|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы: 9.3. Қазақстан мемлекеттілігінің қайта жаңғыруы** | | | | **Мектеп: № 170 орта мектеп** | | | |
| **Күні:** | | | **Мұғалім: Қалиева Мунира Асанхановна** | | | | |
| **СЫНЫП: 9** | | | **Қатысқандар : 21** | | **Қатыспағандар:** | | |
| **Сабақтың тақырыбы:** | | | Қазақстан- халықаралық құқық субьектісі | | | | |
| **Зерттеу сұрағы** | | | Қазақстанның әлемдік қауымдастыққа кірігуі қалай жүзеге асты? | | | | |
| **Осы сабақта жеткізілетін оқу мақсаттары** | | | **9.3.2.2.**. **Қазақстан Республикасының халықаралық аренада танылуына баға беру;**  **9.3. 2.3. Қазақстанның аймақтық және халықаралық ұйымдармен байланысын талдау;** | | | | |
| **Сабақ мақсаттары** | **Оқушылардың барлығы**: Қазақстан Республикасының әлемдік аренадағы орнына баға береді  Халықаралық ұйымдар жұмысын талдайды; | | | | | | |
| **Басым бөлігі:**  Қазақстанның сыртқы саясаттағы ұстанымын тұжырымдайды; | | | | | | |
| **Кейбіреуі:** Қазақстанның әлем алдында беделінің өсуіне ықпал ететін басты қадамдарға өзіндік пікір білдіреді; | | | | | | |
| **Бағалау критерийі** | Қазақстан Республикасының халықаралық аренада танылуына баға береді. Аймақтық, халықаралық ұйымдармен байланысын талдайды | | | | | | |
| **Тілдік мақсаттар** | **Оқушылар:**  **Тыңдалым:** Оқушылар бейнеролик арқылы Қазақстанның сыртқы саясаттағы ұстанымын анықтайды  **Оқылым:** Тақырып бойынша негізгі мазмұнды анықтап және негізгі ақпаратты белгілейді;  **Айтылым:** Қазақстанның халықаралық ұйымдардағы ролін, елдің дамуындағы қосар үлесін нақтылап, ресми және ауызша сөйлесу стильдерін қолданып, өз пікірлерін қорғайды;  **Пәнге қатысты лексика мен терминология:**  **Оқушылар**: БҰҰ, , ЕурАзЭО, ЕҚЫҰ, ШЫҰ, , ИЫҰ, МАГАТЭ  **Талқылауға арналған сұрақтар:**  Қазақстанның әлемдік аренаға шығуы қаншалықты қиын болды...........  **Диалогқа/жазылымға қажетті тіркестер**  Еліміздің тәуелсіздігіне қай жақтан, қандай қауіп төнуі мүмкін деп ойлайсың?  **Жазылым бойынша ұсыныстар:** «Бейбітшілік эпицентрі» ұғымын талдағанда.......  **«Жүйелілік органайзер» кестелерін толтырады.** | | | | | | |
| **Тарихи концепт** | **(фокус):қосымша:**  **Интерпретация, маңыздылық, ұқсастық пен айырмашылық** | | | | | | |
|  | | | | | | |
| **Құндылықтарға баулу** | **Қазақстанның дүниежүзілік аренаға шыға отырып, өзіндік құндылықтарын сақтай отырып, патриотизм мен азаматтық жауапкершілікті қалыптастыру;** | | | | | | |
| **Пәнаралық байланыс** | **География пәні бойынша** халықаралық экономикалық қатынас түрлері,Қазақстанның дүниежүзілік шаруашылықта алатын орны  **Дүние жүзі тарихы пәні бойынша** бүгінгі әлемдегі лаңкестік қаупі, ақпараттық қоғам, жаһандану үдерісінің мәні  **Құқық негіздері пәні бойынша** құқықтық мемлекет және азаматтық қоғам тақырыбымен байланыстыру; | | | | | | |
| **Алдыңғы оқу** | Қазақстанның тәуелсіз ел болғандығы, ішкі және сыртқы саясаттағы негізгі оқиғалары жөнінде білімдері қалыптасқан | | | | | | |
