|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пән:** Қазақ тілі  **Ұзақ мерзімді жоспар бөлімі:**  2-бөлім Таулар сыры. М. Мақатаев «Мен таулықпын»  **Күні: 11.10.2019**  **Сынып: 6 г** | | **Мектеп: №4 ЖББОМ КММ**  **Мұғалімнің аты-жөні: Бекашпекова А.Р.**  **Қатысқандар саны:**  **Қатыспағандар саны: 0** | | | |
| **Сабақтақырыбы** | | **Тауда түнедік** | | | |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары** | | 6.2.6.1 - тірек сөздерге сүйеніп, сюжетті суреттердің желісі бойынша әңгіме құрастыру;  6.4.3.1 - жазба жұмыстарында теңеу, эпитет сөздерін қолданып жазу | | | |
| **Сабақ мақсаттары** | | **Оқушылардың барлығы:**  Тірек сөздерге сүйеніп, сюжетті суреттердің желісі бойынша әңгіме құрастырады  **Оқушылардың көпшілігі:**  Мәтіннің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді, тірек сөздер негізінде 3-4 сөйлем құрастырып, сөйлейді, өз бетінше септік, жіктік жалғауларын дұрыс қолданады.  **Оқушылардың кейбірі:**  Тыңдаған мәтіннің негізгі ойын түсінеді, өз пікірін білдіреді, өз бетінше сөйлемдер құрастырады. | | | |
| **Бағалау критерийлері** | | - тыңдаған мәтіннің мазмұнын түсінеді;  - тыңдаған мәтіннің мазмұны бойынша 3-4 сөйлем құрастырып, сөйлейді;  - септік, жіктік жалғауларын дұрыс қолданады. | | | |
| **Тілдік мақсат** | | Өрлеу, көтерілу, тік, мұздық, қарлы, асқар, тілдескен, түнеу, етегінде, шіркін, алақай | | | |
| Сан есімнің мағыналарына қарай түрлері: есептік, реттік | | | |
| **Құндылықтарды дарыту** | | Табиғатты қорғау, қоршаған ортаны ластамау, тәртіп сақтауға үйрету, еңбекке баулу | | | |
| **Пәнаралық байланыстар** | | Өзін-өзі тану, жаратылыстану. | | | |
| **АКТ қолданудағдылары** | | Таныстырылым | | | |
| **Бастапқы білім** | | ІІІ бөлім. Тауда түнедік № 4 сабақ. | | | |
| **Сабақтыңбарысы** | | | | | |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері** | **Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет** | | | | **Ресурстар** |
| **Сабақтың басы**  **(5 мин)** | **1 тапсырма: «Портрет» әдісі**  **Мақсаты: *Психологиялық ахуал қалыптастыру. Топқа бөлу.***  Оқушылар, бір-біріңізге қарама-қарсы отырыңыздар;  Бір түрлі-түсті парақты алып, бастарыңызға қойыңыздар да, жұбыңыздың портретін салыңыздар;  Салып болғаннан кейін тілек айтып, салған портреттеріңізді сыйлаңыздар.  Парақ түсіне қарай топқа бірігіңіздер.  1-топ Тянь-Шань  2-топ Алатау  3-топ Мұғалжар | | | |  |
| **Жaңa caбaққa кiрicпе (3 минут)** | **2-тапсырма.**  **Жаңа сөздерді тексеру «Суреттер сөйлейді»** ойыны.  **Мақсат:Жаңа сөздерді меңгеру деңгейін тексеру.Ө**  **Ө**рлеу-  Көтерілу-  Мұздық-  Түнеу-  Көкмайса  Дескриптор:   1. Суреттерді дұрыс сәйкестендіреді. 2. 5 сөздің аудармасын жазады.   Балалар, тақтаға назар аударып, өз жұмыстарыңызды бағалаңыздар. ; | | | | Үлестірмелі қағаздар, кестелер  Бағалау: СМАЙЛ |
| **Caбaқтың oртacы**  **(8–30минут)**  **Сабақтың соңы**  5 минут | **«Микс» әдісі.**  **Мақсаты:**  тірек сөздерге сүйеніп, сюжетті суреттердің желісі бойынша әңгіме құрастыру.  **Тапсырма:** Берілген суреттердің көмегімен тірек сөздерді қолдана отырып, әңгіме құрастырыңдар.  Топ басшысы екінші топқа барып, әңгімелеріңмен таныстырындар.  1 топ: жазғы демалыс,Қазақстанның көп жері, Көкшетау мен Қарқаралыға, Еспембет сайына бардық, алған әсерім.  