Краткосрочный план

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел 3. Климат: погода и времена года  Тема урока: §26. *Оба* или *обе* | | | | Школа: КГУ «Общеобразовательная средняя школа имени А.Молдагуловой» | | | |
| Дата: 11.11.2019 год | | | | Ф.И.О. учителя: Кидирбаева М.С. | | | |
| Класс:6 «Ә» | | | | Количество  присутствующих: | Количество отсутствующих: | | |
| Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке | | | 6.2.4.1 – создавать высказывание (описание, повествование, рассуждение) с опорой на ключевые слова;  6.3.1.1 – понимать основную информацию, определяя тему, цель или назначение текста; | | | | |
| Цели урока | | | Учащиеся смогут:   * создавать высказывание (рассуждение) с опорой на ключевые слова; * определять тему, цель или назначения текста; | | | | |
| Критерии оценивания | | | * создает собственное высказывание – рассуждение с опорой на ключевые слова; * понимает основную информацию, определяя тему, цель или назначение текста | | | | |
| Межпредметные связи | | | Урок имеет междисциплинарные связи с такими предметами, как математика | | | | |
| Ценности | | | Любовь к окружающему миру, бережное отношение к природе прививаются на уроке через содержание темы; сотрудничество, уважение чужого мнения, стремление помочь друг другу формируются в процессе групповой и парной работы. | | | | |
| Предыдущее обучение | | |  | | | | |
| План | | | | | | | |
| Планируемое время | Запланированные задания  (впишите свои задания) | | | | | Ресурсы | |
| Начало урока | І.Организационный момент.  *Создание коллаборативной среды.*  *Упражнение «Говорящие руки»*  Учитель предлагает ученикам образовать два круга: внутренний и внешний, стоя лицом друг к другу. Ведущий дает команды, которые участники выполняют молча в образовавшейся паре. После этого по команде ведущего внешний круг двигается вправо на шаг.  **Команды ведущего:**  Поздороваться с помощью рук.  Побороться руками.  Помириться руками.  Выразить поддержку с помощью рук.  Пожалеть руками.  Выразить радость.  Пожелать удачи.  Попрощаться руками.  ІІ.Актуализация знаний.  Учитель предлагает ученикам определить какие из данных количественных числительных обозначают целые числа, а какие-несколько предметов как одно целое?   * Два,три,четыре,пять,шесть. * Двое,трое,четверо,пятеро,шестеро | | | | | Картинки по запросу фото рука мультики | |
| Середина урока | ІІІ. Изучение нового материала  Учитель предлагает учаникам найти среди пословиц и поговорок собирательные числительные и объяснить их смысл.   * Семеро одного не ждут. * Один пашет, семеро руками машут. * Один с сошкой, а семеро с ложкой. * Семеро не один, в обиду не дадим. * Один рубит, а семеро в кулаки трубят. * Семеро капралов, да один рядовой. * Семеро — не один, в обиду не дадим. * Трое осудят, десятеро рассудят. * Двое дерутся — третий не суйся. * Один пошел — полтину нашел, семеро пойдут — много ли найдут. * Расскажите, что вы знаете об этих числительных? * Что вы знаете о собирательных числительных? * Выпишите ключевые слова и словосочетания * Определите тему, цель и основную мысль пословиц, используя ключевые слова.   *Дескриптор*  *-отвечает на вопросы*  *-формулирует тему урока*  *-выписывает ключевые слова и словосочетания*  *- определяет тему, цель и основную мысль пословиц*  *ФО поощрение, похвала*  (Г)  *Стратегия «Сформулируй,обсуди и отвечай»*  Учитель предлагает учащимся создать высказывание-рассуждение на тему «В чем разница между числительными ОБА или ОБЕ?»  *Декскриптор*  *-соблюдает структуру высказывания-рассуждение;*  *-раскрывает тему;*  *-приводит аргументы;*  *-использует ключевые слова или пословицу;*  *ФО наблюдение и комментарий учителя*  *Картинки по запросу оба или обе*  (П)  IV. **Послетекстовый этап**   * Задание 3. Запишите словосочетания, раскрывая скобки и употребляя собирательные числительные * Задание 4. Образуйте нужную форму от числительных оба, обе. Запишите полученные словосочетания.   *Дифференциация* работы по степени поддержки: менее подготовленным учащимся оказывают помощь более подготовленные ученики, а также учитель.  *Дескриптор:*  *-записывает словосочетания, раскрывая скобки;*  *-образует нужную форму от числительных оба и обе;*  *ФО проводят взаимооценивание*  *Стратегия «Распределительный диктант»*  Учащиеся записывают словосочетания, раскрывая скобки и употребляя собирательные числительные.  3 (ребята); 5 (малыш);6 (котенок);7 (теленок); 9(солдат); 4(сутки);8 (полицейский); 2(очки);  *Дескриптор:*  *-записывает словосочетания, раскрывая скобки;*  *- умеет правильно произносить и писать собирательные числительные;*  *ФО Взаимооценивание «Да-Нет»* | | | | | [http://vashurok.ru/ questions/ poslovitsy-s-sobiratelnymi-chislitelnymi](http://vashurok.ru/%20questions/%20poslovitsy-s-sobiratelnymi-chislitelnymi) | |
| Конец урока | *Стратегия «Укажите верные ответы***»** выявляет уровень усвоение полученной информации на данном уроке  Домашнее задание: подготовить сообщение на тему «Интересные факты о числительных»  **Рефлексия « Три М»**  (Рефлексия "Три М" Учащимся предлагается назвать три момента, которые у них получились хорошо в процессе урока, и предложить одно действие, которое улучшит их работу на следующем уроке). | | | | |  | |
| Дополнительная информация | | | | | | | |
| Дифференциация – как вы будете предоставлять больше поддержки? Какие задания вы будете давать более способным ученикам? | | Оценивание – как вы планируете отслеживать прогресс/знания учащихся? | | | | | Здоровье и безопасность |
| *Дифференциация* работы по степени поддержки: менее подготовленным учащимся оказывают помощь более подготовленные ученики, а также учитель. | | ФО поощрение, похвала  ФО наблюдение и комментарий учителя  ФО проводят взаимооценивание  ФО Взаимооценивание «Да-Нет» | | | | |  |
| **Рефлексия**  Были ли цели обучения/урока достижимыми?  Чему сегодня научились учащиеся?  Какой была атмосфера обучения?  Успешными ли были задания по установлению различий между учащимися?  Придерживался ли я временного графика? Какие отступления от плана я сделал и почему? | | Используйте это место для записи ваших наблюдений по уроку. Ответьте на вопросы о вашем уроке, написанные в левом столбике. | | | | | |
|  | | | | | |
| **Итоговое оценивание**  Назовите два наиболее успешных момента (как преподавания, так и учения)?  1:  2:  Назовите два момента, которые бы способствовали улучшению урока (как преподавания, так и учения)?  1:  2:  Что нового я узнал о классе и его отдельных учащихся и как это отразится на проведении моего следующего урока? | | | | | | | |