|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **САБАҚ: 7** | **Мектеп:** № 7 Александр Пушкин атындағы орта мектеп  **Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы:** Ғаламтор және әлеуметтік желілер | | | | |
| **Күні: 24/01/19** | **Мұғалімнің аты-жөні:**  Кулахметова Эльвира Сабитовна | | | | |
| **Сынып: 7 «Ә»** | **Қатысқандар:** | | **Қатыспағандар:** | | |
| **Сабақтың тақырыбы:** | Компьютердің адам ағзасына әсері және ғаламтордың зияны | | | | |
| **Осы сабақ арқылы жүзеге асырылатын оқу мақсаттары:** | 7. Т/А5 Проблемалық сұрақтарға тыңдалған мәтіннен деректер келтіре отырып, дәлелді жауап беру, өз жауабын өзгенің жауабымен салыстыру, талқылау.  7. ӘТН4 Етістіктің есімше, көсемше, тұйық етістік, шақ, рай түрлерін тілдесім барысында қолдану. | | | | |
| **Сабақ мақсаттары:** | **Оқушылардың барлығы орындай алады:** Проблемалық сұрақтарға тыңдалған мәтіннен деректер келтіре отырып, дәлелді жауап береді, өз жауабын өзгенің жауабымен салыстырып, талқылайды. Етістіктің есімше, көсемше, тұйық етістік, шақ, рай түрлерін тілдесім барысында қолданады.  **Оқушылардың көпшілігі орындай алады:** Проблемалық сұрақтарға тыңдалған мәтіннен деректер келтіре отырып, дәлелді жауап береді, өз жауабын өзгенің жауабымен салыстырып, жүйелі талқылайды. Етістіктің есімше, көсемше, тұйық етістік, шақ, рай түрлерін тілдесім барысында дұрыс қолданады.  **Кейбір оқушылар орындай алады:** Проблемалық сұрақтарға тыңдалған мәтіннен деректер келтіре отырып, дәлелді жауап береді, өз жауабын өзгенің жауабымен салыстырып, дәлел келтіре талқылайды. Етістіктің есімше, көсемше, тұйық етістік, шақ, рай түрлерін тілдесім барысында дұрыс түсініп, жүйелі қолданады. | | | | |
| **Ойлау дағдысы:** | қолдану, талдау, бағалау | | | | |
| **Бағалау критерийі:** | * Проблемалық сұрақтарға тыңдалған мәтіннен деректер келтіре отырып, дәлелді жауап береді; * Өз жауабын өзгенің жауабымен салыстырып, талқылайды; * Етістіктің есімше, көсемше, тұйық етістік, шақ, рай түрлерін ажырата алады; * Тілдесім барысында қолданады. | | | | |
| **Тілдік мақсат:** | **Пәнге қатысты сөздік қор мен терминдер:** компьютердің зияны, ғаламтор, әлеуметтік желілер, ғаламтордың зияны мен пайдасы, уақыт үнемділігі, т.б.  **Сыныптағы диалог/жазылым үшін пайдалы тілдік бірліктер:** *менің ойымша, оны мен былай түсіндіремін..., келесідей деректер келтіремін* | | | | |
| **Құндылықтарға дарыту:** | «Мәңгілік Ел» жалпыұлттық идеясының 4 құндылығы – индустрияландыру мен инновацияларға негізделген экономикалық өсім | | | | |
| **Пәнаралық байланыс:** | Информатика | | | | |
| **АКТ-ны қолдану дағдылары:** | Интербелсенді тақта | | | | |
| **Алдыңғы білім:** | Компьютер, ғаламтор жайлы жалпы ақпараттарды біледі. | | | | |
| **Сабақ барысы:** | | | | | |
| **Жоспарланатын уақыт:** | **Жоспар бойынша орындалатын іс-әрекеттер** | | | | **Ресурс** |
| **Сабақтың басы:** | Оқушылармен сәлемдесу. Түгендеу.  Оқушылар, біздің сабағымыз өн бойына «Лабиринт» әдісі бойынша жүзеге асады.  **Өткен тақырыпты қайталау** **«Көңілді қалпақ»** әдісі  1) Ең көп қолданыстағы әлеуметтік желілерді білесің бе?  2) «Интернет» термині алғаш рет қашан қолданысқа енді?  3) Есімше дегеніміз не, оның жұрнақтарын атап бер?  4) Көсемше дегеніміз не, оның жұрнақтарын атап бер?  5) Тұйық етістік дегеніміз не, ол қандай қызмет атқарады?  6) Осы шақ дегеніміз не, оның неше түрі бар  Психологиялық тренинг «Квест» әдісі  «Сиқырлы қорапшаны» табады. Қорапшаның ішіндегі суреттер бойынша 3 топқа бөлінеді. (компьютер, ғаламтор, әлеуметтік желілер)  Жаңа сабақ тақырыбын болжау. Оқушылар, алдарыңда топқа бөлінген қағаздарда ненің суреттері берілген? Бұлар адам ағзасына өз пайдасын тигізе ме? Демек, біздің сабағымыздың тақырыбы не туралы болмақ?  Оқушыларды оқу мақсаттарымен, бағалау критерийлерімен таныстыру | | | | А. Әлімов «Интербелсенді әдістемені мектепте қолдану»  Қазақ тілі, 7-сынып, Арман-ПВ  www.cpm.kz |
