 **Садырова Шынар Файзоллақызы**

**№34 «Нұрбөбек» бөбекжай-**

**бақшасының әдіскері**

**Атырау қаласы**

**«Қарым-қатынас жасауды үйренеміз» бағдарламасы негізінде**

**педагогтармен өткізілетін шебер-сынып**

**Мақсаты:** коммуникативтік дағдыларды дамытудағы заманауи тәсілдер және мектеп жасына дейінгі балаларда қауіпсіз мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру.

**Міндеттері:**

1. Мектепке дейінгі жастағы балаларды қауіпсіз жүріс-тұрысқа тәрбиелеу кезінде педагогтардың рефлексиялық тәсілдерін меңгеруді үйрену.
2. Төтенше жағдайлардағы қауіпсіз мінез-құлық ережесінде тәжірибелік сабақтарда рефлексиялық тәсілдерді енгізу үшін педагогтардың отбасымен жұмыс жасау жұмысын жандандыру.
3. Тиімді қарым-қатынас жолдарын үйрету.
4. Әр түрлі жағдайларда байланыс орнату мүмкіндігін кеңейту  
   5. Ауызша емес қарым-қатынас дағдыларын дамыту.

Ресурстар: слайдтар, музыка, театрлық костюмдер, қарындаштар, қағаз парақтары, жануарлардың аттары бар карталар, өрт сөндіргіш машина.

Жүру барысы:

Модератор: Қайырлы күн, құрметті әріптестер! Бүгін біз сіздерге оқу қызметін өткізудегі қарым-қатынас дағдыларын және қауіпсіз жүріс-тұрысын дамытуға арналған шебер-сынып өткіземіз.

Біздің шеберлік сыныпта әр түрлі аралдарға саяхат жасаймыз.

**Бірінші арал – Қарым-қатынас**

Алдымен мен «Compliment» жаттығуын ұсынамын

Модератор: Бұл үшін сіздердің барлығыңызға шеңберде тұруын сұраймын. Сол жақта көршіңіз есіміңіздің атын атайды және сіздің есіміңіздің бірінші әріпіне сәйкес, оның пікірінше, сізді қанағаттандыратын сын есімге ие болады. Келесі қатысушы көршісінің аты-жөнін және бірінші әріптің сын есім сұрағына жауап беретіндей қасиетін атайды.

Түсініктеме: Сіздің әріптесіңіздің атауының бірінші әріпіне сын есім сұрағына жауап іздегенде не ойлайсыз? Кез-келген адамның күшті, жағымды қасиеттерін көре білу және ең бастысы оған дұрыс сөздерді табу туралы білу қабілеті - жағымды әрі жемісті алмасу үшін қажет

**«Сынған телефон» жаттығуы**

Модератор: Мен сізге жаттығуды орындауды ұсынамын, онда біз ақпаратты дұрыс жеткізу, дұрыс жеткізе алу қаншалықты маңызды екенін көрсетеміз.

Топ бірінші рет естіген нәрсені салыстыра отырып, балалар ойынының тізбегі бойынша «Дұрыс телефон» қағидасына сәйкес бірнеше фразадан өтуі керек.

Қатысушылардың біріне ақпарат беріледі, содан кейін ақпарат тізбекті бойымен келесі қатысушыға жеткізеді.

1. Күзде жаңбыр жауған сайын, жаңбыр жауып, көшелер суық және шуақты болғанда, студенттер көбінесе кеш емес, сабаққа дайын емес, мұғалімдер үшін үлкен кедергі болып табылады.

3. Аулада шөп-шөпте шөп бар.

Түсініктеме: Неліктен бұндай нәтиже болды? Мен сөйлем таңдарда қатысушылар дұрыс түсініп, оларды бұрмалаусыз жеткізе ала ма? Ауызша хабарлама жіберу мүмкіндігінің шегі қандай?

