****

**Ибрашева Гулжамал Нигметовна**

 **Бастауыш сынып мұғалімі**

 **№20 жоббм**

 **Орал қаласы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы Абай** **шығармалары** **–** **ұрпаққа** **мəңгі** **мұра****Пән:** Қазақ тілі**Сынып:**  4 «а» сынып | №20 жоббмҚатысқандар саны: Қатыспағандар саны:Мұғалімнің аты-жөні: Ибрашева Г.Н. |
| **Тақырыбы** |  **Сөйлемнің** **бірыңғай** **мүшелері** |
| Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме) | 4.3.7.2 – сөйлемнің бірыңғай мүшелерін ажырату жəне тыныс белгісін (үтір, қос нүкте) қою |
| Сабақтың мақсаттары | **Барлық оқушылар орындай алады:** Мəтіндегі негізгі ойды анықтай алады.**Оқушылардың көпшілігі орындай алады:** Диалогке қатысады; мұғалімнің көмегімен мəтіндегі негізгі ойды анықтай алады.Сөйлемнің бірыңғай мүшелерін таба алады. |
| Тілдік мақсаттар | **Пәнге тән лексика және терминология:** Түрлі жағдаяттағы тілдік нормаларды сақтап, көпшілік алдында сөйлейді;Сөйлеу мəдениеті қалыптастырылады. |
| Құндылықтарды дарыту | Оқушыларды бір-біріне құрмет көрсетуге, адамгершілікке тəрбиелеу. |
| **Бағалау** **критерийлері** | Мəтіндегі негізгі ойды анықтау; Диалогке қатысу;Мұғалімнің көмегімен мəтіндегі негізгі ойды анықтау; Сөйлемнің бірыңғай мүшелерін табу. |
| Пәнаралық байланыс | Әдебиеттік оқу |
| АКТ қолдану дағдылары | Интербелсенді тақта, сәйкестендіру |
| **Бастапқы білім** |  |
| Сабақ барысы |
| Сабақтың жоспарланған кезеңдері | Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет | Ресурстар |
| Сабақтың басы5 минут | **Қызығушылықты ояту. «Аяқ іздер» әдісі.****(**еденде қобалжу,керемет, қорқыныш ,қызықты т.б,бұл сөздер аяқтың суретіне жазылған. Стрелкамен көрсетілген. Балалар өздері таңдаған сөздің қасына барып тұрады. Мұғалім: Неге бұл сөзді таңдадың?Оқушы: Сабақ керемет өтеді деп ойлаймын.) **Оқу мақсаты және бағалау критерилері хабарланады.** | Аяқ іздері. |
| **Сабақтың ортасы:****20 минут** | **Сұрақ –жауап:** **\*Сөйлемнің бәрыңғай мүшелері д/з не?****(**Сөйлемде бір ғана сұраққа жауап береді , бірдей тұлғада айтылады)**\*Бірыңғай мүшелер сөйлемде қалай байланысады?**( бір ғана мүшемен байланысады)**\*Сөйлемдегі бірыңғай мүшелердің арасына қандай тыныс белісі қойылады?****(**арасына үтір қойылады)**ҚБ**: Қолпаштау. Жарайсың! Тамаша! Сенің қолыңнан келеді! Керемет!**Оқулықпен жұмыс . 35-жаттығу.** **(Ө;** **Т;** **Қ)** **Өлеңді** **оқып,** **бірыңғай** **мүшелерді** **табу.****Дескриптор:**Өлеңді нақышына келтіріп оқып, бірыңғай мүшелерді табады.Бірыңғай мүшелердің соңғы сөзіне назар аударады. Одан не байқағанын айтып, пікір білдіреді.Ережеге тоқталу . бет 88**\*Дәптермен жұмыс.****\* Сергіту сәті.**  **\* Жұптық жұмыс.** Дереккөздер бойынша саралау «Сәйкестендіру» әдісі **Дескриптор:** * Суреттерді сәйкестендіреді.
* Тапсырманы қатесіз орындайды.