| **Сабақ барысы** | | | | | | | |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері** | **Сабақтағы жоспарланған жаттығу түрлері**(Ж-жеке; ЖЖ-жұптық; Т – топтық; Ұ – ұжымдық; М-мұғалім; ҚБ-қалыптастырушы бағалау; ҚБТ- қалыптастырушы бағалау тапсырмасы) | | | | | | **Ресурстар** |
| **Сабақтың басы. 15 минут** | | | | | | | |
| **1мин**  **2 мин**  **3мин**  **5 мин** | **1.Ұйымдастыру кезеңі** (сәлемдесу,сынып оқушыларын түгендеу,оқу құралдарына және көңіл-күйлеріне назар аудару.)  2.Ширату жаттығуы. «Бейбітшілік» ұғымын қалай түсінесің?  3.**Ұ**.**Иллюстрация әдісі**    **- Бейнекөріністен не байқап отырсыздар?**  **- Қазақстан мүше болған қандай халықаралық ұйымдарды анықтай аласыздар?** /оқушылар өз ойларын ортаға салады, **мозайка әдісі** арқылы гетерогенді топтарға бөлінеді/  **М:** кері байланыс. Мадақтау,шапалақтау | | | | | | 1.Б.Ғ.Аяған, М.Ж.Шәймерденова.Қазақстан тарихы. Алматы: Атамұра, 2013 ж.  2.М.Қозыбаев, К.Нұрпейіс, Қ.Жүкешев. Қазақстан тарихы. Алматы: Мектеп, 2013 ж.    3.К.Нүрпейіс, І. Қозыбаев, Қ.Жүкешев.  Қазақстан тарихы. Хрестоматия. Алматы: Мектеп, 2013 ж.  www/history.kz/  **«Ой шақыру »** стратегиясы арқылы жаңа сабақтың тақырыбын ашады |
| **Сабақтың ортасы: 20 минут.** | | | | | | | |
| **11 мин**  **2 мин**  **6 мин**  **5 мин** | **Оқушылар**  **Жоспарланған үш қадам әдісі**  **1- қадам.**  **Т.** 1- топ **/ЮНИСЕФ** 1-тапсырма **«Жүйелілік органайэер» әдісі** Бағалау критерий:Қазақстан Республикасының халықаралық аренада танылуын анықтайды.  **Сыртқы саясат бағдарының айқындалуы**   |  | | --- | | Қазақстанның сыртқы саясатының басым бағыттары |   Азия  ТМД  Ресей  Түркия    **Болашақ**  Халықаралық ұйымдар  **Бағалау критерийі:** Қазақстан Республикасының халықаралық аренада танылуына баға береді  Ойлау дағдыларының деңгейі: жоғары деңгей  **ҚБ: Оқушылар ресурстар арқылы жұмыс жүргізеді және жетекші сұрақтармен кері байланыс жасалады**  **М:Қазақстан мен Ресей**  Экономикалық ынтымақтастық байланысы қалай дамуда?  Ғарыш кеңістігін игеру жұмыстарына кандай баға бересің?  Жаңа типтегі әскер жасақтау қаншалықты қажет деп ойлайсың?  **2. Қазақстан мен ТМД**  Қазақстан Президентінің Таулы Қарабақ Тәжікстан елдерімен не байланыстырады?  **3. Қазақстан мен Қытай** арасындағы даулы жер шешімі қалай шешілді?  **4.Қазақстан Түркиямен** білім,ғылым саласында байланыс барма?  **11- топ /ЮНЕСКО/ Венн диаграммасы** арқылы дниежүзілік үйымдарды анықтау, жұмыстарының ұқсастық және айырмашылығын салыстыру,  **БҰҰ, ЕҚЫҰ, ШЫҰ**      **Бағалау критерийі:** Аймақтық, халықаралық ұйымдармен байланысын талдайды  **Дескриптор:**  1.Қазақстан мен БҰҰ жұмысын анықтайды  2. Қазақстан мен ЕҚЫҰ байланысын талдайды  3. Қазақстан мен ШЫҰ арасындағы байланысын анықтайды  4. Ұйымдар жұмыстарының ұқсастығын салыстырады  5. Ұйымдар жұмыстарының айырмашылығын салыстырады  **ҚБ. Кері байланыс. «Нысана» әдісі бойынша топтық бағалау.