|  |  |
| --- | --- |
| Ұзақ мерзімді жоспар бөлімі: 3. Физикалық география3.4 Биосфера | Мектеп: Кеңесту негізгі орта мектебі |
| Күні 16.01.2020 ж | Мұғалімнің аты-жөні: Аманғали А.А |
| Сынып: 9 | Қатысқандар саны: Қатыспағандар саны:  |
| Сабақтың тақырыбы | Қазақстанның табиғи мұрасы. Табиғи хоронимдердің (ерекше қорғауға алынған аумақтар) мағынасы |
| Оқу мақсаты  | 9.3.4.3- Қазақстанның табиғи мұрасына баға береді;9.3.4.4- тақырыпқа қатысты қазақтың табиғи хоронимдерін жіктеп, мағынасын түсіндіреді және транслитерациясын үш тілде ұсынады |
| Сабақ мақсаттары | Ерекше қорғалатын табиғи аумақтар туралы ақпараттарды жинақтау, ерекшеліктеріне тоқталу, пікірлесу арқылы ойларын жүйелеу. Қорытынды жасай білуге үйрету. |
| Тілдік мақсаттар | **Пәндік лексика және терминология:**  Табиғи мұра, хороним, транслитерация**Оқытудың тілдік мақсаты:** Табиғи мұра туралы мәтіндерді оқиды және зерттеу, сыныптастарымен бірлесе отырып қорытындыларын (оқу, жазу, сөйлеу, тыңдау дағдылары) түсіндіндіреді (картосхема, swot т.б.).**Диалог құруға /жазылымға қажетті сөздер топтамасы:** Қазақстанның табиғи мұралары ..... ЮНЕСКО тізіміне ену үшін .... |
| Құндылықтардыдарыту | - жұптық және топтық жұмыстар орындау барысында өзіне және айналадағы адамдарға деген құрмет;- топтық жұмыстарды орындау барысындағы ынтымақтастық;- өз пікірін білдіру барысындағы ашықтық; - топтық жұмыстар, креативті шығармашылық ізденістер барысындағы еңбек және шығармашылық;- білімін тереңдету, қажетті материалдарды табу, оған талдама жасау мақсатында өмір бойы оқу. |
| Пәнаралық байланыстар | Биология, экология, химия, экономика |
| АКТ қолдану дағдылары | АКТ мүмкіншіліктерін пайдалану (ноутбук, интер белсенді тақта)<https://bilimland.kz>  |
| Бастапқы білім  | Ерекше қорғалатын табиғи аумақтардың түрлері  |
| **Сабақ барысы** |
| Сабақтың жоспарланған кезеңдері | Сабақтағы жоспарланған іс-әрекеттер | Ресурстар |
| Сабақтың басы0-5 мин | - Ұйымдастыру. Сәлемдесу. Жағымды атмосфералық ахуал. Мұғалім:- Оқушылар, бүгінгі сабаққа жақсы көңіл-күймен келсеңіздер оң қолдарыңызды көтеріңіздер;- Сабаққа дайындалып келсеңіздер сол қолдарыңызды көтеріңіздер;- География сабағын ұнататындар қолдарын шапалақтасын.*Жағымды атмосфералық ахуал құра отырып, оқушыларға әлеуметтік желілердің (instagram, facebook, vk, twitter, whatsapp) суреттері бар карточкалар таратылып, топтарға бөлінеді. Карточкалардың артында сөздер беріледі, оларды құрастыру арқылы жаңа сабақтың тақырыбы анықталады.* | Әлімов А.Қ. Интербелсенді оқу әдістемесін мектепте қолдану (Оқу құралы). -Астана: «Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ Педагогикалық шеберлік орталығы, 2014.ПрезентацияСлайд 1-2 |
| Сабақтың ортасы5-10 мин10-20 минут | (С) Сабақтың тақырыбы және мақсаттарымен таныстыру.(С) «Табиғи мұра» ұғымының мағынасын ашу(Т) І тапсырма. Табиғи, мәдени, тарихи мұралардың айырмашылығын талдаңыздар.І топ. Табиғи мұра ІІ топ. Мәдени мұраІІІ топ. Тарихи мұраIV топ. ЮНЕСКО тізіміне ену үшін табиғи мұраны бағалау критерийлері және Қазақстанның ЮНЕСКО тізіміне енген табиғи мұралар тізімі

|  |  |
| --- | --- |
| *Дескриптор* | *Білім алушы* |
|  | * *Табиғи мұра туралы түсіндіріп, ерекшелігін сипаттайды;*
* *Мәдени мұра туралы*  *түсіндіріп, ерекшелігін сипаттайды;*
* *Тарихи мұра туралы*  *түсіндіріп, ерекшелігін сипаттайды;*
* *ЮНЕСКО тізіміне ену үшін табиғи мұраны бағалау критерийлері және Қазақстанның ЮНЕСКО тізіміне енген табиғи мұралар тізімін сипаттайды*
 |

