|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сабақ:**  қазақ тілі мен әдебиеті | **Мектеп: «**№31 орталау мектеп» КММ | | |
| **Күні:**  2019 ж. | **Мұғалім:** Мальжанова Алия Коныспаевна | | |
| **Сынып:** 9 | **Қатысқандар:** 15 | **Қатыспағандар:** 0 | |
| **Сабақтың тақырыбы** | **Ағам ұшақпен ұшып кетті.** | | |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары:** | 9.1.5. Сөйлеу барысында түрлі стильде берілген тақырып бойынша қажетті аргументтерді орынды қолдану, диалогте, полилогте сенімді сөйлеу.  9.4.1. Мәтіндердің жанрлық және стильдік ерекшелігін сақтап, шағын мақала, аннотация, шолу, нұсқаулық жазу. | | |
| **Сабақ мақсаттары:** | ***Оқушылардың барлығы:*** сөйлеу барысында түрлі стильде берілген тақырып бойынша аргументтерді орынды қолданады.  ***Оқушылардың көпшілігі:*** берілген тақырып бойынша қажетті аргументтерді орынды қолданып, диалог құрайды.  ***Оқушылардың кейбірі:*** полилогте сенімді сөйлейді, нұсқаулық жазып, өз өмірімен байланыстырады. | | |
| **Жетістік критерийі** | Сөйлеу барысында стильдерді ажыратады.  Аргументтерді орынды қолданып, диалог құрайды.  Полилогте сенімді сөйлейді, нұсқаулық жазып, өмірмен байланыстырады. | | |
| **Тілдік мақсат** | стильдерді ажыратады, диалог құрайды, нұсқаулық жазады, ақпаратты сәйкестендіреді. | | |
|  | **Пәнге тән лексика мен терминология:**  бортсерік, ары-бері, апат. | | |
| **Диалог пен жазу үшін пайдаланатын сөздер мен тіркестер:** ұшып кетті, ұшақпен, менің ағам, қажетті заттар. *Қажетті заттар тізімін жасадық, онда: ...* | | |
| **Талқылауға арналған сұрақтар:**  Қандай көлік құралдарын білесіңдер?  Ұшақтың пайдалы жақтарын айта аласың ба? | | |
| **Ишара:** *мадақтау, қолдау сөздері.* | | |
| **Құндылық-**  **тарды игерту** | «Мәңгілік елдің» жеті басты құндылығы:  Жалпыға Ортақ Еңбек Қоғамы. | | |
| **Алдыңғы оқу** | Көлік құралдарының түрлерін біледі. | | |
| **Пәнаралық байланыс** | География, ағылшын тілі. | | |
| **Сабақ барысы** | | | |
| **Сабақтың жоспарлан-**  **ған кезеңдері** | **Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет** | | **Ресурстар** |
| **Басы**  3 минут  2минут | **Психологиялық ахуал туғызу.** Мұғалім оқушыларға көңілді күй-қалып орнату үшін **«Жапон жаңбыры» тренингін** өткізеді.  **Қызығушылықты ояту.** **«Галерея» әдісі.** Слайдпен тақырыпқа қатысты суреттер көрсетіледі. Ой шақыру сұрақтары қойылады. Бұл суреттерде не бейнеленген? Бұл қай жер? Қандай көлік түрін көріп тұрсың? Ұшаққа мініп көрдің бе? | | Тренинг жазылған парақша.  Слайд. |
| 4 минут  1 минут  7 минут  5 минут  7 минут  3 минут  5 минут | **Мәтіналды жұмыс.**  Сөздік дәптермен жұмыс жасайды.  Оқушылар көлік, саяхат туралы мақал-мәтелдер айтады.  **Топқа бөлу.** Оқушыларға арнайы қоржынға салынған екі түрлі қиындылар ұсынылады. 1-ші топ «Ұшақ», 2-ші топ «Тікұшақ» тобы болып аталады.  **1-тапсырма.** Берілген тапсырманы оқып, стильдік ерекшеліктерін ажыратыңдар, сәйкестендіріңдер. **«Ойлан, тап!» әдісі. Жеке жұмыс**  ***Дескриптор:***  *-мәтіндерді оқиды;*  *-стиль түрлерін еске түсіреді;*  *-мәтін стилін анықтайды;*  *-ерекшеліктерін ажыратады;*  *-ақпаратты сәйкестендіреді.