**Тексерілді: Мадреймова Р.Д.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мектеп: Қазан ЖНББМ** | | | | | |
| **Сабақ тақырыбы: Таңғажайып ертегілер** | | | | | |
| **Күні: 19.11.19** | | **Мұғалімнің есімі: Ажибаева Ж.С.** | | | |
| **Сынып: 4«Ә»** | | **Қатысқандар саны** | | **Қатыспағандар саны** | |
| **Сабаққа негізделген оқу мақсаты** | | 4.1.5.1 өз ойын, сезімін, көзқарасын өмірде болған, өзге шығармадағы ұқсас оқиғалармен салыстыра отырып білдіру | | | |
| **Сабақ мақсаттары:** | | **Барлық оқушылар:** халық ауыз әдебиетінің жанрлары, көркем шығармалар қамтылған, Әртүрлі жанрдағы шығармалармен танысады, . өз пікірін білдіруде вербалды емес тілдік құралдарды, сөйлеу барысында иллюстрациялар, суреттер қолданады.  **Көптеген оқушылар:** Әдеби көркем сөздер (аллитерация, әсерілеу) ұғымымен танысады. Өз ойын, сезімін, көзқарасын өмірде болған, өзге шығармадағы ұқсас оқиғалармен салыстыра отырып пікір білдіреді.  **Кейбір оқушылар:** Оқушылардың оқу сауаттылығын арттыруға, дұрыс оқу сауаттылығын қалыптастыруға, сөйлеу мәдениетін, сауатты жазу, шығармашылық қабілеттерін дамытуға, ұлттық құндылықтарды сақтауға мән беріледі. | | | |
| **Бағалау критерийлері:**  **(жетістік критерийлері, табыс критерийлері, күтілетін нәтиже)** | | халық ауыз әдебиетінің жанрлары, көркем шығармалар қамтылған, Әртүрлі жанрдағы шығармалармен танысады, . өз пікірін білдіруде вербалды емес тілдік құралдарды, сөйлеу барысында иллюстрациялар, суреттер қолданады.  Әдеби көркем сөздер (аллитерация, әсерілеу) ұғымымен танысады. Өз ойын, сезімін, көзқарасын өмірде болған, өзге шығармадағы ұқсас оқиғалармен салыстыра отырып пікір білдіреді.  Оқушылардың оқу сауаттылығын арттыруға, дұрыс оқу сауаттылығын қалыптастыруға, сөйлеу мәдениетін, сауатты жазу, шығармашылық қабілеттерін дамытуға, ұлттық құндылықтарды сақтауға мән беріледі. | | | |
| **Тілдік мақсаттар** | | **Тілдік дағдылар.Терминология. Сөз тіркестері:**  Әдеби мұра  Әдеби көркем сөздер  Халық ауыз әдебиеті | | | |
| **Құндылықтарды дарыту** | | Адамгершілік, еңбекқорлық. | | | |
| **Пәнаралық байланыстар** | | Қазақ тілі | | | |
| **АКТ қолдану дағдылары** | | Электронды тапсырмалар. | | | |
| **Алдыңғы оқу/ Бастапқы білім** | | 3 сыныпта меңгерген білімі мен қабілетіне негізделеді. Бұған дейін оқушылар көркем әдеби және фантастикалық мәтіндермен біршама таныс. Оқылым түрлерін практикалық тұрғыда меңгеру дағдысы қалыптасқан. Жазылым дағдысы және жазу мәдениетін жетілдіру жұмыстары бірін- бірі толықтырып, жүйеге келтірілген. | | | |
| **Жоспар** | | | | | |
| **Жоспарланған уақыт** | **Жоспарланған жаттығулар** | | | | **Ресурстар** |
| **Басталуы** | **(Ұ) Оқушыларды суреттер арқылы 2 топқа бөлу. Шаттық шеңбері**  Дене мүшелерімен амандасу (көзбен, қол алысып, құлақпен, аяқпен амандасу)  Мұғалім: — Екі көз не үшін керек?  Оқушы: — Жақсыларды көру үшін.  Мұғалім: — Екі құлақ не үшін керек?  Оқушы: — Ақыл – кеңес тыңдау үшін.  Мұғалім: — Екі қол не үшін керек?  Оқушы: — Елге көмек беру үшін.  Мұғалім: — Екі аяқ не үшін қажет?  Оқушы: — Шетте жүрсең,  Туған жерге жету үшін  Мүғалім: — Ал басың не үшін керек?  Окушы: — Бәрін-бәрін ойлау үшін.  **Дұрыс балалар, олай болса мен сендердің құлақтарың, көздерің, қолдарың мен аяқтарыңа саулық тілеймін. Оқушыларды суреттер арқылы 2 топқа бөлу**  **Жұмыс ережесін келісу**  **Алдыңғы білімді еске түсіру**  **(Ұ**) «Еркін пікір» тәсілі бойынша үй жұмысын тексеру.  **Оқу мақсатын таныстыру**  **Күтілетін нәтижені анықтау** | | | | Сұраққа жауап берген оқушыны мадақтау,толықтыру жасау, тиімді кері байланыс орнату.  Алдыңғы білімді еске түсіру |
