**Сабақ жоспары**

***Тақырыбы:***«Мейірімділік асыл қасиет»

**Пән мұғалімі:** Мамадалиева Мәдина

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Пәні: **Өзін-өзі тану** | | | | | **Мектеп:** «Н.Оңдасынов атындағы № 5 жалпы білім беру орта мектебі» КММ  **Мұғалімнің аты-жөні:** Мамадалиева Мадина  **Күні**: 07.02.2019ж | | | | |
| Сынып: 7- сынып | | Қатысқаноқушылар саны: 24 | | | | Қатыспағаноқушылар саны: 24 | | | |
| **Сабақтың тақырыбы:** | | **Мейірімділік асыл қасиет** | | | | | | | |
| Сабақ негізделген оқу мақсаттары | | 5.3.4.1 Тыңдалған тақырыптың мазмұнын түсіну, ұсынылған ақпарат бойынша факті мен көзқарасты ажырата білу.  Оқушыларға жақсы сөз арқылы, жақсы ой, сезім арқылы сүйіспеншілік құндылығын жүректерінен оята отырып, мейірімділікке, сыпайылық пен қамқорлық жасау керек екендігін ұғындыру. | | | | | | | |
| Сабақтың міндеттері | | - жақсы сөз, мейірімділік, сыпайлылық, қайырымдылық дұрыс әрекет екендігін түсіндіру;  - жақсы сөздерді қолдана білу іскерліктерін дамыту;  - жақсы сөз айтуға, мейірімділікке, сыпайлылыққа тәрбиелеу | | | | | | | |
| Сабақ нәтижесі: | | **Оқушылардың барлығы мынаны орындай алады:**  адамдардың бір-бірімен мейірімділікпен қарым-қатынас жасау туралы түсініктерін кеңейту. .  **Оқушылардың көбісі мынаны орындай алады:** Топтық жұмысты бірлесе орындайды. Өз бетінше жұмыс жасайды. Сұраққа жауап береді. Қосымша үлестірме ресурстармен жұмыс жасайды.  **Оқушылардың кейбіреуі мынаны орындай алады**:  Оқулықтан тыс берілген қосымша тапсырмалады орындайды, тақырып бойынша қосымша мәліметтер мен дәлелдер келтіре алады. | | | | | | | |
| Бағалау критерийі | | «Мейірімділік» ұғымының мәнін ашады; өз замандастарымен  мейірімділікпен қарым-қатынас құра білу қабілеттерін дамытады; өзіне, өзгеге, қоғамға мейірімділік көз қараспен қарауды үйренеді. | | | | | | | |
| Тілдік құзіреттілік | | Сүйіспеншілік – мейірімділік | | | | | | | |
| Ресурстар | | Оқулық, суреттер, топқа бөлуге арналған кеспе қағаздар  және  әртүрлі  заттар, топтық тапсырмалар, кері байланыс, стикер. | | | | | | | |
| Әдіс-тәсілдер | | Сұрақ-жауап, әңгімелеу, түсіндіру, ойын, көрнекілік. Рефлексия. | | | | | | | |
| Пәнаралық байланыс | | Музыка, қазақ тілі. | | | | | | | |
| Алдыңғы оқу | | Отбасы құндылықтары | | | | | | | |
| Сабақтың жоспары | | | | | | | | | |
| Жоспарланғануақыт | Сабақ барысы : | | | | | | | Бағалау түрлері | |
| **Басталуы**  **Тыныштық сәті** | **Ұйымдастыру кезеңі 2 минут**  **Топтарға бөлу. «Билеттер арқылы»** топқа бөлінеді. Оқушылар кассадан билеттер алып, 1,2,3 вагондарға бөлінеді. Әрбір билетте  бақыт,қуаныш,шаттық деген сөздер болу керек.  Оқушылар сол сөздер бойынша топтарға бөлінеді.  train station, vehicle, locomotive, transportation, travel, transport  **Психологиялық ахуал қалыптастыру: 3 минут**  **-Салем достым! (амандасады)**  **-Сен қалайсың? (иықтарынан қағады)**  **-Қайда болдың? (құлақтарынан тартады)**  **-Мен сені сағындым! (қолдарын жүректеріне қояды)**  **-Сен келдің! (қолдарын жаяды)**  **-Жақсы болды!