|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы:**  **5.2В Сақтар** | | Мектеп: «№ 49 жалпы орта білім беретін мектеп» КММ | | | | | |
| **Күні: 05.12.2019 ж.** | | Мұғалімнің аты - жөні: Скакова Бакыт Эминовна | | | | | |
| **Сынып: 5 «В»**  **Қазақстан тарихы** | | Қатысқандар: | | Қатыспағандар: | | | |
| **Сабақ тақырыбы**  **Сабақ №1** | | Сақтар туралы тарихи мәліметтер  Зерттеу сұрағы : Қандай дереккөздер сақтар туралы мәлімет береді? | | | | | |
| **Сабақ негізделген оқу мақсаты** | | 5.3.1.1-картадан тайпалық одақтардың орналасуын көрсету. | | | | | |
| **Сабақ мақсаттары** | | **Барлық оқушылар:**  Картадан сақтардың мекендеген аумағын көрсетеді  **Оқушылардың басым бөлігі:**  Сақтар туралы дереккөздеріне сүйене отырып, сақтардың мекендеген аймағын анықтайды  Дереккөздерінен сақтарға берілген сипаттаманы ажыратады  **Кейбір оқушылар:**  Грек, парсы дереккөздеріндегі сақтар туралы мәліметтерді салыстыра отырып, сақтардың ортақ белгілерін анықтайды | | | | | |
| **Бағалау критерийі** | | Сақ тайпалық одақтарының географиялық орналасуын анықтау | | | | | |
| **Тілдік мақсат** | | Оқушылар мәтіннен тірек сөздерге сүйене отырып, сақ тайпалық одақтарының географиялық орналасуын анықтау. (оқылым)  Оқушылар қандай дереккөздер сақтар туралы мәлімет беретінің анықтайды, сақ тайпаларының орналасқан жерін картадан көрсетеді. (айтылым)  Оқушылар жекелей мәтінмен жұмыс жасап, талқылайды (тындалым)  Оқушылар грек, парсы дереккөздерінде сақтар туралы мәліметтердің берілу себептерін анықтап қағаз бетіне түсіреді. (жазылым). | | | | | |
| **Пәнге қатысты лексика мен терминология**  Дереккөздер, сақтар, Геродот, тарих атасы, азиялық скифтер. | | | | | |
| **Сыныптағы диалог/жазылым үшін пайдалы тілдік бірліктер:**  **Талқылауға арналған тармақтар**  Неліктен сақтарды азиялық скифтер деп атады?  **Жазылым бойынша ұсыныстар:**  Сақтар туралы деректердің грек, парсы дереккөздерінде кездесуінің себептерін жазу. | | | | | |
| **Құндылықтарға баулу** | | Сақ тайпасының тарихын оқи отырып Мәңгілік ел «Тарих, мәдениет, тілдің біртұтастығы» құндылығына баулу | | | | | |
| **Пәнаралық байланыс** | | География, дүниежүзі тарихы. | | | | | |
| **Алдыңғы оқу** | | Ежелгі көшпелілердің өмірі, материалдық мәдениеті, дүниетанымы туралы түсінігі бар, картамен жұмыс жасай алады. | | | | | |
| **Сабақтың барысы** | | | | | | | | |
| **Сабақтың жоспарланған**  **кезеңдері** | **Сабақтың жоспарланған жаттығу түрлері** | | | | | | **Ресурстар** | |
| **Сабақтың басы (15 минут)**  **2 минут**  **10 минут**  **3 минут** | Амандасып, оқушыларды түгендеу.  Сыныпта жағымды психологиялық ахуал туғызу үшін оқушыларды шеңберге тұрғызып, «Шаңырақ» әдісі арқылы (Сақ қоғамы) 3 топқа бөлу.  I топ. Малшылар мен егіншілер.  ІІ топ. Қарапайым халық.  ІІІ топ. Жауынгерлер  Үй тапсырмасын сұрау. «Миға шабуыл» әдісі.  ҚБ. Үш шапалақ.  Тақырыпты Видео көрсетілім арқылы ашу. | | | | | | Түрлі – түсті лента | |
| **Сабақтың ортасы**  **(16 минут)**  **Жекелей, топтық жұмыс** | **2 Тапсырма.** «Ойлан.Бірік. Бөліс»әдісін қолданамын. « Сақтар туралы тарихи мәліметтер» жаңа тақырыпты өздігінен меңгерту.  Тапсырманы орындау барысында оқушылар:  1.Тақырыптың мазмұнының ашылуы.  2.Салыстырып талдау жасай алуы.  3.Оқып болғаннан кейін, тақырыпты ашу мақсатында  Т кестесін толтыру, Фишбоун, постер құру.  **ҚБ** Смайликтер арқылы, Бағдаршам, «Екі жұлдыз, бір тілек». | | | | | |  | |
| **Жекелей жұмыс**  **6 минут** | | | **3 Тапсырма.**  ҚБ тапсырмаларын орындау. **Картамен жұмыс жасау.** | | | Кескін карта,  ҚБ тапсырмалары  үлестірмелі парақшалар | |
| **Сабақтың соңы**  **2 минут** | | | БББ кестесінің білдім тармағын толтыру арқылы өз ойларын қорытындылайды және кері байланыс алынады.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Білемін | Білгім келеді | Білдім | |  |  |  | |  |  |  | | | |  | |
| **1 минут** | | | **Үйге тапсырма:** §22-23 оқу,  сақ туралы дереккөздерді дәптерге жазып келу. | | |  | |
| **Қосымша ақпарат** | | | | | | | |
| **Саралау – сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз?**  **Сіз басқаларға қарағанда қабілетті оқушыларға қандай тапсырмалар бересіз?** | | | **Бағалау – Оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз?** | | | **Денсаулық және**  **қауіпсіздік техникасын сақтау** | |
| Тапсырмаларды жекелей және топтағы оқушыларға (мәтінмен, картамен жұмыс)  визуал қажеттіліктерін ескеріп картамен жұмыс кезінде оқушы ерекшелігін пайдаланамын.  Қабілетті оқушылардың басқалардың табысқа жетуне ықпал жасауға көмектесу. | | Оқушыларға әр тапсырма сайын қолдау көрсету, ынталандыру, топтардың бірін – бірі бағалауы, қалыптастырушы бағалау парағы,  «Смайлик»,«Бас бармақ»,  «БББ кестесі». | | | Сабақ бастамас бұрын сыныптың тазалығына назар аударып, тексеремін.  Топқа бөлінгенде қауіпсіздік шараларын сақтауды ескертемін  Сынып үстелдерін топтық жұмысқа ыңғайлы етіп орналастырамын. | | |
| **Рефлексия**  Сабақ оқу мақсаттары шынайы ма? Бүгін оқушылар не білді? Сыныптағы ахуал қандай болады? Мен жоспарлаған саралау шаралары тиімді болды ма? Мен берілген уақыт ішінде үлгердім бе? Мен өз жоспарыма қандай түзетулер енгіздім және неліктен. | |  | | |  | | |
| **Қорытынды бағамдау**  Қандай екі нәрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?  1.  2.  Қандай екі нәрсе сабақты жақсарта алды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?  1.  2. Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымды жетілдіруге көмектесетін не білдім? | | | | | | | |