Краткосрочный план

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел 3. Климат: погода и времена годаТема урока: §26. *Оба* или *обе* | Школа: КГУ «Общеобразовательная средняя школа имени А.Молдагуловой» |
| Дата: 11.11.2019 год | Ф.И.О. учителя: Кидирбаева М.С. |
| Класс:6 «Ә»  | Количество присутствующих:  | Количество отсутствующих: |
| Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке | 6.2.4.1 – создавать высказывание (описание, повествование, рассуждение) с опорой на ключевые слова;6.3.1.1 – понимать основную информацию, определяя тему, цель или назначение текста; |
| Цели урока | Учащиеся смогут:* создавать высказывание (рассуждение) с опорой на ключевые слова;
* определять тему, цель или назначения текста;
 |
| Критерии оценивания | * создает собственное высказывание – рассуждение с опорой на ключевые слова;
* понимает основную информацию, определяя тему, цель или назначение текста
 |
| Межпредметные связи | Урок имеет междисциплинарные связи с такими предметами, как математика |
| Ценности | Любовь к окружающему миру, бережное отношение к природе прививаются на уроке через содержание темы; сотрудничество, уважение чужого мнения, стремление помочь друг другу формируются в процессе групповой и парной работы. |
| Предыдущее обучение |  |
| План  |
| Планируемое время | Запланированные задания(впишите свои задания) | Ресурсы |
| Начало урока | І.Организационный момент.*Создание коллаборативной среды.* *Упражнение «Говорящие руки»*Учитель предлагает ученикам образовать два круга: внутренний и внешний, стоя лицом друг к другу. Ведущий дает команды, которые участники выполняют молча в образовавшейся паре. После этого по команде ведущего внешний круг двигается вправо на шаг.**Команды ведущего:** Поздороваться с помощью рук.Побороться руками.Помириться руками.Выразить поддержку с помощью рук.Пожалеть руками.Выразить радость.Пожелать удачи.Попрощаться руками.ІІ.Актуализация знаний.Учитель предлагает ученикам определить какие из данных количественных числительных обозначают целые числа, а какие-несколько предметов как одно целое?* Два,три,четыре,пять,шесть.
* Двое,трое,четверо,пятеро,шестеро
 | Картинки по запросу фото рука мультики |
| Середина урока | ІІІ. Изучение нового материалаУчитель предлагает учаникам найти среди пословиц и поговорок собирательные числительные и объяснить их смысл.* Семеро одного не ждут.
* Один пашет, семеро руками машут.
* Один с сошкой, а семеро с ложкой.
* Семеро не один, в обиду не дадим.
* Один рубит, а семеро в кулаки трубят.
* Семеро капралов, да один рядовой.
* Семеро — не один, в обиду не дадим.
* Трое осудят, десятеро рассудят.
* Двое дерутся — третий не суйся.
* Один пошел — полтину нашел, семеро пойдут — много ли найдут.
* Расскажите, что вы знаете об этих числительных?
* Что вы знаете о собирательных числительных?
* Выпишите ключевые слова и словосочетания
* Определите тему, цель и основную мысль пословиц, используя ключевые слова.

*Дескриптор**-отвечает на вопросы* *-формулирует тему урока**-выписывает ключевые слова и словосочетания**- определяет тему, цель и основную мысль пословиц**ФО поощрение, похвала*(Г)*Стратегия «Сформулируй,обсуди и отвечай»*Учитель предлагает учащимся создать высказывание-рассуждение на тему «В чем разница между числительными ОБА или ОБЕ?»*Декскриптор**-соблюдает структуру высказывания-рассуждение;**-раскрывает тему;**-приводит аргументы;**-использует ключевые слова или пословицу;**ФО наблюдение и комментарий учителя**Картинки по запросу оба или обе*(П)IV. **Послетекстовый этап*** Задание 3. Запишите словосочетания, раскрывая скобки и употребляя собирательные числительные
* Задание 4. Образуйте нужную форму от числительных оба, обе. Запишите полученные словосочетания.

*Дифференциация* работы по степени поддержки: менее подготовленным учащимся оказывают помощь более подготовленные ученики, а также учитель.*Дескриптор:**-записывает словосочетания, раскрывая скобки;**-образует нужную форму от числительных оба и обе;**ФО проводят взаимооценивание**Стратегия «Распределительный диктант»* Учащиеся записывают словосочетания, раскрывая скобки и употребляя собирательные числительные.3 (ребята); 5 (малыш);6 (котенок);7 (теленок); 9(солдат); 4(сутки);8 (полицейский); 2(очки);*Дескриптор:**-записывает словосочетания, раскрывая скобки;**- умеет правильно произносить и писать собирательные числительные;**ФО Взаимооценивание «Да-Нет»* | [http://vashurok.ru/ questions/ poslovitsy-s-sobiratelnymi-chislitelnymi](http://vashurok.ru/%20questions/%20poslovitsy-s-sobiratelnymi-chislitelnymi) |
| Конец урока | *Стратегия «Укажите верные ответы***»** выявляет уровень усвоение полученной информации на данном урокеДомашнее задание: подготовить сообщение на тему «Интересные факты о числительных»**Рефлексия « Три М»**(Рефлексия "Три М" Учащимся предлагается назвать три момента, которые у них получились хорошо в процессе урока, и предложить одно действие, которое улучшит их работу на следующем уроке). |  |
| Дополнительная информация |
| Дифференциация – как вы будете предоставлять больше поддержки? Какие задания вы будете давать более способным ученикам? | Оценивание – как вы планируете отслеживать прогресс/знания учащихся? | Здоровье и безопасность |
| *Дифференциация* работы по степени поддержки: менее подготовленным учащимся оказывают помощь более подготовленные ученики, а также учитель. | ФО поощрение, похвалаФО наблюдение и комментарий учителяФО проводят взаимооцениваниеФО Взаимооценивание «Да-Нет» |  |
| **Рефлексия**Были ли цели обучения/урока достижимыми? Чему сегодня научились учащиеся?Какой была атмосфера обучения? Успешными ли были задания по установлению различий между учащимися? Придерживался ли я временного графика? Какие отступления от плана я сделал и почему? | Используйте это место для записи ваших наблюдений по уроку. Ответьте на вопросы о вашем уроке, написанные в левом столбике. |
|  |
| **Итоговое оценивание**Назовите два наиболее успешных момента (как преподавания, так и учения)?1:2:Назовите два момента, которые бы способствовали улучшению урока (как преподавания, так и учения)?1: 2:Что нового я узнал о классе и его отдельных учащихся и как это отразится на проведении моего следующего урока? |