(құшақтайды)**  **5Т ережесі**  1. Тәртіп  2. Талап  3. Тыныштық  4. Тазалық  5. Татулық  ***Каспий теңізінің су асты патшалығына ойша саяхат.***(Оқушылардан шеңбер құрып отыруды, қолдарын тізесіне немесе үстел үстіне қоюды, аяқтарын айқастырмауды өтініңіз. Арқаларын тік ұстауын қадағалаңыз. Жайлы, баяу музыка қойыңыз).  Мұғалім: Көзіңізді жұмыңыз және бірнеше рет терең тыныстаңыз; денеіңізді босатыңыз. Бірнеше секундтан соң теңіз түбіне саяхат жасаймыз.  Теңіз жағасымен келе жатқаныңызды елестетіңіз. Толқындардың жеңіл шалпылына, шағалалардың шуылына құлақ түріңіз. Жалаң аяқтарыңызбен құмды сезініңіз. Шалғайдан қара нүкте көріп тұрсыз: ол жақындаған кезде дельфин екенін түсіндіңіз. Ол сізді теңіз түбіне алып кету үшін келді. Ол өте әдепті жәндік, сізді шыдамдылықпен күтіп тұр. Жайлап оның арқасына отырыңыз, мықтап ұстап, жолға шығыңыз. Дельфиннің арқасында жайланып отырып, өзіңді қауіпсіз сезіну, су астында жүзу қандай керемет. Жан-жағыңызға қараңыз: мұнда кемпірқосақ тәрізді арлы-берлі жарқырай қалқыған әсем балықтар қаншама. Теңіз түбіне бойлаған сайын айнала қалайша өзгереді, суда тербелген қаншама ғажайып балдырлар. Қараңызшы, қандай орасан зор балықтар, ал енді анау жаққа көз тастаңыз... бұл орасан зор сегізаяқ. Су асты неткен қызықты әрі ғажап әлем. Сіз бір нәрсені байқадыңыз ба? Мұнда неткен тұңғиық, толық тыныштық. Осы тыныштық күйде болыңыз.(Мұғалім бірнеше секунд үнсіз қалады).  Ал қазір жоғарыға, өз әлемімізге кері қайтуға дайындалыңыз. Айналаға жіті қараңыз. Ғажап түстерге тағы бір рет қараңыз және тыныштыққа құлақ түріңіз. Осындай тыныштық сізге самалдай әсер береді. Енді дельфин кері қарай жолға шықты. Сіз су бетіне шықтыңыз, жағаға жақындадыңыз. Дельфиннің арқасынан түсіңіз, оны сипалаңыз және осындай ғажап саяхатқа апарғаны үшін ризашылық білдіріңіз.  Сыныпқа оралыңыз және өз орныңызға келіңіз. Бірнеше секундтан соң көзіңізді ашыңыз, осы түйсінген тыныштықты өз бойыңызда сақтауға тырысыңыз.  Қандай әсер алдыныз? Көз алдарыңа қандай бейнелер елестеді? | | | | | | | 1-топ: Бақыт  2-топ: Қуаныш  3-топ: Шаттық | |
| Жаңа білім | Жақсы олай болса баллар біздің бүгінгі тақырып  «Мейірімділік – асыл қасиет»  Енді еске түсіре кетейік. - Әр сабақта бізге кездесетін құндылықтар олар.....(Оқушылар атайды.)  **Дәйек сөз**  «Мейірімділікті анадан үйрен»  Халық даналығы  Ана - халық ұғымында жаратушы. Олай дейтініміз табиғаттың жаратқан иесі адамды дүниеге әкелуші - Ана. Ал барлық нәрсенің дүниеге келуі үлкен мейірім мен шапағаттан пайда болады. Табиғаттың барлық жанға бірдей мейірімді болуы сондықтан. Адамның да ананың кіршіксіз мейірінен берілген мейірімділігін сақтап қалуы өз қолында.  Дәйексөздің мағынасын қалай түсінеміз? Мейірімді болып біз қандай құндылықтарға ие боламыз?  Неліктен анадан үйренеміз?  **Әңгімелесу**  **«Болады-болмайды»** тренингі  (мұғалім болатын нәрселерді айтқанда оқушылар қолдарын үш рет шапалақтайды, ал болмайтын нәрселерді айтқанда қолдарын бір рет шапалақтайды)  -Мейірімді болуға .... (болады),  Кешірімді болуға .... (болады),  Қатыгез болуға .... (болмайды),  Тәртіпті болуға .... (болады),  Әдепті болуға .... (болады),  Ұрысқақ болуға.... (болмайды),  Сыпайы болуға .... (болады),  Қайырымды болуға .... (болады),  Бұзық болуға .... (болмайды),  Бауырмал болуға .... (болады),  Ақылды болуға ..... (болады),  Мақтаншақ болуға .... (болмайды),  Шыншыл болуға .... (болады),  Арам болуға .... (болмайды),  Маман болуға .... (болады),  Жаман болуға .... (болмайды),  Айтпақшы,  Жаман болуға ....! (болмайды). | | | | | | | Оқулық. Кеспе мәтіндер.  Оқулық,қабырғаға ілінген ватмандар, түрлі-түсті маркерлер. | |
| Сабақтың ортасы  минут | ***Мағынаны тану***  ***Мұғалім сыйы***  ***«Кинометафора» жаттығуы***  «Мейірімділік» бейнероликтен үзінді қарау  1. Бенероликте не байқадық  2. Баланың жасаған іс-әрекеті дұрыс па  3. Сендер осы баланың орнында болғанда не істер едіндер  **Шығармашылық жұмыс**  1 топ. «Мейірімділік» кестесін толтырады. Мұндағы бірінші бағанға – мейірімді істерді, екінші бағанға – мейірімді адамның қасиеттерінің тізімдемесін жасайды.  2 топ. Жанымда жүр жақсы адам тақырыбында тақырыбында сурет салып журекшенің ішіне орналастырада, нені салғандарын айтады.  3 топ. Әр алақанның суретінің ішіне «Адамның жанын мейірімділікпен сұлуландыратын» қасиеттерді жазып толыптырады. | | | | | | |  | |
| Сергіту сәті | «Қызыл гүлім-ай» биі | | | | | | | Би билейді | |
| Бағалау  Кері байланыс | **"Жүректен жүрекке" әдісі арқылы бір-бірлеріне беріп бағалайды.**  **C:\Users\Администратор\Downloads\20161124_115003.jpg** | | | | | | | Сабақтан алған әсерлерін кәмпиттерге жазып, қоржындарға жабыстырылады. | |
| Соңғы тыныштық сәті  Рефлекция | **Топпен ән айту**  *Сөзі: С.Молдасанұлы*  *Әні: Ф.Лұқпанова*  **Бала тілегі**  Бал-балалық балдырған шақ сан арман,  Барлық бала армандауға жаралған.  Кел достарым әндетіңдер ,билеңдер,  Гүлденсін деп атамекен қара орман.  Болашақтың иесіміз бәріміз,  Туған жерді түрлендірер нәріміз.  Алтын бесік ұлан байтақ елімде,  Жарқын болсын шырқап айтар әніміз.  Қалықтаған көгершіні көгінде,  Мұңаймасын ешбір бала елімде.  Ата берген бата менен көркейсін,  Ұлы отаным тілегім сол менің де.  Балалар бүгінгі сабақтан алған әсерлерлері туралы жемістерге тілек жазып, ағашқа барып іледі. ***«Тілек ағашы»***  https://ds03.infourok.ru/uploads/ex/0e81/0002ba18-b1eb5869/hello_html_m556e6683.png | | | | | | | . | |
| **Сабақтың соңы** | Үйге тапсырма: "Отбасы" тақырыбында ЭССЕ жазып келу | | | | | | |  | |
| **Саралау – Сіз қосымша**  **көмек көрсетуді қалай**  **жоспарлайсыз? Сіз**  **қабілеті жоғары**  **оқушыларға тапсырманы**  **күрделендіруді қалай**  **жоспарлайсыз?** | | | **Бағалау - Оқушылардың**  **үйренгенін тексеруді**  **қалай жоспарлайсыз?** | | | | **Пəнаралық байланыс**  **Қауіпсіздік жəне еңбекті**  **қорғау ережелері**  **АКТ-мен байланыс**  **Құндылықтардағы**  **Байланыс** | | |
