«Утверждаю»

Директор школы: Ә.Қ. Нүрсейітов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана:**  Древние и современные цивилизации. | | | | | **ОСШ «Каракум»** | | | | |
| **Дата: 30.01.2020** | | | | | **ФИО учителя: Кабылбекова Назира** | | | | |
| **Класс: 6 «А»** | | | | | **Количество присутствующих:** | | **отсутствующих:** | | |
| **Тема урока** | | | Загадка древней Атлантиды. | | | | | | |
| **Цель профессионального развития** | | | Углубленное изучение русского языка с применением инновационных методов обучения. | | | | | | |
| **Цели обучения** | | | 6.1.5.1. Прогнозировать содержание текста по ключевым словам;  6.2.2.1. Пересказывать подробно, выборочно содержание текста;  6.3.1.1. Понимать основную информацию, определяя тему, цель или назначение текста;  6.4.2.1. Излагать подробно содержание текста на основе прослушанного, прочитанного или аудиовизуального материала; | | | | | | |
| **Цели урока** | | | * **С.6.1.5.1.** Прогнозировать содержание текста по   ключевым словам;   * **Ч.6.3.1.1.** Понимать основную информацию, определяя   тему, цель и назначение текста;   * **Г.6.2.2.1.** Пересказывать подробно, выборочно   содержание текста;   * **П.6.4.2.1.**  Излагать подробно содержание текста на   основе прочитанного, прослушанного и  аудиовизуального материала; | | | | | | |
| **Критерии оценивания** | | | * анализирует художественное произведение; * излагает подробно содержание текста на основе, прослушанного и аудиовизуального материала; * произведет лексический комментарий; | | | | | | |
| **Уровень мышления** | | | Уровень высокого порядка | | | | | | |
| **Языковые цели** | | | **Учащиеся могут:**  строить речь логично и последовательно, соблюдая нормы устной и письменной речи  **Ключевые слова и фразы:** *цивилизация, философ, миф, академия, Геркулесовые столпы, пролив Гибралтар, жрец, катастрофа.*  **Используемый язык для диалога/письма на уроке:**  русский  **Вопросы для обсуждения**: Если бы Атлантида не ушла под воду, какой бы стала эта цивилизация? | | | | | | |
| **Привитие ценностей** | | | Уважение мнения друг друга, сотрудничество | | | | | | |
| **Межпредметные связи** | | | История, география, самопознание, казахский язык | | | | | | |
| **Навыки использования**  **ИКТ** | | | Презентация к уроку, видеоролик, аудиозапись. | | | | | | |
| **Предварительные знания** | | | Умения и навыки приобретенные на предыдущих уроках. | | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | | | **Ресурсы** | |
| Начало урока    5 мин. | **I. Создание коллаборативной среды**  Метод **«Вопрос-ответ»** (Цветок с сюрпризом)  **Проверка домашнего задания**  Определить значение слова: *миф, философия, философ*  **II. Актуализация знаний**  **Стадия вызова. *Прием*** *«Мозговой штурм»*  **Определить тему урока по ключевым словам:***Философ, боги, мифы, цивилизация, жители, страна – загадка.* | | | | | | | Компьютер  Интерактивная доска  Презентация  Видеоролик | |
| Середина урока  30 мин. | **ІІI. Изучение нового материала. Задания 1-го уровня**  **(знание, понимание)**   1. **Работа с текстом. Прием «Чтение с пометками»**   Послушайте текст. Сформулируйте к нему «тонкие» и «толстые» вопросы. Найдите ключевые слова.  **Дескрипторы:**   * Формулирует вопросы к тексту; * Находит ключевые слова * Участвует в диалоге – расспросе   **2. Показ видеоролика** «Гибель великой цивилизации»  **3. Словарная работа**  **Гипотеза –** научное предположение. ( жорамалдау )  **Жрец –** служитель божества.  **Оросительные каналы –** каналы предназначенные для стока или отвода воды или для судоходства  **Геркулесовы столпы –** столбы Геракла (край света).  **Катастрофа –** событие с трагическими последствиями.    **Физкультурная минутка** «Запоминалка Календарь»  **ІV. Освоение изученного материала.**  **Задания 2-го уровня (применение)**  Работа в группах  Прием **«Чтение с пометками». Работа с учебником.**  Прочитайте текст. Определите тему текста и сформулируйте его основную мысль.  **1 группа.** Упр. 5, стр.112 «Атлантида».  **2 группа.** Упр. 5, стр. 112 «Секреты затонувшей Атлантиды».   |  |  | | --- | --- | | **1 группа** | **2 группа** | | Как описывается Атлантида в сочинениях Платона? | С какой целью город был окружен несколькими рядами каналов ? | | Где находится Атлантида? | Почему боги разрушили Атлантиду ? | | Кто такие атланты? | Кто пугает мореплавателей до сих пор ? | | Какими знаниями они обладали? | Предположите: если бы Атлантида не ушла под воду, какой бы стала эта цивилизация ? |   **Дескрипторы:**   * Анализирует текст * Формулирует основную мысль увиденного, услышанного и прочитанного * Отвечает на вопросы   **Задание 3 – го уровня. Лексический комментарий**   * **1 группа.** Выпишите из текста группу существительных с географическим названием. Укажите склонение существительных. * **2 группа.** Выпишите из текста наречие   **Дескрипторы:**   * Находит существительные и служебные части речи * Определяет склонение существительных | | | | | | | Аудиозапись  Учебник  Текст  Лист оценивания  Карточки с заданиями | |
| Конец урока  5 мин. | **Домашнее задание**  Упражнение 7 стр 114  **Приём «Акрослово»**  Охарактеризуйте цивилизацию, используя слова, начинающиеся на каждую букву слова:  А –  Т –  Л –  А –  Н –  Т –  И –  Д –  А – | | | | | | | Стикеры  Смайлики | |
| **Дифференциация.**  **Каким образом вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | | **Оценивание.**  **Как вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** | | | |
| *Карточка № 1*  *Произвести морфологический разбор наречия*  *Карточка № 2*  *Склонение словосочетания*  *Карточка № 3*  *Составить синквейн к слову «Атлантида»* | | | | 1. *Формативное оценивание* 2. *Лист оценивания* 3. *Оценивание со стороны учителя* 4. *Оценивание друг друга* 5. *Обратная связь* | | *Физминутка «Путаница»* | | | |
| ***Рефлексия по уроку***  *Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?*  *Все ли учащиеся достигли ЦО?*  *Если нет, то почему?*  *Правильно ли проведена дифференциация на уроке?*  *Выдержаны ли были временные этапы урока?*  *Какие отступления были от плана урока и почему?* | | *Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.* | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Общая оценка**  **Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?**  **1:**  **2:**  **Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?**  **1:**  **2:**  **Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?** | | | | | | | | | |

