Математика 2 сынып

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ҰМЖ тарауы: Менің мектебім**  **Сабақтың тақырыбы:**  **Қосудың терімділік қасиеті** | | | | **Мектеп: №1**  **Мұғалімнің аты-жөні: А.Н.Бекходжаева**  **Күні:** | | |
| СЫНЫП: 2 | | Қатысқан оқушылар саны: 20 | | Қатыспаған оқушылар саны: 0 | | |
| Сабаққа негізделген оқу мақсаттары | | 2.1.2.3 Қосудың ауыстырымдылық, терімділік қасиеттерін тиімді есептеулер жүргізу үшін қолдану. | | | | |
| Сабақ мақсаты | | Барлық оқушылар: қосудың терімділік қасиетін туралы айтады.  Көптеген оқушылар:терімділік қасиетінің орындалу ретін түсіндіре алады.  Кейбір оқушылар: есептеу барысында қосудың терімділік қасиетін қолданады. | | | | |
| Бағалау критерийі | | Қосудың терімділік қасиетін біледі, өрнек құрастырады және амалдарды орындайды. | | | | |
| Тілдік мақсаттар | | **Тілдік дағдылар:** қосудың терімділік қасиетін айтады, орындалу ретін жазады.  **Терминология:** санды өрнек, әріпті өрнек, терімділік  **Сөз тіркестері:** терімділік қасиеті, орнын ауыстыру, амалдарды орындау. | | | | |
| Құндылықтарды дарыту | | Бірлік пен ынтымақтастықты сақтауға, бірлесе еңбектенуге баулу. | | | | |
| Пәнаралық байланыс | | Жаратылыстану | | | | |
| АКТ қолдану дағдылары | | Электронды оқулықпен тапсырмаларды орындау. | | | | |
| Бастапқы білім | | Тізбектелген әдіс бойынша үй тапсырмасын тексеру. | | | | |
| Сабақ кезеңдері | Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет: | | | | | Ресурстар |
| Сабақтың басы  5 мин | Ұйымдастыру кезеңі.  Топтарға бөлу. «Санамақ» ойны  Оқушылар 1,2,3 ке санап,санақ бойынша топтарға бөлінеді.  Психологиялық ахуал қалыптастыру.  Шаттық шеңберін құрып, бір-біріне тілек айту. | | | | | Топқа бөлінуге арналған қималар |
| Сабақтың ортасы  15мин | Білу және түсіну.  /Ө/ №1. Тапсырма.  **«**Қызығушылықты ояту**».** Суретпен жұмыс**.**  Белсенді әдіс: «Түсіндіру және сипаттау».  1.Барлығы неше текше?  2.Текшелердің түсі қандай?  3.Суреттегі текшелерді пайдаланып, өрнектерді жаз.  Дескриптор:  1.Тексешелердің санын атайды.  2.Текшелердің түсін ажыратады.  3.Суретті пайдаланып, өрнек құрастырып жазады.  БК: Сандармен амалдар орындауды біледі.  Саралау: Диалог және қолдау.  КБ: мадақтау./ауызша/  /Ж/ №2 Тапсырма. Берілген өрнектерді тиімді тәсілмен орында.  Белсенді әдіс: «Сұрақ қою және талқылау».  20+(10+10)  (40-20)+10  25+10+15  Дескриптор:  1.Өрнектердің мәнін дұрыс табады; 2.Қосудың терімділік қасиетін қолданып өрнектер жазады; 3.Өрнектердің мәнін дұрыс табады.  БК: Қосудың қасиетін пайдаланады, өрнектерді жазып, мәнін табады.  Саралау. Диалог және қолдау.  КБ: өзара бағалау. «Бағдаршам» әдісі. | | | | | Түрлі түсті текшелер |
| Сергіту сәті.  2 мин. | «Кім жылдам?» ойыны. | | | | |  |
| Сабақтың соңы  15 мин | Жинақтау.  №1 Тапсырма. «Адасқан сандар» ойыны /Ж/  Белсенді әдіс: «Түсіндіру және қолданысқа енгізу».  Мәні бірдей өрнектерді тауып, сызықтармен қос.  20+25,65-20,20+45, 35+30, 80-40, 90-50  Дескриптор:  1.Сәйкес өрнектерді анықтап, байланыстырып сызады; 2.Бос орындарға қосудың ауыстырымдылық қасиетін қолданып, сәйкес өрнектер құрастырып жазады  БК: Сәйкес өрнектерді анықтап, байланыстырып сызады.  Саралау. Қорытынды шығару.  КБ: БББ кестесін толтыру. /жазбаша/ | | | | | Электронды оқулықтағы тапсырмалар  БББ кестесі |
| Саралау.  Қосудың заңдылықтары негізінде есептерді тиімді жолдармен шығарады. | | | Мадақтау арқылы оқушылардың үйрену деңгейін бағалау. | | Пәнаралық байланыс: жаратылыстану.  Қауіпсіздік жəне еңбекті  қорғау ережелері:сыныптағы қауіпсіздік ережелерін сақтау.  АКТ-мен байланыс: электронды оқулықты пайдалану.  Құндылықтардағы  байланыс: ынтымақтастық. | |
| Рефлексиялық шеңбер. 3мин.  Оқушылар шеңберге тұрып, төмендегі сұрақтарға жауап береді.  1.Математикалық амалдарды ата.  2.Қосуды қай амалмен тексереміз?  3.Әріпті өрнек дегеніміз не?  4.Қосудың терімділік қасиеті дегеніміз не? | | |  | | | |
| Үйге тапсырма: Қосудың терімділік қасиетін пайдаланып, өрнектер құрастырып жаз. | | |  | | | |
| **Қорытынды бағамдау**  Қандай екі нəрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?  1:Оқушылар өздігінен жұмыс жасайды.  2:Берілген тапсырмалардың оқушының деңгейіне сәйкестігі.  Қандай екі нəрсе сабақты жақсарта алды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?  1:Бірлесе отырып, тапсырмаларды орындау.  2:Есептеу кезіндегі қиындықтарды бірлесіп шешу. | | | | | | |