**84-сабақ** **Қысқа мерзімді жоспар**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Пән:**  математика  **Ұзақ мерзімді жоспар бөлімі:**  Саяхат  **Күні:**  **Сынып:** 1 | **Мектеп:**  **Мұғалімнің аты-жөні:**  **Қатысқандар саны:**  **Қатыспағандар саны:** | | |
| **Сабақ тақырыбы** | **Теңдеу** | | |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)** | 1.2.2.2 теңдеуді іріктеу арқылы жəне қосу, азайту байланысының негізінде шешу  1.2.1.3 қосу мен алу арасындағы байланысты əріптік теңдік түрінде көрсету жəне қолдану: *а+b=с, c–a=b, c-b=a*  1.5.1.1 есепті схема, сурет, қысқаша жазу түріндеүлгілеу; есепті шешугеқажетті тірек схеманы таңдау  1.5.1.3 \*\* қосынды мен д қалдықты табуға арналған есептер шығару жəне талдау; кері есептер құрастырып, оларды шығару | | |
| **Сабақ мақсаттары** | **Барлық оқушылар**: теңдеуді іріктеу арқылы шеше алады.  **Көптеген оқушылар**: сурет бойынша теңдеу құрастыра алады.  **Кейбір оқушылар**: теңдеу шешу барысында қорытынды жасайды. | | |
| **Бағалау критерийлері** | Теңдеуді іріктеу арқылы шеше алады. Сурет бойынша теңдеу құрастыра алады. Теңдеу шешу барысында қорытынды жасайды. | | |
| **Тілдік мақсаттар** | **Оқушылар орындай алады:** теңдеуді іріктеу арқылы шеше алады.  **Пәнге тән лексика мен терминология:** теңдеу  **Диалог пен жазу үшін пайдалы сөздер мен тіркестер:**  -Сурет бойынша белгісіз бөліктің мәнін тап.  -Теңдеу шешу дегеніміз – осы теңдіктегі белгісіздің мәнін табу.  -Сурет бойынша теңдеу құрастыр. | | |
| **Құндылықтарды дарыту** | Сын тұрғысынан ойлауын, өз пікірін дәлелдей алу, өзгенің пікіріне құрметпен қарау құндылықтарын дамыту. | | |
| **Пәнаралық байланыстар** | Сауат ашу, жаратылыстану. | | |
| **АКТ қолдану дағдылары** | Слайд | | |
| **Бастапқы білім** | Оқушылардың теңдік, теңсіздік туралы түсінігі бар. | | |
| **Сабақ барысы** | | | |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері** | **Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет** | | **Ресурстар** |
| **Сабақтың басы**  **5 мин** | Ынтымақтастық атмосферасын құру іске асырылады.  ***Күлім қағып қолымды***  ***1, 2, 3 деп соғайын***  ***Қарап тұрған көршіме***  ***Қолымды мен бұлғайын***  ***Жылы-жылы сөзбенен***  ***Жүрегімді сыйлайын***  ***Ыстық алақаныммен***  ***Қолыңды бер қысайын***  ***Амандасып өзіңмен***  ***Құшақтасып алайын***  **1 –топ «Теңдік»**  **2-топ «Теңсіздік»**  **3-топ «Әріпті өрнек»**  **4-топ «Санды өрнек»**  **Топ е**режесін еске түсіреді.  **«Серпілген сауалдар»** әдісіарқылыөткен тақырыпқа қатысты сұрақтар қойылады**.**  -Белгісіз саны а болатын өрнек құрастыр.  Енді осы өрнекті теңдікке айналдырайық.  **Бұл –теңдеу.**  **Сабақ мақсатымен таныстыру** | | доп |
| **Сабақтың ортасы**    **8 мин**  **10 мин**  **2 мин**  **10 мин** | **(Ұ) 1 –тапсырма «Мәнін тап» әдісі** арқылы жүзеге асады.  Оқулықтың 44-бетіндегі тапсырмалармен жұмыс.  -Сурет бойынша белгісіз бөліктің мәнін тап.  А)3+х=9 ә)10+у=50  3+6=9 10+40=50  б) Сурет бойынша теңдеу құрастырыңдар және оны шешіңдер.  4+х=5  4+1=5  **Дескриптор:**  - Сурет бойынша белгісіз бөліктің мәнін табады.  - Сурет бойынша теңдеу құрастырады.  - Теңдеудегі белгісіз бөліктің мәнін табады.  **ҚБ «Бағдаршам» әдісі арқылы жүреді.**  **Жасыл -** Сурет бойынша теңдеу құрастырып, белгісіз бөліктің мәнін таба алса;  **Сары -** Сурет бойынша теңдеу құрастырып, белгісіз бөліктің мәнін табуда көмек қажет етсе;  **Қызыл -** Сурет бойынша теңдеу құрастыруда, белгісіз бөліктің мәнін табуда қиналса.  **(Т)2-тапсырма** **«Шығарып көр» әдісі арқылы жүреді**.  Оқулықтың 45-бетіндегі тапсырмалармен жұмыс.  Х-тің орнында қандай фигуралар тұруы тиіс?  Х=  **Дескриптор:**  - Х-тің орнында тұруы тиіс фигураларды анықтайды.  **Саралау тәсілі «Қарқын» арқылы жүреді.**  Кейбір оқушыға:  -Оң қолымда 3 алма, сол қолымда бірнешеу.  Барлығын қосқанда болып шықты 7-еу.  Таба ғой зерегім, сол қолымда алма нешеу?  