|  |  |
| --- | --- |
| **Сабақ:**қазақ тілі мен әдебиеті | **Мектеп: «**№31 орталау мектеп» КММ |
| **Күні:**2019 ж. | **Мұғалім:** Мальжанова Алия Коныспаевна |
| **Сынып:** 9 | **Қатысқандар:** 15 | **Қатыспағандар:** 0 |
| **Сабақтың тақырыбы** | **Ағам ұшақпен ұшып кетті.** |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары:** | 9.1.5. Сөйлеу барысында түрлі стильде берілген тақырып бойынша қажетті аргументтерді орынды қолдану, диалогте, полилогте сенімді сөйлеу.9.4.1. Мәтіндердің жанрлық және стильдік ерекшелігін сақтап, шағын мақала, аннотация, шолу, нұсқаулық жазу. |
| **Сабақ мақсаттары:** | ***Оқушылардың барлығы:*** сөйлеу барысында түрлі стильде берілген тақырып бойынша аргументтерді орынды қолданады.***Оқушылардың көпшілігі:*** берілген тақырып бойынша қажетті аргументтерді орынды қолданып, диалог құрайды.***Оқушылардың кейбірі:*** полилогте сенімді сөйлейді, нұсқаулық жазып, өз өмірімен байланыстырады. |
| **Жетістік критерийі** | Сөйлеу барысында стильдерді ажыратады.Аргументтерді орынды қолданып, диалог құрайды.Полилогте сенімді сөйлейді, нұсқаулық жазып, өмірмен байланыстырады. |
| **Тілдік мақсат** | стильдерді ажыратады, диалог құрайды, нұсқаулық жазады, ақпаратты сәйкестендіреді. |
|  | **Пәнге тән лексика мен терминология:** бортсерік, ары-бері, апат. |
| **Диалог пен жазу үшін пайдаланатын сөздер мен тіркестер:** ұшып кетті, ұшақпен, менің ағам, қажетті заттар. *Қажетті заттар тізімін жасадық, онда: ...* |
| **Талқылауға арналған сұрақтар:**Қандай көлік құралдарын білесіңдер?Ұшақтың пайдалы жақтарын айта аласың ба? |
| **Ишара:** *мадақтау, қолдау сөздері.* |
| **Құндылық-****тарды игерту** | «Мәңгілік елдің» жеті басты құндылығы:Жалпыға Ортақ Еңбек Қоғамы. |
| **Алдыңғы оқу** | Көлік құралдарының түрлерін біледі. |
| **Пәнаралық байланыс** | География, ағылшын тілі. |
| **Сабақ барысы** |
| **Сабақтың жоспарлан-****ған кезеңдері** | **Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет**  | **Ресурстар**  |
| **Басы**3 минут2минут | **Психологиялық ахуал туғызу.** Мұғалім оқушыларға көңілді күй-қалып орнату үшін **«Жапон жаңбыры» тренингін** өткізеді.**Қызығушылықты ояту.** **«Галерея» әдісі.** Слайдпен тақырыпқа қатысты суреттер көрсетіледі. Ой шақыру сұрақтары қойылады. Бұл суреттерде не бейнеленген? Бұл қай жер? Қандай көлік түрін көріп тұрсың? Ұшаққа мініп көрдің бе? | Тренинг жазылған парақша.Слайд. |
| 4 минут1 минут7 минут5 минут7 минут3 минут5 минут | **Мәтіналды жұмыс.**Сөздік дәптермен жұмыс жасайды.Оқушылар көлік, саяхат туралы мақал-мәтелдер айтады.**Топқа бөлу.** Оқушыларға арнайы қоржынға салынған екі түрлі қиындылар ұсынылады. 1-ші топ «Ұшақ», 2-ші топ «Тікұшақ» тобы болып аталады.**1-тапсырма.** Берілген тапсырманы оқып, стильдік ерекшеліктерін ажыратыңдар, сәйкестендіріңдер. **«Ойлан, тап!» әдісі. Жеке жұмыс*****Дескриптор:****-мәтіндерді оқиды;**-стиль түрлерін еске түсіреді;**-мәтін стилін анықтайды;**-ерекшеліктерін ажыратады;**-ақпаратты сәйкестендіреді.***Саралау:****БО:** стиль түрлерін біледі; **ОК:** мәтіннің стилін анықтайды;**КО:** стильдік ерекшеліктерін ажыратады, ақпаратты сәйкестендіреді.**Қ\Б.** Топтар бірін-бірінің жұмыстарын тыңдап, **«Түйінді сәттер»** **әдісі** бойынша бағалайды.**Мәтінмен жұмыс.** **2-тапсырма.** Екі топ мәтінді өз топтарында оқып, тақырып қойыңдар, **«Борт журналы» әдісі** бойынша екі бағанды толтырыңдар, сұхбат. **Ж. Ж.**