Модератор: Мәтінді қысқаша, бір мәнді, қарапайым немесе таныс сөйлемдерден тұратын мәтінді түсіну, көбейту және беру оңайырақ. Сондықтан, қарым-қатынас жасау, ақыл-ойларыңызды білу, түсіну үшін маңызды. Вербальды қарым-қатынастан басқа, ауызша емес қарым-қатынас бар. Вербальды емес байланыс - бұл сигналдар, мінезі, қимылдар, әдет-ғұрыптар, бет-әлпеттер арқылы қарым-қатынас жасап, өзара түсіністік орнату мақсатында келесі жаттығулардың көмегімен біз бір-бірімізді сөзсіз түсінетінімізді көрсетеміз.

**«Сіз кімсіз?» жаттығуы**

 Модератор: Мен сізге жануардың аты жазылған карталарды беремін. Аттар екі картада қайталанады.

Мысалы, егер сізде «піл» деген жазу бар картаны алсаңыз, онда қарсы тұрған топта біреуде «піл» деген сөз бар карточкасы бар екенін біліңіз. Сіздің картаңызда жазылған жазбаны сіз ғана көретіндей етіп, оқып шығыңыз. Енді картаны алып тастауға болады. Әрқайсысының міндеті - сіздің жұпты табу. Бұл жағдайда кез-келген жануардың қимылын қолдануға болады, «жануардың» тән дыбыстарын айтуға және жариялауға болмайды. Жалпы айтқанда, біз жасаған барлық нәрсе тыныштықта орындалады. Сіз жұпты тапқан кезде, қасына тұра қаласыз, сөйлемеңіз.Тек сонда ғана барлық жұптар бір-бірін таба алады, міне, біз де табысты болғанымыз Жануарлар тізімі: мысық, аю, түлкі, қоян, маймыл, ешкі.

Түсініктеме: Топтың барлық мүшелері жұпты тапқаннан кейін, баяндамашы әрбір жұптан: «Сен кімсің?» деп сұрайды. Сіздің жұпты табуға не көмектесті?

барлығы байланыспен басталады. Бұл қалай болуы керек?

Вербалды емес қарым-қатынаста байланыс үшін белгілі бір ережелері бар. Әр түрлі уақытта олар әртүрлі халықтар үшін ерекшеленді. Бірақ негізгі мақсат- барлығына ортақ.

Мұнда ежелгі қарым-қатынас өсиеттері:

- Сізбен байланысқан адамға сеніңіз,

- Қарым-қатынас жасайтын адамға құрметпен қарау,

- Адаммен қарым-қатынас жасағанда оны барынша жақсы орындаңыз.

Бейтаныс адамға сөйлеу, сөздердің мейірімді, маңызды екендігі маңызды. Ынта қою мен күлімсіреу арқылы қарым-қатынас сіздің пайдаңыз үшін шешілуі маңызды.

- Сөйлегенде, адамның көзіне қарау керек, ал көзқарас достық пен түсінікті болу керек.

**Бір мысалды тыңдаңыз:**

Бір күні Сократқа бір адам келіп:

- Сенің досың сен туралы не айтқанын білесің бе?

Сократ:

- Сіз бұл жаңалықты айтып бермес бұрын, оны үш електен өткізіңіз. Біріншісі – ақиқат елегі. Сіз маған айтатын ақпаратыңыз шындық екеніне сенімдісіз бе?

Сол кезде досы ойланып: - Мен оны басқалардан естідім.

- Міне, көрдіңізбе сіз сенімді емессіз. Екінші електен - бұл жақсылық елегінен өткізейік. Бұл жаңалық маған ұнай ма, мен үшін жағымды бола ма?

- Мүлде жоқ.

Ақыр соңында, үшінші елек пайдалы елек. Бұл жаңалық пайдалы бола ма?

- Бұған күмәнім жоқ.

- Міне, көрдіңіз бе? Сіз маған жаңалық туралы шындық пен жақсылықтың жоқтығын айтқыңыз келеді. Сонымен қатар, бұл пайдасыз. Сонда неге мұны айтасыз, мен неге тыңдау керекпін? Менің алтын уақытымды алып, босқа айтпай-ақ қойыңыз- деген екен.

