|  |
| --- |
| Раздел: Семья |
| Школа:  |
| Дата: «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.  | ФИО учителя:  |
| Класс: 5 "а" класс. | Количество присутствующих:  отсутствующих:  |
| Урок 21 Тема: Что за прелесть эти сказки! |
| ***Цели обучения:*** |
| 5.1.1.1- понимать общее содержание сообщения продолжительностью не более 2-3 минут, определяя тему текста; |
| 5.1.2.1- понимать значение слов бытовой и духовно-нравственной тематики. |
| 5.2.4.1- создавать высказывание (повествование, описание) на основе текстов; |
| 5.2.5.1- участвовать в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь. |
| 5.3.6.1- анализировать содержание небольших произведений литературы, определяя тему и основную идею; |
| 5.3.3.1- формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; |
| 5.3.1.1- понимать общее содержание текста, определяя ключевые слова и словосочетания. |
| 5.4.3.1- представлять информацию в виде рисунков. |
| 5.5.1.2 - использовать существительные и прилагательные, правильно согласовывая по роду, числу и падежу. |
| **Предполагаемый результат** | **Все учащиеся смогут:** |
| определить тему текстапересказывать текст-описание; правильно употреблять существительные с прилагательными;передавать события, соблюдая последовательность;участвовать в диалогах;находить в предложении прилагательные и записывать их; |
| **Большинство учащихся смогут:** |
| согласовывать имена прилагательные с именами существительными; составлять предложения, используя данные слова;составлять «тонкие»и «толстые» вопросы; прогнозируют содержание урока на основе иллюстраций и эпиграфа; составляют кластер; переводят ключевые слова урока с родного языка на русский и английский языки; восстанавливают предложения и диалог. |
| **Некоторые учащиеся смогут:**Составлять тексты, используя данное начало;Составлять и разыгрывать диалог, опираясь на данный текст; |
| **Языковая цель**  | **Полиязычие:** *настал* – наступил; *притча* – нақыл, өсиет әңгіме; *жёлудь* – плод дуба; *бочар* – мастер по изготовлению бочек; *обруч* – шеңбер; *клёпки* – бөшкенің қалақ бөлшегі; *донья* – здесь: дно; *держава* – государство; *согласие* – з д е с ь : береке- бірлік; *совет* – кеңес**Основные термины и словосочетания:** *Сказка, сказочка, сказочник, сказочный* |

|  |  |
| --- | --- |
| **Привитие ценностей**  | Формировать у обучающихся чувства ответственности и заботы за семью.  |
| **Межпредметные связи**  | Взаимосвязь с предметами: казахский язык, английский язык.  |
| **Навыки использования ИКТ**  | Презентация |
| **Предварительные знания**  | Учащиеся имеют представление о лексике, заимствованных словах  |
| **Ход урока**  |
| **Этапы урока**  | **Запланированная деятельность на уроке**  | **Ресурсы**  |
| **Начало урока**  | **I. Организационный момент.** Создание комфортной психологической обстановки.Учитель приветствует учащихся. **Проверка домашнего задания**(стр 73 упр 148, 150)**II. Актуализация знаний.**  **(Деятельность учащихся) К** Прогнозирование учащимися темы урока. «Сказка - воплощённая в поэтической форме мечта человека о прекрасном».  (К. Г. Паустовский) «Сказка - великая  духовная культура народа, которую  мы  собираем по    крохам, и  через  сказку раскрывается перед нами тысячелетняя история  народа».  (А. Толстой)«Читайте простонародные сказки, чтобы видеть свойства русского  языка».  (А. С. Пушкин)«Что за прелесть эти сказки! Каждая есть поэма!» (А. С. Пушкин)**Обсуждение высказываний:**- Ребята! Как вы думаете, о чём мы с вами сегодня будем говорить на уроке?  (О сказках. Учащиеся формулируют тему урока.)- Какое высказывание наиболее близко вам?Запишите в тетради число, тему урока и понравившееся высказывание о сказках в качестве эпиграфа к уроку.**Беседа:**- Что такое сказка? (Сказка – это занимательный рассказ о необыкновенных, вымышленных событиях, фантастических приключениях героев.)- Кто является автором сказок? Почему мы их относим к жанрам фольклора? (Cказки сочинялись в глубокой древности талантливыми людьми из народа. Передавались они, как и другие произведения народного творчества, из  уст в уста. Записывать сказки начали около  двухсот лет  тому назад.)- Какие представления народа отразились в сказках? (В сказках выражена вера в победу добра над злом, в силу любви и дружбы, мечта о покорении природы, восхищение мастерством и  трудолюбием человека.)Деление на группы. Постановка цели урока. | стихотворение5минИллюстрации10 мин |
| **Середина урока**  | **III. Изучение нового материала****Работа в группах.****Составление синквейна к слову «Сказка».****Составление кластера к слову «Сказка».****Упр 159 стр 77.Прочитайте заголовок. Восстановите текст русской народной сказки.****Физминутка****IV. Освоение изученного материала.** **Викторина. Угадай сказку по смайлам.****Работа в парах. Составить и разыграть диалог, опираясь на текст «Мудрый отец».**Прием «Верные и неверные утверждения» выявляет уровень усвоения полученной информации на данном уроке.  | 8 мин***6 мин******Физкультурная минутка.******2 мин***<https://www.youtube.com/watch?v=6hC9gyZPIO0>7минОценивание |
| **Конец урока**  |

|  |  |
| --- | --- |
|  **(И)** Укажите верные(В) или неверные (Н) ответы.**Домашнее задание**. 1.Подготовьте пересказ прочитанной вами сказки.**2\*.** Составьте и запишите рассказ по пословице «Когда семья вместе, так и душа на месте».**Рефлексия****Прием «Выбор»** **(И) (Деятельность учащихся)** После рефлексии учащиеся заполняют таблицу.Сегодня на уроке я узнал(а), научился, расстроился … |   |

 | Учебник 2мин |