|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана:**  Мир живой природы | | **Школа:**  **ФИО учителя:**  **Участвовали: Отсутствовали:** | |
| **Дата:**  **Класс**: 8 | |
| **Тема урокa** | Урок 46. Заповедная территория | |  | |
| **Учебные цели для достижения на этом уроке (ссылка на учебную программу)** | 8.2.5.1 участвовать в диалoге по общественно-значимым проблемам, аргументируя свою точку зрения.  8.3.5.1 составлять цитатный план.  8.4.3.1 представлять информацию в виде презентации, в том числе содержащей таблицу, схему, диаграмму, график. | | | |
| **Цель урока** | **Учащиеся смогут:**  - участвовать в диалоге, используя аргументы;  - сoздавать и применять цитатный план для создания письма;  - представлять информацию в виде постера. | | | |
| **Критерий оценивания** | 1. Учaствует в диалоге, аргументируя собственную позицию.  2. Создает цитатный план.  3. Систематизирует информацию в виде постера/ментальной карты. | | | |
| **Языковые цели** | **Ключевые слова и фразы:**явление природы, забота природы, жемчужина природы, заповедные места, водoплавающие и сухопутные птицы, лебяжий залив, экзотическая птица, акватория, генофонд растений и животных. | | | |
| **Привитие ценностей** | Зaбота об окружающей среде;  Ответственность;  Коммуникативные способности; | | | |
| **Межпредметная связь** | География, естествознание, биология; | | | |
| **Предшествующие знания по теме** | Знают о существах, которые когда-то жили на земле, об естественном вымираний некоторых животных, о происхождений их названий. | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ход урока** | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды запланированных упражнений на уроке** | | | | **Ресурсы** |
| Начало урока  3 минуты  5 минут | **Организационный момент*.* Приветствие.**  Для создания коллаборативной среды класс делится на группы, выбирая карточку.  Концентрация внимания учащихся на целей урока.  Обсуждение после деления:  Вы знаете причину вымирания мамонтов, рептилий?  Что вы можете сказать о самой древней и крупной птице?  **«Мозговой штурм – Четыре П».**  Послушайте! Подумайте! Поговорите! Подтвердите!   1. В природе всё одно с другим связано, и нет в ней ничего случайного. И если выйдет случайное явление – ищи в нем руку человека. (М.Пришвин) 2. Природа – дом, в котором живёт человек. (Д.Лихачёв) 3. У человека вполне достаточно объективных причин, чтобы стремиться к сохранению дикой природы. Но, в конечном счёте, природу может спасти только его любовь. (Жан Дорст) 4. Охранять природу – значит охранять Родину. (М.Пришвин) 5. Природа так обо всём позаботилась, что повсюду ты находишь, чему учиться. (Леонардо до Винчи) 6. Если каждый человек на куске земли своей сделал бы всё, что он может, как прекрасна была бы земля наша. (А.П.Чехов)   **Ф.** *Словесное поощрение учителя для повышения мотивации учащихся*  *Чтение учителем эпиграфа урока?*  *Если будет вода и ни одной рыбки – я не поверю воде. И пусть в воздухе кислород, но не летает в нём ласточка, я не поверю и воздуху.*  *И лес без зверей с одними людьми – не лес…*  ГЕНОФОНД (от [ген](http://knowledge.su/g/gen) и французского fond - основание, запас | | | | Типовая учебная программа по предмету «Русский язык и литература» для 5-9 классов уровня основного СО  (с нерусским языком обучения) |
| Середина урока  5 минут  10 минут  10 минут | **К. Просмотр презентаций о заповедниках Казахстана**  После просмотра ответить на вопросы:  О каких заповедных местах вы узнали?  Какую информацию вы можете рассказать?  Как вы понимаете значение слова заповедник?  Сколько заповедников создано в республике и где они расположены?  Что такое акватория?  О чем вам говорят слова: жемчужина, фламинго, уникальный, редкие, сохранить, ценность.  **Г. Чтение текста «Коргалжинский заповедник» и создание постера на основе цитатного плана.**  **Критерий оценивания:** *Обучающийся*   1. Создаёт цитатный план. 2. Систематизирует информацию в виде постера/ментальной карты.   **Уровень мыслительных навыков:** навыки высокого порядка  Задание  1. Прочитайте текст.  2. Определите основную и детальную информацию текста.  3. Составьте цитатный план.  4. Представьте информацию в виде постера/ментальной карты, соблюдая последовательность.  *Примерный план*   1. *Жемчужина природы.* 2. *Коргалжинский заповедник.* 3. *Лебяжий залив.* 4. *Экзотическая редкость озера Тениз.