«Утверждаю»

Директор школы: Ә.Қ. Нүрсейітов

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана:** Древние и современные цивилизации. | **ОСШ «Каракум»** |
| **Дата: 30.01.2020** | **ФИО учителя: Кабылбекова Назира** |
| **Класс: 6 «А»** | **Количество присутствующих:**  | **отсутствующих:** |
| **Тема урока** | Загадка древней Атлантиды. |
| **Цель профессионального развития** | Углубленное изучение русского языка с применением инновационных методов обучения. |
| **Цели обучения**  | 6.1.5.1. Прогнозировать содержание текста по ключевым словам;6.2.2.1. Пересказывать подробно, выборочно содержание текста;6.3.1.1. Понимать основную информацию, определяя тему, цель или назначение текста;6.4.2.1. Излагать подробно содержание текста на основе прослушанного, прочитанного или аудиовизуального материала; |
| **Цели урока** | * **С.6.1.5.1.** Прогнозировать содержание текста по

 ключевым словам;* **Ч.6.3.1.1.** Понимать основную информацию, определяя

 тему, цель и назначение текста;* **Г.6.2.2.1.** Пересказывать подробно, выборочно

 содержание текста;* **П.6.4.2.1.**  Излагать подробно содержание текста на

 основе прочитанного, прослушанного и  аудиовизуального материала; |
| **Критерии оценивания** | * анализирует художественное произведение;
* излагает подробно содержание текста на основе, прослушанного и аудиовизуального материала;
* произведет лексический комментарий;
 |
| **Уровень мышления** | Уровень высокого порядка |
| **Языковые цели** | **Учащиеся могут:**строить речь логично и последовательно, соблюдая нормы устной и письменной речи**Ключевые слова и фразы:** *цивилизация, философ, миф, академия, Геркулесовые столпы, пролив Гибралтар, жрец, катастрофа.***Используемый язык для диалога/письма на уроке:**русский**Вопросы для обсуждения**: Если бы Атлантида не ушла под воду, какой бы стала эта цивилизация? |
| **Привитие ценностей**  | Уважение мнения друг друга, сотрудничество |
| **Межпредметные связи** | История, география, самопознание, казахский язык |
| **Навыки использования** **ИКТ**  | Презентация к уроку, видеоролик, аудиозапись. |
| **Предварительные знания** | Умения и навыки приобретенные на предыдущих уроках. |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке**  | **Ресурсы** |
| Начало урока  5 мин. | **I. Создание коллаборативной среды** Метод **«Вопрос-ответ»** (Цветок с сюрпризом)**Проверка домашнего задания**Определить значение слова: *миф, философия, философ***II. Актуализация знаний** **Стадия вызова. *Прием*** *«Мозговой штурм»***Определить тему урока по ключевым словам:***Философ, боги, мифы, цивилизация, жители, страна – загадка.*  | КомпьютерИнтерактивная доскаПрезентацияВидеоролик |
| Середина урока  30 мин. | **ІІI. Изучение нового материала. Задания 1-го уровня** **(знание, понимание)**1. **Работа с текстом. Прием «Чтение с пометками»**

Послушайте текст. Сформулируйте к нему «тонкие» и «толстые» вопросы. Найдите ключевые слова.**Дескрипторы:*** Формулирует вопросы к тексту;
* Находит ключевые слова
* Участвует в диалоге – расспросе

**2. Показ видеоролика** «Гибель великой цивилизации»**3. Словарная работа****Гипотеза –** научное предположение. ( жорамалдау )**Жрец –** служитель божества.**Оросительные каналы –** каналы предназначенные для стока или отвода воды или для судоходства**Геркулесовы столпы –** столбы Геракла (край света).**Катастрофа –** событие с трагическими последствиями.**Физкультурная минутка** «Запоминалка Календарь» **ІV. Освоение изученного материала.** **Задания 2-го уровня (применение)**Работа в группахПрием **«Чтение с пометками». Работа с учебником.**Прочитайте текст. Определите тему текста и сформулируйте его основную мысль. **1 группа.** Упр. 5, стр.112 «Атлантида».**2 группа.** Упр. 5, стр. 112 «Секреты затонувшей Атлантиды».

|  |  |
| --- | --- |
| **1 группа**  | **2 группа**  |
| Как описывается Атлантида в сочинениях Платона?  | С какой целью город был окружен несколькими рядами каналов ?  |
| Где находится Атлантида? | Почему боги разрушили Атлантиду ?  |
| Кто такие атланты?  | Кто пугает мореплавателей до сих пор ?  |
| Какими знаниями они обладали?  | Предположите: если бы Атлантида не ушла под воду, какой бы стала эта цивилизация ?  |

**Дескрипторы:** * Анализирует текст
* Формулирует основную мысль увиденного, услышанного и прочитанного
* Отвечает на вопросы

**Задание 3 – го уровня. Лексический комментарий*** **1 группа.** Выпишите из текста группу существительных с географическим названием. Укажите склонение существительных.
* **2 группа.** Выпишите из текста наречие

