**Қысқа мерзімді сабақ жоспары**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тарау:7.2А: Тірі ағзалардың қоректенуі | | | | Мектеп: «С.Керімбеков атындағы орта мектебі» кмм | | |
| **Күні:** | | | | **Мұғалімнің аты-жөні: Бакирова Зухра Икрамхановна** | | |
| Сыныбы: 7 «Ә» Кабинет №11 | | | | **Қатысқандар саны: қатыспағандар саны:** | | |
| **Сабақтың тақырыбы** | | | | Жапырақтың құрылысы және қызметі | | |
| **Оқу**  **мақсаттары** | | Жапырақтың ішкі құрылысын сипаттау және оның құрылысы мен қызметі арасындағы өзара байланысты түсіндіру. Лептесіктің маңыздылығы. | | | | |
| **Сабақтың мақсаты** | | Жапырақтың ішкі құрылымдарының анықтауды үйренеді.  Олардың қызметтерінің арасындағы сәйкестікті талдайды.  Құрылыс пен қызмет арасындағы өзара байланысты анықтап, қорытынды жасауды үйренеді. | | | | |
| **Жетістік критерийі** | | 1.Жапырақтың ішкі құрылысы мен қызметін анықтайды.  2.Жай және күрделі жапырақтырды талдайды  3.Жапырақтардың тақтасының жүйкеленуі мен жиектерін біледі | | | | |
| **Құндылықтарды**  **дарыту** | | Мәңгілік елдің 7 құндылығын басшылыққа алып, еңбектенуге, білімділікке және бірлікке баулу. | | | | |
| **Тілдік мақсаттар** | | **Арнайы пәндік лексика және терминология**: Жапырақ тақтасы, сағақ, негіз, сағақты жапырақтар, сағақсыз жапырақтар, жапырақ қынабы, жай жапырақ, күрделі жапырақтар: үшқұлақты, саусақсалалы, тақ қауырсынды, жұп қауырсынды ; жапырақ пішіндері, жапырақтың жүйкеленуі. Жапырақтың үстіңгі қабықшасы, бағаналы ұлпалар, борпылдақ ұлпалар, жапырақтың астыңғы қабығы, лептесік, газ алмасу, транспирация-жапырақтың суды буландыруы, жүйкелер, өткізгіш шоқтар. | | | | |
| **Пәнаралық байланыстар** | | Жапырақтағы газ алмасу процесстерінің кейбір элементтері химия пәнімен, Жапырақтың ішкі құрылыс екекшелігі география пәнімен байланысты. | | | | |
| **Алдыңғы білім** | | Оқушылар 5-сыныптың «Жаратылыстану» пәні материалдары бойынша қоректенудің тірі ағзалардың басты қасиеттерінің бірі екенін білулері керек, фотосинтездің күн энергиясын пайдаланып, бейорганикалық заттардан органикалық заттарды түзетін үдеріс екенін түсінеді. | | | | |
| **АКТ қолдану дағдылары** | | Бейне жазба, презентация, электронды микроскоп. | | | | |
| **Сабақ барысы** | | | | | | |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері** | **Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет** | | | | | **Ресурстар** |
| Сабақтың басы  5 мин | **Ұйымдастыру кезеңі.**  **1. Сәлемдесу**  **2.Түгендеу**  **3.Топқа бөлу: Параллель, доғал, торлы жүйкелену**  **«Топқа бірік»** ойын шарты бойынша оқушыларға бүгінгі сабақта жапырақ жүйкелері бойынша топқа бірігеді.  Психологиялық ахуал «Уәде береміз» | | | | | **Жапырақтар**  **Бағалау парақшасы әр топқа таратылады** |
| Сабақтың ортасы | Мұғалімнің түсіндірмесі. Жаңа сабақ тақырыбы, мақсаты мен бағалау критерийлеріне тоқталады.  **Жеке жұмыс. Сауалдармен жұмыс.** Жапырақтың ішкі құрылысы туралы бейнефильм көрсетіледі.  Оқушыларға алдымен сауалдар тізімі таратылады, олар бейнефильді тамашалай отырып, өсімдік жапырағының құрылымдарының қызметтері туралы мәліметтерді жазып алады.  **«Жапырақтың ішкі құрылысы және қызметтері» тақырыбын ашып дәптерге жазады.** | | | | | АКТ |
