|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пән:** қазақ әдебиеті | | **Мектеп: «Талшық орта мектебі» КММ** | | | | |
| **Күні:** | | **Мұғалімнің аты-жөні: Айтыбаева Назгуль Манарбековна** | | | | |
| **СЫНЫП: 9 сынып** | | **Қатысқандар:** | | **Қатыспағандар:** | | |
| **Бөлімі:** | | Махаббатсыз дүние бос... | | | | |
| **Тақырыбы:** | | Сыйластық (Ғ.Мүсірепов «Ұлпан» романы) | | | | |
| **Осы сабақ арқылы**  **жүзеге асатын оқу**  **мақсаттары** | | 9.Т/Ж4.Көркем шығармалардан алған үзінділерді өз көзқарасын дәлелдеу үшін орынды қолдану | | | | |
| **Сабақ мақсаттары** | | Өз көзқарасын дәлелдеу үшін үзіндіні орынды қолданады | | | | |
| **Жетістік критерийлері** | | * Үзіндіні талдау * Көзқарасын дәлелдеу * Орынды қолдану | | | | |
| **Тілдік мақсат** | | **Оқушылар орындай алады:** дәлелдейді, талдайды, қолданады, салыстырады, бағалайды | | | | |
| **Пәнге қатысты сөздік қор мен терминдер:** кейіпкер, үзінді, кешірім, нысана, сырласу, батыр, сыйластық, | | | | |
| **Диалог құруға / шығарма жазуға арналған пайдалы тіркестер:** «Құдыққа құлан құласа, құлағында құрбақа ойнар», кебіс ауыз, «сыйға – сый», қонақ күту,  «сыйласқанға не жетсін бұл жалғанда?», шойнақ батыр, қыз бала, сары бие | | | | |
| **Талқылауға арналған сұрақтар:**   * Сыйластық деген не? * Үзіндідегі сыйластық қалай көрініс табады? * «Сыйға – сый» дегенді қалай түсінесің? * Артықбай мен Есеней арасындағы сыйластықтың сынға түскен кезі болды ма? * Артықбай батырдың орнында болсаң, не істер едің? * Сыйластықты бүгінгі өмірде кімдерден көресің? | | | | |
| **Алдыңғы оқу:** | | Оқушылар 6 сыныптан автордың өмірбаянымен, шығармаларымен таныс. Үзіндінің мазмұнын біледі. | | | | |
| **Жоспар** | | | | | | |
| **Жоспарланған**  **уақыт** | **Жоспарланған жаттығу түрлері** | | | | | **Ресурстар** |
| Басы  2 мин  1 мин  1 мин  2 мин | **Сыныптағы психологиялық ахуал.**  «Сағат тілімен достар» әдісі арқылы сыныпта ынтымақтастық қарым-қатынас орнатылады.  **«Мақалдар» арқылы 2 топқа бөлу.**  1. Сынасуға жарасқан, сыйласуға да жарайды  2. Екі кісі сыйласса,  Бір кісіге орын бар.  **Ширату жаттығуы**  **«Менталды карта»** әдісі арқылы «Сыйластық» сөзінің мәні ашылады.  **Ой шақыру**  Тақырыпқа қатысты бейнеролик көрсетіледі.  Сабақ тақырыбы анықталады.  Мұғалім оқушылармен осы сабақта жүзеге асатын оқу мақсаты, сабақ мақсаттары және бағалау критерийлерін талқылайды. | | | | | *Сағат суреті*  *Кеспе қағаздар*  <https://bilimland.kz/kk/courses/qazaq-adebieti/9-synyp/lesson/habit-musirepovting-ulpan-romany-basty-kejipkerleri> |
| Ортасы  6 мин  8 мин  6 мин  9 мин | 1- тапсырма.  Жұмыс түрі: Топтық жұмыс  Үзіндідегі кейіпкерлердің әрекетін талдап, оларға берілетін мінездемені кестеге толтырыңыз.  1 топ: Ұлпан, Артықбай батыр  2 топ: Есеней, Сәдір     |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Кім? | Қандай? | Не істеді? | Неліктен? | | Ұлпан |  |  |  | | Артықбай |  |  |  |   *б.о:* Кейіпкерлердің мінезін анықтай алады.  *б.б*: Кейіпкерлердің әрекетіне талдау жасайды.  *к.о:* Кейіпкерлер әрекетін талдап, сыни пікір айтады.  ҚБ: «Үш шапалақ» әдісі  Үш шапалақ – өте жақсы, екі шапалақ – жақсы, бір шапалақ – орташа  2-тапсырма.  