**  **Белсенді қатыстық Қызықты болды**    **Түсінікті болды Жаңа мәлімет үйрендік**  **Т.111-топ /ЮНИДО/ Қазақстан геосаяси орналасуына байланысты сыртқы саясатта ұстанатын бағдары**  **(SWOT талдау)**  **Прагматизм (**өзіміздің ұлттық және жеке байлығымызды нақты білу, оны үнемді пайдалану, соған сәйкес болашағымызды жоспарлай алу. )      Диалог арқылы саралау әдісі:  1.Қазақстанның халықаралық аренаға шыққанда жеткен жетістігі  2. Қазақстан Республикасы әлем бойынша қандай деңгейде  3. Қандай қауіп-қатер төнуі мүмкін  4. Қазақстанның әлемдік аренада жетер мүмкіндігі  **Ж.2-қадам. Жұптық жұмыс. «Көршіңмен сұхбаттас»**    **Берілген суреттерде**  1.Қазақстанның әлемдік аренаға шығуы қаншалықты қиын болды?  2.Қазақстанның әлем алдындағы беделі неден көрініс табады? /Н.Ә.Назарбаевтың сыртқы саясаттағы ұстанымын негізге алады/  **ҚБ. «Көршінді бағала» әдісі бойынша кері байланыс береді.**  **3-қадам. Жеке жұмыс.**  **«Бейбітшілік эпицентрі» ұғымын талдағанда түйгенім:**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **уақыты** | **Қай елдермен** | **Қандай шарттар** | | 1994 ж | Украина,белорусия, кавказ елдері, Балтық жағалауы елдері | Еуразиялық мемлекеттер одағын құру идеясы | | 2005 ж | Қазақстан, Өзбекстан, Қырғызстан | Достық туралы шарт | | 1995ж | Ислам елдері | Ислам конференц.мүшел | | 1993 ж | МАГАТЭ | Ядролық қаруды таратпау | | 2001 ж | Рим папасы ІІ Иоанн келуі | Әлемдік және дәстүрлі дін басш сьезі |   ҚБ. Кері байланыс. Өзін-өзі бағалау | | | | | | **ТЖ .** Қосымша ресурстар.  АКТ материалдары, маркер, түрлі-түсті стикерлер  http///expert.atamura/kz/books  Тақырып бойынша мағлұмат іздейді, негізгісін анықтайды, топтық жұмыста тобымен жауаптарын салыстырады, әркім ақылға қонымды мәлімет ұсынады, бір-бірінің идеяларын талқылайды, баға береді, келісімге келуге ұмтылады, бірге ойланады.  Халықаралық ұйымдардың ұқсастықтары мен айырмашылықтарын Венн диаграммасы арқылы салыстырады  Оқушыларлы топтық бағалау арқылы сыныптың  Әлеуметтік,  Эмоциялық,  Танымдық басымдылықтары көрсетіліп, оқу мақсатының жетістігі анықталады.  Геосаяси орналасуы бойынша SWOT талдау жасайды  G:\Ереже топ\smiley writing.JPG  Бір немесе бірнеше жауап қабылданады.  ҚБ. Кері байланыс.  1 одан да көп жауаптар қабылданады.  Жинақтау,интерпретация |
| **Сабақтың соңы:** 5 **минут** | | | | | | | |
| **5 мин.** | ***Рефлексия***  ***Сабақты бекіту:*** **«Шығыс сауалнамасы»** әдісі  1. Қазақстан қандай халықаралық ұйымдарға мүше  2. Халықаралық ұйымдар жұмысының қай салалары елімізге тиімді  3. Н.Ә.Назарбаев халықаралық аренада шебер саясаткер ретінде көрсете алды ма?  **Кері байланыс. «+», «-» «қызықты» әдісі**  **Үйге тапсырма:**    **ҚАЗАҚСТАНҒА ӘЛЕМ ЕЛДЕРІ СЕНІММЕН ҚАРАЙДЫ /** Хабар- 24/ видеотоптама/  1.Қазақстанның әлемдік қауымдастыққа кірігуі қалай жүрді?  2. Қазақстан Республикасының әлемдік аренада қандай іс-шараларға қатысты | | | | | | «+» - сабақта ұнаған позитивті эмоция туғызған кейбір мақсатқа жетуге көмектескен ақпарат, жұмыс  «-» - ұнамаған , түсініксіз, пайдасыз мәліметтер  «қызықты»- қызығушылық тудырған мәліметтер туындаған сұрақтар жазуға болады  Оқушылар таңдауы бойынша орындайды.  [www./kazakhstan.kz/@bk](http://www./kazakhstan.kz/@bk) |
