**КІРІСПЕ**

**Зеттеу өзектілігі.** Тіл – әр бір ұлттың маңызды белгілерінің бірі, ұлттық психологиясымен, халықтың өзіндік сана-сезімімен тығыз байланысты. Әрбір тіл - этнос мәдениеті, тілді сақтайтын әлемнің өзіндік көрінісі. Қоғамның заманауи өмір сүру жағдайлары халықтың едәуір көші-қонымен немесе орыс тілді ортада өзге халықтың тұруымен ұштасады, онда олар әдетте ана тілін жоғалтпайды, осыған байланысты мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеу тілінің дамуы билингвизм жағдайында өтеді.

Қазіргі уақытта жер шарының 70% - ы екі тілді немесе көптілді. Біздің планетамыздың төрттігіне жуық адамдар екі тілде сөйлейді. Еуропа тұрғындарының шамамен 56% - ы екі тілді, 28% - ы үш тілді меңгерген. Әрбір 5 жыл сайын екі тілді білетін адамдар саны 9% - ға өседі екен.

Жер шарында халық өз өмірі үшін тек бір ғана ана тілімен бетпе - бет келетін жағдай санаулы, себебі бұқаралық ақпарат құралдары, ең алдымен теледидар барлық жерде өтеді, ал олармен бірге бөтен тілді ақпараттың тұтас ағындары да бар. Көптеген адамдар саяхат жасайды, қоныс аударады, жаңа жағдайға бейімделуге тырысады. Шет тілдері-көбінесе олардың бірнешеуі көптеген елдерде, тіпті мектеп қабырғасында да белгілі. Осы мемлекетте білім беру тілі оқушылардың ана тілінен ерекшеленеді. Басқа немесе басқа тілдерді білмей-ақ, сол немесе басқа дәрежеде болмайды.

Әлеуметтік Лингвистикада екі тілді және диглоссияның өз ара – жігін ажыратады; Диглоссия - қоғамда түрлі функционалдық салаларда қолданылатын екі тілдің немесе бір тілдің екі нұсқасының бір мезгілде болуы; бір тілдің екі нұсқасын, мысалы, әдеби тіл мен диалект, ағылшын тілінің Британдық және американдық нұсқаларын, әдеби неміс тілін (Hochdeutsch) және швейцариялық неміс тілін меңгеру.

Қазақ және этникалық тілдерін меңгеру елдің этнотілдік әртүрлілігі мен қос тілділік көрсеткіші ретінде бағаланады. Тілдерді меңгеру туралы деректер көбінесе респонденттердің қазақ және орыс тілдерін пайдалану салаларында алынған көрсеткіштермен расталады. Бұл объективті (ең алдымен геосаяси, әлеуметтік-функционалдық), сондай-ақ субъективті (құндылық бағдарлары, этностың өзін-өзі тануы және т.б.) факторларға ден қоятын өте күрделі, қарама-қайшы процестер. Этникалық сана мен өзін-өзі тану тілдік жоспарлау кезінде әсіресе айқын көрінетін күшті және пәрменді фактор болып табылады.

Жалпы біздің елімізде билингвизімі бар балалардың саны көп болғанымен, арнайы зерттеу жұмыстары аз екендігіне көз жеткіздік. Басқа елде, мысалы, Ресейде керісінше жан-жақты зерттелген деп айтуға болады. Сол себепті мен тақырыбымды өзекті мәселе ретінде санап, зерттеу жұмысымыздың тақырыбын «**Билингвизмі бар балалардағы сөйлеу тілі бұзылыстарын тексеру және түзету жолдары**» деп алдым.

 **Билингвизмі бар балалардың сөйлеу тілін түзету немес алдын алу жолдары**

Ерте екі тілділік - екі немесе бірнеше мәдениеттердің байланысы бар жерде пайда болғандықтан, бұл жағдайда өмір сүретін тұлғаның қалыптасуына, ең алдымен, жалпы әлеуметтік ортаның күрделілігі әсер етеді. Екі тілді, сондықтан мәдени күрделіліктің компоненттерінің бірі және оның ең айқын көрінісі сияқты деп түсінуге болады. Екі тілді, ал әлеуметтік ортаны құрайтын барлық жиынтықтан басқа факторлардың бөлінуі-неғұрлым күрделі міндет. Сондықтан әлеуметтік психологтар мен философтар уақыт өте келе, мәдени қақтығыстарды бейнелейтіндіктен, ерте екі тілді тұлға арасындағы қақтығысқа жол беретіні туралы мәселені көтерді.

