|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана: Вода - источник жизни** | | | | **Школа: №39** | | | | |
| **Дата:04.02.2019 Класс: 8 а** | | | | **ФИО учителя: Амантаева М.С.** | | | | |
| **Тема урока** | | Жемчужины Казахстана | | |  | | |  |
| **Учебные цели для достижения на этом уроке (ссылка на учебную программу)** | | 8.1.4.1. определять основную мысль текста, выявляя авторскую позицию;  8.2.2.1. пересказывать содержание текста с творческими дополнениями;  8.3.4.1. использовать виды чтения чтение, включая аналитическое | | | | | | |
| **Цель урока** | | **Все учащиеся смогут:**  - определять главную идею прослушанного текста;  - пересказывать с небольшими дополнениями;  - использовать выборочное чтение.  **Большинство учащихся смогут:**  - использовать аналитическое чтение.  **Некоторые учащиеся смогут:**  - определить отношение автора по прослушанному тексту;  - пересказывать содержание текста с творческими дополнениями:. | | | | | | |
| **Критерий оценивания** | | 1. Определяет основную мысль текста. 2. Выявляет отношение автора. 3. Использует выборочное/аналитическое чтение. 4. Передаёт содержание текста с творческими дополнениями. | | | | | | |
| **Языковые цели** | | **Ключевые слова и фразы:** *Жемчужина, родник,* высокогорные озёра, хребет Кунгей, сероводородная грязь, минеральная соль, стая розовых фламинго,  *Семиречье, Айнабулак, Алаколь, Кольсай, Алатау, Тянь-Шань, Боровое.*  **Вопросы для обсуждения:**  Какими чувствами, на ваш взгляд, проникнуто произведение?  Как в тексте проявляется авторская позиция к Жетысу? | | | | | | |
| **Привитие ценностей** | | *Забота об окружающих;*  *Ответственность;*  *Коммуникативные навыки.* | | | | | | |
| **Межпредметная связь** | | *Казахский язык. География* | | | | | | |
| **Предшествующие знания по теме** | | Умеют определять основную мысль текста. Извлекать информацию по прослушанному тексту. | | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды запланированных упражнений на уроке** | | | | | | **Ресурсы** | |
| Начало урока  5 минут  10 минут | **1.Приветствие. Создание коллаборативной среды.**  2.Деление класса на две группы с помощью карточек.  3. Ознакомление с целями урока и обсуждение критериев оценивания.  1.Развиваем навыки слушания. Определение главной идеи прослушанного текста и выявление отношения автора.  **Критерий оценивания:**   1. Определяет основную мысль текста. 2. Выявляет отношение автора.   **Уровень мыслительных навыков:** понимание  **Задание:**   1. Внимательно просмотрите и прослушайте видеоматериал. 2. Определите основную мысль текста. 3. Ответьте на вопрос:   - Что хотел передать автор своим слушателям?  - Какое отношение автора вы почувствовали во время просмотра видеоматериала?  **Обратная связь учителя.**  Ещё какие реки и озёра стали «жемчужиной Казахстана»?  **Ф.** **Поощрение учителя** | | | | | | Карточки  Видеоролик | |
| Середина урока  10 минут  10 минут | **Г. Чтение текста из упражнения 6 «Алаколь» и «Кольсайские озёра» и оформления графического органайзера «Двузначный пузырь»**  **Критерий оценивания:**  Использует выборочное/аналитическое чтение.  **Уровень мыслительных навыков:**  Применение  Задание   1. Прочитать тексты «Алаколь» и «Кольсайские озёра», формулируя фактические вопросы. 2. Проанализировать текст на основе графического органайзера «Двузначный пузырь». 3. Поделиться информацией с другой группой.   **Дескрипто**р: *Обучающийся*  - анализирует текст, составляя вопросы;  - создает органайзер на основе анализа текста;  - презентует работу.  **Ф. Взаимооценивание групп на основе дескриптора**  **П/К** По стратегии «Диалоговое поле» обсудите в парах и предложите свой вариант концовки текста.  **Критерий оценивания:**  Передаёт содержание текста с творческими дополнениями.  **Уровень мыслительных навыков:**  Анализ  **Задание**   1. Прочитать текст. 2. По стратегии «Диалоговое поле» обсудите в парах и предложите свой вариант концовки текста. Сравните с вариантом автора.   **Дескрипто**р: *Обучающийся*  - создает небольшое высказывания, выделяя основную мысль;  - предлагает дополнительную информацию.  **Ф. Взаимооценивание «Пожелание товарищу».** | | | | | | Слайд | |
| Конец урока  5 минут | По стратегии «Плюс, минус, интересно» учащиеся заполняют таблицу . В графу «плюс» записывается все, что понравилось на уроке. В графу «минус» записывается все, что не понравилось на уроке, осталось непонятным. В графу «интересно» обучающиеся вписывают все любопытные факты, о которых узнали на уроке и что бы еще хотелось узнать по данной проблеме, вопросы к учителю. | | | | | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | + | - | интересно | |  |  |  | | |
| **Дифференциация – каким способом вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам более способным по сравнению с другими?** | | | **Оценивание – как Вы планируете проверять уровень освоения материала учащимися?** | | | **Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности** | | |
| *Дифференциация охватывает весь процесс урока, учитывая личные интересы учащихся были включены текст-ресурсы о жемчужинах Казахстана. Для вовлечения всех учащихся в процесс обучения запланирована стратегия в каждой группе. Стратегия влияет на эффективность группой работы, а также углубления понимания всех обучающихся. Графический органайзер с специальной поддержкой для связности текста поддерживает развитие навыков чтения и достижение цели по чтению.* | | | *После каждого задания проводятся различные виды формативного оценивания, взаимооценивание. Учащимся даются критерии и дескрипторы, по которым они должны провести взаимооценивание. Это необходимо для прозрачности процесса оценивания и выявления своих сильных и слабых сторон при выполнении определенной задачи. С помощью дескриптора они могут определять последующие шаги и действия, а также оценивают свои навыки. Поощрение учителя в начале урока стимулирует учащихся, влияет на повышение внутренней мотивации.* | | | *Технологии охраны здоровья.*  *Использование на уроках тонизирующих упражнений и активные виды работы.*  ***Пункты Правил* техники безопасности,** используемых на данном уроке.  «Диалоговое поле» дает возможность встать с места, меняться местами, активно участвовать, задавать вопросы друг другу, свободно передвигаясь по классу. | | |