** | ***-правильно находить градусные меры углы***  ***-правильно находить стороны*** |  1. ***Где в жизни встречается параллелограмм***   https://photos-mt.kcdn.kz/7a/bee4ca051d7e7c6ece4c354662ad7a/1-full.jpghttps://photos-mt.kcdn.kz/52/c676a816afc7aaac286a671f78299d/1-full.jpg  Игра ТАНГРАМ из 7 параллелограмма составит орнамент по фантазии   1. ***Заполни таблицу, отметив знаки “+” – да, “-” – нет.***  |  |  |  | | --- | --- | --- | | “Свойства **Параллелограмм** ”. | | **Параллелограмм** | | 1. Противоположные стороны параллельны и равны. |  | | | 2. Все стороны равны ли? | |  | | 3. Противоположные углы равны, сумма соседних углов равна 1800. | |  | | 4. Все углы прямые. | |  | | 5. Диагонали пересекаются и точкой пересечения делятся пополам. | |  | | 6. Диагонали равны. | |  | | 7. Диагонали взаимно перпендикулярны и являются биссектрисами углов. | |  |   Само проверка через интерактивную доску  **Подведение итогов (рефлексия).**  Урок наш подходит к концу и наступает момент творчества. Мы создадим картину «Радуга настроения». И пусть она соединит в себе ваше настроение, опешите ваши чувства и эмоции от урока.  **«Радуга настроения»**   * **Урок понравился и было интересно (красный цвет)** * **Урок заставил задуматься (зеленый цвет)** * **Ты изменил свой взгляд на геометрию (синий цвет)** * **Урок оставил тебя равнодушным (черный цвет)** | | | | | | ***метод***  ***«Карусель»***  Слайд 5  Слайд 6  Слайд 7  Слайд 8  Слайд 9  Слайд 10    Метод «Вопрос –Ответ» |
| **Критерии успеха** | *Применять свойства параллелограмма при решение задач*  *Заполнит таблицу анализируя свойства параллелограмма* | | | | | |  |
| **Дифференциация**  **Каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | | **Оценивание**  **Как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?**  *Используйте данный раздел для записи методов, которые Вы будете использовать для оценивания того, чему учащиеся научились во время урока.* | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** *Здоровьесберегающие технологии.*  *Используемые физминутки и активные виды деятельности.* | |
| *Целое и части презентация задания* | | | | На уроке используется формативное оценивание, самооценивание, взаимооценивание.  К концу урока будет видно, что понял или не понял ученик | | №1  На носочках ходят мыши.  Так, чтоб кот их не услышал. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Рефлексия по уроку**  Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?  Все ли учащиеся достигли ЦО?  Если нет, то почему?  Правильно ли проведена дифференциация на уроке?  Выдержаны ли были временные этапы урока?  Какие отступления были от плана урока и почему? | **Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.** |
| **Общая оценка**  **Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?**  **1:**  **2:**  **Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?**  **1:**  **2:**  **Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?** | |