Алайда, қоғамның екі тілді тұлғаның тілдік мінез-құлқына деген көзқарасы аса маңызды. Әдетте, екі тілдің бірі үстемдік ету үрдісін көрсетеді-мысалы, біздің оңтүстіктің "отбасы" тілі солтүстік аймақтың тілімен сәйкес келе бермейді.

Қазіргі уақытта әр түрлі мәдениеттер мен тілдік топтар арасындағы халықаралық қатынастар мен өзара іс-қимыл дамып келеді. Ана мен әке түрлі тілдердің тасымалдаушылары бола алатын отбасылар құрыла бастады.

Балалар қоршаған әлемнен ақпаратты өте қарқынды қабылдайды және оны белсенді таниды. Тіл-қоршаған әлем көріністерінің бірі. Бала белгілі бір сөзге, құбылысқа, әрекетке сәйкес келетінін біртіндеп түсінеді. Билингвалды отбасыларда сол пәндер мен құбылыстарға әртүрлі сөздер сәйкес келуі мүмкін. Осындай күшейтілген жаттығулар баладан көп көңіл бөлуді және шыдамдылықты талап етеді,бірақ бұл уақыт өте келе өз жемісін береді. Заттардың әртүрлі деп аталатынын және әртүрлі тілдердің бар екенін ұғыну осындай балалардың алдында үлкен перспективалар ашады. Шынында да, екі тілді отбасы балаларында сөйлеу орталығы белсенді дамып келеді, оларға жаңа түсініксіз сөздерді меңгеру, құрдастарымен қарым-қатынас жасау оңайырақ. Бірақ кейде ата-аналармен қарым-қатынаста қиындықтар туындайды, себебі бала бір уақытта тең дәрежеде екі тілді меңгеру қиын, сөйлемнің терминдері мен тізбектерінде ауызша шатасуы пайда болады. Мамандардың айтуынша, мұндай бейберекет оқу процесінде табиғи және баланың өсуіне байланысты өтеді.

Екі тілді отбасында тіл үйренуді қалай жақсы ұйымдастыру керек?

Жалпы сөйлеуді дамыту үшін қолайлы жағдай жасауға тырысу керек: баламен сөйлесуге, сабақ беруге, кітап оқуға және ойындарға жеткілікті көңіл бөлу. Егер отбасы ата-аналардың әрқайсысы баламен ана тілінде сөйлей алатын жолды таңдаса, бала екі тілді меңгеретін болады. Бұл ретте балада-билингва тілдердің "араласуы" пайда болуы мүмкін. Бақытымызға орай, бұл уақыт келгенде уақытша құбылыс және тілдер "бөлінеді". Кейбір жағдайларда мұндай бөлу мектепке жақын және тіпті үлкен жаста болуы мүмкін.

Екінші тілді меңгеру үшін баланың 4-7 жастағы жасы оңтайлы болып табылады. Осы уақытқа дейін балалар ана тілін жақсы біледі, бұл екінші (орыс) тілді оқыту үшін қолайлы алғышарттар жасайды. Әр адамның артикуляциялық аппараты бала кезінен ана тілінің дыбыстарына, жалпы оның фонетикалық жүйесіне тән белгілі бір қозғалыстарға үйренеді. Демек, мектепке келгенге дейін баланың есту және сөйлеу органдары ана тілінің дыбыстарына үйренеді. Осыған орай, екі тілді балалар орыс тілінің дыбыстық жүйесін меңгере бастайды. Дәл осы уақытта орыс тілінің фонологиялық жүйесі меңгере бастайды және оның негізінде орыс тіліне тән есту-сөйлеу дағдылары қалыптасады.

Үй жағдайында сөйлеу ортасын құру бойынша ұсыныстар.

А) фонематикалық есту қабілетін дамыту.

Жақсы дамыған фонематикалық есту баланы одан әрі сауатты оқытудың негізі болып табылады.

Сөзде берілген дыбыстың болуын анықтауға арналған жаттығулар мен ойындар:

1. Қолды (немесе жалауша және т.б.) берілген дыбысқа көтеру.

2. Атауларында тиісті дыбысы бар суреттерді таңдап алу (кейінірек және атау).

3. Берілген дыбыспен сөздерді таңдау.

Сөзде бірінші және соңғы дыбысты таңдауға арналған жаттығулар мен ойындар, берілген дыбыстың орнын табу:

1. Балалар есімдеріндегі алғашқы дыбысты атаңыз.

