**Қысқа мерзімді жоспар**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пән: Сауат ашу**  **Ұзақ мерзімі жоспар бөлімі: Менің мектебім** | | | | **Мектеп: №3 «Успен жалпы орта білім беретін мектеп» КММ** | |
| **Күні:**  **Сынып:1** | | | | **Мұғалімнің аты-жөні: Касипхан Жайнагуль**  **Қатысқандар саны:**  **Қатыспағандар саны:** | |
| **Сабақтың тақырыбы:** | | Менің достарым. «Дд» дыбысы және әрпі | | | |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)** | | 1.2.9.1 әріпті тану, ажырату және оны дыбыспен сәйкестендіру.  1.2.1.2 оқудың түрлерін (буындап оқу, жиі кездесетін сөздерді тұтас оқу, түсініп оқу).  1.3.8.1 жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін каллиграфиялық талаптарға сай жазу. | | | |
| **Сабақ мақсаттары** | | **Барлық оқушылар:** Д әрпін ажыратады, дыбыспен сәйкестендіреді.  Д дыбысының сөздегі орнын анықтайды. Дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажырата алады. Әріп элементтерін каллиграфиялық талапқа сай жазады.  **Көптеген оқушылар:** Д дыбысы бар сөздерді буындап оқиды, дыбыстық талдау жасайды. Жоларалық кеңістікті сақтай отырып, әріпті жазады.  **Кейбір оқушылар:** Берілген сөздерді сөйлем құрастырады, мағынасын түсіндіреді. Жолдың жоғары және төменгі сызығын сақтап, әріпті, буынды сөздерді каллиграфиялық талапқа сай жазады. | | | |
| **Тілдік мақсаттар** | | **Пәнге тән лексика мен терминология:** дос, доп, домбыра, дәптер, дойбы.  **Үштілділік:** дос – друг – friend  **Диалог пен жазу үшін пайдалы сөздер мен тіркестер:**   * Д қандай дыбыс? * Қандай түспен белгілейміз? * Қандай сөздермен таныстық? * Сөздің қай жерінде кездеседі? | | | |
| **Құндылықтарды дарыту** | | **Өмір бойы білім алу.** Жұмыс кезінде тапсырманы орындағанда көргендерін елестетеді, еске түсіреді, қажеттілігін айта алады.  **Еңбек пен шығармашылық.** Жұмыс кезінде тапсырмаларды орындау арқылы шығармашылыққа баулу.  **Ынтымақтастық.**Топтық, жұптық жұмыстар арқылы ынтымақтастыққа, бірлікке шақыру.  **Құрмет.** Өз – өзіне құрмет көрсете білуге бағыттау. | | | |
| **Пәнаралық байланыстар** | | **Математика** – сөздегі буынның санын ажыратады  **Дүниетану** – тірі табиғат және өлі табиғатты ажырата біледі.  **Көркем еңбек** – кері байланыс кезінде доптарды бояйды. | | | |
| **Бастапқы білім** | | **Сс** әрпін біледі, ажырата алады. | | | |
| **Сабақ барысы** | | | | | |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері** | **Сабақта жоспарланған іс-әрекет** | | | | **Ресурстар** |
