|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс: 5"А" класс | | Количество присутствующих:  отсутствующих: | |
| Урок Тема: "Папа, мама, я – вместе дружная семья" | | | |
| ***Цели обучения:*** | | | |
| С1. 5.1.1.1. – понимать общее содержание сообщения продолжительностью не более 2-3 минут, определяя тему текста. | | | |
| Г4. 5.2.4.1. – составлять тексты разных типов на основе иллюстраций, комиксов (описание, повествование, рассуждение) | | | |
| **Предполагаемый результат** | **Все учащиеся смогут:** | | |
| Понимать общее содержание художественного текста;  определять тему текста;  определять соответствующую информацию из прослушанного текста; | | |
| **Большинство учащихся смогут:** | | |
| указывать последовательность информации в тексте;  обсуждать значение выражения;  дать развернутый ответ при объяснении выражения; | | |
| **Некоторые учащиеся смогут:**  составлять тексты разных типов на основе иллюстраций, комиксов (описание, повествование, рассуждение) | | |
| **Языковая цель** | **Полиязычие**  **Основные термины и словосочетания:**  семья, родители, отбасы, ата-ана | | |
| **Цель урока:** | С1. 5.1.1.1. – понимать общее содержание сообщения продолжительностью не более 2-3 минут, определяя тему текста.  Г. 5.2.4.1. – составлять тексты разных типов на основе иллюстраций, комиксов (описание, повествование, рассуждение) | | |
| **Привитие ценностей** | Ценности общенациональной идеи «Мәңгілік Ел», высокая духовность, раскрытие творческого и жизненного потенциала, сохранение семейных традиций, развитие у учащихся творческого восприятия семейных ценностей.  Помочь учащимся понять необходимость и ценность семьи в жизни каждого человека. | | |
| **Межпредметные связи** | Взаимосвязь с предметами: русская литература, казахский язык, музыка. | | |
| **Навыки использования ИКТ** | Использование интерактивной доски, компьютер, презентация | | |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | **I. Организационный момент.**  **Эмоциональный настрой**.  Здравствуйте, ребята. С каким настроением вы пришли в школу, на урок?  **ФО стратегия "Большой палец"**  Мы с вами начинаем работу над разделом « Семья»  Давайте попробуем поднять настроение, позитивно и активно работая на уроке.  **Тема нашего урока зашифрована. Ребус.**  **C:\Users\www\Desktop\ЗАИРА\hello_html_m2e4d1f8f.png**  Ребята, Опираясь на ключевые слова,как вы думаете, угадайте какая будет тема нашего урока.  **Учащиеся формулируют тему урока "Папа, мама, я - вместе дружная семья")**  **ФО** Словесная похвала. Молодцы,ребята! Быстро и правильно справились с заданием.  **Цели нашего урока:**  – научитесь понимать общее содержание сообщения, определяя тему текста.  – составлять тексты разных типов на основе иллюстраций (описание, повествование, рассуждение)  Ребята, чтобы добиться этих целей, надо выполнить работу в группе.  Каждый из вас должен представить и поучаствовать в разработке текстов о семье.  **ІІ. Объединение в группы."Счетные палочки"**  **Стратегия "Ассоциативный ряд" на слово "семья"**  **І-группа -** Крепкая, большая, дружная, родная,счастливая;  **ІІ-группа** - Дом, папа,мама,брат, сестра,дедушка,бабушка;  **ІІІ-группа -** Бесценное,дорогое, несравненное, уникальное.  -Берут палочки разных цветов, сразу расселись по разным местам,  **(Учащиеся объединились в группы по цвету палочек)**  **ОС**-Ребята,вы отлично справились с заданием, правильно, семья - **это твои родные и любимые люди**.  Все слова, которые вы назвали относятся к слову **"семья"**  **III. Основная часть урока.**  Сегодня на уроке мы познакомимся с песней Ильи Резника и Раймонда Паулса "Золотая свадьба "(«Бабушка рядышком с дедушкой»). Будем анализировать текст, отвечать на вопросы, правильно определять тему текста.  **Прослушайте песню** «Золотая свадьба»  **Задание. Изучение нового материала.