2. Сөздерді тыңдау, сөздің басында естілетін дыбысты айту.

3. Суреттерді қарастыру, оларды атау және олардың атауы қандай дыбыстан басталатынын анықтау.

4. Берілген дыбыстан басталатын сөздерді таңдау.

Б) дыбысты айтуды қалыптастыру.

Дыбыс шығарудың қалыпты қалыптасу шарттарының бірі артикуляциялық аппараттың толыққанды жұмысы болып табылады.

Дыбыстардың дұрыс айтылуы артикуляциялық аппарат органдарының қозғалыстығымен және сараланған жұмысымен қамтамасыз етіледі. Артикуляциялық аппарат органдарының нақты және келісілген қозғалысын қалыптастыруға артикуляциялық гимнастика көмектеседі. Осы мақсатта артикуляциялық гимнастика жаттығуларының кешені әзірленді, олардың көмегімен балаларға ана тілінің дыбысты айту нормаларын меңгеруге көмектеседі.

Артикуляциялық гимнастиканың мақсаты-толық қозғалыстарды және артикуляциялық аппарат органдарының белгілі бір ережелерін жасау, дыбыстарды дұрыс айту үшін қажетті күрделі қозғалыстарды біріктіре білу. Артикуляциялық гимнастика негізгі дыбыстарды қалыптастырудың және дыбыс айтудың бұзылыстарын түзетудің негізі болып табылады; ол артикуляциялық аппарат мүшелерінің қозғалуын жаттықтыру, барлық дыбыстарды, сол немесе басқа топтың әр дыбысын дұрыс айту үшін қажетті еріндердің, тілдің, жұмсақ аспанның белгілі бір ережелерін пысықтау үшін жаттығуларды қамтиды.

Артикуляциялық гимнастиканы өткізу ережесі

Артикуляциялық гимнастиканы күн сайын өткізу керек, балаларда жасалатын қозғалыс дағдыларын бекіту және мықты болу үшін.

Артикуляциялық моториканы дамыту бойынша тікелей жұмыс кемінде 5, ал барлық сабақ – 10-12 минут болуы тиіс.

Артикуляциялық гимнастиканы айнаның алдында отырып орындау керек, өйткені мұндай жағдайда баланың арқасы түзу, ол шиеленіспейді, қол және аяқтары тыныш күйде болады. Егер бала жеке айнасы бар жаттығуларды орындаса, ол алдын ала ересектерге көрсетілген дұрыс үлгіні көруге тиіс.

Кейбір жаттығулар ересек әкеледі есебінен жүргізіледі. Бұл балада еріндер мен тілдің ең маңызды ережелерінің орнықтылығын қалыптастыру үшін қажет.

Жаттығу орындалады балаға кезең-кезеңмен: ол күледі, көрсетеді тістер, приоткрывает ауызды, көтереді ұшы тілін жоғарғы тістер, прикасаясь ұшымен тілі - бугоркам айтады дыбыс т-т-т-т-т-т-т-т, содан кейін ж / е ерінге кең трубочку, приоткрывает ауызды, айналдырады язычок "чашечку", қысты желдетеді жылы ауа ағысын на ладошку.

Сондай-ақ, жаттығудың орындалуын кезең-кезеңмен тексеру керек. Бұл баланы не қиындататынын анықтауға және онымен осы қозғалысты жасауға мүмкіндік береді.

В) сөйлеу тілінің лексика-грамматикалық құрылымын қалыптастыру.

Лексикалық сөздік (сөздік қор) – бұл бала сөйлеуде қолданатын сөздердің саны. Жыл сайын баланың сөздік қоры едәуір өседі.

Сөйлеудің грамматикалық құрылымының қалыптасуы баланың сөздерді құру, оларды санда, жағдайда өзгерту, сөйлем мүшелерін келісу, бастапқы-іс конструкциясын құру қабілетін білдіреді. Бұл дағдылар ойындар мен жаттығулар барысында қол жеткізіледі.

Сөздік қорын жалпылау және кеңейтуге бағытталған доппен ойындар:

1. "Доп лақтыр және жануарларды ата"доп лақтырумен ойын. Ойын тақырыбына байланысты опциялар болуы мүмкін: "доп лақтыр, анық жемістер деп ат" немесе "доп лақтыр, көлік тез атаңыз".

2. Доппен ойын "мен жануарлардың үш атауын (Гүлдерді) білемін" немесе "мен қыздардың үш атын (ұлдардың бес атауын) білемін".