|  |  |
| --- | --- |
| Берілген мәтін бойынша маған не белгілі? Мен не білемін? | Мәтіннен қандай жаңалық туралы білдім? |
|  |  |

***Дескриптор:****-мәтінді оқиды;**-тақырып қояды;**-мәтін бойынша не білгенін жазады;**-білетін жаңалығын қосады;**- полилогте сенімді сөйлейді, өз өмірімен байланыстырады;**-диалог құрайды.***Кері байланыс. «Бір сөзбен»** **(өзін-өзі бағалау) әдісі** арқылы оқушылар сабақта не білгенін бір сөзбен айтады.***Сергіту сәті. С. Ибрагимовтің «Жаяу» әніне барлық оқушылар билейді.*****3-тапсырма. «Жазушы» әдісі.** Флипчартқа берілген тапсырмалар бойынша нұсқаулық жазыңдар. **Т. Ж.****1-топ.** Жазда ағаң шетелге іссапармен ұшады. Ұшаққа қандай заттарды және құжаттарды алуға болады. Жолаушы нұсқаулығын жасаңдар. (тірек сөздер: *менің ағам, ұшақ, сүйретпелі сөмке, киімдер, тізім т.б*)**2-топ.** Қосымша ақпараттарды пайдаланып ұшақ бортсерігіне арналған нұсқаулық жазыңдар. (тірек сөздер: *жолаушы, жауапкершілік, қауіпсіздік, міндеттері т.б.*)***Дескриптор:****-жаңа сөздер мен тіркестерді пайдаланып, өмірден мысал келтіре отырып, нұсқаулық жазады;**-жанрлық және стильдік ерекшеліктерін сақтайды;**-флипчартты тақырыпқа сай безендіреді;**-топ алдында нұсқаулықты қорғайды.****Кері байланыс. «Не қиын, не оңай?» (өзін-өзі бағалау)*** Тапсырманы орындауда не қиын болды?

|  |  |
| --- | --- |
| ***Жетістік критерийлері*** | ***Дескрипторлар*** |
| Сөйлеу барысында стильдерді ажыратады. | *-сәйкестендіру жолымен стильдік ерекшеліктерді ажыратады.* |
| Аргументтерді орынды қолданып, полилогте еркін сөйлейді. | *-мәтінді оқып, тақырып қояды.**-қажетті аргументтерді қолданып, көпшілікте еркін сөйлейді.* |
| Полилогте сенімді сөйлейді, нұсқаулық жазып, өмірмен байланыстырады. | *-сөздер мен тіркестерді пайдаланып, нұсқаулық жазу.**-сөйлеу стилін сақтайды* |

 | Интербелсенді тақта.Сөздік дәптер.Қоржын. Қиындылар.Тапсырма берілген парақшалар мен қаламдар.9-сынып, «Көкжиек» баспасы:5-тапсырма, 37-бет.Бейнебаян.А3 қағазы, түрлі-түсті фломастер-лер, стикерлер,ғаламтор желісі.9-сынып, «Көкжиек» баспасы:9-тапсырма, 37-бет. |
| **Сабақ соңы**2 минут | **Рефлексия:****«Шағын шолу» әдісі.**Парақшалар таратылады. Тақырып аясында оқушы өзінің есінде қалған сөздері, сөйлемдерін параққа жазады. | Парақшалар мен стикерлер, қаламдар. |
| **Қосымша ақпарат:** | Қазақстан Республикасының әуе кемелері туралы мәлімет іздеу. |