|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ұзақ мерзімді жоспар бөлімі:  3. Физикалық география  3.4 Биосфера | | | Мектеп: Кеңесту негізгі орта мектебі | | |
| Күні 16.01.2020 ж | Мұғалімнің аты-жөні: Аманғали А.А | | | | |
| Сынып: 9 | Қатысқандар саны:  Қатыспағандар саны: | | | | |
| Сабақтың тақырыбы | Қазақстанның табиғи мұрасы. Табиғи хоронимдердің (ерекше қорғауға алынған аумақтар) мағынасы | | | | |
| Оқу мақсаты | 9.3.4.3- Қазақстанның табиғи мұрасына баға береді;  9.3.4.4- тақырыпқа қатысты қазақтың табиғи хоронимдерін жіктеп, мағынасын түсіндіреді және транслитерациясын үш тілде ұсынады | | | | |
| Сабақ мақсаттары | Ерекше қорғалатын табиғи аумақтар туралы ақпараттарды жинақтау, ерекшеліктеріне тоқталу, пікірлесу арқылы ойларын жүйелеу. Қорытынды жасай білуге үйрету. | | | | |
| Тілдік мақсаттар | **Пәндік лексика және терминология:**  Табиғи мұра, хороним, транслитерация  **Оқытудың тілдік мақсаты:** Табиғи мұра туралы мәтіндерді оқиды және зерттеу, сыныптастарымен бірлесе отырып қорытындыларын (оқу, жазу, сөйлеу, тыңдау дағдылары) түсіндіндіреді (картосхема, swot т.б.).  **Диалог құруға /жазылымға қажетті сөздер топтамасы:** Қазақстанның табиғи мұралары ..... ЮНЕСКО тізіміне ену үшін .... | | | | |
| Құндылықтарды  дарыту | - жұптық және топтық жұмыстар орындау барысында өзіне және айналадағы адамдарға деген құрмет;  - топтық жұмыстарды орындау барысындағы ынтымақтастық;  - өз пікірін білдіру барысындағы ашықтық;  - топтық жұмыстар, креативті шығармашылық ізденістер барысындағы еңбек және шығармашылық;  - білімін тереңдету, қажетті материалдарды табу, оған талдама жасау мақсатында өмір бойы оқу. | | | | |
| Пәнаралық байланыстар | Биология, экология, химия, экономика | | | | |
| АКТ қолдану дағдылары | АКТ мүмкіншіліктерін пайдалану (ноутбук, интер белсенді тақта)  <https://bilimland.kz> | | | | |
| Бастапқы білім | Ерекше қорғалатын табиғи аумақтардың түрлері | | | | |
| **Сабақ барысы** | | | | | |
| Сабақтың жоспарланған кезеңдері | Сабақтағы жоспарланған іс-әрекеттер | | | | Ресурстар |
| Сабақтың басы  0-5 мин | - Ұйымдастыру. Сәлемдесу. Жағымды атмосфералық ахуал.  Мұғалім:  - Оқушылар, бүгінгі сабаққа жақсы көңіл-күймен келсеңіздер оң қолдарыңызды көтеріңіздер;  - Сабаққа дайындалып келсеңіздер сол қолдарыңызды көтеріңіздер;  - География сабағын ұнататындар қолдарын шапалақтасын.  *Жағымды атмосфералық ахуал құра отырып, оқушыларға әлеуметтік желілердің (instagram, facebook, vk, twitter, whatsapp) суреттері бар карточкалар таратылып, топтарға бөлінеді. Карточкалардың артында сөздер беріледі, оларды құрастыру арқылы жаңа сабақтың тақырыбы анықталады.* | | | | Әлімов А.Қ. Интербелсенді оқу әдістемесін мектепте қолдану (Оқу құралы). -Астана: «Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ Педагогикалық шеберлік орталығы, 2014.  Презентация  Слайд 1-2 |
| Сабақтың ортасы  5-10 мин  10-20 минут | (С) Сабақтың тақырыбы және мақсаттарымен таныстыру.  (С) «Табиғи мұра» ұғымының мағынасын ашу  (Т) І тапсырма. Табиғи, мәдени, тарихи мұралардың айырмашылығын талдаңыздар.  І топ. Табиғи мұра  ІІ топ. Мәдени мұра  ІІІ топ. Тарихи мұра  IV топ. ЮНЕСКО тізіміне ену үшін табиғи мұраны бағалау критерийлері және Қазақстанның ЮНЕСКО тізіміне енген табиғи мұралар тізімі   |  |  | | --- | --- | | *Дескриптор* | *Білім алушы* | |  | * *Табиғи мұра туралы түсіндіріп, ерекшелігін сипаттайды;* * *Мәдени мұра туралы*  *түсіндіріп, ерекшелігін сипаттайды;* * *Тарихи мұра туралы*  *түсіндіріп, ерекшелігін сипаттайды;* * *ЮНЕСКО тізіміне ену үшін табиғи мұраны бағалау критерийлері және Қазақстанның ЮНЕСКО тізіміне енген табиғи мұралар тізімін сипаттайды* |   *Берілген уақыт аяқталғанда әр топтан баяндаушылар кезекпен сөз алады. Топ ұжымы бірігіп жұмыс жасайды, қорытындылайды. Топтар бірін-бірі бағалайды.*  (Ж) ІІ тапсырма. «Қазақстанның табиғи мұрасы» тақырыбында шартты белгілерді қолданып, картосхема әзірлеңіз:  Kazakhstan locator blank.svg  **Картосхема** – көрнекі, эстетикалық, функционалды, түсінікті түрде әр түрлі географиялық ақпараттарды көрсететін, жалпылама түрде берілген бейне. Картосхема бір парақта бірнеше ақпаратты орналастыру мүмкіндігін береді.  **Картосхемаға қойылатын талаптар:**   * ұқыптылық, жүйелілік; * мәліметтерді сызба, сурет, шартты белгілер арқылы бейнелеу; * түрлі-түсті қарындаштарды қолдану; * ақпараттарды ықшамдап ұсыну.  |  |  | | --- | --- | | *Дескриптор* | *Білім алушы* | |  | * *«Қазақстанның табиғи мұрасы» тақырыбында шартты белгілерді қолданып, картосхема дайындайды* |   *Тапсырманы орындап болған соң, оқушыларға ауызша және смайликтер арқылы кері байланыс беріледі.*  (Д) ІІІ тапсырма. Табиғи хоронимдердің ішінен таңдауыңыз бойынша бесеуінің мағынасын түсіндіріп, транслитерациясын орыс және ағылшын тілінде ұсыныңыз:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **№** | **Хоронимдер** | **Орыс тілінде** | **Ағылшын тілінде** | | 1 |  |  |  | | 2 |  |  |  | | 3 |  |  |  | | 4 |  |  |  | | 5 |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | | *Дескриптор* | *Білім алушы* | |  | * *табиғи хоронимдердің ішінен бесеуінің мағынасын түсіндіріп, транслитерациясын орыс және ағылшын тілінде ұсынады* |   *Тапсырманы орындап болған соң оқушыларға кері байланыс беріледі.* | | | | Мәтін таратылады  <https://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D3%99%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8_%D0%BC%D2%B1%D1%80%D0%B0>  ЮНЕСКО тізіміне ену үшін табиғи мұраны бағалау критерийлері  <https://kk.wikipedia.org/wiki/%D3%98%D0%BB%D0%B5%D0%BC%D0%B4%D1%96%D0%BA_%D0%BC%D2%B1%D1%80%D0%B0>  Қазақстанның ЮНЕСКО тізіміне енген табиғи мұралар тізімі  <https://www.qamshy.kz/article/qasyetti-qazaqstan-kartasina-engen-nisandardinh-toliq-tizimi-zharyyalandi.html>  <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%BE%D1%81%D1%85%D0%B5%D0%BC%D0%B0>  <https://strategy2050.kz/news/11200>  Хоронимдер- аймақтардың, облыстардың, аудандардың географиялық атаулары;  Алтын емел  <https://www.youtube.com/watch?v=II5YqXABsA8>  Әнші құм <https://www.youtube.com/watch?v=1I2hUeBqLbA> |
| Сабақтың соңы  Кері байланыс  35-40 мин | **«Идея авторы» тәсілі.** Оқушыларға төмендегідей сұрақтар қоямын:   * Сабақты қалай атар едіңіздер? * Сабақтың мақсатына жеттік пе? Неліктен олай ойлайсыздар? * Сабақтан кейінгі көңіл күйлеріңіз қандай? * Сабақта ең маңызды не болды? * Өзіңізді не үшін мақтар едіңіз? * Кімнен жақсы көмек алдыңыз? * Алған біліміңізді әлеуметтік желіде қалай бөлісе аласыз?   *Әлеуметтік желінің суреттер бар карточкаларға оқушылар сұрақтарға жауап жазады* | | | | Әлімов А.Қ. «Интербелсенді оқу әдістемесін мектепте қолдану" (Оқу құралы).-Астана: «Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ Педагогикалық шеберлік орталығы, 2014. |
| Саралау оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлайсыз? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлап отырсыз? | | Бағалау – оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз? | | | Денсаулық және қауіпсіздік техникасыныңсақталуы |
| **Қабілеті жоғары оқушылар**:   * Топта ұйымдастыру жұмыстарын орындай алады; * Сабақ бойындағы тапсырмалар оқушылардың ойын қозғауға, дамытуға арналады.   **Қабілеті орта оқушылар:**   * Мәтін оқи отырып, тапсырмаларды орындауда осы деңгейдегі оқушыларға қолдау береді; * Тақырыпқа қатысты тапсырмаларды орындайды   **Қабілеті төмен оқушылар:**   * Тапсырмаларды топта орындайды * Мұғалімнің қолдауы; * Кері байланыс береді | | * Ынталандыру, қолдау көрсету, формальды емес бағалау түрлері; * Оқушылар өзара бағалайды; * Қалыптастырушы бағалау | | | * Оқушылар сабақ барысында қауіпсіздік шараларын сақтайды |
| Сабақ бойынша рефлексия  Сабақ мақсаттары / оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба? Оқушылардың барлығы ОМ қолжеткіздіме?  Жеткізбесе, неліктен?  Сабақта саралау дұрысжүргізілді ме?  Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма?  Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен? | | | |  | |
|  | |
| Жалпы баға: Сабақта қойылған сабақ мақсаты мен оқу мақсаттарына жеттім.  Сабақты жақсартуға не ықпал ете алады (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?  Сабақ барысында сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістік /қиындықтары туралы нен ібілдім, келесі сабақтарда неге көңіл бөлу қажет? | | | | | | |