| **Саралау – Сіз қосымша көмек көрсетуді қалай жоспарлайсыз? Сіз қабілеті жоғары оқушыларға тапсырманы күрделендіруді қалай жоспарлайсыз?** | | **Бағалау – Оқушылардың үйренгенін тексеруді қалай жоспарлайсыз?** | | | | **Денсаулық және**  **қауіпсіздік техникасын сақтау. Белсенділігін арттыру** | |
| **1.Топтық жұмыс барысында оқушыларға иллюстрациялық және сұрақ-жауап тапсырмалар арқылы қолдау көрсетемін.**  **2.Кей оқушыларға жетекші сұрақтар ұсынамын.**  **Кейбір оқушыларға тақырыптан тыс материалдарды АКТ қолдана отырып тапсырмаларды орындауды , материалдарды жүйелі пайдалануды, сұрақтар қою арқылы ой түйіндеуге жеке жұмыс барысында жүзеге асырамын.**  **Оқушылар жүйелілік органайзер толтырады**  **Бағалау критерийі:** **Қазақстан Республикасының халықаралық аренада танылуына баға береді**  **Ойлау дағдыларының деңгейі: жоғары деңгей**  **ҚБ: Оқушылар ресурстар арқылы жұмыс жүргізеді және жетекші сұрақтармен кері байланыс жасалады**  **Иллюстрия бойынша**  **1.Қазақстанның әлемдік аренаға шығуы қаншалықты қиын болды?**  **2.Қазақстанның әлем алдындағы беделі неден көрініс табады? /Н.Ә.Назарбаевтың сыртқы саясаттағы ұстанымын негізге алады/**  **ҚБ. «Көршінді бағала» әдісі бойынша кері байланыс береді.** | | **Топтық жұмыс барысында «Нысана» әдісі арқылы жинақтаған ақпараттары жөнінде нақты бағасын береді.**  **«Көршінді бағала» әдісін қолдану арқылы үздік жұмысты анықтайды, не үшін бағалап жатқаны жөнінде кері байланыс береді.**  **Әр тапсырмалардан кейін кері байланыс мадақтау, шапалақтау арқылы бағаланады.**  **«+» - сабақта ұнаған позитивті эмоция туғызған кейбір мақсатқа жетуге көмектескен ақпарат, жұмыс**  **«-» - ұнамаған , түсініксіз, пайдасыз мәліметтер**  **«қызықты»- қызығушылық тудырған мәліметтер туындаған сұрақтар жазуға болады** | | | | **Оқушылардың жас ерекшеліктерін назарда ұстау, топқа бөлу барысында ара- қашықтық сақтау, еркін жұмыс жасауына ықпал ету;** | |

Қалыптастырушы бағалау

|  |  |
| --- | --- |
| Оқу мақсаттары | **9.3.2.2.**. **Қазақстан Республикасының халықаралық аренада танылуына баға беру;**  **9.3. 2.3. Қазақстанның аймақтық және халықаралық ұйымдармен байланысын талдау;** |
| Оқу дағдыларының деңгейі | жоғары |
| Бағалау критерийі | Қазақстан Республикасының халықаралық аренада танылуына баға береді |
| Тапсырма | **Венн диаграммасы** арқылы дүниежүзілік үйымдарды анықтау, жұмыстарының ұқсастық және айырмашылығын салыстыру,  **БҰҰ, ЕҚЫҰ, ШЫҰ** |
