**План урока самопознания**

**Школа:** СШГ №14г.Талдыкорган

**Дата** 21.01. 2020. Урок №18 **Тема:** «Жизнерадостность и оптимизм»

**Ценность**: любовь

**Качества** : счастье, гармония, управление чувствами.

**Педагог**: Толеубаева Назым Женисовна

**Класс:** 3 « Д» **Кол-во уч-ся** :17

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель:** углубление осознанного представления об общечеловеческой ценности Внутренний покой через формирование позитивного отношения к жизни, веры в свои возможности.  **Задачи:** раскрыть значение понятий «оптимизм», «жизнерадостный человек», «оптимист»;  •развивать уверенность в себе, своих возможностях, способность анализировать свои чувства и поступки;  •воспитывать оптимистическое восприятие действительности, жизнелюбие, позитивное отношение к окружающим, умение видеть хорошее в себе и других.  **Ресурсы:** инструм. музыка, фоногр.песни кота Леопольда «Неприятность эту мы переживем» | **Ресурсы**:( материалы, источники )  1.Ноутбук .проектор ,экран.  2.Аудиозапись спокойная мелодия  3. Видеозапись мультфильма «Ох и Ах».  4. Аудиозапись песни « Неприятность эту мы переживем»  5.Блокнот мудрости ( сборник мудрых изречений ,цитат, пословиц, поговорок)  6.Ручки, учебник тетрадь по «Самопознанию» |
| **Ход урока :**  **1.Организационный момент. Позитивный настрой.** -Давайте начнём наше общение с радостных приветствий: Лучистое солнце не делится на части И вечную землю нельзя разделить, Но искорку счастья ты можешь, ты должен, Ты в силах друзьям подарить. -Подумайте, чтобы вы могли подарить своим друзьям? (словесные пожелания) Пусть эти словесные подарки радуют нас с вами. | Слайд |
| **2.Проверка домашнего задания** .  В качестве опережающего домашнего задания чтение рассказаВ. Драгунского «Приключения».  -Какие качества помогли Дениске найти выход из сложившейся ситуации?-Были ли в вашей жизни случаи, когда оптимизм помог вам? Расскажите об этом.  -Кого из одноклассников вы считаете жизнерадостным человеком? Почему?  Ну а сегодня на уроке мы продолжим наше знакомство с человеческими ценностями. | Учебник стр 71-72 |
| **Тема нашего урока:** **Жизнерадостность и оптимизм.**  **3 Позитивное высказывание (цитата)**  Читает учитель  Цитата урока:  **«Веселый смех - распустившийся цвет, настроение хорошее - сияющий свет» казахская пословица ( слайд)**  Повторим цитату (читают 2-3 ученика)  -А теперь прочитаем все вместе(хором)  -Записываем в «Блокнот мудрости»  **Вопросы к цитате:**  -Ребята обьясните , чему учит нас эта пословица ? (ответы детей) Разбирая смысл пословицы ,дети делают вывод что человек с хорошим настроением позитивно влияет на окружающих  -Являются ли понятия «жизнерадостность» и «оптимизм» близкими по значению? Почему?  -Прочитайте высказывание на слайде(слайд)  Жизнерадостность - это умение видеть большую радость в малом.  Оптимизм-взгляд на жизнь с позитивной точки зрения, уверенность в лучшем будущем.  Оптимисты верят, что из любой ситуации есть выход. | Слайд  Учебник  «Блокнот мудрости»  Слайд |
| **4. Подарок детям . Просмотр мультфильма «Ох и Ах».**  –Давайте посмотрим отрывок из м\ф «Ох и Ах»  **Беседа по вопросам:**  ·     Кто главные герои мультфильма?  ·     Опишите, каким вы увидели Аха. *(Ах – весёлый, жизнерадостный, бодрый, энергичный, аккуратный, никогда не унывает, во всём видит только хорошее.)*  ·     Как называют таких людей в жизни? *(Оптимист)*  ·     А каким вы увидели Оха? *(Ох – грустный, вялый, неуклюжий, недовольный, неаккуратный.)*  ·     Как называют такого человека, похожего на Оха? *(Пессимист)*  ·     Ах – оптимист, а Ох – пессимист. Кто из героев вам больше понравился? Почему? *(Ответы учащихся)*  - А какими словами называют людей с хорошим и с плохим настроением? ( Введение понятий «оптимист» и «пессимист»).  