Көмек қажет ететін оқушыларға қосымша уақыт беріледі.  **ҚБ: «Дөңгелектер» әдісі арқылы өтеді.**  **Жасыл -** Х-тің орнында тұруы тиіс фигураларды анықтай алса;  **Сары -** Х-тің орнында тұруы тиіс фигураларды анықтауда көмек қажет етсе;  **Қызыл-** Х-тің орнында тұруы тиіс фигураларды анықтай алмаса.  **Сергіту сәті** «Қызыл өрік» әуеніне сәйкес қимылдармен жасалады.  **(Д) 3- тапсырма т**ақтамен және дәптермен жұмыс.  Баланың ойлау қабілеттерін, логикалық ойлауын дамыту үшін тапсырмалар беру:  -тапсырманы мұқият орындауға үйрету;  – Өрнектердің мәнін табу.  **Дескриптор**: тапсырмаларды орындайды.  **Саралау тәсілі «Қарқын»** арқылы жүргізіледі.  **Қарқынды оқушыға:** қосымша тапсырмалар жазу.  Қарқыны баяу оқушыға қолдау көрсетіледі.  **ҚБ «Смайлик»** әдісі  **Керемет** - тапсырманы дұрыс орындай алса;  **Жақсы** - тапсырманы орындауда қателіктер болса.  **Қалыпты**  - тапсырманы орындауда қиналса. | | оқулық  Бағдаршам суреті  оқулық  Дөңгелектер суреттері  жұмыс дәптері  смайлик суреттері |
| **Сабақтың соңы**    **5 мин** | **Кері байланыс «Менің көңіл-күйім баспалдағы» әдісі арқылы алынады.**  -Бүгінгі сабақтан не үйрендіңдер?  -Сабақтың қай тұсы қызықты болды?  **Үй тапсырмасы:** 45-беттегі «Орындап көр» | | https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/0ee5/0007274c-f546bc04/img25.jpg |
| **Саралау –оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлайсыз? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлап отырсыз?** | | **Бағалау – оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз?** | **Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы** |
| Т2.  **Саралау тәсілі «Қарқын» арқылы жүреді.**  Кейбір оқушыға:  -Оң қолымда 3 алма, сол қолымда бірнешеу.  Барлығын қосқанда болып шықты 7-еу.  Таба ғой зерегім, сол қолымда алма нешеу?  Көмек қажет ететін оқушыларға қосымша уақыт беріледі.  Т3.  **Саралау тәсілі «Қарқын»** арқылы жүргізіледі.  **Қарқынды оқушыға:** қосымша тапсырмалар жазу.  Қарқыны баяу оқушыға қолдау көрсетіледі. | | **Т1. ҚБ «Бағдаршам» әдісі арқылы жүреді.**  **Жасыл -** Сурет бойынша теңдеу құрастырып, белгісіз бөліктің мәнін таба алса;  **Сары -** Сурет бойынша теңдеу құрастырып, белгісіз бөліктің мәнін табуда көмек қажет етсе;  **Қызыл -** Сурет бойынша теңдеу құрастыруда, белгісіз бөліктің мәнін табуда қиналса.  **Т2. ҚБ: «Дөңгелектер» әдісі арқылы өтеді.**  **Жасыл -** Х-тің орнында тұруы тиіс фигураларды анықтай алса;  **Сары -** Х-тің орнында тұруы тиіс фигураларды анықтауда көмек қажет етсе;  **Қызыл-** Х-тің орнында тұруы тиіс фигураларды анықтай алмаса.  **Т3. ҚБ «Смайлик»** әдісі  **Керемет** - тапсырманы дұрыс орындай алса;  **Жақсы** - тапсырманы орындауда қателіктер болса.  **Қалыпты**  - тапсырманы орындауда қиналса.  **Кері байланыс «Жетістік баспалдағы» әдісі арқылы алынады.**  -Бүгінгі сабақтан не үйрендіңдер?  -Сабақтың қай тұсы қызықты болды? | 1.Жазу барысында оқу құралдарымен дұрыс жұмыс жасау.  2.Сыныпта жүгірмеу  3.Орындықтан тұрып,отыру барысында абай болу.  **Сергіту сәті** «Қызыл өрік» әуеніне сәйкес қимылдармен жасалады. |
|  | | |  |
| ***Сабақ бойынша рефлексия***  *Сабақ мақсаттары /оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба?*  *Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме?*  *Жеткізбесе, неліктен?*  *Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме?*  *Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма?*  *Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен?* | | |  |
| **Жалпы баға**  **Сабақтың жақсы өткен екі аспектісі (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?**  **1:**  **2:**  **Сабақты жақсартуға не ықпал ете алады (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?**  **1:**  **2:**  **Сабақ барысында сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістік/қиындықтары туралы нені білдім, келесі сабақтарда неге көңіл бөлу қажет?** | | | |