Бекітемін:

|  |
| --- |
| Мектеп: «№148 қазақ орта мектебі» КММ |
| **Ұзақ мерзімді жоспар бөлімі:** | Тұрақты электр тогы |
| Сабақ тақырыбы: | Тізбек бөлігі үшін Ом заңы |
| Күні:  | Мұғалімнің аты-жөні:Бозтаева Жазира Қойшыбайқызы |
| Сынып: 8 «В» | Қатысқандар саны: | Қатыспағандар саны: |
| Сабаққа негізделген оқу мақсаты | 8.4.2.6 – тізбек бөлігі үшін Ом заңын есептер шығаруда қолдану; |
| Сабақ мақсаттары:  | **Барлық оқушылар:*** Тізбек бөлігіне арналған Ом заңы туралы түсіне алады.
 |
| **Оқушылардың басым бөлігі:*** Ом заңы бойынша алған білімдерін есептер шығаруда қолдана алады.
 |
| **Кейбір оқушылар:*** Күрделі есептер шығарып,дәлелдей алады.
 |
| Бағалау критерийлері:  | * Аралас жалғанған өткізгіштерден тұратын тізбек бөлігі үшін Ом заңын қолдануды біледі;
* Тізбек бөлігіне арналған Ом заңын пайдаланып, есептер шығарады;
* Ом заңы бойынша алған білімдерін қорытындылай алады;
 |
| Тілік мақсаттар | Тілдік дағдылар: айтылым,тыңдалым,жазылым |
| Терминология:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| қазақ | орыс | ағылшын |
| заряд | заряд | charge |
| кернеулік | напряжение | voltage |
| кедергі | сопротивление | resistance |
| Электр тогы | электрический ток | еlectric current |

 |
| Құндылықтарды дарыту | ҚР әрбір азаматының патриоттық борышы-Қазақстанның халықтарының достық пен келісім дәстүрін сақтап,ұлғайтып,ұрпақтан-ұрпаққа беру үрдісін негізге ала отырып,оқушылардың бойында өзіне және өзгелерге құрмет және топпен жұмыста сыйластық қасиеттерін дарыту.Қазақстандағы барлық ұлттың тілдерін дамыту үшін жағдай жасау және үштілділік қағидатын енгізу үдерісін негізге ала отырып,тақырыпқа қатысты термин сөздерді үш тілде үйрету. |
| Пәнаралық байланыстар | Математика - есеп шығару кезінде арифметикалық заңдылықтарды қолданады;Қазақ тілі,орыс тілі және ағылшын тілі-Үш тілділікті дамытады; |
| АКТ қолдану дағдылары | Интербелсенді тақта, Bilimland.kz, ноутбук; |
| Алдыңғы оқу/ Бастапқы білім | Тұрақты ток, 8 сынып |
|  Жоспар |
| Жоспарланған уақыт | Жоспарланған жаттығулар | Ресурстар  |
| Сабақтың басталуы3 мин5 мин0-5 мин | **І.Ұйымдастыру бөлімі:**СәлемдесуОқушыларды түгендеуСынып реттілігін қадағалауТопқа бөлу**ІІ.Үй тапсырмасын сұрау:**«Суреттер сөйлейді» әдісі арқылыҮй тапсырмасын тексеру мақсатында оқушылар суретте көрсетілген формулалар арқылы өткен сабақты еске түсіреді.**ҚБ: «Оқушы – мұғалім» әдісі.Тапсырмалардың жауаптарын бірін-бірі және мұғалім жауабымен салыстыру арқылы тексереді.****ІІІ.Жаңа сабақ:**Сабақтың тақырыбын анықтау мақсатында видеоролик көрсету (слайд парақшалары). | Стикерлер1-group: Тізбек бөлігі2-group:Ом заңыТаратпа қағаздарВидеоролик,слайд<https://bilimland.kz/kk/courses/physics-kk/ehlektrodinamika/turaqty-ehlektr-togy/lesson/otkizgish-kedergisi-tizbek-boligine-arnalhan-om-zangy> |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ортасы8 мин2 мин8 мин6 мин | Сабақ мақсаты хабарланады, бағалау критерийі талданады.**1-тапсырма: Топтық жұмыс «Қара, жаса, үйрен»**Екі топқа да Ом заңын дәлелдеу үшін құралдар мен қосымша тақырыпқа кіріспе ретінде мәтіндер беріледі.Жеребе түрінде бір опқа электронды зертханалық жұмыс жасау мүмкіндігі беріледі.Қ.Б Номинациямен бағалау Кері байланыс «Бағдаршам» әдісі1-бөлік Не ұнады?-жасыл түс2-бөлік Нені жақсарту керек?-сары түс3-бөлік Баға-қызыл түс**Дескриптор:*** Ом заңы туралы айта алады.
* Ом заңын анықтай алады.