Жұмыс түрі: Жұптық жұмыс  «Төрт сөйлем» әдісі арқылы үзіндіге өз көзқарасыңызды білдіріңіз.  1. Пікір. Үзіндіге қатысты пікіріңізді бір сөйлеммен айтыңыз.  2. Дәлел. Пікіріңізді бір сөйлеммен дәлелдеңіз  3.Мысал. Пікіріңізді шынайы өмірмен байланыстырыңыз.  4. Қорытынды. Үзіндіге қатысты қорытындыңызды шығарыңыз.  *б.о:* үзіндіге қатысты пікірін білдіріп, көзқарасын дәлелдейді  *б.б:* өмірмен байланыстырады  *к.о:* пікір, дәлел мысал келтіре отырып, қорытынды шығарады  ҚБ: «Бас бармақ» әдісі   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Ойлау деңгейлері | Бағалау критерийлері | Дескрипторлар | | Талдау | - көзқарасын білдіреді. | - үзіндіні сынға алады  - әсер еткен сөйлемді ерекшелейді | | Бағалау | -қорытынды шығарады | - өз пікірін негіздеп, өмірмен байланыстырады |   3- тапсырма.  Жұмыс түрі: Жұптық жұмыс  Төмендегі ресурстарды пайдаланып, қос шығарма кейіпкерлерінің арасындағы сыйластықты Венн диаграммасы арқылы салыстырып көрсетіңіз.  Ресурстар:  1. Оқулық  2. Мәтіннен үзінділер  3. Ғаламтор  Қ. Жұмаділов Ғ. Мүсірепов  «Қозыкүрең» «Ұлпан»  *б.о:* екеуінің ұқсастығын жаза алады.  *б.б:* айырмашылықтарын жазады.  *к.о:* ұқсастықтары мен айырмашылықтарын жаза отырып, өз көзқарасын білдіреді.  ҚБ: «Жетістік баспалдағы»  4-тапсырма  Жұмыс түрі: Жеке жұмыс  Төмендегі тақырыптардың бірін таңдап, құрылымы мен желісін сақтап, көркемдегіш құралдар мен қанатты сөздерді қолданып эссе жазыңыз.  Тақырыптар:  а) Сыйластықты бүгінгі өмірде кімдерден көресің?  ә) Қазақ халқының тұрмысында сыйластықтың алатын орны  б) «Сыйға – сый» деген мақалды қалай түсінесің?   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Ойлау деңгейі | Бағалау критерийлері | Дескриптор | | Қолдану | - өз көзқарасын дәлелдеп, эссе жазады | -тақырып таңдайды  - эссе құрылымы мен желісін сақтайды  - тақырыпқа қатысты өз ойын жазады  - аргументтер келтіреді  - үзіндіден алынған көркемдегіш құралдар мен мақал-мәтелдерді қолданады |   *б.о:* тақырыптардың бірін таңдап, өз көзқарасын білдіріп эссе жазады  *б.б:* эссе құрылымы мен желісін сақтап, аргументтер келтіреді  *к.о:* көркемдегіш құралдарды, қанатты сөздер мен мақал-мәтелдерді қолданады  ҚБ: «Табыс ағашы» (өзара бағалау) | | | | | Кесте  Шапалақ суреті  Үзінді  Бас бармақ суреті  «Қозыкүрең» романынан үзінді  «Ұлпан» романынан үзінді  Оқулық  Ғаламтор  Венн диаграммасы  Баспалдақ суреті  Эссе тақырыптары  Эссе құрылымы  Мақал-мәтелдер  Ағаш суреті |
| Соңы  3 мин  2 мин | **Рефлексия**: Бүгінгі сабақтағы жұмысыңыз туралы ойларыңызды «Шығу парағында» көрсетіңіздер.  **Кері байланыс:** Сабақта не жақсы өткені туралы ауызша кері байланыс беремін. | | | | | Шығу парағы беріледі |
| **Қосымша ақпарат** | | | | | | |
| Саралау – оқушыға мейлінше қолдау көрсетуді қалай жоспарлайсыз? Қабілетті оқушыға тапсырманы қалай түрлендіресіз? | | | Бағалау – оқушы білімін  тексеруді қалай жоспарлайсыз | | Пəнаралық байланыс –денсаулық  және қауіпсіздік, АКТ-мен байланыс. Құндылықтармен  байланыс (тәрбие элементі) | |