**Дескрипторы:*** Находит существительные и служебные части речи
* Определяет склонение существительных
 | Аудиозапись УчебникТекстЛист оцениванияКарточки с заданиями |
| Конец урока 5 мин. |  **Домашнее задание** Упражнение 7 стр 114**Приём «Акрослово»**Охарактеризуйте цивилизацию, используя слова, начинающиеся на каждую букву слова:А –Т – Л – А –Н –Т – И – Д – А –  | Стикеры Смайлики |
| **Дифференциация.****Каким образом вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание.****Как вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| *Карточка № 1**Произвести морфологический разбор наречия**Карточка № 2**Склонение словосочетания**Карточка № 3* *Составить синквейн к слову «Атлантида»* | 1. *Формативное оценивание*
2. *Лист оценивания*
3. *Оценивание со стороны учителя*
4. *Оценивание друг друга*
5. *Обратная связь*
 | *Физминутка «Путаница»* |
| ***Рефлексия по уроку****Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?* *Все ли учащиеся достигли ЦО?**Если нет, то почему?**Правильно ли проведена дифференциация на уроке?* *Выдержаны ли были временные этапы урока?* *Какие отступления были от плана урока и почему?* | *Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.*  |
|  |
| **Общая оценка****Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?****1:****2:****Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?****1:** **2:****Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?** |

Проверено:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Задание №1

 **Дескрипторы:**

* Формулирует вопросы к тексту;
* Находит ключевые слова
* Участвует в диалоге – расспросе

 Задание №2

 **Дескрипторы:**

* + Анализирует текст
	+ Формулирует основную мысль увиденного, услышанного и

 прочитанного

* + Отвечает на вопросы

 Задание №3

 **Дескрипторы:**

* Находит существительные с географическим названием
* Находит наречие

 **Секреты затонувшей Атлантиды**

 Идеальная страна, в которой не существует ни бедных, ни богатых, нет болезней и старческой немощности, жизнь беззаботна и счастлива… Каждый из 6 миллиардов людей, проживающих на Земле, хотел бы хоть на минуточку, хоть одним глазком посмотреть на такое чудо. Поэтому так привлекает внимание людей история и магия Атлантиды, страны, овеянной тайнами и мистикой. Впервые Атлантида упоминается в трактатах Платона, как государство с идеальной политической системой, страна полубогов и процветания. Среди древних мифов и легенд, легенда об Атлантиде наиболее красочна и жизнеспособна. До сих пор предпринимаются попытки по-новому расшифровать трактаты и найти место, где в древние времена находилась Атлантида.

 Согласно описаниям Платона, Атлантида – остров огромных размеров, расположенный за Геркулесовыми столпами. Современные ученые в связи с этим определяют местоположение континента в Средиземном море, за проливом Гибралтар.

 Платон упоминает также, что Атлантида находилась на равнине, а ровно по центру возвышался холм, на котором располагались храмы Богов. Город был окружен несколькими спиралевидными рядами каналов, заполненных водой и земными насыпями. Жители легендарной страны напоминали сегодняшних индейцев – были черноволосы и кареглазы, атлетического телосложения. Атланты жили в гармонии с природой, и обладали утерянными сегодня знаниями: телепатией, гипнозом, могли лечить болезни и замедлять сердцебиение. На этих природных способностях основана легенда о магии Атлантиды, из-за которой этот континент был затоплен. По легенде, со временем, атланты стали более корыстолюбивы и алчны, стремились к материальному благополучию, игнорируя духовное развитие. Боги разгневались на Атлантиду и разрушили ее в течение суток. Волны убийцы навсегда скрыли материк в морской пучине.

**Гибель великой цивилизации**

 Ученые предполагают, что Атлантида погибла вследствие падения на Землю огромного метеорита, что вызвало цунами вселенского масштаба и стало причиной смещения земной оси, а, следовательно, и изменения климата на планете. Интересным является и факт, который вошел во все мифы и легенды мира, что основатели всех возникших после потопа цивилизаций, появились вдруг, приплыв с какого-то другого, исчезнувшего материка. Считается, что атланты, уцелевшие после катаклизма, разбрелись по всему свету и передали свои знания и египтянам, и майя, и ацтекам… Поэтому-то так схоже историческое наследие этих великих цивилизаций – все они строили пирамиды, поклонялись Богам, а жрецы были высшей кастой и посредниками между Богами и людьми. Атлантида и сегодня магнитом притягивает людей и ученых, околдовывает мистикой и неизвестностью. Где только не искали этот континент в Атлантическом океане – на Багамских островах, в Бермудском треугольнике, в Мексике, на Крите, на Кубе, даже в водах Анктарктики! В Бермудском треугольнике глубоко под толщей океана, на дне обнаружена пирамида неизвестного происхождения – появилась первая версия. На острове Тера, одном из островов Греческого архипелага, обнаружены ддревние руины храмов и строений – вторая гипотеза. На плато Альтиплано в Южной Америке обнаружено плато с холмом посередине, окруженное кольцами – третья возможная гипотеза. У побережья Кубы с помощью гидролокатора при научных исследованиях дна случайно обнаружены руины, возможно затонувшего в древние времена города – 4 гипотеза. И последняя, появившаяся относительно недавно гипотеза, что Атлантида – это Антарктида! К этой мысли привел тот факт, что на древних картах Антарктида обозначена свободной ото льдов, поблизости экватора, между Африкой и Америкой.