| Бағалау критерииі | **Дескриптор:**  1.Қазақстан мен БҰҰ жұмысын анықтайды  2. Қазақстан мен ЕҚЫҰ байланысын талдайды  3. Қазақстан мен ШЫҰ арасындағы байланысын анықтайды  4. Ұйымдар жұмыстарының ұқсастығын салыстырады  5.Ұйымдар жұмыстарының айырмашылығын салыстырады |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы: 9.3. Қазақстан мемлекеттілігінің қайта жаңғыруы** | | | | **Мектеп: № 170 орта мектеп** | | | |
| **Күні: 9.01.2020** | | | **Мұғалім: Қалиева Мунира Асанхановна** | | | | |
| **СЫНЫП: 6 б** | | | **Қатысқандар : 21** | | **Қатыспағандар:** | | |
| **Сабақтың тақырыбы:** | | | Монғол империясының құрылуы | | | | |
| **Зерттеу сұрағы** | | | Монғолдар мемлекеттік деңгейге қалай жетті? | | | | |
| **Осы сабақта жеткізілетін оқу мақсаттары** | | | 6.2.2.3 көшпелілердің әскери өнеріндегі жетістіктерін сипаттау  6.3.1.6 картаны қолдану арқылы 13-15 ғ мемлекеттердегі саяси процесті түсіндіру | | | | |
| **Сабақ мақсаттары** | **Оқушылардың барлығы**: | | | | | | |
| **Басым бөлігі:**  Қазақстанның сыртқы саясаттағы ұстанымын тұжырымдайды; | | | | | | |
| **Кейбіреуі:** Қазақстанның әлем алдында беделінің өсуіне ықпал ететін басты қадамдарға өзіндік пікір білдіреді; | | | | | | |
| **Бағалау критерийі** | Қазақстан Республикасының халықаралық аренада танылуына баға береді. Аймақтық, халықаралық ұйымдармен байланысын талдайды | | | | | | |
| **Тілдік мақсаттар** | **Оқушылар:**  **Тыңдалым:** Оқушылар бейнеролик арқылы Қазақстанның сыртқы саясаттағы ұстанымын анықтайды  **Оқылым:** Тақырып бойынша негізгі мазмұнды анықтап және негізгі ақпаратты белгілейді;  **Айтылым:** Қазақстанның халықаралық ұйымдардағы ролін, елдің дамуындағы қосар үлесін нақтылап, ресми және ауызша сөйлесу стильдерін қолданып, өз пікірлерін қорғайды;  **Пәнге қатысты лексика мен терминология:**  **Оқушылар**: БҰҰ, , ЕурАзЭО, ЕҚЫҰ, ШЫҰ, , ИЫҰ, МАГАТЭ  **Талқылауға арналған сұрақтар:**  Қазақстанның әлемдік аренаға шығуы қаншалықты қиын болды...........  **Диалогқа/жазылымға қажетті тіркестер**  Еліміздің тәуелсіздігіне қай жақтан, қандай қауіп төнуі мүмкін деп ойлайсың?  **Жазылым бойынша ұсыныстар:** «Бейбітшілік эпицентрі» ұғымын талдағанда.......  **«Жүйелілік органайзер» кестелерін толтырады.** | | | | | | |
| **Тарихи концепт** | **(фокус):қосымша:**  **Интерпретация, маңыздылық, ұқсастық пен айырмашылық** | | | | | | |
|  | | | | | | |
| **Құндылықтарға баулу** | **Қазақстанның дүниежүзілік аренаға шыға отырып, өзіндік құндылықтарын сақтай отырып, патриотизм мен азаматтық жауапкершілікті қалыптастыру;** | | | | | | |
| **Пәнаралық байланыс** | **География пәні бойынша** халықаралық экономикалық қатынас түрлері,Қазақстанның дүниежүзілік шаруашылықта алатын орны  **Дүние жүзі тарихы пәні бойынша** бүгінгі әлемдегі лаңкестік қаупі, ақпараттық қоғам, жаһандану үдерісінің мәні  **Құқық негіздері пәні бойынша** құқықтық мемлекет және азаматтық қоғам тақырыбымен байланыстыру; | | | | | | |