**ҚБ**: Мұғалімнің қолпаштауы.**«Жарайсың!» «Тамаша!»** орындадыңдар  **Топтық жұмыс Т; Қ) Берілген тақырыпқа постер жасап, қорғау.** Оқушылардың топтық жұмысы ұйымдастырылады. **1-топ. 36-жаттығу****2-топ. 37-жаттығу****3-топ . 38-жаттығу****4-топ. Абай сөзіне 5 жолды өлең**Зат есім. Абай Етістік : жазды,қалдырды,дәлелдеді Сын есім: талантты ,дарынды,әділ, ұлы ақын Сөйлем: Абай – ұлы ақын Синоним Ақын**ҚБ**: Мұғалімнің қолпаштауы.**«Жарайсың!» «Тамаша!»** орындадыңдар Бағдаршам бойынша бағалау **Дескриптор:**1.Өз пікірін дәлелдеп айтады.2.Тақырыпты өмірмен байланыстырады**\*Ширату:** **«Бинго»** әдісі арқылы өткен тақырыпқа шолу. (Балалардың аттарын қарындашқа жазып қойған. Сол бойынша ыдыстағы қарындашта жазулы тұрған оқушының атын атап шақырады. Бингоны айналдырады,ішінен санды суырады,сұрақты оқып ,жауап береді) **«Алфавит»** әдісі. Оқушыларға әріптер үлестіремін. Қолындағы әріпке байланысты, жыл бойына өткен ережелерді еске түсіріп айтады.Мақсаты: Еске түсіру, қайталау.**ҚБ**: Қолпаштау. Жарайсың! Тамаша! Сенің қолыңнан келеді! Керемет!**\*Өздік жұмыс**1.Бірыңғай мүшелі сөйлемді тап А) Ол мектепке биыл барды. Ә) Анам маған қарындаш ,дәптер, кітаптар сатып келді. Б) Бесті онға көбейт2.Күрделі мүшесі бар сөйлемді тап. А) Асан оқыды Ә) Асан оқып отыр Б) Асан өлең оқыды3.Бірыңғай мүшелердің ерекшелігін тап  А) Жеке сөздер жасалған Ә) Бір сұраққа жауап беріп,бірдей тұлғада айтылатын сөздер Б)Бірдей әріптермен басталатын сөздерҚБ: **«Қол шапалақтау»** арқылы бағалау**\*Абай** **шығармалары** **–** **ұрпаққа** **мəңгі** **мұра**оқушыларды бір-біріне құрмет көрсетуге, адамгершілікке тəрбиелеу.**Видеоролик****\*Шығармашылық тапсырма. 39-жаттығу**Сұрақ: Қай сөйлемнен суреттің атауын табуға болады?**Дескриптор**:- Мәтінді мәнерлеп оқу- Етістіктерді тауып, сұрақ қояды.  | Таныстырылым, дәптермен, тақтамен жұмыс Ноутбукпен жұмыс.http://cdn-03.independent.ie/incoming/article34268897.ece/f28f2/ALTERNATES/w620/clapping%20hands%20emoji.jpg Сурет арқылы сәйкестендіру Альфавит реті бойынша ережелерді айтады. |
| 7 минут | **ҚБ**: **«Жапондық бағалау»** әдісіЖақсы орындаған оқушыға «Ооо» - деп айтамыз.Әлі де түзету керек болса «Ммм» - деп басымызды шайқап, оқушылар барлығы бағалайды. |  |
| Сабақтың соңы 8 минут |  **Қорытынды:** **Оқу мақсаты мен бағалау критерийлеріне кері ораламын.****«Аяқ іздер»** әдісіне қайта тоқталамын.(қобалжу, қорқыныш, керемет, қызықты, жақсы осы сөздерге қайтадан тұрады.Неге қызықты да тұрсыңдар,сабақ қызықты болды.Неге қобалжуда тұрдыңдар.Сабақта қобалжу болды.Оларға көмектесу керек.) |  |
| Үй тапсырмасы | **Өткенді қайталау** |  |
| **Саралау – оқушыларға көбірек қолдау көрсетуді қалай жоспарлайсыз? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай тапсырмалар қоюды жоспарлап отырсыз?**  | **Бағалау – оқушылардың материалды меңгеру деңгейін тексеру жоспарыңыз?**  | **Пәнаралық байланыс** **Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы АКТ Құндылықтармен байланыс (тәрбие)** |
| **Дереккөздер бойынша саралау.** «Сәйкестендіру» әдісіСуреттегі зат атауларын олар дың қимылын білдіретін сөздер мен сәйкестен діреді.Қарқын бойынша саралау.Мәтінді түсініп оқып, әрі қарай жалғас-тырады. **Қосымша тапсырма**Сөздікпен жұмыс. Оқулықпен жұмыс. |  ҚБ:Ширатудан кейін «Қолпаштау» ҚБ:«Екі жұлдыз, бір ұсыныс» арқылы бағалау.ҚБ: «Өзара алмастыру» әдісі арқылы өзара бағалау.ҚБ: «Жапондық бағалау» ҚБ:«Үш шапалақ» |  |