**«Терминдер галереясы»** әдісі арқылы оқушылар термин сөзді атап айтады**2-тапсырма:** **«Көрсетсеңіз есімде қалар...»**«Сандық және сапалық есептер» әдісі бойынша шапшаң есеп шығаруға қалыптастыру.Тақырып соңындағы есептер мен деңгейлік тапсырмаларды орындайды.№1. Электрбұрғы орамының кедергісі 20 Ом. Егер электрбұрғы 19 А ток күшіне есептелген болса, онда оған қандай кернеу берілуі тиіс?№2.Электр сорғыту қондырғысының кернеуі 45 кВ. Су мен мұнай араласқан қоспаның кедергісі 15 кОм болса, қоспа арқылы өтетін токтың шамасын есептеңдер.**Дескриптор:*** Тақырыпқа байланысты есептерді шығара алады.
* Есептің берілгенін дұрыс жазып, ХБ жүйесіне келтіре алады.
* Деңгейлік тапсырмаларды орындай алады.

**3-тапсырма** Жеке жұмыс: **«Мен білемін...»** әдісі арқылы тақырып бойынша алған білімдерін нақтылау мақсатында Kahoot.it бағдарламасын қолдану.**Дескриптор:** * Тізбек бөлігіндегі Ом заңы бойынша алған білімдерін қорытындылай алады.

Қ.Б «Архиватор 3,2,1»Маған ұнаған 3 нарсеӨзімнің әрекетімде қолданатын 2 нарсеМаған қолдау көрсеткен 1 нарсе | Таратпа қағаздар және құралдар<https://bilimland.kz/kk/courses/simulation/fizika/lesson/turaqty-toktyng-elektr-tizbegi-virtualdy-zerthana>Картинки по запросу "амперметр вольтметр жалғау"Термин сөздерТаратпа қағаздар,стикерлерҰялы телефон және интербелсенді тақта<https://create.kahoot.it/details/10/ad877c4d-8619-4562-9e2a-caccd4a1c9fc> |
| Сабақтың соңы1 мин1 мин1 мин | Рефлексия «Мұғалімге хат» ÐÐ¾ÑÐ¾Ð¶ÐµÐµ Ð¸Ð·Ð¾Ð±ÑÐ°Ð¶ÐµÐ½Ð¸ÐµҮй жұмысы: Тақырыпты оқу; Тақырып соңындағы жаттығулар.Оқушылармен қоштасу(Сабақ аяқталды,сау болыңдар!Урок окончен,досвидания!The lesson is over,goodbye!) | Кесте |
| Қосымша ақпарат |
| Саралау - Сіз қосымша көмек көрсетуді қалай жоспарлайсыз? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлайсыз? | **Барлық оқушылар:**Тізбек бөлігіне арналған Ом заңы туралы түсіне алады.**Оқушылардың басым бөлігі:**Ом заңы бойынша алған білімдерін есептер шығаруда қолдана алады.**Кейбір оқушылар:**Күрделі есептер шығарып,дәлелдей алады. |
| Бағалау - Оқушылардың үйренгенін, материалды меңгергенін тексеруді қалай жоспарлайыз? | «Архиватор 3,2,1», «Оқушы-мұғалім» кері байланысы жүргізіледі, мотивация ретінде мадақтау сөздері айтылады. |
| Сабақ бойынша рефлексияСабақтың оқу мақсаты шынайы ма?Бүгін оқушылар не білді?Сыныптағы ахуал қандай болды?Мен орындаған саралау шаралары тиімді болды ма?Мен бүкіл уақыт ішінде үлгердім бе?Мен өз жоспарыма қандай түзетулер енгіздім және неліктен? |  |
| Қорытынды бағамдау |
| Қандай екі нәрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?1.2.Қандай екі нәрсе сабақты жақсарта алады (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?1.2.Сабақ барысында сынып немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері/қиындықтары туралы не білдім? Менің келесі сабағымды жетілдіруге не көмектеседі, неге көңіл бөлу керек?1.2. |