| **Сабақтың ортасы** | **1-тапсырма. Т.ж «Бейнебаян» көрсету**  Проблемалық сұрақтар құрастырып, «Телефон» әдісі бойынша топтар арасында хабарласып, жауап беру.  **C:\Users\2019\Downloads\Без названия (7).jpg**  **Дескриптор:**   * Проблемалық сұрақтар құрастырады. * Дәлелді жауап береді. * Өз жауабын өзгенің жауабын салыстырады.   **ҚБ Өзара топтық бағалау:** "Бір ұсыныс, бір тілек"  **2-тапсырма. Ж.ж**  **Мәтінмен жұмыс**   1. топ Берілген мәтіндегі сөйлемдерді жедел өткен шақ формасына салып, аяқтау.   2-топ Берілген мәтіндегі сөйлемдерді бұрынғы өткен шақ формасына салып, аяқтау.  3-топ Берілген мәтіндегі сөйлемдерді ауыспалы өткен шақ формасына салып, аяқтау.  **Дескриптор:**   * Өткен шақтың түрлерін ажырата алады. * Берілген сөйлемдерді өткен шақтың формаларына салады. * Сөйлемдерді аяқтайды.   **ҚБ:** «Аукцион»  **3-тапсырма. Ж.**  «Компьютердің зияны» тақырыбында қорытынды түйін жазу.  «ПОПС формуласы»  Бірінші сөйлем: «Менің ойымша,....»  Екінші сөйлем: «Себебі, мен оны былай түсіндіремін....»  Үшінші сөйлем: «Оны мен мына фактілермен,мысалдармен дәлелдей аламын...»  Соңғы сөйлем: «Осыған байланысты мен мынадай қорытындыға келдім...»  **Дескриптор:**   * Өз ойын білдіріп, себебін түсіндіреді. * Фактілер мен мысалдар келтіріп, қорытынды ой айтады.   **ҚБ:** ауызша | | | | «50 әдіс» көмекші құралы  https://s3-eu-west-1.amazonaws.com/stud.kz/pdf/prezent/kz/22000/21445.pdf  7-сынып «Қазақ тілі», Арман-ПВ  www.cpm.kz |
| **Сабақтың соңы:** | **Кері байланыс** "Саққұлақ" әдісі  Картинки по запросу кері байланыс не естідім не көрдім | | | | www.bilim-all.kz |
| **Қосымша ақпарат** | | | | | |
| **Саралау – Сіз қосымша**  **көмек көрсетуді қалай**  **жоспарлайсыз? Сіз**  **қабілеті жоғары**  **оқушыларға тапсырманы**  **күрделендіруді қалай**  **жоспарлайсыз?** | | **Бағалау - Оқушылардың**  **үйренгенін тексеруді**  **қалай жоспарлайсыз** | | **Пəнаралық байланыс**  **Қауіпсіздік жəне еңбекті**  **қорғау ережелері**  **АКТ-мен байланыс**  **Құндылықтардағы**  **байланыс** | |
| Саралау тапсырмасы: **3-тапсырма**  Тақырыпқа өз пікірін білдіру, дәлел келтіріп, қорытынды шешімін айтуда тапсырмалар негізінде саралау жүргіземін. **Барынша қолдауды қажет ететін оқушылар:** Негізгі сөздер мен сөз тіркестері, тірек сөздер беремін. **Орташа қолдауды қажет ететін оқушылар:** Жетекші сұрақтар беремін. **Қолдауды аз қажет ететін оқушылар:**қосымша сұрақтар беремін. | | «Бір ұсыныс, бір тілек» әдісі арқылы оқушылар өзара топтық бағалау жүргізеді. Тыңдалған мәтінге қатысты проблемалық сұрақты дұрыс құрастыруда ұсыныс-тілектерін білдіреді.  «Аукцион, Температураны өлшеу» әдістері бойынша оқу үдерісіндегі олқылықтарды дер кезінде түзетіп отырады. | | Топ ережелерін сақтайды. Қалам, қарындаш алмасуда дөңес жағымен ұсынады.  АКТ-мен байланыс:  Интербелсенді тақтадан суреттер, слайд көрсетіледі. | |
| **Рефлексия**  Сабақ / оқу мақсаттары шынайы ма? Бүгін оқушылар не білді? Сыныптағы ахуал қандай болды? Мен жоспарлаған саралау шаралары тиімді болды ма? Мен берілген уақыт ішінде үлгердім бе? Мен өз жоспарыма қандай түзетулер енгіздім жəне неліктен? | |  | | | |
| Қорытынды бағамдау  Қандай екі нəрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?  1:  2:  Қандай екі нəрсе сабақты жақсарта алды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?  1:  2:  Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымды жетілдіруге көмектесетін не білдім?  1:  2: | | | | | |

**Александр Пушкин атындағы орта мектеп**

**Тәрбие сағаты**

**Сабақтың тақырыбы: Ұлы даланың жеті қыры**

**Сыныбы: 7 «А»**

**Сынып жетекшісі: Кулахметова Э.С.**

**Қарасу, 2019 ж.**

****

****

****

****