**  1.Прослушайте текст песни **«Золотая свадьба»**  2.Познакомьтесь с вопросами. (Вопросы на слайде)  3.Прослушайте текст во второй раз.  4.Ответьте на вопросы.  5.Обсудите в паре, а затем в группе свои ответы.  6.Дайте правильный ответ от группы.  **Обратите внимание на экран!**   |  | | --- | | 1.О чем говорится в песне? | | 2. Какой праздник отмечается в семье? | | 3. Сколько правнуков и внучат у дедушки с бабушкой? | | 4. Какая характеристика дается дедушке/ бабушке? | | 5.Какое слово или выражение в песне характеризует семью? Какая это семья? | | 6.Как вы понимаете значение выражений  **«золотая свадьба», «парное молоко»?** |   ФО «**Большой палец»** после каждого ответа группы.  **Комментарий учителя.**  Учитель дает объяснение значений выражений  **«Золотая свадьба»**  **C:\Users\www\Desktop\b21cda25df7748af969113e134aa4908.jpg**  **«Парное молоко» -** так называют свежий, только что сдоенный продукт. Без термообработки. Парное молоко – теплое, оно еще хранит температуру буренки.  C:\Users\www\Desktop\030715_214125_00524_2.jpg  C:\Users\www\Desktop\korove-moloko_1_mini-12890.jpg  **IV. Середина урока.**  У каждого из нас есть семья.  Семья – это дружба, стабильность, уют. Семья – это место, где верят и ждут.  **Физминутка «Волшебная палочка»**  **"Пожелания вашим семьям**"  1 группа - описывает каким должно быть пожелание.  2 группа - повествует, рассказывает о чем пожелание, в определенной последовательности.  3 группа - рассуждает о пожелании, почему желает такое пожелание.  **ОС.Учитель хвалит детей за пожелания.**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **ТИПЫ РЕЧИ** | | | | **Описание**  КАКОЙ? | **Повествование**  Что и как произошло? | **Рассуждение**  **ПОЧЕМУ?** | | - это **мир в покое** (одна фотография) | — это **мир в движении** (один кадр сменяет другой) | **—**это**мысли о мире, а не сам мир** |  |  |  |  | | --- | --- | --- | | **ТИПЫ РЕЧИ** | | | | **Описание**  КАКОЙ? | **Повествование**  Что и как произошло? | **Рассуждение**  **ПОЧЕМУ?** | | Каков предмет, человек? | Что происходит с предметом, с человеком ? | **Почему человек и предмет такой?**  **Почему так поступает?** |   **Критерии оценивания учащихся: (Слайд )**  1.Понимает содержание текста и отвечает на вопросы.   |  | | --- | | **Составляю** тексты разных типов(описание,повествование, рассуждение) на основе иллюстраций. |   2.Составляет тексты разных типов (описание,повествование,рассуждение) на основе иллюстраций.   |  | | --- | | **Понимаю**  содержание текста и отвечаю на вопросы |   **C:\Users\www\Desktop\ЗАИРА\valentines-ecigarette.png** | | Слайд1      **Слайд**  **Цели урока:**  **Слайд**  песня Ильи Резника и Раймонда Паулса "Золотая свадьба "(«Бабушка рядышком с дедушкой»)  Ссылка  http://muzic.nur.kz/430718-babushka-ryadishkom-s-dedushkoj  **Слайд с заданиями**  Распечатать и на экране.      На доске критерии  **Слайд3** |
| **Середина урока** | **V. Стратегия "Карта историй"**  **Ребята составляют по картинкам "Карту историй"**  **Составляют разные типы текстов по фрагментам картинок.**  Придумайте текст к вашим иллюстрациям,  прочитайте и обсудите задание в группе.  **Оценивать выступление группы будете при помощи стратегии** «**СВЕТОФОР»**   |  |  | | --- | --- | | **1 группа** | Текст- описание | | **2 группа** | Текст-повествование | | **3 группа** | Текст-рассуждение |   **C:\Users\www\Desktop\0e90b44560f08ce51b5c75ec7c040066.jpg**  **Комментарий учителя.**    **Домашнее задание. стр. 66**  1.Подготовьте устный рассказ о вашей семье.  2.С интернета выпишите 5-7 пословиц о семье.    Мы доказали, что СЕМЬЯ-это бесценное богатство.  Спасибо за урок! | | **Слайд**  Песня И.Резника и Р.Паулса «Золотая свадьба»  Ссылка ИКТ,компьютер ,колонки.  **Слайд**    **Слайд** |