*Берілген уақыт аяқталғанда әр топтан баяндаушылар кезекпен сөз алады. Топ ұжымы бірігіп жұмыс жасайды, қорытындылайды. Топтар бірін-бірі бағалайды.*(Ж) ІІ тапсырма. «Қазақстанның табиғи мұрасы» тақырыбында шартты белгілерді қолданып, картосхема әзірлеңіз:Kazakhstan locator blank.svg**Картосхема** – көрнекі, эстетикалық, функционалды, түсінікті түрде әр түрлі географиялық ақпараттарды көрсететін, жалпылама түрде берілген бейне. Картосхема бір парақта бірнеше ақпаратты орналастыру мүмкіндігін береді.**Картосхемаға қойылатын талаптар:*** ұқыптылық, жүйелілік;
* мәліметтерді сызба, сурет, шартты белгілер арқылы бейнелеу;
* түрлі-түсті қарындаштарды қолдану;
* ақпараттарды ықшамдап ұсыну.

|  |  |
| --- | --- |
| *Дескриптор* | *Білім алушы* |
|  | * *«Қазақстанның табиғи мұрасы» тақырыбында шартты белгілерді қолданып, картосхема дайындайды*
 |

*Тапсырманы орындап болған соң, оқушыларға ауызша және смайликтер арқылы кері байланыс беріледі.*(Д) ІІІ тапсырма. Табиғи хоронимдердің ішінен таңдауыңыз бойынша бесеуінің мағынасын түсіндіріп, транслитерациясын орыс және ағылшын тілінде ұсыныңыз:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Хоронимдер** | **Орыс тілінде** | **Ағылшын тілінде** |
| 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |
| 3 |  |  |  |
| 4 |  |  |  |
| 5 |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| *Дескриптор* | *Білім алушы* |
|  | * *табиғи хоронимдердің ішінен бесеуінің мағынасын түсіндіріп, транслитерациясын орыс және ағылшын тілінде ұсынады*
 |

*Тапсырманы орындап болған соң оқушыларға кері байланыс беріледі.* | Мәтін таратылады<https://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D3%99%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8_%D0%BC%D2%B1%D1%80%D0%B0> ЮНЕСКО тізіміне ену үшін табиғи мұраны бағалау критерийлері<https://kk.wikipedia.org/wiki/%D3%98%D0%BB%D0%B5%D0%BC%D0%B4%D1%96%D0%BA_%D0%BC%D2%B1%D1%80%D0%B0>Қазақстанның ЮНЕСКО тізіміне енген табиғи мұралар тізімі<https://www.qamshy.kz/article/qasyetti-qazaqstan-kartasina-engen-nisandardinh-toliq-tizimi-zharyyalandi.html><https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%BE%D1%81%D1%85%D0%B5%D0%BC%D0%B0> <https://strategy2050.kz/news/11200> Хоронимдер- аймақтардың, облыстардың, аудандардың географиялық атаулары;Алтын емел<https://www.youtube.com/watch?v=II5YqXABsA8> Әнші құм <https://www.youtube.com/watch?v=1I2hUeBqLbA>  |
| Сабақтың соңыКері байланыс35-40 мин | **«Идея авторы» тәсілі.** Оқушыларға төмендегідей сұрақтар қоямын:* Сабақты қалай атар едіңіздер?
* Сабақтың мақсатына жеттік пе? Неліктен олай ойлайсыздар?
* Сабақтан кейінгі көңіл күйлеріңіз қандай?
* Сабақта ең маңызды не болды?
* Өзіңізді не үшін мақтар едіңіз?
* Кімнен жақсы көмек алдыңыз?
* Алған біліміңізді әлеуметтік желіде қалай бөлісе аласыз?

*Әлеуметтік желінің суреттер бар карточкаларға оқушылар сұрақтарға жауап жазады* | Әлімов А.Қ. «Интербелсенді оқу әдістемесін мектепте қолдану" (Оқу құралы).-Астана: «Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ Педагогикалық шеберлік орталығы, 2014.  |
| Саралау оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлайсыз? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлап отырсыз? | Бағалау – оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз?  | Денсаулық және қауіпсіздік техникасыныңсақталуы |
| **Қабілеті жоғары оқушылар**:* Топта ұйымдастыру жұмыстарын орындай алады;
* Сабақ бойындағы тапсырмалар оқушылардың ойын қозғауға, дамытуға арналады.

**Қабілеті орта оқушылар:*** Мәтін оқи отырып, тапсырмаларды орындауда осы деңгейдегі оқушыларға қолдау береді;
* Тақырыпқа қатысты тапсырмаларды орындайды

**Қабілеті төмен оқушылар:*** Тапсырмаларды топта орындайды
* Мұғалімнің қолдауы;
* Кері байланыс береді
 | * Ынталандыру, қолдау көрсету, формальды емес бағалау түрлері;
* Оқушылар өзара бағалайды;
* Қалыптастырушы бағалау
 | * Оқушылар сабақ барысында қауіпсіздік шараларын сақтайды
 |
| Сабақ бойынша рефлексия Сабақ мақсаттары / оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба? Оқушылардың барлығы ОМ қолжеткіздіме? Жеткізбесе, неліктен? Сабақта саралау дұрысжүргізілді ме? Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма? Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен?  |  |
|  |
| Жалпы баға: Сабақта қойылған сабақ мақсаты мен оқу мақсаттарына жеттім. Сабақты жақсартуға не ықпал ете алады (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?Сабақ барысында сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістік /қиындықтары туралы нен ібілдім, келесі сабақтарда неге көңіл бөлу қажет? |