|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мектеп: «Озерки жалпы орта білім беретін мектебі» КММ** | | | | | |
| **Сабақ тақырыбы: Тәуелдеулі зат есімдердің септелуі** | | | | | |
| **Күні: 11.02.2020ж.** | | **Мұғалімнің есімі: Хайдарова Д.К.** | | | |
| **Сынып:4** | | **Қатысқандар саны** | | **Қатыспағандар саны** | |
| **Сабаққа негізделген оқу мақсаты** | | 4.4.2.3\* – зат есімді септеу, тәуелденген сөздердің септелуін білу | | | |
| **Сабақ мақсаттары:** | | **Барлық оқушылар:**  Зат есімді септейді, тәуелденген сөздердің септелуін біледі.  **Көптеген оқушылар:**  Зат есімді септеу, тәуелденген сөздердің септелуінің ерекшеліктерін ажырата алады.  **Кейбір оқушылар:**  Зат есімді септеу, тәуелденген сөздердің септелуіне мысал келтіреді. | | | |
| **Бағалау критерийлері:**  **(жетістік критерийлері, табыс критерийлері, күтілетін нәтиже)** | | Зат есімді септейді, тәуелденген сөздердің септелуін біледі, ерекшеліктерін ажырата алады, мысал келтіреді. | | | |
| **Құндылықтарды дарыту** | | Адамгершілік, еңбекқорлық. | | | |
| **Пәнаралық байланыстар** | | «Қоршаған ортаны қорғау» лексикалық ортақ тақырыбы аясында қарастырылады. «Құстар туралы не білемін?», «Қоршаған ортаны қорғаймын» тақырыптарындағы мәтіндермен жұмыс «Дүниетану», «Музыкамен» пәнаралық байланыста жүзеге асыруды мүмкін етеді. | | | |
| **АКТ қолдану дағдылары** | | Ноутбук, ғаламтордан қосымша деректер іздеу. | | | |
| **Алдыңғы оқу/ Бастапқы білім** | | Оқушылар алдыңғы сыныптарда көркем шығарма және ғылыми-көпшілік мәтіндермен таныс. Мәтін түрлері мен жанрын ажырата алады. Сөз мағынасымен жұмыс істеуде дереккөздерді дұрыс пайдалана алады. Аудио жазбалары арқылы ойын ауызша және жазбаша жеткізеді. | | | |
| **Жоспар** | | | | | |
| **Жоспарланған уақыт** | **Жоспарланған жаттығулар** | | | | **Ресурстар** |
| **Басталуы** | **Жағымды психологиялық ахуалды қалыптастыру**  Оқушылар шеңберге тұрыып, бір-бірімен әр түрлі амандасады.  **Алдыңғы білімді еске түсіру**  «Сымсыз телефон» (Ұ) әдісі бойынша оқушылар дайындалған сұрақтарды шеңбер бойынша айналдырады. Музыка тоқтаған кезде ішінен бір сұрақты алып, соған жауап береді. Жауап берген оқушы орнына отырады.  **ҚБ: Мадақтау арқылы бағалау.**  Балалар, бүгінгі біздің сабағымыз басқа сабақтардан өзгеше болмақ. Қазір қай мезгіл?  -Қыс  - Одан кейін қандай жыл мезгілі болады?  - Көктем  -Ал көктем мезгілінің келуін неден байқаймыз?  - Иә, дұрыс айтасыңдар. Біздің елді-мекенімізге, туған жерлеріне құстарымыз қайтып келеді. Ендеше, бүгін біз «Құстар әлеміне» саяхат жасап көрелік.  -Мынау қай құстың суреті?  -Ұзақтың  -Ұзақ туралы не білеміз?  -Ұзақтың сендерге сұрағы бар екен.  **Сұрақтарға жауап берейік.**  **1-сұрақ:**  Заттың біреуге меншікті екенін білдіретін қосымшаларды не деп атаймыз?  - Тәуелдік жалғаулары  - Ендеше, атап өтейік  -Менің, сенің, сіздің, оның,біздің, сендердің, сіздердің, олардың.  **2-сұрақ:**  Сөйлемдегі сөздердің бір-бірімен байланыстыру үшін жалғанатын жалғауларды не деп атайды?  - Септік жалғаулары деп атайды.  -Ендеше, біздің тақырыбымыз қалай аталады?  -Тәуелдеулі зат есімдердің септелуі деп аталады.  **Оқу мақсатын таныстыру**  Сонымен, бүгінгі сабақта не істейміз? | | | | Сұраққа жауап берген оқушыны мадақтау, толықтыру жасау, тиімді кері байланыс орнату.  Алдыңғы білімді еске түсіру тапсырмалары |