* 5. *Научная ценность заповедника.*   **Дескриптор:** *Обучающийся*  - определяют основную и детальную информацию текста;  - составляет цитатный план;  - создает постер на основе цитатного плана.  **Ф. Взаимооценивание групп на основе дескриптора**  **К/П. Составление диалога по заданной теме и участие в нем, используя стратегию «диалоговое поле».**  **Критерий оценивания** *Обучающийся*  Участвует в диалоге, аргументируя собственную позицию.  **Уровень мыслительных навыков:**  применение  Задание  1. Составьте в паре диалог на тему **«В ХХІ веке человек природу любит или губит?»,** используя все предыдущие знания и различные ресурсы.  2. Обменивайтесь информациями в «диалоговом поле», выдвигая аргументы.  **Дескриптор:** *Обучающийся*  - сoставляет диалог на заданную тему;  - поддерживает беседу, меняя позицию на говорящего и слушающего;  - предлагает аргументы в защиту собственной позиции.  **Ф. Самооценивание на основе дескриптора** | | | | <http://knowledge.su/g/genofond->  https://www.google.kz/search?q=заповедники+казахстана  Русский язык и литература: Учебник для 8 класса общеобразовательной школы с нерусским языком обучения. В 2ч. Ч. 2.  Ж.А.Жанпейс, Н.А.Озекбаева, Р.Д.Даркембаева, Г.А.Атембаева. – Алматы: «Атамура». 2018. |
| Конец урока  10 минут | **К. Устное упражнение 6.** Указать безличные предложения и разъяснить чем они выражены, используя помощник.  ***Ф. Обратная связь***  Какой член предложения отсутствует в безличном предложений?  Чем выражается сказуемое в безличном предложений?  В какой речи чаще употребляются безличные предложения?  ***Домашнее задание:***  *Упражнение 7. Преобразовать предлoжения в безличные.* | | | |  |
| **Дифференциация – каким способом вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам более способным по сравнению с другими?** | | **Оценивание – как Вы планируете проверять уровень освоения материала учащимися?** | | **Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности** | |
| *Урок построен на дифференцированных подходах и методах.*  *В начале урока предлагается метод «Четыре П» для развития мышления учащихся.*  *Запланированы различные формы обучения (К., Г., П., И,.);*  *Для достижения целей обучения по чтению и говорению запланирована комплексная работа. Совместное создание цитатного плана и постера способствует непринуждённости, вовлечению всех учащихся в процесс.*  *Ситауативный вопрос для диалога может повлиять на восприятие учащихся, может вызвать интерес, а «диалоговое поле» создает условие для активного участия все учеников.*  *Различные задания в виде презентаций, в виде постера/ментальной карты, обсуждения учитывает и обеспечивает познавательные потребности учащихся* | | *Запланировано 3 вида формативного оценивания.*  *Словесное поощрение учителя запланировано для укрепления уверенности и повышения мотивации учащихся.*  *Критериальное оценивание с дескрипторами подсказываю учащимся как и в какой последовательности справляться с заданием. Дескриптор подсказывае каждый последующий шаг в обучений и по ним дети учатся оценивать результаты своих работ и одноклассников.*  *Обратная связь возвращает учащихся в проблему для проверки и углубления понимания,отслеживания результата обучения.* | | *Технологии охраны здоровья.*  *Использование на уроках тонизирующих упражнений и активные виды работы.*  ***Пункты Правил* техники безопасности,** используемых на данном уроке.  «диалоговое поле» дает возможность встать с места, меняться местами, активно участвовать, свободно передвигаться по классу что благоприятно тонизирует обучающихся | |
| ***Рефлексия по уроку***  *Была ли реальной и доступной цель урока или учебные цели?*  *Все ли учащиеся достигли цели обучения? Если ученики еще не достигли цели, как вы думаете, почему? Правильно проводилась дифференциация на уроке?*  *Эффективно ли использовали вы время во время этапов урока? Были ли отклонения от плана урока, и почему?* | | | *Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.* | | |
|  | | |
| **Общая оценка**  Две вещи, лучше всего прошедшие на уроке (касающиес преподавания и обучения)?  1:  2:  Что могло бы посодействовать тому, чтобы урок прошел еще лучше? (касающиеся преподавания и обучения)?1:  2:  Что я выяснил на этом уроке о классе или о достижениях/затруднениях отдельных учеников на что обратить внимание на следующем уроке? | | | | | |