|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана: Вода - источник жизни** | **Школа: №39** |
| **Дата:04.02.2019 Класс: 8 а** | **ФИО учителя: Амантаева М.С.** |
| **Тема урока** | Жемчужины Казахстана  |  |  |
| **Учебные цели для достижения на этом уроке (ссылка на учебную программу)** | 8.1.4.1. определять основную мысль текста, выявляя авторскую позицию;8.2.2.1. пересказывать содержание текста с творческими дополнениями;8.3.4.1. использовать виды чтения чтение, включая аналитическое |
| **Цель урока** | **Все учащиеся смогут:**- определять главную идею прослушанного текста;- пересказывать с небольшими дополнениями;- использовать выборочное чтение.**Большинство учащихся смогут:**- использовать аналитическое чтение.**Некоторые учащиеся смогут:**- определить отношение автора по прослушанному тексту;- пересказывать содержание текста с творческими дополнениями:. |
| **Критерий оценивания** | 1. Определяет основную мысль текста.
2. Выявляет отношение автора.
3. Использует выборочное/аналитическое чтение.
4. Передаёт содержание текста с творческими дополнениями.
 |
| **Языковые цели** | **Ключевые слова и фразы:** *Жемчужина, родник,* высокогорные озёра, хребет Кунгей, сероводородная грязь, минеральная соль, стая розовых фламинго, *Семиречье, Айнабулак, Алаколь, Кольсай, Алатау, Тянь-Шань, Боровое.***Вопросы для обсуждения:**Какими чувствами, на ваш взгляд, проникнуто произведение?Как в тексте проявляется авторская позиция к Жетысу? |
| **Привитие ценностей** | *Забота об окружающих;**Ответственность;**Коммуникативные навыки.* |
| **Межпредметная связь** | *Казахский язык. География* |
| **Предшествующие знания по теме** | Умеют определять основную мысль текста. Извлекать информацию по прослушанному тексту. |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды запланированных упражнений на уроке**  | **Ресурсы** |
| Начало урока5 минут10 минут | **1.Приветствие. Создание коллаборативной среды.**2.Деление класса на две группы с помощью карточек.3. Ознакомление с целями урока и обсуждение критериев оценивания. 1.Развиваем навыки слушания. Определение главной идеи прослушанного текста и выявление отношения автора.**Критерий оценивания:**1. Определяет основную мысль текста.
2. Выявляет отношение автора.

**Уровень мыслительных навыков:** понимание**Задание:**1. Внимательно просмотрите и прослушайте видеоматериал.
2. Определите основную мысль текста.
3. Ответьте на вопрос:

- Что хотел передать автор своим слушателям?- Какое отношение автора вы почувствовали во время просмотра видеоматериала?**Обратная связь учителя.**Ещё какие реки и озёра стали «жемчужиной Казахстана»?**Ф.** **Поощрение учителя** | КарточкиВидеоролик |
|  Середина урока 10 минут10 минут | **Г. Чтение текста из упражнения 6 «Алаколь» и «Кольсайские озёра» и оформления графического органайзера «Двузначный пузырь»****Критерий оценивания:** Использует выборочное/аналитическое чтение.**Уровень мыслительных навыков:**ПрименениеЗадание1. Прочитать тексты «Алаколь» и «Кольсайские озёра», формулируя фактические вопросы.
2. Проанализировать текст на основе графического органайзера «Двузначный пузырь».
3. Поделиться информацией с другой группой.

**Дескрипто**р: *Обучающийся*- анализирует текст, составляя вопросы;- создает органайзер на основе анализа текста;- презентует работу. **Ф. Взаимооценивание групп на основе дескриптора****П/К** По стратегии «Диалоговое поле» обсудите в парах и предложите свой вариант концовки текста.**Критерий оценивания:** Передаёт содержание текста с творческими дополнениями.**Уровень мыслительных навыков:**Анализ **Задание**1. Прочитать текст.
2. По стратегии «Диалоговое поле» обсудите в парах и предложите свой вариант концовки текста. Сравните с вариантом автора.

**Дескрипто**р: *Обучающийся*- создает небольшое высказывания, выделяя основную мысль;- предлагает дополнительную информацию. **Ф. Взаимооценивание «Пожелание товарищу».** | Слайд |
| Конец урока5 минут | По стратегии «Плюс, минус, интересно» учащиеся заполняют таблицу . В графу «плюс» записывается все, что понравилось на уроке. В графу «минус» записывается все, что не понравилось на уроке, осталось непонятным. В графу «интересно» обучающиеся вписывают все любопытные факты, о которых узнали на уроке и что бы еще хотелось узнать по данной проблеме, вопросы к учителю. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| + | -  | интересно |
|  |  |  |

 |
| **Дифференциация – каким способом вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам более способным по сравнению с другими?**  | **Оценивание – как Вы планируете проверять уровень освоения материала учащимися?**  | **Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности**  |
| *Дифференциация охватывает весь процесс урока, учитывая личные интересы учащихся были включены текст-ресурсы о жемчужинах Казахстана. Для вовлечения всех учащихся в процесс обучения запланирована стратегия в каждой группе. Стратегия влияет на эффективность группой работы, а также углубления понимания всех обучающихся. Графический органайзер с специальной поддержкой для связности текста поддерживает развитие навыков чтения и достижение цели по чтению.* | *После каждого задания проводятся различные виды формативного оценивания, взаимооценивание. Учащимся даются критерии и дескрипторы, по которым они должны провести взаимооценивание. Это необходимо для прозрачности процесса оценивания и выявления своих сильных и слабых сторон при выполнении определенной задачи. С помощью дескриптора они могут определять последующие шаги и действия, а также оценивают свои навыки. Поощрение учителя в начале урока стимулирует учащихся, влияет на повышение внутренней мотивации.* |  *Технологии охраны здоровья.**Использование на уроках тонизирующих упражнений и активные виды работы.* ***Пункты Правил* техники безопасности,** используемых на данном уроке.«Диалоговое поле» дает возможность встать с места, меняться местами, активно участвовать, задавать вопросы друг другу, свободно передвигаясь по классу. |