| Топтық жұмысты бірлесе орындауды. Өз бетінше жұмыс жасауды. Сұраққа жауап береді. Қосымша үлестірме ресурстармен жұмыс жасауды үйренді. Оқушылар қабілетіне байланысты жеке жұмыс жасап деңгейлеріне қарап әдіс-тәсілдерді жүргіземін. | | | Бағалау парақшаларын ескере отырып оқушылар білімінің нақты бағасын шығару мақсатында " Жүректен жүрекке " әдісі арқылы оқушылар бір-біріне жүрекшелерді сыйлау арқылы бағалайды. | | | | Бағалау парақшаларын ескере отырып оқушылар білімінің нақты бағасын шығару.  Психология, тәрбие жұмысының әдістемесі.  -рухани адамгершілік құндылыққа бағытталады,  Қарым-қатынас мәдениеті, | | |
| **Рефлексия**  Сабақ /оқу мақсаттары шынайы ма?  Бүгін оқушылар не білді?  Сыныптағы ахуал қандай болды?  Мен жоспарлаған саралау шаралары тиімді болды ма?  Мен берілген уақыт ішінде үлгердім бе? Мен өз жоспарыма қандай түзетулер енгіздім және неліктен? | | | | 1. Сабақта алға қойған барлық мақсаттарыма жеттім. Күтілген нәтижеден жақсы болды. Сабақтағы мақсаттыры шынайы болды.  2. Бүгінгі сабақта оқушылар мейірімділік қасиеті адам бойындағы ең ізгі қасиеттердің бірі екенің түсінді, жәнеде мейірімділік іс-әрекетпен емес жай ғана жылы көзқарастан басталатының түсінді.  3. Сыныптаға ахуал белсенді болды барлық оқушы дерлік қатысты.  4. Мен жасаған әрбір жоспарланған шаралар өте тиімді болды.  5. Барлығына дерлік үлгердім.  6. Мен жоспарыма тағыда қызықты әдәстерді кіргеземін, өйіткені оқушыларға қызықты әдістер арқылы сабақты түсінуі мен қабылдауы жақсы болады. | | | | | |
| **Қорытынды бағамдау**  Қандай екі нəрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?:  1: Қолданылған әдістер табысты болды.  **"Билеттер арқылы"** топқа бөлу арқылы әрбір оқушы, тоқтаған аялдамағы бөлімдерді, жаңа сабақты, тыныштық сәтті жақсы түсініп толық өз ойларын жеткізе білді.  **"Білім қоржыны"** бұл жерде оқушылар сабақты қалай түсінгені жайлы өз ойларын кәмпит салынған қағазға жазып ,тақтада ілініп тұрған 3 қоржынның біреуіне ғана кәмпиттерді ғана салады. Сол арқылы оқушылардың сабақты қалай түсінгендігін біліуге болады.  "**Тілек ағашы"** арқылы оқушылардың сабақта алған әсерлерін тілек қағазына жазып, сосын тілек ағашына барып оқып тұрып жабыстырады.Осы әдіс арқылы оқушылардың мейірімділік қасиетін дамыта білдім.  2**:Өзін-өзі бағалау, топта бағалау.**  Қандай екі нəрсе сабақты жақсарта алды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?  1: Тиімді әлдіс тәсілдер: "Білім қоржыны", " Тілек ағашы"  2: Топта оқушылардың бірін-бірі оқытуы  Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымды  жетілдіруге көмектесетін не білдім?  Топтық жұмыс барысында Кәрім Маулен, Қонысбай Айгерім топ жұмысына көп араласпады, сондықтан келесі сабақта осы оқушыларға жұмысқа белсене араласатындай әдіс қосуым керек. | | | | | | | | |  |