Проверено:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задание №1

**Дескрипторы:**

* Формулирует вопросы к тексту;
* Находит ключевые слова
* Участвует в диалоге – расспросе

Задание №2

**Дескрипторы:**

* + Анализирует текст
  + Формулирует основную мысль увиденного, услышанного и

прочитанного

* + Отвечает на вопросы

Задание №3

**Дескрипторы:**

* Находит существительные с географическим названием
* Находит наречие

**Секреты затонувшей Атлантиды**

Идеальная страна, в которой не существует ни бедных, ни богатых, нет болезней и старческой немощности, жизнь беззаботна и счастлива… Каждый из 6 миллиардов людей, проживающих на Земле, хотел бы хоть на минуточку, хоть одним глазком посмотреть на такое чудо. Поэтому так привлекает внимание людей история и магия Атлантиды, страны, овеянной тайнами и мистикой. Впервые Атлантида упоминается в трактатах Платона, как государство с идеальной политической системой, страна полубогов и процветания. Среди древних мифов и легенд, легенда об Атлантиде наиболее красочна и жизнеспособна. До сих пор предпринимаются попытки по-новому расшифровать трактаты и найти место, где в древние времена находилась Атлантида.

Согласно описаниям Платона, Атлантида – остров огромных размеров, расположенный за Геркулесовыми столпами. Современные ученые в связи с этим определяют местоположение континента в Средиземном море, за проливом Гибралтар.

Платон упоминает также, что Атлантида находилась на равнине, а ровно по центру возвышался холм, на котором располагались храмы Богов. Город был окружен несколькими спиралевидными рядами каналов, заполненных водой и земными насыпями. Жители легендарной страны напоминали сегодняшних индейцев – были черноволосы и кареглазы, атлетического телосложения. Атланты жили в гармонии с природой, и обладали утерянными сегодня знаниями: телепатией, гипнозом, могли лечить болезни и замедлять сердцебиение. На этих природных способностях основана легенда о магии Атлантиды, из-за которой этот континент был затоплен. По легенде, со временем, атланты стали более корыстолюбивы и алчны, стремились к материальному благополучию, игнорируя духовное развитие. Боги разгневались на Атлантиду и разрушили ее в течение суток. Волны убийцы навсегда скрыли материк в морской пучине.

**Гибель великой цивилизации**

Ученые предполагают, что Атлантида погибла вследствие падения на Землю огромного метеорита, что вызвало цунами вселенского масштаба и стало причиной смещения земной оси, а, следовательно, и изменения климата на планете. Интересным является и факт, который вошел во все мифы и легенды мира, что основатели всех возникших после потопа цивилизаций, появились вдруг, приплыв с какого-то другого, исчезнувшего материка. Считается, что атланты, уцелевшие после катаклизма, разбрелись по всему свету и передали свои знания и египтянам, и майя, и ацтекам… Поэтому-то так схоже историческое наследие этих великих цивилизаций – все они строили пирамиды, поклонялись Богам, а жрецы были высшей кастой и посредниками между Богами и людьми. Атлантида и сегодня магнитом притягивает людей и ученых, околдовывает мистикой и неизвестностью. Где только не искали этот континент в Атлантическом океане – на Багамских островах, в Бермудском треугольнике, в Мексике, на Крите, на Кубе, даже в водах Анктарктики! В Бермудском треугольнике глубоко под толщей океана, на дне обнаружена пирамида неизвестного происхождения – появилась первая версия. На острове Тера, одном из островов Греческого архипелага, обнаружены ддревние руины храмов и строений – вторая гипотеза. На плато Альтиплано в Южной Америке обнаружено плато с холмом посередине, окруженное кольцами – третья возможная гипотеза. У побережья Кубы с помощью гидролокатора при научных исследованиях дна случайно обнаружены руины, возможно затонувшего в древние времена города – 4 гипотеза. И последняя, появившаяся относительно недавно гипотеза, что Атлантида – это Антарктида! К этой мысли привел тот факт, что на древних картах Антарктида обозначена свободной ото льдов, поблизости экватора, между Африкой и Америкой.