2 топ: көкке шығу, азық-түлік алып, шыршалы биік таулар, қарлы шыңдар, көкмайса шөп, ғажайып көрініс.  3 топ: гүл тердік, алау жағу, тауда түнеу, келесі жылы, бірінші рет  **«Мағына тану»** 5 тапсырма  Мақсаты:  Тапсырма: Сөйлемнің жалғасын тап, мағынасына қарай сәйкестендір.   |  |  | | --- | --- | | 1 Сайды өрлеп | А қарлы шыңдары көрінеді | | 2 Жетісу Алатауының | Ә жоғарыға көтерілдік | | 3 Асқар таулы мұздықтар | Б алма тұнып тұр | | 4 Таудың етегінде жабайы | В аспанмен тілдескен |   Дескриптор:  1.Сөздерді мағынасына қарай сәйкестендіреді  2. 4 сөйлемді дұрыс құрастырады.  3. Жауап кілтімен тексер.  **«Орнын тап».**  **Жазылым.**  10-тапсырма Көп нүктенің орнына қажетті сөздерді қойып жаз.  Қажетті сөздер: Шындары, аспанмен тілдесіп, самал жел, нұр шашады, ғажайып, жартастар, көк майса  Айнала-қалың шыршалы биік таулар мен ... . Тау үстінде салқын ... соғып тұр. Алыстан Жетісу Алатауының қарлы ... көрінеді. Күн айналаға ... . Айнала-... қалың шөп. Тауда жабайы алма мен жидек тұнып тұр. Ертегідегідей ... көрініс!  **Дескриптор:**  **1.Қажетті сөздерді дұрыс қойып жазады.**  **2.Сөйлемдердің ішінен эпитетті анықтайды.**  **«Бірлескен жазба»**  Мақсаты: Сабақта алған білімдерін пысықтау.  Тапсырма: Веердің бір бөлігіне сабаққа қатысты 3 сұрақ жазыңдар, сосын оны топтармен алмасып, екінші бөлігіне жауап жазыңдар. | | | | АКТ  Бағалау «Шапалақ»  Бағалау «Саусақ» әдісі.  АКТ  Бағалау «ОТ шашу»  Бағалау «Бас бармақ» |
| **Сабақтың соңы** | **Рефлексия.**  **Тауға шықтық**  **Мақсаты:** *Сабақты қорытындылау. Мұғалімге кері байланыс беру.*  **Барысы**:  Портреттерін жабыстыру арқылы рефлексия жасалады. | | | |  |
| **Саралау – оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлайсыз? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндетқоюдыжоспарлапотырсыз?** | | **Бағалау – оқушыныңматериалдымеңгерудеңгейінқалайтексерудіжоспарлайсыз?** | | **Денсаулықжәнеқауіпсіздіктехникасыныңсақталуы** | |
| Саралауіріктелгентапсырмалар, нақтыбіроқушыданкүтілетіннәтижелер, оқушығадербесқолдаукөрсету, оқуматериалдары мен ресурстарыноқушыныңжекеқабілеттерінесепке ала отырыпіріктеу (Гарднердіңжиындықзияттеориясы) түріндеболуымүмкін.  Саралаууақыттыұтымдыпайдаланудыесепке ала отырып, сабақтыңкезкелгенкезеңіндеқолданылаалады. | | Бұлбөлімдеоқушыныңсабақбарысындаүйренгенінбағалауүшінқолданатынәдіс-тәсілдеріңіздіжазыңыз. | | Денсаулықсақтаутехнологиялары.  Сергітусәттері мен белсендііс-әрекеттүрлері.  Осы сабақтақолданылатынқауіпсіздіктехникасыережелерініңтармақтары. | |
| **Сабақбойынша рефлексия**  Сабақ мақсаттары /оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба? Оқушының барлығы ОМ қол жеткізді ме?  Жеткізбесе, неліктен?  Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме?  Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма?  Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен? | | | Бұл бөлімді сабақ туралы өз пікіріңізді білдіру үшін пайдаланыңыз. Өз сабағыңыз туралы сол жақ бағанда берілген сұрақтарға жауап беріңіз. | | |
|  | | |
| **Жалпы баға**  Сабақтың жақсы өткен екі аспектісі (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?  1:  2:Сабақтыжақсартуға не ықпалетеалады (оқытутуралы да, оқутуралы да ойланыңыз)?  1:  2:Сабақбарысындасыныптуралынемесежекелегеноқушыныңжетістік/қиындықтарытуралыненібілдім, келесісабақтарда неге көңілбөлуқажет? | | | | | |