Оптимист – жизнерадостный и уверенный в себе человек. Пессимист – человек, который мрачно воспринимает действительность.  ***Вывод учителя:*** Мне тоже больше нравится человек, похожий на Аха, потому что такой человек старается во всём видеть хорошее, он никогда не унывает, он весёлый, жизнерадостный. В трудную минуту он сам не упадёт духом и поддержит других людей, посоветует, подбодрит. У таких людей бывает много друзей. -К концу урока мы должны ответить на вопрос: - Кем в жизни быть лучше -оптимистом или пессимистом? | Видео  Просмотр мультфильма «Ох и Ах». |
| **5. Творческая деятельность, групповая работа**  **Игра – разминка.**  *Учитель:* Ай да мы!  *Дети:* Молодцы!  *Учитель*: Молодцы!  *Дети:* Ай да мы!  *Учитель:* Настроение, каково?  *Дети:* Во!  *Учитель:* Все такого мнения?  *Дети:* Да!  *Учитель:* Здорово! Ура!  **Групповая работа**  *1группа  придумать  девиз оптимиста****.***   - Для помощи я предлагаю вам использовать карточки со словами.  Не раскисать, Уверенно вперёд всегда  смотреть! дарить улыбку людям  ***Девиз оптимиста:***  Не раскисать, дарить улыбку людям, Уверенно вперёд всегда смотреть!  **2 группа** - решить криптограмму и узнать имя героини известной сказки Г.Х. Андерсена «Снежная королева», которая спасла своего друга.- Какие качества помогли ей в этом? Дети выбирают картинки героев сказки- Буратино, Пьеро, Трубадур, Принцесса, Вини-Пух, Ослик Иа и составляют постер.  - Кого из героев вы можете назвать оптимистом, а кого пессимистом и почему?  **3 группа**- Составить кластер оптимиста и пессимиста (уверенный трудолюбивый жизнелюбивый жизнерадостный счастливый позитивный настрой неудачлив плаксив мрачное настроение беспомощный неуверенный несчастный). Я давала задание подготовить презентацию «Пример оптимизма» Мұратқызы Інжу | Лист А-3,цветные картинки, карточки со словами, маркеры,клей ,кластер  Презентация «Пример оптимизма» |
| **7. Групповое пение.**  -Давайте исполним песенку Кота Леопольда **«Неприятность эту мы переживём»  *сл.: А.  Хайт,* *муз.: Б. Савельев***   В небесах высоко ярко солнце светит, До чего же хорошо жить на белом свете. Если вдруг грянет гром в середине лета, Неприятность эту мы переживём. Между прочим, это мы переживём.  Я иду и пою обо всём хорошем, И улыбку свою я дарю прохожим. Если в сердце чужом не найду ответа, Неприятность эту мы переживём. Между прочим, это мы переживём.  Мелкий дождь бьёт в окно, хмурится природа, Но известно давно, нет плохой погоды. Всё желтеет кругом, и уходит лето, Неприятность эту мы переживём. Между прочим, это мы переживём | Аудиозапись песня «Неприятность эту мы переживём» |
| **9.Домашнее задание.** Прочитать рассказ М. Андрианова «Дедушкин совет» на с. учебника  **-** Соблюдать правила, которые описаны в памятке.  Памятки раздаются детям.  **ПАМЯТКА**  **\*** Каждый день тренируйся – улыбайся перед зеркалом.  **\*** У себя в комнате постарайся повесить картинку или фотографию смеющегося человека.  **\*** Чаще смотри на картины с пейзажами и животными.  **\*** Дома, в школе, на улице чаще улыбайся родителям, учителям, друзьям.  **\***  Улыбайся, когда здороваешься.  **\***  Помни – улыбаясь, мы улучшаем своё здоровье и окружающую нас жизнь. | Дневник,ручка |
| **Заключительная минута тишины.**  Звучит тихая, спокойная музыка Учащимся предлагается закрыть глаза и вспомнить, чему был посвящён урок, подарите свою радость своим родителям, близким, друзьям, всем людям.  **Обобщение** (Слайд)  -Давайте ответим на вопрос, поставленный в начале урока:  Кем в жизни лучше быть – оптимистом или пессимистом? А вы себя кем считаете? Почему?(отв учащихся)Спасибо за работу! До свидания. | Аудиозапись спокойная мелодия .  Слайд |