Сіздерге, шығармашылық табыстар, жағымды әңгімелесушілерге түсіністік тілейміз.

**Екінші арал - қауіпсіздік**

Экранда және картада сізде мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеуде маңызды мәселелер көрсетілген.

- Дені сау баланы қалай тәрбиелеу керек?

- Мектеп жасына дейінгі балаларды патриоттық сезімге тәрбиелеу

- Балаларды еңбекке қалай үйрету керек?

- Мектеп жасына дейінгі балалар үшін қауіпсіз мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру.

Сіз осы мәселелермен келісесіз бе? (жауаптар)

- Бұл мәселелеріді ауыстырғыңыз келе ме? (ойлауға және жазуға уақыт бөліңіз)

- Енді сіз бұл мәселелерді өзіңіздің көзқарасыңызбен реттеп отырыңыз. Сандармен белгілеңіз. (тапсырма). Келгендерімізді көрейік. Алғашқы бөлісуге кім келеді? (кему тәртібімен 1-3 сұраңыз).

- Сіздің ойыңызша, мектепке дейінгі жастағы балаларды тәрбиелеудегі бірінші мәселе қандай? (жауап) Неліктен сіз ойлайсыз? (патриоттық тәрбие) Иә, мен сізбен келісемін.

Патриоттық тәрбиелеу білімнің барлық деңгейлеріне сәйкес келеді. Адамгершілік сезім сияқты патриоттық тәрбие мектепке дейінгі жасынан бастап беруді ұмытпау керек.

Егер сіз адамгершілік тәрбиесі дәнін бала бойына уақтылы сепсеңіз, сіз Отанға деген махаббат сезімін жоғарылата аласыз. Сіз келісесіз бе?

**Денсаулық -** бұл әр адам үшін ғана емес, бүкіл қоғам үшін құндылық. Адамның денсаулығы адамның өзі сақтап, нығайтады, оған ұзақ және белсенді өмір береді.

Біздің ата-аналарымыз балаларын тек қана сақтап қана қоймай, өз балаларының денсаулығын нығайтатын үмітпен береді. Мен сау баланы тәрбиелеу өте маңызды екеніне келісемін.

- Мен сізбен келісемін. Осы мәселелердің барлығы баланың толыққанды, уақытылы дамуы үшін маңызды болып табылады және жан-жақты қарастырылады. Бірақ әрқайсымыз өзіміз үшін басымдықтарды анықтайықшы. Мектеп жасына дейінгі балаларға қауіпсіз мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру мәселесін талқылауды ұсынамын.   
- «Сіздің өміріңізді қалай қорғауға болатынын білесіз бе?» деген сұраққа жауап беріңіз. Сіз қандай әдістер мен олардың қандай түрлерін қолданасыз?

Бұл барлық дәстүрлі білім беру қызметіне қолдануға болады, сонымен қатар, балаларды тәрбиелеуге бағытталған әр түрлі іс-шараларды ұйымдастыруға көп көңіл бөлінуіне көмек береді. Қауіпсіздік - бұл тек алған білімдерінің көлемі ғана емес, сонымен қатар әртүрлі жағдайларда дұрыс әрекет ету мүмкіндігі. Ересектер үнемі жас балаларға қамқорлық жасайды. Өйткені, әртүрлі өмірлік жағдайларды бала шатастыруы мүмкін. Қауіпсіз мінез-құлықты қалыптастыру сөзсіз бірқатар тыйым салумен байланысты. Сонымен қатар, өз балаларына деген сүйіспеншілік пен қамқорлық жасайтын ересектер кейде «ұстамаңыз», «кет», «жоқ» сөздерді қайталауды жиі байқамайды. Неліктен? (жауаптар)

Біз күрделі мәселелерді ойлап, бала үшін қорқынышты тіршілік етеміз. Егер тым көп тыйым болса, бала оларды толықтай орындауға қабілетсіз болады және сөзсіз оларды бұзады. Мәселен, ересектер тыныш болды, ал балалар қауіпсіз болды. Сіз не ойлайсыз? (жауаптар)

Балаларды қауіпсіз мінез-құлық дағдысын үйрену кезінде принциптерді сақтау қажет.

