**Қысқа мерзімді жоспар**

**Қазақ тілі**

|  |  |
| --- | --- |
| **Бөлім: Жануарлар әлемі мен өсімдіктер дүниесі** **Сабақтың тақырыбы: Адам және жыртқыш аң** | **Мектеп :** № 48 ЖОББМ |
| **Күні:**  | **Мұғалімнің аты-жөні:** Измуханова Г.К. |
| **Сынып :** 5 | **Қатысқандар :** | **Қатыспағандар :** |
| **Осы сабақ арқылы** **жүзеге асатын оқу** **мақсаттары** | 5.1.1.1 тірек сөздер мен ұсынылған иллюстрациялр арқылы тақырыпты болжау5.4.3.1 тура және ауыспалы мағыналы сөздерді, көп мағыналы сөздер, омоним, антоним, синонимдерді көркемдік ерекшеліктеріне сай қолдану  |
| **Сабақ мақсаттары**  | * Тірек сөздер мен ұсынылған иллюстрациялар арқылы тақырыпты болжайды
* Тура және ауыспалы мағыналы сөздерді, көп мағыналы сөздерді, **омоним, антоним, синонимдерді** көркемдік ерекшеліктеріне сай қолданады
* Анықтаған тірек сөздерді шығармашылық жұмыстарында еркін қолдана алады
 |
| **Ойлау дағдыларының деңгейі** | * Білу, түсіну
* Қолдану
 |
| **Бағалау критерийлері** | * Тірек сөздер мен ұсынылған иллюстрациялар арқылы тақырыпты болжайды
* Омоним , антоним, синонимдерді көркемдік ерекшеліктеріне сай қолданады.
 |
| **Тілдік мақсат** | **Пәнге қатысты сөздік қор мен терминдер:**Шопан, қасқыр, бөлтірік, қозы, ауыл |
|  |  |
|  | **Диалог құруға/ шығарма жазуға арналған пайдалы тіркестер:**Менің ойымша, мен бұл пікірмен келісемін, мен мынандай қорытындыға келдім, келтірілген дәлелдерді қолдаймын  |
|  | **Талқылауға арналған сұрақтар:**1 «Қасқыр да қас қылмайды жолдасына» дегенді қалай түсінесіңдер?2. Қасқырларды ұяты бар тіршілік иесіне жатқызуға бола ма? |
|  | **Не себепті ....деп ойлайсыз?** |
|  |  |
|  | ишара: |
| **Құндылықтарға баулу** | Құрмет, ынтымақтастық, ашықтық, азаматтық жауапкершілікке баулу |
| **Пәнаралық байланыс** |  қазақ әдебиеті  |
| **Алдыңғы оқу:** | «Жан-жануарлар туралы ертегілер» |
| **Жоспар**  |  |
| **Жоспарланған** **уақыт**  | **Жоспарланған жаттығу түрлері** | **Ресурстар**  |
| **Сабақтың басы (15 мин)**Ұйымдастыру кезеңі  | **Күнделікті шаралар:**1.Сәлемдесу. Сынып тазалығына назар аудару.2. Оқушылардың сабаққа қатысуын қадағалау.1. Оқушыларды санау арқылы төрт топқа бөлу
 |  |
| Үй тапсырмасын тексеру  | **Ширату жаттығуы:** **Жеке жұмыс: «Мина алаңы» әдісі**.**Тапсырма қадамдары:*** - сұрақтарға жауап береді.

