## Краткосрочный план 5 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана:** | Ценности: дружба и любовь. | **Школа № 184** |
| **Дата: .04.2018** | **ФИО учителя:**  | **Сабденкулова Айнур****Абуалиевна** |
| **Класс: 5** | **Участвовали:** | **Отсутствовали:** |
| **Тема урока: Много у меня друзей** |
| **Учебные цели для достижения на этом уроке (ссылка на учебную программу)** | С2: понимание лексического значения слов. | 5.1.2.1-понимать значение слов бытовой и духовно-нравственной тематики. |
| Ч2: определение стилей и типов речи | 5.3.2.1-определять стилистические особенности текстов разговорного стиля (письма, дневники), художественного стиля ( стихотворение, сказка); определять принадлежность текста к типу повествование на основе характерных признаков. |
|  | Г5: участие в диалоге | 5.2.5.1.- участвовать в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь. |
| Цель урока: | Понимание значения слов духовно-нравственной тематики; определение стилистических особенностей текстов художественного стиля (стихотворение); участие в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь. |
| **Уровни мыслительной деятельности:** | знание, понимание, применение, анализ, синтез. |
| **Критерий оценивания:** | Понимает значение слов духовно-нравственной тематики; определяет стилистические особенности текстов художественного стиля (стихотворение); участвует в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь, создает свое собственное произведение. |
| **Привитие ценностей:** | Знакомятся с правилами дружбы, учатся доброжелательности, умению делится радостью и печалью с друзьями. |
| **Межпредметная связь:** | Казахский язык, литература, самопознание. |
| **Предшествующие знания по теме:** | Преемственность – знают произведения о дружбе С.В.Михалкова, определяют корень, основу, приставку, окончание, находят предлоги в предложениях. |

 Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время**  | **минут** | **Этапы урока** | **Действия участников урока** | **Ресурсы** |
| 8.00 | 2 | 1.Организационный момент.1) Приветствие2) Деление на 2 группы по цветным стикерам со словами «друг», «сердечко». | Приветствие на трёх языках: на каз. яз., рус. яз. и анг. яз. | «Трёхязычие».Стикеры с названиями команд: друг, сердечко. |
| 8.02 | 1 | **2) Проверка присутствующих и отсутствующих** | **Классный журнал** |
| 8.03 | 2 | **3) Психологический настрой на урок** | Встали дружно. Повернулись и друг другу улыбнулись.-Настроение какого?-Во!-Закройте глаза. Представьте себе яркое солнышко, зелёный луг, полевые цветы. Вдохните аромат этого луга. Сделайте глубокий вдох, а теперь медленно выдохните. –Садитесь. |  |
| 8.05 | 2 | **2. Актуализация мыслительной деятельности.** | **КР:** Беседа: - Ребята, вспомним прошлый урок. Мы проходили приставки и предлоги. -Что такое приставка? Приведите пример.Отвечают сами.-Приставка - это значимая часть слова, которая находится перед корнем и служит для образования новых слов. Приведите пример.Отвечают сами.-Приведите примеры?-Перепрыгнуть, отъехать….-Что такое предлог? Приведите пример.Отвечают сами.-Предлог-это служебная часть речи. Предлоги пишутся со словами раздельно. -Примеры: в школу, из класса… | ФОсветофор |
|  Ход урока |
| 8.07 | 6 | 3. Формирование новых знаний, умений и навыков. | **ГР:** Работа по карточкам.1-ая группа задает вопрос, а 2-ая находит верный ответ в карточках.-Что для сердца нужно?-Счастье! Счастье! Счастье!-Что для мира нужно?-Дружба! Дружба! Дружба!-Что для дружбы нужно?-Друг! Друг! Друг!Объясните понятие:-Что такое дружба?-Кто такой друг?Ответьте на вопрос:-А много у вас друзей?-Вы уже догадались. Тема нашего урока «Много у меня друзей».1)Запись в тетрадях:Девятое апреля.Классная работа.Много у меня друзей. Откройте книжки на стр.104, прочитайте слова:Чай-чайникДом-домикУчить-учительЛетать-лётчикМузыка-музыкант.-Что вы заметили? Сравните данные пары слов. В чём их различие? -Это суффикс (жұрнақ). Откройте стр.147, прочитайте правило.Что такое суффикс? Суффикс (жұрнақ) -это значимая часть слова, которая находится после корня и служит для образования новых слов. Посмотрите на доску, видите условные обозначения, рассмотрите.Например: заяц-зайчик, книга-книжка…  | Карточки -информаторы.ФО: смайликиУсловные обозначения частей слов. |
| 8.13 | 10 | 4. Закрепление новых знаний, умений и навыков.КО:понимает значение слов духовно-нравственной тематики; определяет стилистические особенности текстов художественного стиля  |  **1 уровень:** **Упр. 217****1 группа**:1) прочитайте стихотворение,2) определите основную мысль 3) Как вы думаете, как роса дружит с травой?4) Что можно поделить с друзьями?5) От какого существительного образовано слово ветерок? Укажите суффикс.**2 группа:**1) прочитайте стихотворение,2)определите стиль и тему стихотворения?-Художественный, дружба. Как вы думаете, как бабочка дружит с цветком?Почему не надо «ссориться с друзьями?5)от какого слова образовано существительное цветок? Обозначьте суффикс.Дескрипторы:1) может привести примеры слов духовно-нравственной тематики, 2) определяет стилистические особенности стихотворения, | Вопросы и задания на карточкахФО: «Пьедестал» (1 место, 2 место. |
| 8.2 | 1 | Физминутка | Использовать метод физического реагирования. Если названные мною слова надо писать с большой буквы- поднимайте руки вверх, если с маленькой -приседайте: Алматы, Реск, урок, воробей, Пушок, собака, кошка, Снегурочка | **Большая буква**. |
| 8.2 | 10 |  | **2 уровень: упр. 218** Стратегия «Предложи и дополни».ГР: 1) закончите пословицы,2) обсудите пословицы (в левом столбике – 1 группа, в правом – 2 группа).3) найдите аналогичные пословицы на каз. яз.**3 уровень:****ПР.****Стратегия «Интервью».**Создайте диалог, используя стратегию **«Интервью».** Поработайте в парах. Один ученик - корреспондент, другой - гость передачи, который рассказывает о своих друзьях. |  |
|  |  | КО: участвует в диалоге, правильно понимает реплики и предоставляет обратную связь, создает свое собственное произведение. | Дескрипторы:1. умеет поддержать беседу,
2. правильно реагирует на реплики,
3. делает выводы по ним,
4. составляет интервью

5) проводит его на высоком уровне |  |
| 8.36 | 4 | Подведение итогов «Одним предложением». | Составить синквейн к слову«Дружба»Учащиеся одним предложением рассказывают, что они узнали в течения урока. |  |
|  |  | Объяснение домашнего задания. | Д/зСтр. 105, упр. 216:1 уровень: обозначьте суффиксы в словах.2 уровень: объяснить значение слов с суффиксами и их употребление,3 уровень: составить рассказ с этими словами.  |  |
|  |  | Рефлексия «Три М» | Учащимся предлагается назвать три момента, которые у них получились хорошо в процессе урока и продолжить одно действии которое улучшит их работу на следующем уроке. |  |