3. Доппен ойын " кім сөйлейді?"Доп аулау, аңдардың тілін атаңыз.

4. Доппен ойнау "Жануарлар қандай әрекеттер жасайды?" немесе " жануарлар не істейді? "Құстар, балық, мысық, жыландар не біледі

5. "Кім немен айналысады?" ойыны"Біз адамдар не істей алатынын ешқашан ұмытпаймыз.

Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамытуға бағытталған доппен ойындар:

1."Керектісін айт" доппен ойнау.

2. "Не істелді?" ойыны"Бұл пән, ал адамдар оны неден жасады?

3. Ойын: "Кімнің басы?"Кімнің басы бар? Айтшы тез сөздер.

4. "Біреу — көп" ойыны: біреу болды, көп болады.

5. "Көңілді есеп" ойыны - біз әрқашан білеміз. Біз бәрін жақсы есептейміз.

Қазақ тілін меңгеруде қиындықтарының алдын алу жұмыстарын мектепке дейінгі жастан бастаған жөн. Бірақ мектеп жасында балалардың білім алуында кездесетін қиындықтар дәл осы екі тілдіктің кесірі болса, онда мамандардың кірісуіне тура келеді. Сондықтан оқу және жазбаша сөйлеу тілінің қиындықтарының алдын алу келесі бағытттарда жұмыс түрлері жасалуы мүмкін:

қазақ (орыс) тілінің дыбыстарын айтумен және қабылдаумен жұмыс;

әріптермен тығыз байланыста құрылады. Ойындар мен тапсырмалар

балаларды қазақ (орыс) тілінің фонетикалық жүйесімен дәйекті таныстырады, дыбыстардың артикуляциясын анықтауға, дыбыс-әріптік талдау және синтездеу дағдыларын қалыптастыруға, әріптерді есте сақтауға және алғашқы оқу дағдылары, сөздік қорын кеңейту және нақтылау.

Ерекше орынды барлық деңгейлерде тілдік жүйелерді салыстыру тапсырмаларын алуға болады : дыбыстық, сөздер, сөз тіркестері, сөйлемдер мен мәтіндердің деңгейі.

Біз зерттеу жұмысымызды аяқтар алдында тағы бір шолу жасап, билингвизмі бар балалардың ата-аналарына арнап 12 ережені білуді ұсындық:

1- сиқырлы таяқшаны тигізсе түзеле салмайды .

«Балалар губка ретінде сіңіреді» деген бар, яғни олар үнемі еститін кез келген тілді үйренуге қабілетті, бірақ бұл дұрыс емес. Иә, белгілі бір қолайлы жағдайларда бала өсіп-жетілуіне қарай отбасы тілдерін табиғи түрде меңгере алады, бірақ мұны тиісті деп қабылдаудың қажеті жоқ.

2-Сізге жоспар қажет.

Билингвизмді жоюда табысты тәрбиелеу мүмкіндігін барынша арттыру үшін барлығын алдын ала жоспарлау қажет. Сіздің балаңыз қаншалықты еркін сөйлейді? Кім қай тілде сөйлейді және қашан? Осы мәселелерді бүкіл отбасыңызбен талқылап, қойылған мақсаттар бойынша ортақ келісімге келіңіз.

3-бірізділік-табысқа жету кілті.

Сіз жоспар әзірлегеннен кейін, барлық отбасы оны орындау ұстануға және таңдалған тілдерді пайдалану дәйекті болуы керек. Иә, ата-аналар балалармен қарым-қатынас кезінде тілдерді үнемі араластыратын болса да, олар әлі де билингвизмге айналмайды, алайда бұл жағдайда бір күні балалар басым тілді қалайтынына қауіп артады, өйткені олар балаларға екінші тілді беретін ата-ана ретінде естіді, үнемі басым тілге ауысып отырды.

4-Сіз тілдік практикаға уақыт бөлуіңіз керек.

Жоспар жасалғаннан кейін, бала тілдерді қанша уақыт қолданатынын көру керек. Жалпы қабылданған ұсыныс-бала оянған уақыттың кемінде 30% - ы, ол толыққанды билингвист болу үшін әрбір тілдің тілдік практикасына арналуы тиіс. Дегенмен, бұл тек ұсыныс-тілдік практиканың түріне байланысты бала тілді меңгеру үшін көп немесе аз уақыт қажет болуы мүмкін.