| Сергіту сәті | **№1 тапсырма Мәтінмен жұмыс «Түртіп жазу» әдісі**  Жапырақтың ішкі құрылысын анықтайды.Жапырақтың ішкі құрылысын, өңін микроскоп арқылы қарау  Дескриптор: Жапырақтың ішкі құрылысын анықтады  **Қб: бас бармақ әдісі**    **№2 тапсырма «Кім жылдам» әдісі**  Жай және күрделі жапырақтырды талдайды (+106 бет №1 тапсырма) Өсімдік кеппешөптерімен жұмыс.  Дескриптор: Жай және күрделі жапырақтырды талдады  **ҚБ: от шашу әдісі**  **Демонстрациялау «Австралия жаңбыры»**  **№3 тапсырма « Шеринг» әдісі**  Жапырақтардың тақтасының жүйкеленуі мен жиектерін біледі  Дескриптор:Жапырақтардың тақтасының жүйкеленуі мен жиектерін білді  **ҚБ: «Бағдаршам» әдісі** | | | | | Кітап, дәптер Жапырақтың ішкі құрылысын, өңін микроскоп арқылы қарау  Бас бармақ смайлинг    Жапырақ суреттері, гербарий  сызбалармен жұптық жұмыс  салют суреттері    бағдаршам фишкалары |
| Қорытынды  Рефлексия | 1.Жапырақтың ішкі құрылысы мен қызметін анықтай алады.  2.Жай және күрделі жапырақтырды талдай біледі  3.Жапырақтардың тақтасының жүйкеленуі мен жиектерін білді  -Мен сабақты өте жақсы түсіндім  -Мен сабақты жақсы түсіндім  -Мен аздап қана түсіндім | | | | | Қоржын  Корзина  Баспалдақ  Стикерлер |
| Кері байланыс | Мен бүгінгі сабақта үйрендім (Әр оқушы өздерінің түсінгендерін айтады.) | | | | |  |
| **Үй тапсырмасы: п25 оқу оқушылардың күнделіктеріне жаздырту.** | | | | | | |
| Оқушының бағалауы критерийлер бойынша топ басшылары бағалайды    Мұғалімнің бағалауы қорытындылап мұғалім бағалайды күнделік кз кіру | | | | | | |
| Дифференциация – Сіз қосымша қолдауды қалай жоспарладыңыз? Неғұрлым қабілетті оқушыларға қандай тапсырмаларды беруді жоспарлап отырсыз? | | | Бағалау – оқушылардың білімін тексеруді қалай жоспарлап отырсыз? | | Денсаулықты қорғау мен қауіпсіздікті сақтау және | |
| Кейбір қабілеті төмен оқушыларға ақпарат қағазын беруге болады.  Қабілетті оқушылар тапсырманы орындауда ешқандай қолдауды қажет етпейді. Өз бетінше тапсырманы жасауы мүмкін. Немесе тапсырманы аяқтап болатын болса басқа оқушыларға көмек беруіне болады. Қабілетті оқушылармен тереңірек жұмыстар жүргізу,нұсқау беру, белсенді оқыту. | | | **№1 тапсырма Мәтінмен жұмыс «Түртіп жазу» әдісі**  **Қб: бас бармақ әдісі**  **№2тапсырма «Кім жылдам» әдісі**  **Қб: бас бармақ әдісі**  **№3 тапсырма «Шеринг» әдісі**  **ҚБ: «Бағдаршам» әдісін қолдандым** | | АҚҚ жұмыс кезінде қауіпсіздік шараларын сақтау, кітап пен дәптер арасындағы көз арақашықтығын сақтау, | |
| Сабақтың мақсаты / оқумақсаты дұрыспа?  Оқушылар бүгін не оқып-үйренді?  Оқу атмосферасы қандай болды?  Мен дифференцияланған жұмысты сәтті дайындай алдым ба?  Мен уақытты сақтадым ба?  Мен жоспарда қандай өзгеріс енгіздім және қандай? | | | Төменде қалдырылған орынды жүргізілген сабақ бойынша түсіндірмелер үшін қолданыңыз. Сол жақтағы бағанда берілген сабақ бойынша неғұрлым маңызды сұрақтарға жауап беріңіз. | | | |
|  | | | |
| Қорытынды баға  Ең табысты екі сәті қандайеді (білім беру мен оқуды қараңыз)?  1:  2:  Сабақтың қандай екі сәтін жақсарттым (білім беру мен оқуды қараңыз)?  1:  2:  Мен сабақта сынып және жекелеген адамдар туралы нені білдім, мен келесі сабақта нені әңгімелеймін | | | | | | |