| **Сабақтың басы**  **5 минут** | **Ұ. Ширату. «Сәлемдесу»**  Қол алысып, қане, біз,  Достасайық бәріміз.  Айтарым бар сендерге,  Тез тұрыңдар шеңберге.  Қандай жақсы бір тұру,  Достарменен бір жүру,  Қандай жақсы дос болу.      **ТЖ. «Доптар» әдісі.**  Оқушылар үстел үстіндегі қызыл, жасыл, сары, көк түсті доптардың суреттерін өз қалаулары бойынша таңдап алып **төрт топқа бөлінеді.** Және де әр топ өз түстері бойынша орналасады (әр топта қызыл, жасыл, сары көк түсті доптар тұрады)  **Тақырыпқа шығу, сабақ мақсатымен таныстыру.**  Күйші Құрманғазы Сағырбайұлының «Адай» күйін тыңдау арқылы сабақ тақырыбын ашу.   * Күй қандай аспаппен орындалды?   Домбыра – қазақ халқының ең көп тараған екі ішекті, көп пернелі музыкалық аспап. Домбырамен күй тартады.  Бұған қоса ширату жаттығуында да Д дыбысынан басталатын сөздерді айтқан болатынбыз, ендеше бүгін «Дд» дыбысы және әрпімен танысатын боламыз. | | | | <https://yandex.kz/images/search?p=16&text=%D1%82%D0%BE%D0%BF%D1%82%D1%8B%D2%9B%20%D1%81%D3%99%D0%BB%D0%B5%D0%BC&lr=163&rpt=image&rlt_url=https%3A%2F%2Fmx.toluna.com%2Fdpolls_images%2F2018%2F03%2F15%2Fe462f8c9-c515-4195-8b09-0fb9f08af4d1.jpg&ogl_url=https%3A%2F%2Fds05.infourok.ru%2Fuploads%2Fex%2F06e4%2F00018d83-178b13e8%2Fimg2.jpg>  http://get-wallpapers.ru/img/picture/Jan/06/c9005dd7db428e7bbdd2b6622e055164/4.jpg |
| **Сабақтың ортасы**  **15 минут**  **Саралау тәсілі**  **Сергіту сәті**  **Үштілділік** | **Тыңдалым. ТЖ. 1.тапсырма.**   1. Домбыра сөзі қандай дыбыстан басталады? Д дыбысы дауысты ма, дауыссыз ба? Неліктен? 2. Д дыбысы сөздің қай жерінде кездеседі? Мысал келтір. 3. Домбыра сөзінде неше буын бар? Неліктен?   **Дескриптор:**  1. Домбыра сөзі д дыбысынан басталатынын анықтайды және дауыссыз дыбыс екенін ажыратады.  2. Д дыбысының сөзде орналасуын анықтайды және оған мысал келтіреді.  3. Домбыра сөзіндегі буын санын анықтайды.  **Бағалау:** «Үш шапалақ» әдісі арқылы әр топ бір-бірін бағалайды.  **Оқылым. 2.тапсырма. «Көңілді буындар» әдісі.**  1. Оқулықтағы сөздерді, сөйлемді буынмен оқу.  2. Сөздерден д дыбысы бар сөздерді табу.  3. Сөйлем соңындағы тыныс белгісін анықтау.  1. Далада ауа  2. Дана, Дулат  3. Олар https://utoy.ru/pictures/6e/65/%D0%BD051060_2.jpeg  4.Дана, Дулат -  **Дескриптор.**   1. Оқулықтағы сөздерді, сөйлемді буынға бөліп оқиды. 2. Сөздерден д дыбысы бар сөздерді табады. 3. Сөйлем соңындағы тыныс белгіні анықтайды.   **3.Саралау тапсырмасы. «Ұлуға көмек» әдісі.**   |  |  | | --- | --- | | 1.Көп нүктенің орнына тиісті әріпті қойып, д дыбысының  сөздегі орнын анықтайды.  2.Сөздерді буындап оқиды, дыбыстық  талдау жасайды  3.Берілген сөздерден әңгіме құрастырады, мағынасын  түсіндіреді. | | | **Дескриптор:**  - көп нүктенің орнына тиісті әріпті қойып оқиды.  - сөздегі әріп пен дыбыс санын анықтайды.  - сөздерді қатыстырып, әңгіме құрайды.  **Бағалау: Оқушылар бір – бірін бағалайды.**  **ТЖ. Ширату жаттығуы. Қимылдар жасау арқылы орындалады.**  Дос болып біз жүрейік,  Ойнайық та, күлейік.  Достық деген тамаша!  Міне тұрмыз жараса.  **Тілдік мақсат:**  дос – друг – friend, хормен қайталау  **Жазылым. ҰЖ. 4.Тапсырма. «Көркем жазу» әдісі.**  **Дәптермен жұмыс. «Дд» әрпін жазу.