5-сіз уақытыңызды жұмсауға тура келеді (кейде ақша)

Сізге баламен қарым-қатынас жасауға, бірге оқуға, тілдік даму үшін қажетті пайдалы материалдарды іздеуге жеткілікті уақыт бөлу қажет. Бір күні, балаға екінші тілде сөйлеуге қосымша уәждеме қажет болғанда, сіз оқып жатқан тіл еліне бару туралы ойлануға болады.

6-күмәнді адамдар болады.

Отбасындағы барлық адамдар сіздің балаңыздың бірнеше тілді игертуіне қарсы болуы мүмкін. Ол тек жай ғана сөз деп те айтуы м.мкін. Басқалары сізің баладан тым көпті қалайтындығын айтуы да мүмкін немесе сіз баланың тілінің араластыруынан сөйлеу тілінің толыққанды дамуына жол бермейтіндігіңізді ескертіп айтуын да байқауға болады. Иә, олар шындықты айтуда екендігін сіздің есіңізге саламыз.

Шын мәнінде ата-ана ғана балаға толыққанды ана тілін немесе басқа тілді меңгеруде үлес қоса алады. Отбасы болсан, басқа тілдік орта болсын баланың бір тілді жетік меңгеруі тұрақты болуы тиіс. Себебі, бала болашақта бір тілде мектепте білім алып, басқа тілді қосымша білу керектігін ескеру керек.

**ҚОРЫТЫНДЫ**

Зеттеу жұмысымыз өзекті мәселе екендігі сөзсіз. Оны нақты мектеп жасында, анығырақ айтқанда бірінші сынып оқушыларында кездесетін екі тілдік мәселесі. Кез келген қиындықты жеңуге болады және ол үшін зерттеу жұмыстары мен түзету, дамыту жұмыстары қажет. Бірақ, оның барлығын жүзеге асыру үшін уақыт пен шыдымдылықтың мәні зор. Тіл – әр бір ұлттың маңызды белгілерінің бірі, ұлттық психологиясымен, халықтың өзіндік сана-сезімімен тығыз байланысты. Әрбір тіл - этнос мәдениеті, тілді сақтайтын әлемнің өзіндік көрінісі. Қоғамның заманауи өмір сүру жағдайлары халықтың едәуір көші-қонымен немесе орыс тілді ортада өзге халықтың тұруымен ұштасады, онда олар әдетте ана тілін жоғалтпайды, осыған байланысты мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеу тілінің дамуы билингвизм жағдайында өтеді.

Қазіргі уақытта біздің елімізде қазақ тілін білу, ана тілін білу негізгі міндеттердің бірі болғанымен, көптеген фактрлардың әсер ететіндігін біз жақсы білеміз. Атап айтсақ:

Отбаында ата-аналардың екі немесе бірнеше тілде араластырып сөйлеуі;

Баланы қоршаған ортасы басқа ұлт өкілдерінен құралуы, өз тілін практика жүзінде қайталанбауы;

Бала бір тілді жақсы меңгергенімен, ата-ана қателік жасап, басқа тілде баланы оқытуы;

Қазіргі заманның талабына сай дамыған инновациялық технологиялар ғасыры болып, ата-ана оны дұрыс пайдалана алмай, балаға көңіл бөлудің орнына смартфон, планшет, компьютермен шұғылдануға шектеу қоймауы, ерте жастан баланың қолына ұстатып, қадағаламуы.

"Қазақстандағы Билингвизм елдің маңызды зияткерлік құрамдас бөлігі болып табылады және Қазақстан ТМД-ның әлеуметтік-экономикалық, нарықтық және саяси модернизациясындағы көшбасшысының бірі. Қазақстанда 130-дан астам ұлттың болуын біз әрқашан игілік деп санаймыз. Ол дұрыс ақ, бірақ баланың толыққанды дамуын қадағалау, біздің зерттеу жұмысымызға сәкес айтатын болсақ, қазақ тілін жетік меңгерген балаланың орыс тілде білім алып немесе отбасында тілдік жағдайдың сонау ерте жастан дұрыс қалыптаспауы біз үшін зерделейтін мәселе екендігін айтып отырмыз.

Зерттеу жұмысының міндеттері толығымен зерттеу жұмысы барысында шешілді:

1. Билингвизм мәселесі бойынша лингвистикалық, педагогикалық, психологиялық әдебиеттерге теориялық шолу жасадық.

2.Билингвизмі бар мектеп жасындағы балалардың сөйлеу тілін түзетуге бағытталған жұмыс түрін анықтадық .

3. Зерттеу жұмысымыздың нәтижесін қорытындылап, ата-аналарға ұсыныс даярладық.