Жол қозғалысы ережелерін, өрт қауіпсіздігін және көшелерде қауіпсіз жүріс-тұрыс ережелерін үйретіңіз.

- Нақты жағдайда байқауды көп пайдалану.

- Түрлі жұмыс түрлерін қолдану (викториналар, конкурстар, театрлық қызметті пайдалану, жоба әдісі) отбасылармен қарым-қатынаста жұмыс істеу керек, себебі ата-аналар баланың отбасында тәрбие беретін тәрбиешісі болып табылады. Мектепке дейінгі балалардың қауіпсіздігі мен өмірлік жүйелеріне модельдеуді пайдалануға болады.  
- күнделікті өмірде, қоғамда, табиғатта қауіпсіз мінез-құлық негіздерін қалыптастыру.

- балаларды физикалық және психикалық зорлық-зомбылық нысандарынан қорғау. Балабақшаны аяқтау сатысында баланың ережеге және әлеуметтік нормаларға бағыну қажеттілігі туындайды. Бұл дағдыларды жетілдіру үшін іс-әрекеттің көрінісін ынталандыратын, қызметтің мақсаты мен мағынасын білетін әдістер қолданылады:

-схемалау

- модельдеу

-әңгімелеу түрлері

- демонстрация

-талдау

-мақал-мәтелдер мектепке дейінгі балалардың қауіпсіз қарым-қатынас үшін рефлексиялық дағдыларды дамытуға бағытталған әдістемелер

**Үлгілеу немесе схемалау**

Ол мыналардан тұрады: ересек балаларға ертегілер туралы әңгімелейді, оны схемациалауға, яғни, осы немесе басқа жағдайға барынша қарапайым түрде тартуды ұсынады. Содан кейін кейіпкердің әдеттегі белгілерін білдіретін ертегілердегі схемаға суреттеңіз. Бұдан кейін диаграммада не жазылған, нәтижесін талқылаңыз. Үлгілеуді «Қызыл телпек» ертегісінде ертегінің мысалында қарастыруды ұсынамын.

Мен схеманы дайындадым. Ол ертегідегі қыздар, әже, қасқыр, аңшылардың шартты белгілерін белгілейтін диаграммада бейнеленген. Кызыл телпек қасқыр оны және оның әжесін жеп қоймас үшін не істеу керек? (Содан кейін, диаграммада не жазылғанын айтыңыз, нәтижені талқылаңыз)

**«Модельдеу»**

Мұнда басты мақсат баланың эмоционалды жауап беруі, оның ойдағыдай жағдайға енуіне, екіншісінің имиджін көруге және түсінуге көмектесу. Модельдеудің 2 тәсілі бар.

1. Нақты жағдаятты талдау: нақты немесе бірнеше салдарлары бар (оң және теріс) жағдай қалыптастыру. Балалар мәселені оқшаулау керек. Оны қалыптастырып, мәселені шешуге арналған құралдарды таңдайды. Бұл жағдайда қазірдің өзінде қабылданған шаралар талданады.

2. Жағдайларды шешу. Шешілмеген жағдай модельденді. Балалар проблеманы тек қана тұжырымдап қана қоймай, оны шешуге мүмкіндік береді.

Модельдеудің алғашқы әдісін қарастырайық.