**Сұрақтар:** 1. Көп мағыналы сөздер дегеніміз не?2. Омоним дегеніміз не? 3. Синоним дегеніміз не?4. Өгіздің түйелерге де, сиырларға да қосыла алмауының себебі неде ?5. Осы оқиға адамдарға себеп бола ала ма?**Дескриптор:**- сұрақтарға жауап береді.**Өзін-өзі бағалау:** «Бағдаршам» әдісі арқылы жасыл түс- барлық сұрақтарға толық жауап  бердім;сары түс-..........сұрақтарға жауабым толық емес;қызыл түс-.......сұрақтарға жауап бермедім | Сұрақ жазылған қағаздар Картинки по запросу кері байланыс бағдаршам |
| **Ортасы** **20 мин** | **КІРІСПЕ:** **Оқу мақсаттары**:5.1.1.1 тірек сөздер мен ұсынылған иллюстрациялр арқылы тақырыпты болжау5.4.3.1 тура және ауыспалы мағыналы сөздерді, көп мағыналы сөздер, омоним, антоним, синонимдерді көркемдік ерекшеліктеріне сай қолдану 2. Бағалау критерийлерімен таныстырамын**Бағалау критерийлері:** -Тірек сөздер мен ұсынылған иллюстрациялар арқылы тақырыпты болжайды-Омоним , антоним, синонимдерді көркемдік ерекшеліктеріне сай қолданады.**1-тапсырма** : **Топтық жұмыс:** (саралаудың «Диалог және қолдау көрсету» тәсілі) **«Тірек сөздер арқылы болжау» тәсілі**Шопан, қасқыр, бөлтірік, қозы, ауыл**Дескриптор:** * 3 минутта мәтіннен берілген сөздер арқылы тақырыпты болжайды.

**ҚБ: «Басбармақ»** Бас бармақ жоғары қарап тұрса- дұрыс болжам Бас бармақ жанына қарап тұрса- қателік бар Бас бармақ төмен қарап тұрса- мүлдем қателестім **Даму****2-тапсырма: Жұптық жұмыс**  **«Тізбектей оқу » әдісі** Барлық оқушылар мәтінді тізбектеп мәнерлеп оқып шығады.1.«Қасқыр да қас қылмайды жолдасына» дегенді қалай түсінесіңдер?2. Қасқырларды ұяты бар тіршілік иесіне жатқызуға бола ма?**Көп таңдауы бар жабық түрдегі тапсырмалар** **1. мәтіннің кейіпкері**А) шопанВ) жылқышыС) сиыршы Д) түлкі **2. «Бөлтірігін алайық!» деп кім айтты?**А) ауыл жігіттеріВ) бөлтіріктің атасы мен енесіС) ешкім Д) шопан **3. Бөтен ақ қозы қайдан келді?****А) ауыл жігіттері** **В) қасқырлар** **С) өзі келді****Д) көршісі** **Дескриптор:****-** Сұрақтарға ойларын жүйелеп жауап береді **-** Кілт сөзді табады ;**Кері байланыс** : Мұғалім дескриптор арқылы кері байланыс береді **3- тапсырма:****Топтық жұмыс: «Қай топ жылдам?» әдісі**(саралаудың «Қарқын» тәсілі )«Кірпімен қарға» ертегісін тыңдап,(мұғалім оқиды) ертегі мазмұнына сәйкес келетін мақал-мәтелдер айтады **Дескриптор:** -ертегі мазмұнына сәйкес 2 мақал-мәтелден айтады **Өзін-өзі бағалау:****«Бағдаршам»** арқылы жасыл түс- толық жауап бердім;сары түс-.......... жауабым толық емес;қызыл түс-....... жауап бермедім**4-тапсырма:** **Жұптық жұмыс «Ойлан, жұптас, бөліс» әдісі** (саралаудың «Қарқын» тәсілі)Қасқыр сөзіне қатысты мақал-мәтелдерді жинақтаңдар

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Мақал-мәтел  | Түсіндірме (комментарий ) |
| 1 |  |  |
| 2 |  |  |