| **Алдыңғы оқу** | Қазақстанның тәуелсіз ел болғандығы, ішкі және сыртқы саясаттағы негізгі оқиғалары жөнінде білімдері қалыптасқан | | | | | | |
| **Сабақ барысы** | | | | | | | |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері** | **Сабақтағы жоспарланған жаттығу түрлері**(Ж-жеке; ЖЖ-жұптық; Т – топтық; Ұ – ұжымдық; М-мұғалім; ҚБ-қалыптастырушы бағалау; ҚБТ- қалыптастырушы бағалау тапсырмасы) | | | | | | **Ресурстар** |
| **Сабақтың басы. 15 минут** | | | | | | | |
| **1мин**  **2 мин**  **3мин**  **5 мин** | **1.Ұйымдастыру кезеңі** (сәлемдесу,сынып оқушыларын түгендеу,оқу құралдарына және көңіл-күйлеріне назар аудару.)  2.Ширату жаттығуы. «Бейбітшілік» ұғымын қалай түсінесің?  3.**Ұ**.**Иллюстрация әдісі**    **- Бейнекөріністен не байқап отырсыздар?**  **- Қазақстан мүше болған қандай халықаралық ұйымдарды анықтай аласыздар?** /оқушылар өз ойларын ортаға салады, **мозайка әдісі** арқылы гетерогенді топтарға бөлінеді/  **М:** кері байланыс. Мадақтау,шапалақтау | | | | | | 1.Б.Ғ.Аяған, М.Ж.Шәймерденова.Қазақстан тарихы. Алматы: Атамұра, 2013 ж.  2.М.Қозыбаев, К.Нұрпейіс, Қ.Жүкешев. Қазақстан тарихы. Алматы: Мектеп, 2013 ж.    3.К.Нүрпейіс, І. Қозыбаев, Қ.Жүкешев.  Қазақстан тарихы. Хрестоматия. Алматы: Мектеп, 2013 ж.  www/history.kz/  **«Ой шақыру »** стратегиясы арқылы жаңа сабақтың тақырыбын ашады |
| **Сабақтың ортасы: 20 минут.** | | | | | | | |
| **11 мин**  **2 мин**  **6 мин**  **5 мин** | **Оқушылар**  **Жоспарланған үш қадам әдісі**  **1- қадам.**  **Т.** 1- топ **/ЮНИСЕФ** 1-тапсырма **«Жүйелілік органайэер» әдісі** Бағалау критерий:Қазақстан Республикасының халықаралық аренада танылуын анықтайды.  **Сыртқы саясат бағдарының айқындалуы**   |  | | --- | | Қазақстанның сыртқы саясатының басым бағыттары |   Азия  ТМД  Ресей  Түркия    **Болашақ**  Халықаралық ұйымдар  **Бағалау критерийі:** Қазақстан Республикасының халықаралық аренада танылуына баға береді  Ойлау дағдыларының деңгейі: жоғары деңгей  **ҚБ: Оқушылар ресурстар арқылы жұмыс жүргізеді және жетекші сұрақтармен кері байланыс жасалады**  **М:Қазақстан мен Ресей**  Экономикалық ынтымақтастық байланысы қалай дамуда?  Ғарыш кеңістігін игеру жұмыстарына кандай баға бересің?  Жаңа типтегі әскер жасақтау қаншалықты қажет деп ойлайсың?  **2. Қазақстан мен ТМД**  Қазақстан Президентінің Таулы Қарабақ Тәжікстан елдерімен не байланыстырады?  **3. Қазақстан мен Қытай** арасындағы даулы жер шешімі қалай шешілді?  **4.Қазақстан Түркиямен** білім,ғылым саласында байланыс барма?  **11- топ /ЮНЕСКО/ Венн диаграммасы** арқылы дниежүзілік үйымдарды анықтау, жұмыстарының ұқсастық және айырмашылығын салыстыру,  **БҰҰ, ЕҚЫҰ, ШЫҰ**      **Бағалау критерийі:** Аймақтық, халықаралық ұйымдармен байланысын талдайды  **Дескриптор:**  1.Қазақстан мен БҰҰ жұмысын анықтайды  2. Қазақстан мен ЕҚЫҰ байланысын талдайды  3. Қазақстан мен ШЫҰ арасындағы байланысын анықтайды  4. Ұйымдар жұмыстарының ұқсастығын салыстырады  5. Ұйымдар жұмыстарының айырмашылығын салыстырады  **ҚБ. Кері байланыс. «Нысана» әдісі бойынша топтық бағалау.