Жағдаят. 1. Үйдің кіреберісінде Буратино бейнеленген лимонад деп жазылған бөтелкесі тұрды. Сәкен бұл шырынды өте жақсы көргендіктен әжесі өзіне қалдырып қойған екен деп алып ішеді. Бір ұрттағаннан кейін Сәкен лимонад емес, шөлмекте басқа нәрсе екенін сезеді Себебі, бензиннің дәмі мен исі балаға ұнамай қалды. Ол қатты айқай салып, әжесіне жүгірді. Неге бұлай болды? Саша не істеу керек еді? Осы жағдайды модельдеу кезінде біз «Ненің иісі», «Жейтін-жемейтін» ойындарын ойнатуға болады.

**«Демонстрация» әдісі**

Пікірлесу кезінде ата-аналар мен тәрбиешілер өздерінің іс-әрекеттерін көрсетуі керек. Әр адам «Мен елсіз аралға тап болсам, не болады екен?». Біз елсіз аралда тұрмыз. Қиындықтар кездеседі бірақ, біз жақсы өмір сүре алдық . Өйткені бәрі жақсы ойластырылған жоспардың арқасында. Сіздің әрекеттеріңіз: аралындағы адамдар үшін пайдалы кеңестер тізімі жасайық.

1. «Қауіпсіздік аулалары» біздің жұмысымыздың картасы.

(Картаны көрсетемін).

Сіз не ойлайсыз, қазір не туралы сөйлесеміз? (денсаулық туралы)

**Мен «Зерттеушілер» ойынын ойнауды ұсынамын.**

**Жүректі зерттейік.**

Барлық ақпарат «Деректер банкінде» схемалық түрде жасалады, содан кейін осы схемаларды пайдалану туралы айтуға тырысыңыз.

Міне, біздің ассистенттеріміз. (раскладушкаға назар аударамын). Сонымен, біз:

1. Жүректің жұмысы туралы не білесіз?

Деректер банкінің бірінші ұяшығында жүректің жұмысы туралы білімдеріңізді енгізіңіз.   
2. Экранға назар аударыңыз. Денсаулық сақтау саласындағы ғылыми ақпарат тыңдаңыз. Екінші ұяшыққа ақпаратты енгізіңіз.

**3. Эксперимент жүргізейік.**

Сұраққа жауап - сіз импульсты қай жерден сезінесіз? (Жауаптар)

Бірақ ең қолайлы жер - білек. Эксперимент жүргізіп, жаттығудан кейін және жаттығудан кейін импульсты салыстырайық. Оң қолыңызды алып, 4 саусақты қысыңыз және сол қолдың білегіне тығыз жағыңыз, пульстің жылдамдығын тыңдаңыз. Сенің жүрегіңді қалай соққанын естисің бе?

Енді жүрегіміз физикалық күштерден кейін қалай соғылғанын салыстырып көрейік. Қандай тұжырым жасауға болады? (Жауаптар)

Бірақ мен сіздерге құпияны ашайын: жүрек жиі соғуы, өсуі адамның ауруы кезінде, тіпті бір нәрседен қорқатын немесе керісінше үлкен қуаныштан таңырқаған кезде байқалады.

Мысалы: Мақал-мәтелдің тәрбиелік мәні өте зор. Сіздерге жүректі зерттеп жатырған соң, жүрек жайлы мақалды ұсынамын:

Жүрегің таза болғанда ғана жаныңда   
жақсы адамдар жүреді.  
  
Жүрегі таза адам айнала нұр шашады  
Жүрегі лас адам айнала тас атады  
  
Қулық ойлаған адам жүрегі қараяды.  
  
Арамза өз басын ойлайды  
 Жүрегі кең адам қадірін жоймайды  
  
Өмірде өзін сыйлаған адам, өзгені сыйлайды  
Өзін сыйламайтын адам, араздастыруға тоймайды.Сатқында жүрек жоқ -оның жүрегін біреу билейді.  
Жүрек жұтқан батыл - өмірін ешкімге билетпейді

**Қауіпсіздік аралы**

(Жол жүру ережесі).

Әлемдегі жол ережесі аз емес,

Олардың бәрі сізді үйренуідің еш зияны жоқ.