**   1. Алдымен ауада жазып үйрену. Дәптерге үлгі бойынша көркем жазу. 2. Дыбыстарды әріппен сәйкестендіру.   hello_html_m22bfe434.png  **Дескриптор:**  - әріп элементтерін дұрыс байланыстырады;  - жазу жолының сызықтары мен жоларалық кеңістікті сақтайды;  - сөздерді буынға бөліп, сауатты әрі көркем жазады.  **Саралаудың қарқын және дереккөздер тәсілдері,** қарқынды оқушыларға төмендегі дереккөздер беріледі, қарқыны жай оқушыларға мұғалім қолдау көрсетеді.  **Дереккөз:** дала, дара, дана, дос. Берілген сөздерге дыбыстық талдау жаса.  **Бағалау:**  Мұғалімнің мадақтауы бойынша бағалау  **Қалыптастырушы бағалау тапсырмасы. «Ойлан, тап!»**  **Бағалау критерийі:**  -Адасқан әріптерді ретімен орналастырады  **Тапсырма.** Берілген адасқан әріптерді ретімен орналастырыңыз.  **анДа ултаД алад сдо**  **Дескриптор:**   * Әріптерді ретімен орналастырады; * Сөздерді оқиды.   **Қалыптастырушы бағалау**: **Мұғалімнің мадақтауы бойынша бағалау** | | | | | <https://yandex.kz/search/?text=%D2%AF%D1%88%20%D1%88%D0%B0%D0%BF%D0%B0%D0%BB%D0%B0%D2%9B%20%D1%84%D0%BE%D1%82%D0%BE&lr=163>  Оқулықтан 55-бет, 2-жаттығу.  Оқулық бойынша  Үлестірме материалдары  Жұмыс дәптері |
| **Сабақтың соңы** | **Сабақты қорытындылау:**  Видео көрсету арқылы сабақты қорытындылау.  **Рефлексия: «Боямақ» әдісі**  https://utoy.ru/pictures/6e/65/%D0%BD051060_2.jpeg   * Егер саған сабақ ұнаса және тапсырманың барлығын сәтті орындаған болсаң, допты **жасыл түске** боя. * Егер сен сабақта белгілі бір қиындықты кездестірген болсаң, допты **сары түске** боя. * Егер саған сабақ барысында тапсырмаларды орындау қиын болып, мұғалімнің көмегі қажет болса, допты **қызыл түске** боя.   **Доптарды себетке саламыз** | | | | https://utoy.ru/pictures/6e/65/%D0%BD051060_2.jpeg  [https://yandex.kz/images/search?text=доп&stype=image&lr=163&source=wiz&p=1&pos=38&rpt=simage&img\_url](https://yandex.kz/images/search?text=%D0%B4%D0%BE%D0%BF&stype=image&lr=163&source=wiz&p=1&pos=38&rpt=simage&img_url) |
| **Саралау** | | | **Бағалау** | | **Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы** |
| **Саралау тапсырмасы. «Ұлуға көмек» әдісі.**   1. Берілген сөздерден әңгіме құрастырады, мағынасын   Түсіндіреді.  **Саралаудың қарқын және дереккөздер тәсілдері**  **Дереккөз:** дала, дара, дана, дос. Берілген сөздерге дыбыстық талдау жаса. | | | «Үш шапалақ» әдісі  Мұғалімнің мадақтауы бойынша бағалау  Рефлексия «Боямақ әдісі» | | Жұмыс барысында тазалықты сақтау |
| **Жалпы баға**  **Сабақтың жақсы өткен екі аспектісі (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?**  **1:**  **2:**  **Сабақты жақсартуға не ықпал ете алады (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?**  **1:**  **2:**  **Сабақ барысында сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістік/қиындықтары туралы нені білдім, келесі сабақтарда неге көңіл бөлу қажет?** | | | | | |