## Краткосрочный план 5 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана:** | Ценности: дружба и любовь. | **Школа № 184** |
| **Дата: .04.2018** | **ФИО учителя:** | **Сабденкулова Айнур**  **Абуалиевна** |
| **Класс: 5** | **Участвовали:** | **Отсутствовали:** |
| **Тема урока: Много у меня друзей** | | |
| **Учебные цели для достижения на этом уроке (ссылка на учебную программу)** | С2: понимание лексического значения слов. | 5.1.2.1-понимать значение слов бытовой и духовно-нравственной тематики. |
| Ч2: определение стилей и типов речи | 5.3.2.1-определять стилистические особенности текстов разговорного стиля (письма, дневники), художественного стиля ( стихотворение, сказка); определять принадлежность текста к типу повествование на основе характерных признаков. |
|  | Г5: участие в диалоге | 5.2.5.1.- участвовать в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь. |
| Цель урока: | Понимание значения слов духовно-нравственной тематики; определение стилистических особенностей текстов художественного стиля (стихотворение); участие в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь. | |
| **Уровни мыслительной деятельности:** | знание, понимание, применение, анализ, синтез. | |
| **Критерий оценивания:** | Понимает значение слов духовно-нравственной тематики; определяет стилистические особенности текстов художественного стиля (стихотворение);  участвует в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь, создает свое собственное произведение. | |
| **Привитие ценностей:** | Знакомятся с правилами дружбы, учатся доброжелательности, умению делится радостью и печалью с друзьями. | |
| **Межпредметная связь:** | Казахский язык, литература, самопознание. | |
| **Предшествующие знания по теме:** | Преемственность – знают произведения о дружбе С.В.Михалкова, определяют корень, основу, приставку, окончание, находят предлоги в предложениях. | |

Ход урока

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время** | **минут** | **Этапы урока** | | **Действия участников урока** | **Ресурсы** |
| 8.00 | 2 | 1.Организационный момент.  1) Приветствие  2) Деление на 2 группы по цветным стикерам со словами «друг», «сердечко». | | Приветствие на трёх языках: на каз. яз., рус. яз. и анг. яз. | «Трёхязычие».  Стикеры с названиями команд: друг, сердечко. |
| 8.02 | 1 | **2) Проверка присутствующих и отсутствующих** | | | **Классный журнал** |
| 8.03 | 2 | **3) Психологический настрой на урок** | Встали дружно. Повернулись и друг другу улыбнулись.  -Настроение какого?  -Во!  -Закройте глаза. Представьте себе яркое солнышко, зелёный луг, полевые цветы. Вдохните аромат этого луга. Сделайте глубокий вдох, а теперь медленно выдохните. –Садитесь. | |  |
| 8.05 | 2 | **2. Актуализация мыслительной деятельности.** | **КР:** Беседа: - Ребята, вспомним прошлый урок. Мы проходили приставки и предлоги.  -Что такое приставка? Приведите пример.  Отвечают сами.  -Приставка - это значимая часть слова, которая находится перед корнем и служит для образования новых слов. Приведите пример.  Отвечают сами.  -Приведите примеры?  -Перепрыгнуть, отъехать….  -Что такое предлог? Приведите пример.  Отвечают сами.  -Предлог-это служебная часть речи. Предлоги пишутся со словами раздельно.  -Примеры: в школу, из класса… | | ФО  светофор |
| Ход урока | | | | | |
| 8.07 | 6 | 3. Формирование новых знаний, умений и навыков. | **ГР:** Работа по карточкам.  1-ая группа задает вопрос, а 2-ая находит верный ответ в карточках.  -Что для сердца нужно?  -Счастье! Счастье! Счастье!  -Что для мира нужно?  -Дружба! Дружба! Дружба!  -Что для дружбы нужно?  -Друг! Друг! Друг!  Объясните понятие:  -Что такое дружба?  -Кто такой друг?  Ответьте на вопрос:  -А много у вас друзей?  -Вы уже догадались. Тема нашего урока «Много у меня друзей».  1)Запись в тетрадях:  Девятое апреля.  Классная работа.  Много у меня друзей.  Откройте книжки на стр.104, прочитайте слова:  Чай-чайник  Дом-домик  Учить-учитель  Летать-лётчик  Музыка-музыкант.  -Что вы заметили? Сравните данные пары слов. В чём их различие?  -Это суффикс (жұрнақ). Откройте стр.147, прочитайте правило.  Что такое суффикс? Суффикс (жұрнақ) -это значимая часть слова, которая находится после корня и служит для образования новых слов. Посмотрите на доску, видите условные обозначения, рассмотрите.  Например: заяц-зайчик, книга-книжка… | | Карточки -информаторы.  ФО: смайлики  Условные обозначения частей слов. |
| 8.13 | 10 | 4. Закрепление новых знаний, умений и навыков.  КО:  понимает значение слов духовно-нравственной тематики; определяет стилистические особенности текстов художественного стиля | **1 уровень:**  **Упр. 217**  **1 группа**:  1) прочитайте стихотворение,  2) определите основную мысль  3) Как вы думаете, как роса дружит с травой?  4) Что можно поделить с друзьями?  5) От какого существительного образовано слово ветерок?  Укажите суффикс.  **2 группа:**  1) прочитайте стихотворение,  2)определите стиль и тему стихотворения?  -Художественный, дружба. Как вы думаете, как бабочка дружит с цветком?  Почему не надо «ссориться с друзьями?  5)от какого слова образовано существительное цветок? Обозначьте суффикс.  Дескрипторы:  1) может привести примеры слов духовно-нравственной тематики,  2) определяет стилистические особенности стихотворения, | | Вопросы и задания на карточках  ФО: «Пьедестал» (1 место, 2 место. |
| 8.2 | 1 | Физминутка | Использовать метод физического реагирования.  Если названные мною слова надо писать с большой буквы- поднимайте руки вверх, если с маленькой -приседайте:  Алматы, Реск, урок, воробей, Пушок, собака, кошка, Снегурочка | | **Большая буква**  . |
| 8.2 | 10 |  | **2 уровень: упр. 218**  Стратегия «Предложи и дополни».  ГР: 1) закончите пословицы,  2) обсудите пословицы (в левом столбике – 1 группа, в правом – 2 группа).  3) найдите аналогичные пословицы на каз. яз.  **3 уровень:**  **ПР.**  **Стратегия «Интервью».**  Создайте диалог, используя стратегию **«Интервью».** Поработайте в парах. Один ученик - корреспондент, другой - гость передачи, который рассказывает о своих друзьях. | |  |
|  |  | КО:  участвует в диалоге, правильно понимает реплики и предоставляет обратную связь, создает свое собственное произведение. | Дескрипторы:   1. умеет поддержать беседу, 2. правильно реагирует на реплики, 3. делает выводы по ним, 4. составляет интервью   5) проводит его на высоком уровне | |  |
| 8.36 | 4 | Подведение итогов «Одним предложением». | Составить синквейн к слову  «Дружба»  Учащиеся одним предложением рассказывают, что они узнали в течения урока. | |  |
|  |  | Объяснение домашнего задания. | Д/з  Стр. 105, упр. 216:  1 уровень: обозначьте суффиксы в словах.  2 уровень: объяснить значение слов с суффиксами и их употребление,  3 уровень: составить рассказ с этими словами. | |  |
|  |  | Рефлексия «Три М» | Учащимся предлагается назвать три момента, которые у них получились хорошо в процессе урока и продолжить одно действии которое улучшит их работу на следующем уроке. | |  |