| **Ортасы** | **1-тапсырма (Ұ)**  **Қараторғай құсының тапсырмасы**  Кітапта берілген кестемен жұмыс жасату.  Тақтада ілінген кестені толтыру. Сөздерді І, ІІ, ІІІ жақта тәуелдеп, септеп жазу.  **2-тапсырма**  **«Кім жылдам?» әдісі (Ұ)**  **Сынып ішіндегі заттарды тәуелдеп, септеу.**  **Ережені талдату.** Зат есімнің жай түрі мен тәуелдеулі түрінің септелуін салыстыру.  -І, ІІ, ІІІ жақтағы тәуелдеулі сөздің септелуінде қандай ерекшелік байқадың?  -Тәуелденіп септелгенде қай септіктердің жалғаулары өзгерді?  Барыс септік: әжеме, әжеңе, әжесіне  құсыма, құсыңа, құсына  Ережені талдау: Тәуелдеулі зат есімдердің септелуінде ерекшеліктер болады. І,ІІ жақ тәуелдеулі зат есімдерге барыс септік жалғаулары -а,-е түрінде жалғанады.  **Қ.б. Мадақтау арқылы бағалаймын.**  Сергіту сәті  **3-тапсырма**  **Қарлығаш құсының тапсырмасы**  Сөйлемдерді көшіріп жаз. Қарамен жазылған сөздерді сөз құрамына талда. Олардың қай септікте тұрғанын айт. Сонда не байқадың?  1.Қарлығаш **төбеде** қонақтап отыр. 2. Ол ұясын үйдің **төбесіне** салады. 3. **Жұмыртқаны** тоңазытқышта сақтайды. 4. Көкек **жұмыртқасын** кез-келген торғайдың ұясына тастап кетеді. 5. Балапан **ұяда** не көрсе, ұшқанда соны іледі. 6. Торғай **ұясында** қонақтап отыр.  **Қ.б. Өзара бір-бірін бағалау** | | | | Тапсырма  ны орындаған оқушыны мадақтау, толықтыру жасау, тиімді кері байланыс орнату.  Қарлығаш суреті |
| **Аяқталуы** | **Жаңа білім мен тәжірибені қолдану.**  **Ой толғаныс кезеңі.**  **4-тапсырма**  Қалыптастырушы бағалау парағына әр топқа тапсырма беру.  І-топқа ілік септігі мен жатыс септігінде сөздерді септеу.  ІІ-топқа барыс септігі мен шығыс септігінде сөздерді септеу.  ІІІ-топқа табыс септігі мен көмектес септігінде сөздерді септеу.  Дескрипторы:  1.Берілген сөздерді септейді.  2.Ерекшелікерін анықтайды.  **Үй тапсырмасы**  Өздерің қызыққан бір құс туралы дерек іздеп, жазып келу.  45 бет, 6-жаттығу  **Рефлексия**  Мен сабақты өте жақсы түсіндім, мен үшін қызықты болды – жасыл түс.  Мен сабақты жақсы түсіндім – сары түс.  Тақырып бойынша әлі де ізденуім керек – қызыл түс. Стикерлерді таңдап, құстардың жанына жабыстыру. | | | | Тапсырма  ны орындаған оқушыны мадақтау,  толықтыру жасау, тиімді кері байланыс орнату.  Оқушылар сабақтан алған әсерлерін кері байланыс парағы тапсырмалары арқылы білдіре алады. |
| **Қосымша ақпарат** | | | | | |
| Саралау - Сіз қосымша көмек көрсетуді қалай жоспарлайсыз? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлайсыз? | | | 1-тапсырманы «Диалог және қолдау көрсету» әдісі арқылы саралаймын.  4-тапсырма «Қарқын» әдісі арқылы саралаймын. Тапсырманы жылдам орындаған оқушыларға қосымша тапсырма беріп отырамын. | | |
| Бағалау - Оқушылардың үйренгенін, материалды меңгергенін тексеруді қалай жоспарлайыз? | | | Мадақтау арқылы бағалаймын.  Сұрақтар қоя отырып кері байланыс жасаймын.  Рефлексия – тапсырмаларды түсінуі, орындай алуы бойынша қызыл, сары, жасыл стикерлерді құстардың жанына жабыстыру. | | |
| Сабақ бойынша рефлексия  Сабақтың оқу мақсаты шынайы ма?  Бүгін оқушылар не білді?  Сыныптағы ахуал қандай болды?  Мен орындаған саралау шаралары тиімді болды ма?  Мен бүкіл уақыт ішінде үлгердім бе?  Мен өз жоспарыма қандай түзетулер енгіздім және неліктен? | | |  | | |
| Қорытынды бағамдау | | | | | |
| Қандай екі нәрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?  1.  2.  Қандай екі нәрсе сабақты жақсарта алады (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?  1.  2.  Сабақ барысында сынып немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері/қиындықтары туралы не білдім? Менің келесі сабағымды жетілдіруге не көмектеседі, неге көңіл бөлу керек?  1.  2. | | | | | |