| **1-тапсырма**  **Саралау түрі: оқу ортасы бойынша саралау**  **Барынша қолдау -**  оқушылардың деңгейлерін ескере отырып, кестені толтыруды ұсынамын. сонымен қатар оқушыға қолайлы ортада жұмыс істеуіне мүмкіндік беремін.  **Орташа қолдау -**  мінездеме беру мен кейіпкер іс-әрекетін талдауда ой тастау арқылы бағыт беремін.  **Аз қолдау -**  Кесте толтыру үшін үзіндіні беремін.  2-тапсырма  Саралау түрі: Жауап бойынша саралау.  Оқушыларға бірдей тапсырма беремін. Әртүрлі жауап күтемін.  **Барынша қолдау –**жетекші сұрақтар қою арқылы алдыңғы білімді есіне түсіремін, ойын қозғаймын.  **Орташа қолдау** – мақал мәтелдер жинағын беру арқылы өмірмен байланыстыруына қолдау көрсетемін.  **Аз қолдау** – “Төрт сөйлем үлгісі” беріледі.  3-тапсырма.  Саралау түрі: ресурс арқылы саралау  **Барынша қолдау**  Оқушыларға диаграмма толтыруға көмек ретінде оқулық беремін. «Қозыкүрең шығармасынан үзінді беремін.  **Орташа қолдау**  Үзінділерді түрлі тапсырмаларды жасауда көмекші құрал ретінде беремін.  Жетекші сұрақтар қою арқылы диаграмманы толықтай толтыруына ықпал етемін.  **Аз қолдау**  Диаграмманы толтыруға көмекші ресурс ретінде ғаламтор желісін пайдалануға кеңес беремін. Өз көзқарасын білдіруіне жеке қолдау жасау арқылы мүмкіндік жасаймын.  4-тапсырма  Саралау түрі: Тақырып бойынша саралау  **Барынша қолдау –**  Тақырып таңдау еркіндігі беріледі. Эссе жазуда эссе үлгісін беру арқылы эссе жазу дағдыларын қалыптастырамын.  **Орташа қолдау –**  Эссе жазуда эссе құрылымын беру арқылы эссе желісін сақтауға итермелеймін. Көркемдегіш құралдарды ұсынамын.  **Аз қолдау -**  Тақырып таңдауына ықпал етемін. | | | 1- тапсырма. «Үш шапалақ» әдісі  Үш шапалақ – өте жақсы, екі шапалақ – жақсы, бір шапалақ – орташа  2-тапсырма.  Бас бармақты көрсету арқылы тапсырманы орындау деңгейін бағалаймын.  Бас бармақ жоғарыға қарап тұрса = Өте жақсы.  Бас бармақ көлденең тұрса = Жақсы  Бас бармақ төмен қарап тұрса = Орташа  3-тапсырма. «Жетістік баспалдағы»  «Жетістік баспалдағы» әдісі оқушылардың қандай білім баспалдағында тұрғандары анықталады. Баспалдақ тақтаға ілінеді, балалар өздері орындаған жұмысқа бағасын сәйкес баспалдаққа орналастырады. Не үшін ондай баға қойғандарын түсіндіреді.  4-тапсырма. «Табыс ағашы»  Әрбір жапырақтың өзіне тән түсі бар: жасыл – «барлығын дұрыс істедің», сары – «қиындықтар болды», қызыл – «қателер көп болды». Әр оқушы өз ағашын сәйкес жапырақтармен безендіреді. | | **Пәнаралық байланыс** – өзін-өзі тану (8-сынып) оқулығынан мәліметтер алынады.  Жалпыадамзаттық құндылықтар бөлімінде «Сыйластық» туралы өтіледі. Оқушылар «Сыйластық» сөзінің мәнін ашады. Кейіпкерлер арасындағы сыйластыққа талдау жасайды.  **Денсаулық және қауіпсіздік –**  оқушыларға қолайлы орта таңдалады.Сынып бөлмесі жарық, толық жабдықталғанинтербелсенді тақтамен жұмыс уақыты (5 минут) шектеледі.  Топ ережесін сақтау ескертіледі.  **АКТ-мен байланыс-**  интербелсенді тақтадан ой тастауға арналған видеороликтер көрсетіледі. Сонымен қатар, қалыптастырушы бағалау түрлері көрсетіледі. Тапсырмалардың бірінде ғаламтормен жұмыс жасау ұсыныс ретінде берілді.  **Құндылықтармен байланыс** (тәрбие элементі)  «Мәңгілік Ел» идеясының 3 құндылығы «Зайырлы қоғам және жоғары руханият» бөлімімен байланыс орнатылды. | |