Көбейту кестесі бізге қандай қажет болса

Бірақ қозғалыс ережелерін білудің пайдасы көп

**Жағдаятты моделдеу**

Бірінші топ жағдаятты көрсетеді, екінші топ сол жағдаятты шешуі қажет. (талқылауға уақыт бөлінеді)

1 жағдай: Балалар жолда доппен ойнайды.

2 жағдай: Поезд жүріп жатыр, ал мотороллердегі бала рельстен өтіп бара жатыр.

Бұл аралда біз адам өмірінің қауіпсіздігі туралы сөйлесетін боламыз.

Блиц-сұрақ:

1. Өрт тудыратын қандай жағдайлар?
2. Қызыл Телпек қандай қауіпсіздік шарасын ұмытты?
3. Танымайтын адаммен машинаға отырар ма едіңіз?
4. Бауырсақ үйден рұқсатсыз кеткенде қандай жағдайға душар болды?
5. Төбеде өмір сүретін Карлсонға балконда ойнап, ішке секіруге болады?
6. Орманда қандай қауіпті жағдайлар болуы мүмкін?
7. Найзағай ойнап тұрғанда суға неге шомылуға болмайды?
8. Су тасқыны, өрт, қуаңшылық, жер сілкінісі бір сөзбен қалай аталады?

Баланың орнына өздерімізді қойып, ойын ойнайық:

1. «Өрт машинасын жинаңыз»
2. «Сұрақ-жауап».

- Өрт сөндірудің ең төменгі деңгейіне қол жеткізу мүмкін бе? Әрине, мүмкін. Өрт қауіпсіздігі талаптарын әрдайым және барлық жерде орындау қажет. Балалар негізгі ережені есте сақтау керек: «Отпен ойнама және басқаларға жол берме!»

**Неліктен өрт сөндірушінің телефоны 101 деп аталады?**

Біріншіден, бұл сан өте қарапайым және әркім оны тез есіне алады. Екіншіден, бұл қысқа. Өрт болып жатқанда әр минут қымбат. Үшіншіден, бұл санды қараңғыда телефонмен теру оңай.

**Өрт сөндірушінің киімі қандай?** Өрт сөндіру кезінде судан, жоғары температурадан және травматикалық зақымданулардан қорғау үшін. Бұл- куртка, шалбар, қолғап, дулыға, етік, белбеу.

Костюмдер арнайы химиялық сіңдіруі бар зығырдан жасалған брезентпен жасалады, бұл олардың су өткізбейтін, ұзаққа созылатын және оңай жанатындығын қамтамасыз етеді. Сол материалдың ұзын жеңдері, пиджактың жағасы тығыз тігіледі.

**Өрт сөндірушінің отқа қарсы күресуден басқа қандай жауы бар?**

Түтін. Өрт аз, тұтанбай бықсып жанса бөлмелерге кіру мүмкін емес - тыныс алу үшін ауа түтінге толады. Бөлмеде қалған адам түтінге тұншығады. Сондықтан өрт сөндірушілер өздерімен бірге оттегі балонын алып жүреді. Ингаляция кезінде ауаның таза ауасы түтікке ауызға ауысады.

**- Неліктен өрт сөндірушінің кең белбеуі бар?**

Мұндай белдеу «құтқарушы» деп аталады. Бұл өте күшті - салмағы 350 кг дейін. Белдікте болаттан жасалған карабин бар. Өрт сөндірушісі құтқару арқанына бекітіліп, үстіңгі қабаттарда жұмыс істеген кезде баспалдақтың немесе ғимараттың мықты жерлеріне бекіте алады. Жалын жолды қиып тастаса арқанның көмегімен өрт сөндіруші құтқарылған адаммен бірге терезеден шығуы мүмкін.

