**84-сабақ** **Қысқа мерзімді жоспар**

|  |  |
| --- | --- |
| **Пән:**  математика**Ұзақ мерзімді жоспар бөлімі:**  Саяхат**Күні:** **Сынып:** 1  | **Мектеп:** **Мұғалімнің аты-жөні:** **Қатысқандар саны:** **Қатыспағандар саны:**  |
| **Сабақ тақырыбы**  | **Теңдеу** |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)**  | 1.2.2.2 теңдеуді іріктеу арқылы жəне қосу, азайту байланысының негізінде шешу1.2.1.3 қосу мен алу арасындағы байланысты əріптік теңдік түрінде көрсету жəне қолдану: *а+b=с, c–a=b, c-b=a*1.5.1.1 есепті схема, сурет, қысқаша жазу түріндеүлгілеу; есепті шешугеқажетті тірек схеманы таңдау1.5.1.3 \*\* қосынды мен д қалдықты табуға арналған есептер шығару жəне талдау; кері есептер құрастырып, оларды шығару |
| **Сабақ мақсаттары**  | **Барлық оқушылар**: теңдеуді іріктеу арқылы шеше алады. **Көптеген оқушылар**: сурет бойынша теңдеу құрастыра алады.**Кейбір оқушылар**: теңдеу шешу барысында қорытынды жасайды. |
| **Бағалау критерийлері**  | Теңдеуді іріктеу арқылы шеше алады. Сурет бойынша теңдеу құрастыра алады. Теңдеу шешу барысында қорытынды жасайды. |
| **Тілдік мақсаттар**  | **Оқушылар орындай алады:** теңдеуді іріктеу арқылы шеше алады. **Пәнге тән лексика мен терминология:** теңдеу**Диалог пен жазу үшін пайдалы сөздер мен тіркестер:**-Сурет бойынша белгісіз бөліктің мәнін тап.-Теңдеу шешу дегеніміз – осы теңдіктегі белгісіздің мәнін табу.-Сурет бойынша теңдеу құрастыр.  |
| **Құндылықтарды дарыту**  | Сын тұрғысынан ойлауын, өз пікірін дәлелдей алу, өзгенің пікіріне құрметпен қарау құндылықтарын дамыту. |
| **Пәнаралық байланыстар**  | Сауат ашу, жаратылыстану. |
| **АКТ қолдану дағдылары**  | Слайд |
| **Бастапқы білім**  | Оқушылардың теңдік, теңсіздік туралы түсінігі бар. |
| **Сабақ барысы**  |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері**  | **Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет**  | **Ресурстар**  |
| **Сабақтың басы**  **5 мин** | Ынтымақтастық атмосферасын құру іске асырылады.***Күлім қағып қолымды******1, 2, 3 деп соғайын******Қарап тұрған көршіме*** ***Қолымды мен бұлғайын******Жылы-жылы сөзбенен******Жүрегімді сыйлайын******Ыстық алақаныммен******Қолыңды бер қысайын*** ***Амандасып өзіңмен******Құшақтасып алайын*****1 –топ «Теңдік»****2-топ «Теңсіздік»****3-топ «Әріпті өрнек»****4-топ «Санды өрнек»****Топ е**режесін еске түсіреді. **«Серпілген сауалдар»** әдісіарқылыөткен тақырыпқа қатысты сұрақтар қойылады**.**-Белгісіз саны а болатын өрнек құрастыр.Енді осы өрнекті теңдікке айналдырайық.**Бұл –теңдеу.****Сабақ мақсатымен таныстыру** | доп |
| **Сабақтың ортасы****8 мин****10 мин****2 мин****10 мин** |  **(Ұ) 1 –тапсырма «Мәнін тап» әдісі** арқылы жүзеге асады. Оқулықтың 44-бетіндегі тапсырмалармен жұмыс. -Сурет бойынша белгісіз бөліктің мәнін тап.А)3+х=9 ә)10+у=50 3+6=9 10+40=50б) Сурет бойынша теңдеу құрастырыңдар және оны шешіңдер.4+х=54+1=5**Дескриптор:** - Сурет бойынша белгісіз бөліктің мәнін табады.- Сурет бойынша теңдеу құрастырады.- Теңдеудегі белгісіз бөліктің мәнін табады. **ҚБ «Бағдаршам» әдісі арқылы жүреді.****Жасыл -** Сурет бойынша теңдеу құрастырып, белгісіз бөліктің мәнін таба алса;**Сары -** Сурет бойынша теңдеу құрастырып, белгісіз бөліктің мәнін табуда көмек қажет етсе;**Қызыл -** Сурет бойынша теңдеу құрастыруда, белгісіз бөліктің мәнін табуда қиналса.**(Т)2-тапсырма** **«Шығарып көр» әдісі арқылы жүреді**.Оқулықтың 45-бетіндегі тапсырмалармен жұмыс.Х-тің орнында қандай фигуралар тұруы тиіс? Х=**Дескриптор:** - Х-тің орнында тұруы тиіс фигураларды анықтайды.**Саралау тәсілі «Қарқын» арқылы жүреді.**Кейбір оқушыға: -Оң қолымда 3 алма, сол қолымда бірнешеу. Барлығын қосқанда болып шықты 7-еу.Таба ғой зерегім, сол қолымда алма нешеу?