**Дескриптор:** -кестені толтырады -2 мақал-мәтел жазады -түсіндірмеде синонимдерді қолданып, көркемдік ерекшеліктерін сақтайды. **Өзара бағалау:****«Жапондық бағалау»** әдісі бойынша бірін-бірі бағалайды. Сұқ саусақ жоғары қарап тұрса, - ....дұрысЕкі саусағын көтерсе -..... толықтыру қажетЖұдырық – .......... қате бар  | ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÐºÐµÑÑ Ð±Ð°Ð¹Ð»Ð°Ð½ÑÑ ÑÒ¯ÑÐ»ÐµÑÑ Ð±Ð°Ñ Ð±Ð°ÑÐ¼Ð°Ò ÓÐ´ÑÑÑКартинки по запросу кері байланыс бағдаршам |
| **Сабақтың соңы**  5 мин Кері байланыс  | 1 минуттық эссе (4-5 сөйлем) **«Сабақтан алған әсерім»** |  |
| **Үйге тапсырма**  | 6-тапсырма: «Көксерек жауыздығының себебі неде?» деген тақырыпта достарыңа хат жазыңдар. Хаттарыңда омоним, антоним, синонимдерді көркемдік ерекшеліктерін сақтап қолданыңдар.  |  |
| Қосымша мәлімет |
| **Саралау – оқушыға мейлінше қолдау көрсетуді қалай жоспарлайсыз?** **Қабілетті оқушыға тапсырманы қалай түрлендіресіздер?** | **Бағалау – оқушыны білімін тексеруді қалай жоспарлайсыз?** | **Пәнаралық байланыс-****Денсаулық және қауіпсіздік,** **АКТ-мен байланыс.****Құндылықтармен байланыс****(тәрбие элементі)** |
| Саралаудың «Қарқын» «Диалог және қолдау көрсету» тәсілдері Барынша қолдау көрсетілетін оқушылар топтық жұмыстарда белсенді оқушылардың көмегімен тапсырмалар орындайды. Мұғалімнің қолдауымен қызығушылығы артады. Жеке, жұптық, топтық жұмыс барысында белсенді әдіс-тәсілдерді пайдалану арқылы тапсырманы барлық оқушылар мен оқушылардың көпшілігі  орындай алуы жоспарланды.«Тізбектей оқу » әдісін пайдалануда сыныпта үлгермеуші оқушылар қатарының болмауын, жалпы оқыту деңгейін төмендету қажеттілігін жояды. Барлық оқушылар бірдей тапсырмаларды орындайды.Бірақ тапсырмаларды орындауда барынша қолдау қажет ететін оқушыларға мұғалім тарапынан тапсырманың орындау үлгісі ұсынылады. Орташа қолдау қажет оқушыларға қолдауды аз қажет ететін оқушылармен көпірше орнатылады. Қолдауды аз қажет ететін оқушыларды мадақтаймын  | Қалыптастырушы бағалаудағы дескрипторлар арқылы ауызша коментарий беру түрінде жүзеге асырамын. Сонымен қатар қалыптастырушы бағалауға «Бағаршам», «Басбармақ» «Жапондық бағалау» қолданылды.  | Қазақ әдебиеті АКТ-ны қолдану кезіндегі тех қауіпсіздігі . Құрмет, ынтымақтастық, ашықтық, азаматтық жауапкершілікке баулу |
| Рефлексия Сабақтың мақсаты мен оқу міндеттері орындалды ма? Бүгін оқушылар не үйренді? Сабақ қалай өтті, қандай деңгейде өтті? Жоспарланған саралау жақсы іске асты ма ? (тапсырмалар сәйкес болды ма?) Уақытты қалай пайдаландым? Жоспарыма қандай өзгеріс енгіздім және неге? | Өз сабағыңызды талдау үшін осы бос орынды пайдаланыңыз. Сол жақта берілген сұрақтарға жауап беріңіз. |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Рефлексия**Сабақ мақсаттары\ оқу мақсаттары қол жетімді ме?Оқушылар бүгін не үйренді?Сабақтағы ахуал қандай болды?Жоспарланған саралау жақсы іске асты ма?Уақыт есебінен ауытқу болды ма?Жоспарға қандай өзгеріс енгізілді?  | **Өткізген сабақ туралы ойлану үшін төмендегі орынды** **пайдаланыңыз.****Сол жақтағы сіздің сабағыңызға қатысты сұрақтарға** **жауап беріңіз.** |
|  |
| **Жалпы бағалау****Ең жақсы өткен екі нәрсе (оқыту мен оқуға қатысты)****1:****2:****Қандай екі нәрсе немесе тапсырма сабақтың бұдан да жақсы өтуіне ықпалын тигізер еді?** **(оқыту мен оқуға қатысты)****1:****2:****Осы сабақтың барысында барлық сынып немесе жекелеген оқушылар жөнінде келесі сабағыма** **қажет болуы мүмкін қандай ақпарат білдім****1:****2:** |