**Өрт сөндіргіш «рукава» деген не, ол қандай болады?**

Шлангтар, олар арқылы өрт сөндіреді суды жібереді. Сору шлангтары өрттің сорғылары арқылы су көзін соруға арналған. Олар зығыр матадан жасалған және резеңкеден жасалған және метал спиральмен нығайтылған, сондықтан су құйылған кезде су ағып кетпейді. Соңында олар су көзіне және өрт сөндіргішке қосылуға арналған жұмсақ манжеттерге ие. Бұл жеңдер ұзындығы 4 метр, ал ішкі диаметрі 15-тен 150 мм-ге дейін. Қысыммен өрт сөндіру шландары өрт сөндіру орнына су немесе көбік беру үшін арналған. Әрбір жеңнің ұзындығы 20 метр. Бір шланктың екіншісіне қосылуы оңай - соңында әрбіреуінде ерекше жалғайтын гайкалар бар. Көптеген шлангтарды і қоссаңыз, ол ұзарып, алыстан өрт сөндіруге мүмкіндік береді.  
Өрттен құтылу үшін, өрт қауіпсіздігі туралы білімді ғана емес, әрекет етудің жылдамдығын да қажет етеді

**«Төтенше жағдайлар»**

Төтенше жағдайларда балаларды мінез-құлық ережелерін білу және үйрету өте маңызды. Мен бүгін өрт болған жағдайда балалар мен ересектерге арналған мінез-құлық туралы жаднама жасауды сұраймын. Ата-аналардың бір тобы өрт кезінде не істеуге болатындығын, ал екіншісі тыйым салынғанын таңдайды. (тапсырманы орындаңыз)

Мен сіздердің үйге тапсырма орындауыңызды сұраймын - Презентацияға «Қауіпсіз өмір» коллажын жасауды ұсынамын. Ата-аналармен ата-ана жиналысында өткізуге кеңес берілді.

Жобаға қатысқаныңыз үшін рахмет.

«Қауіпсіздік» жобасының тұсаукесер фрагменті.

Сіздерді драматизацияға қатысуға шақырамын.

**Тұсаукесер сөзі.**

Олар ертегілердің театрлық қойылымдарының үзінділерін көрсетеді. Сіздің кейіпкерлеріңіз ертегі кейіпкері, оның іс-әрекеттерін эмоционалды және айқын түрде көрсетуі керек

«Буратино» ертегісі. Мысыққа өрт басталғанда не істеу керек?

«Жеті лақ» ертегісі. Лақтар бұл жағдайда не істеу керек?

«Айболит» ертегісі. Жаралы қоян көрінісін талқылау. Сонымен қатар, сіз көптеген ертегілерді білесіз. Бірақ қазір қауіпсіздік шарасы бұзылған ертегілерді еске түсіру керек, қайғылы салдарға алып келген көріністер туралы сұрақтар беремін. Ертегілердің кейіпкерлері қандай ережені бұзды?

«Бауырсақ», «Буратино оқиғалары», «Жеті лақ», қаздар мен аққулар», «Қар ханшайымы», «Қызыл телпек» ертегілері ұсынылады. Бір- бірінің сөзін бөлмес үшін біріне бірі карандаш беру арқылы ойларын жалғастырады.

Мен сұраққа жауап беруге тырысамын:

**Менің қызметімнің нәтижесі қандай?**

Балалардың қауіпсіз мінез-құлық ережелері туралы көзқарастарында жағымды динамика байқалады. Жақсы педагог, кәсіпқой, әрдайым өзінен осындай сұрақтарды сұрап, оларға жауап беріп, өз дағдыларын жақсартады. Адамдар жиі концерттерде, кездесулерде қол шапалақтайды.

Шапалақтау арқылы олар әрекет ететін адамға деген көзқарасын білдіреді. Модераторға деген көзқарас өзгеше болуы мүмкін. Бүгін біз белсенді жұмыс жасадық. Сондықтан, өзімізге шапалақтап, баға беріп көрейік. Шапалақтау да алуан түрлі болады. Мысалы:

Күдікті;

Мәдениетті;

Ынталандыру;

Риза болған шулы

**Назар аударғаныңызға рақмет.**