*  **Саралау:**  **БО:** стиль түрлерін біледі;  **ОК:** мәтіннің стилін анықтайды;  **КО:** стильдік ерекшеліктерін ажыратады, ақпаратты сәйкестендіреді.  **Қ\Б.** Топтар бірін-бірінің жұмыстарын тыңдап, **«Түйінді сәттер»** **әдісі** бойынша бағалайды.  **Мәтінмен жұмыс.**  **2-тапсырма.** Екі топ мәтінді өз топтарында оқып, тақырып қойыңдар, **«Борт журналы» әдісі** бойынша екі бағанды толтырыңдар, сұхбат. **Ж. Ж.**   |  |  | | --- | --- | | Берілген мәтін бойынша маған не белгілі? Мен не білемін? | Мәтіннен қандай жаңалық туралы білдім? | |  |  |   ***Дескриптор:***  *-мәтінді оқиды;*  *-тақырып қояды;*  *-мәтін бойынша не білгенін жазады;*  *-білетін жаңалығын қосады;*  *- полилогте сенімді сөйлейді, өз өмірімен байланыстырады;*  *-диалог құрайды.*  **Кері байланыс. «Бір сөзбен»** **(өзін-өзі бағалау) әдісі** арқылы оқушылар сабақта не білгенін бір сөзбен айтады.  ***Сергіту сәті. С. Ибрагимовтің «Жаяу» әніне барлық оқушылар билейді.***  **3-тапсырма. «Жазушы» әдісі.** Флипчартқа берілген тапсырмалар бойынша нұсқаулық жазыңдар. **Т. Ж.**  **1-топ.** Жазда ағаң шетелге іссапармен ұшады. Ұшаққа қандай заттарды және құжаттарды алуға болады. Жолаушы нұсқаулығын жасаңдар. (тірек сөздер: *менің ағам, ұшақ, сүйретпелі сөмке, киімдер, тізім т.б*)  **2-топ.** Қосымша ақпараттарды пайдаланып ұшақ бортсерігіне арналған нұсқаулық жазыңдар. (тірек сөздер: *жолаушы, жауапкершілік, қауіпсіздік, міндеттері т.б.*)  ***Дескриптор:***  *-жаңа сөздер мен тіркестерді пайдаланып, өмірден мысал келтіре отырып, нұсқаулық жазады;*  *-жанрлық және стильдік ерекшеліктерін сақтайды;*  *-флипчартты тақырыпқа сай безендіреді;*  *-топ алдында нұсқаулықты қорғайды.*  ***Кері байланыс. «Не қиын, не оңай?» (өзін-өзі бағалау)*** Тапсырманы орындауда не қиын болды?   |  |  | | --- | --- | | ***Жетістік критерийлері*** | ***Дескрипторлар*** | | Сөйлеу барысында стильдерді ажыратады. | *-сәйкестендіру жолымен стильдік ерекшеліктерді ажыратады.* | | Аргументтерді орынды қолданып, полилогте еркін сөйлейді. | *-мәтінді оқып, тақырып қояды.*  *-қажетті аргументтерді қолданып, көпшілікте еркін сөйлейді.* | | Полилогте сенімді сөйлейді, нұсқаулық жазып, өмірмен байланыстырады. | *-сөздер мен тіркестерді пайдаланып, нұсқаулық жазу.*  *-сөйлеу стилін сақтайды* | | | Интербелсенді тақта.  Сөздік дәптер.  Қоржын. Қиындылар.  Тапсырма берілген парақшалар мен қаламдар.  9-сынып, «Көкжиек» баспасы:  5-тапсырма, 37-бет.  Бейнебаян.  А3 қағазы, түрлі-түсті фломастер-  лер, стикерлер,  ғаламтор желісі.  9-сынып, «Көкжиек» баспасы:  9-тапсырма, 37-бет. |
| **Сабақ соңы**  2 минут | **Рефлексия:**  **«Шағын шолу» әдісі.**  Парақшалар таратылады. Тақырып аясында оқушы өзінің есінде қалған сөздері, сөйлемдерін параққа жазады. | | Парақшалар мен стикерлер, қаламдар. |
| **Қосымша ақпарат:** | Қазақстан Республикасының әуе кемелері туралы мәлімет іздеу. | | |