Көмек қажет ететін оқушыларға қосымша уақыт беріледі. **ҚБ: «Дөңгелектер» әдісі арқылы өтеді.****Жасыл -** Х-тің орнында тұруы тиіс фигураларды анықтай алса;**Сары -** Х-тің орнында тұруы тиіс фигураларды анықтауда көмек қажет етсе;**Қызыл-** Х-тің орнында тұруы тиіс фигураларды анықтай алмаса.**Сергіту сәті** «Қызыл өрік» әуеніне сәйкес қимылдармен жасалады.  **(Д) 3- тапсырма т**ақтамен және дәптермен жұмыс.Баланың ойлау қабілеттерін, логикалық ойлауын дамыту үшін тапсырмалар беру: -тапсырманы мұқият орындауға үйрету;– Өрнектердің мәнін табу.**Дескриптор**: тапсырмаларды орындайды.**Саралау тәсілі «Қарқын»** арқылы жүргізіледі.**Қарқынды оқушыға:** қосымша тапсырмалар жазу.Қарқыны баяу оқушыға қолдау көрсетіледі.**ҚБ «Смайлик»** әдісі **Керемет** - тапсырманы дұрыс орындай алса;**Жақсы** - тапсырманы орындауда қателіктер болса.**Қалыпты**  - тапсырманы орындауда қиналса. | оқулықБағдаршам суретіоқулықДөңгелектер суреттеріжұмыс дәптерісмайлик суреттері |
| **Сабақтың соңы****5 мин** | **Кері байланыс «Менің көңіл-күйім баспалдағы» әдісі арқылы алынады.**-Бүгінгі сабақтан не үйрендіңдер?-Сабақтың қай тұсы қызықты болды?**Үй тапсырмасы:** 45-беттегі «Орындап көр» | https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/0ee5/0007274c-f546bc04/img25.jpg |
| **Саралау –оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлайсыз? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлап отырсыз?**  | **Бағалау – оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз?**  | **Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы**  |
| Т2.  **Саралау тәсілі «Қарқын» арқылы жүреді.**Кейбір оқушыға: -Оң қолымда 3 алма, сол қолымда бірнешеу. Барлығын қосқанда болып шықты 7-еу.Таба ғой зерегім, сол қолымда алма нешеу?Көмек қажет ететін оқушыларға қосымша уақыт беріледі. Т3.  **Саралау тәсілі «Қарқын»** арқылы жүргізіледі.**Қарқынды оқушыға:** қосымша тапсырмалар жазу.Қарқыны баяу оқушыға қолдау көрсетіледі. | **Т1. ҚБ «Бағдаршам» әдісі арқылы жүреді.****Жасыл -** Сурет бойынша теңдеу құрастырып, белгісіз бөліктің мәнін таба алса;**Сары -** Сурет бойынша теңдеу құрастырып, белгісіз бөліктің мәнін табуда көмек қажет етсе;**Қызыл -** Сурет бойынша теңдеу құрастыруда, белгісіз бөліктің мәнін табуда қиналса.**Т2. ҚБ: «Дөңгелектер» әдісі арқылы өтеді.****Жасыл -** Х-тің орнында тұруы тиіс фигураларды анықтай алса;**Сары -** Х-тің орнында тұруы тиіс фигураларды анықтауда көмек қажет етсе;**Қызыл-** Х-тің орнында тұруы тиіс фигураларды анықтай алмаса.**Т3. ҚБ «Смайлик»** әдісі **Керемет** - тапсырманы дұрыс орындай алса;**Жақсы** - тапсырманы орындауда қателіктер болса.**Қалыпты**  - тапсырманы орындауда қиналса.**Кері байланыс «Жетістік баспалдағы» әдісі арқылы алынады.**-Бүгінгі сабақтан не үйрендіңдер?-Сабақтың қай тұсы қызықты болды? | 1.Жазу барысында оқу құралдарымен дұрыс жұмыс жасау.2.Сыныпта жүгірмеу3.Орындықтан тұрып,отыру барысында абай болу.**Сергіту сәті** «Қызыл өрік» әуеніне сәйкес қимылдармен жасалады.  |
|  |  |
| ***Сабақ бойынша рефлексия*** *Сабақ мақсаттары /оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба?* *Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме?* *Жеткізбесе, неліктен?* *Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме?* *Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма?* *Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен?*  |  |
| **Жалпы баға** **Сабақтың жақсы өткен екі аспектісі (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?** **1:** **2:** **Сабақты жақсартуға не ықпал ете алады (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?** **1:** **2:** **Сабақ барысында сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістік/қиындықтары туралы нені білдім, келесі сабақтарда неге көңіл бөлу қажет?**  |