|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата:31.01.2020г** | | | ФИО учителя: Кенжалина Лаура Елтайкызы | |
| **Класс:**5 «А» класс | | | Количество присутствующих:14  отсутствующих: | |
| **Тема урока:** | | | **§ 57 «Промелькнувший метеор»**  **Количественные числительные** | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** | | | 5.1.1.1- понимать общее содержание сообщения продолжительностью не более 2-3 минут, определяя тему текста  5.3.1.1- понимать общее содержание текста, определяя ключевые слова и словосочетания.  Правильно определить количественные и порядковые числительные  5.3.6.1- участвовать в диалогах; находить в предложении числительные | |
| **Предполагаемый результат** | | **Все учащиеся смогут:**  Понимают содержание текста; определяют тему текста: правильно употреблять числительные;передавать события, соблюдая последовательность; участвовать в диалогах; находить в предложении числительные ,определить количественные и порядкоывые и записывать их; представляют информацию в виде рисунков | | |
| **Большинство учащихся смогут:**  указать стили речи; определять тему, сформулировать основную мысль текста;  составлять предложения, используя числительные, ; высказывать простые оценочные суждения; | | |
| **Некоторые учащиеся смогут:**  Сделать сообщение о творчестве Ш Уалиханова  Сделать вывод о правописании числительного  оценивать высказывание на основе своего согласия/несогласия | | |
| **Языковая цель** | | **Учащиеся могут:**  Строить речь логично и последовательно, демонстрируя нормы устной и письменной речи  **Ключевые слова и словосочетания:**  Метеор- аспан денесі, Потомок- ұрпақ, правнук- шөбере, кадетский корпус-среднее военно- учебное заведение, пророчить- алдын ала болжау, исследователь- зерттеуші  **Используемый язык для диалога/ письма на уроке**  русский  **Вопросы для обсуждения:**  Кто такой промелькнувший метеор ?  Кто сказал, что Шокан как блестящий метеор промелькнул над нивой востоковедения?  Почему так сказал? | | |
| **Цель урока:** | | Обеспечить формирование интереса к изучению жизни и творчества Ш Уалиханова и учить правописанию числительного . | | |
| **Критерии успеха** | | Учащиеся прогнозируют содержание урока на основе иллюстраций и эпиграфа; составляют кластер;  переводят ключевые слова урока с родного языка на русский; восстанавливают предложения и диалог. | | |
| **Привитие ценностей** | | Ценности, основанные на любви и уважение к ученому- исследователю; формировании толерантного отношения к изучаемому русскому языку. | | |
| **Межпредметные связи** | | Взаимосвязь с предметами: казахский язык, , математика. | | |
| **Навыки использования ИКТ** | | Презентация. Карточки. | | |
| **Предварительные знания** | | Учащиеся имеют представление о существительном, прилагательном. Умеют определять по родам имена прилагательные. Умеют определять части речи. Формулируют простые вопросы по содержанию текста; | | |
| **Ход урока** | | | | |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  **7мин**  Середина урока  6мин  7мин  9мин  3мин  5мин | 1. **Организационный момент.**   Добрый день, ребята! Рада вас видеть! Для того, чтобы настроиться на наше занятие, давайте подарим друг другу и нашим гостям улыбки.  . Добрый день, хорошего дня, отличного настроения. А теперь, тихо присядем.  **Проверка домашнего задания.**  **Парная работа задавать друг другу вопросы и ответить:**  Ответить на вопросы.  Сколько тебе лет?  В каком году ты родился?  Когда у тебя день рождения?  Какой сейчас год? А век?  В каком классе ты учишься?  Какие части речи использовали?  **Оценивание «большой палец»**   1. **Актуализация знаний.**   **1.Учимся применять правило.**Ознакомление уч-ся с теоретическими сведениями из учебника.  2. Работа по опорной таблице **«Имя числительное»(показ слайда)**   1. Количественное числительное –обозначает количество предмета и отвечает на вопросы сколько?   Презентация имя чилительное  **Задания:**  Определить количественные и порядковые числительные  Определить ь в конце и ь в середине  **Оценивание «комплимент-похвала»**  Самостоятельная работа упр 368 выписать числительные вместе с существительными определить вид числительных  **Работа в парах**Составить диалог используя вопросы по выбору  **Оценивание сигналы рукой**  Деление класса на две группы с помощи цвета стикера  Показ видеоматериала Ч.Валиханов  На доске портрет ШоканаУалиханова  **Мозговой штурм.**  **Кто такой Ч Валиханов?**  **Кто он по национальности?**  **Почему он знаменитый?**  **К(Деятельность учащихся)**Учащиеся отвечают на вопросы учителя. Рассказывают про известного ученого, историка, этнографа ШоканаУалиханова.  **А. Чтение текста. стр 31**  2**.**Прочитайте. О ком вы узнали?  Подготовьте  Составить 1гр карта истории, а в2группа кластер по теме Ч.Валиханов  Оценивание 2звезды1пожелание  **Б. Словарная работа.**  Промелькнувший метеор  Количественное числительное  Потомок  Правнук  Пророчить  исследователь  **Подготовьтесь писать данные числительные под диктовку**  .Тринадцать, девятнадцать, одиннадцать, девяносто, четыреста,  Девятьсот,тысяча,миллион.  **Оценивание по критериям**  Безошибок-3б  Красиво-3б | | | hello_html_2cc3cfcc.gif  Учебник. Часть 2  Презентация «Имя числительное»  Презентация  «Ч .Уалиханов»  Рисунки,стикеры,  плакаты |
| **Конец урока**  3мин | **Домашнее задание**Подготовить сообщение на тему «Детство Шокана Валиханова» +выучить правила на стр 122 количественное числительное  **Рефлексия. Дерево успеха**  **Украсить дерво плодами:**  **красное яблоко-**мне все понравилось  **Зеленое яблоко-** мне понравился,но я совсем не справился  **Желтое яблоко-** было скучно я ничего не выполнял  Учащиеся на стикерах записывают свое мнение по поводу урока | | | Учебник. Часть 2 |