**  **Белсенді қатыстық Қызықты болды**    **Түсінікті болды Жаңа мәлімет үйрендік**  **Т.111-топ /ЮНИДО/ Қазақстан геосаяси орналасуына байланысты сыртқы саясатта ұстанатын бағдары**  **(SWOT талдау)**  **Прагматизм (**өзіміздің ұлттық және жеке байлығымызды нақты білу, оны үнемді пайдалану, соған сәйкес болашағымызды жоспарлай алу. )      Диалог арқылы саралау әдісі:  1.Қазақстанның халықаралық аренаға шыққанда жеткен жетістігі  2. Қазақстан Республикасы әлем бойынша қандай деңгейде  3. Қандай қауіп-қатер төнуі мүмкін  4. Қазақстанның әлемдік аренада жетер мүмкіндігі  **Ж.2-қадам. Жұптық жұмыс. «Көршіңмен сұхбаттас»**    **Берілген суреттерде**  1.Қазақстанның әлемдік аренаға шығуы қаншалықты қиын болды?  2.Қазақстанның әлем алдындағы беделі неден көрініс табады? /Н.Ә.Назарбаевтың сыртқы саясаттағы ұстанымын негізге алады/  **ҚБ. «Көршінді бағала» әдісі бойынша кері байланыс береді.**  **3-қадам. Жеке жұмыс.**  **«Бейбітшілік эпицентрі» ұғымын талдағанда түйгенім:**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **уақыты** | **Қай елдермен** | **Қандай шарттар** | | 1994 ж | Украина,белорусия, кавказ елдері, Балтық жағалауы елдері | Еуразиялық мемлекеттер одағын құру идеясы | | 2005 ж | Қазақстан, Өзбекстан, Қырғызстан | Достық туралы шарт | | 1995ж | Ислам елдері | Ислам конференц.мүшел | | 1993 ж | МАГАТЭ | Ядролық қаруды таратпау | | 2001 ж | Рим папасы ІІ Иоанн келуі | Әлемдік және дәстүрлі дін басш сьезі |   ҚБ. Кері байланыс. Өзін-өзі бағалау | | | | | | **ТЖ .** Қосымша ресурстар.  АКТ материалдары, маркер, түрлі-түсті стикерлер  http///expert.atamura/kz/books  Тақырып бойынша мағлұмат іздейді, негізгісін анықтайды, топтық жұмыста тобымен жауаптарын салыстырады, әркім ақылға қонымды мәлімет ұсынады, бір-бірінің идеяларын талқылайды, баға береді, келісімге келуге ұмтылады, бірге ойланады.  Халықаралық ұйымдардың ұқсастықтары мен айырмашылықтарын Венн диаграммасы арқылы салыстырады  Оқушыларлы топтық бағалау арқылы сыныптың  Әлеуметтік,  Эмоциялық,  Танымдық басымдылықтары көрсетіліп, оқу мақсатының жетістігі анықталады.  Геосаяси орналасуы бойынша SWOT талдау жасайды  G:\Ереже топ\smiley writing.JPG  Бір немесе бірнеше жауап қабылданады.  ҚБ. Кері байланыс.  1 одан да көп жауаптар қабылданады.  Жинақтау,интерпретация |
| **Сабақтың соңы:** 5 **минут** | | | | | | | |
| **5 мин.** | ***Рефлексия***  ***Сабақты бекіту:*** **«Шығыс сауалнамасы»** әдісі  1. Қазақстан қандай халықаралық ұйымдарға мүше  2. Халықаралық ұйымдар жұмысының қай салалары елімізге тиімді  3. Н.Ә.Назарбаев халықаралық аренада шебер саясаткер ретінде көрсете алды ма?  **Кері байланыс. «+», «-» «қызықты» әдісі**  **Үйге тапсырма:**    **ҚАЗАҚСТАНҒА ӘЛЕМ ЕЛДЕРІ СЕНІММЕН ҚАРАЙДЫ /** Хабар- 24/ видеотоптама/  1.Қазақстанның әлемдік қауымдастыққа кірігуі қалай жүрді?  2. Қазақстан Республикасының әлемдік аренада қандай іс-шараларға қатысты | | | | | | «+» - сабақта ұнаған позитивті эмоция туғызған кейбір мақсатқа жетуге көмектескен ақпарат, жұмыс  «-» - ұнамаған , түсініксіз, пайдасыз мәліметтер  «қызықты»- қызығушылық тудырған мәліметтер туындаған сұрақтар жазуға болады  Оқушылар таңдауы бойынша орындайды.  [www./kazakhstan.kz/@bk](http://www./kazakhstan.kz/@bk) |
| **Саралау – Сіз қосымша көмек көрсетуді қалай жоспарлайсыз? Сіз қабілеті жоғары оқушыларға тапсырманы күрделендіруді қалай жоспарлайсыз?** | | **Бағалау – Оқушылардың үйренгенін тексеруді қалай жоспарлайсыз?** | | | | **Денсаулық және**  **қауіпсіздік техникасын сақтау. Белсенділігін арттыру** | |
| **1.Топтық жұмыс барысында оқушыларға иллюстрациялық және сұрақ-жауап тапсырмалар арқылы қолдау көрсетемін.**  **2.Кей оқушыларға жетекші сұрақтар ұсынамын.**  **Кейбір оқушыларға тақырыптан тыс материалдарды АКТ қолдана отырып тапсырмаларды орындауды , материалдарды жүйелі пайдалануды, сұрақтар қою арқылы ой түйіндеуге жеке жұмыс барысында жүзеге асырамын.**  **Оқушылар жүйелілік органайзер толтырады**  **Бағалау критерийі:** **Қазақстан Республикасының халықаралық аренада танылуына баға береді**  **Ойлау дағдыларының деңгейі: жоғары деңгей**  **ҚБ: Оқушылар ресурстар арқылы жұмыс жүргізеді және жетекші сұрақтармен кері байланыс жасалады**  **Иллюстрия бойынша**  **1.Қазақстанның әлемдік аренаға шығуы қаншалықты қиын болды?**  **2.Қазақстанның әлем алдындағы беделі неден көрініс табады? /Н.Ә.Назарбаевтың сыртқы саясаттағы ұстанымын негізге алады/**  **ҚБ. «Көршінді бағала» әдісі бойынша кері байланыс береді.** | | **Топтық жұмыс барысында «Нысана» әдісі арқылы жинақтаған ақпараттары жөнінде нақты бағасын береді.**  **«Көршінді бағала» әдісін қолдану арқылы үздік жұмысты анықтайды, не үшін бағалап жатқаны жөнінде кері байланыс береді.**  **Әр тапсырмалардан кейін кері байланыс мадақтау, шапалақтау арқылы бағаланады.**  **«+» - сабақта ұнаған позитивті эмоция туғызған кейбір мақсатқа жетуге көмектескен ақпарат, жұмыс**  **«-» - ұнамаған , түсініксіз, пайдасыз мәліметтер**  **«қызықты»- қызығушылық тудырған мәліметтер туындаған сұрақтар жазуға болады** | | | | **Оқушылардың жас ерекшеліктерін назарда ұстау, топқа бөлу барысында ара- қашықтық сақтау, еркін жұмыс жасауына ықпал ету;** | |

Қалыптастырушы бағалау

|  |  |
| --- | --- |
| Оқу мақсаттары | **9.3.2.2.**. **Қазақстан Республикасының халықаралық аренада танылуына баға беру;**  **9.3. 2.3. Қазақстанның аймақтық және халықаралық ұйымдармен байланысын талдау;** |
| Оқу дағдыларының деңгейі | жоғары |
| Бағалау критерийі | Қазақстан Республикасының халықаралық аренада танылуына баға береді |
| Тапсырма | **Венн диаграммасы** арқылы дүниежүзілік үйымдарды анықтау, жұмыстарының ұқсастық және айырмашылығын салыстыру,  **БҰҰ, ЕҚЫҰ, ШЫҰ** |