| **Ортасы** | **Есіңе түсір**  **Топтық жұмыс**  Суреттегі кейіпкерлерге қарап, ертегінің атауын анықтаңдар.  **Ойлан**  **3-сыныпта оқыған «Ақбас торғай» ертегісінің ерекшелігі неде?**  **Таңғажайып кейіпкері бар ертегілерді ата.**  Бейнежазбаны көрсету. «Стоп кадр» әдісі арқылы бағалап жаңа тақырыпты ашу.  Алтын сақа  (ықшамдап алынды)  Мәтінді оқы.  **Ертегінің мазмұнын әрі қарай болжа. Балаға көмектесу үшін қандай қиял-ғажайып оқиға айтар едің?**  **Ойлан**  **Өз болжауыңды ертегі мазмұнымен салыстыр.**  **Баланың әкесінің іс-әрекеті туралы не айтар едің?**  **Дескрипторы:**  Өз ойын, сезімін, көзқарасын өмірде болған, өзге шығармадағы ұқсас оқиғалармен салыстыра отырып пікір білдіреді.  Берілген тапсырмаларды орындайды.  Сұрақтарға жауап беріп, өз пікірін дәлелдейді.  Сергіту сәті. | | | | Тапсырма  ны орындаған оқушыны мадақтау,толықтыру жасау, тиімді кері байланыс орнату. |
| **Аяқталуы** | **Жаңа білім мен тәжірибені қолдану.**  **Ой толғаныс кезеңі.**    **ҚБ арналған тапсырманы орындату**  *Бағалау.*  *«Допты қағып ал» әдісі бойынша бағалау* | | | | Тапсырма  ны орындаған оқушыны мадақтау,  толықтыру жасау, тиімді кері байланыс орнату.  «Допты қағып ал»әдісі |
| **Қосымша ақпарат** | | | | | |
| Саралау - Сіз қосымша көмек көрсетуді қалай жоспарлайсыз? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлайсыз? | | |  | | |
| Бағалау - Оқушылардың үйренгенін, материалды меңгергенін тексеруді қалай жоспарлайыз? | | |  | | |
| Сабақ бойынша рефлексия  Сабақтың оқу мақсаты шынайы ма?  Бүгін оқушылар не білді?  Сыныптағы ахуал қандай болды?  Мен орындаған саралау шаралары тиімді болды ма?  Мен бүкіл уақыт ішінде үлгердім бе?  Мен өз жоспарыма қандай түзетулер енгіздім және неліктен? | | |  | | |
| Қорытынды бағамдау | | | | | |
| Қандай екі нәрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?  1.  2.  Қандай екі нәрсе сабақты жақсарта алады (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?  1.  2.  Сабақ барысында сынып немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері/қиындықтары туралы не білдім? Менің келесі сабағымды жетілдіруге не көмектеседі, неге көңіл бөлу керек?  1.  2. | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Бөлімше 1.5 Тыңдалған шығарма бойынша пікір білдіру** | | |
| **Оқу мақсаты** |  | 4.1.5.1 Өз ойын, сезімін, көзқарасын өмірде болған /өзге шығармадағы ұқсас оқиғалармен салыстыра отырып білдіру |
| **Бағалау критерийі** | | *Білім алушы*   * Өз ойын өмірмен байланыстыра отырып баяндайды |
| **Ойлау дағдыларының деңгейі** | | Қолдану |
| **Тапсырма**  *«Мамандықтың бәрі жақсы»* мәтінінен берілген үзіндіні мұқият тыңда. Автордың ойына сен тағы қандай ой қосар едің? Мәтінге сүйеніп айтылған пікірдің дұрыстығына нақты дәлелдер келтір.  Өмірде барлығымыз бірдей құтқарушы, мұғалім, ұшқыш бола алмаймыз. Әр адам өз қалауы бойынша мамандық таңдайды. Біздің таңдауымыз да әртүрлі.  Біреуің ертең ақын, екіншің инженер, үшіншің құрылысшы боласың. Жаман | | |
| мамандық жо  **Дескриптор** | қ. Мамандықтың бәрі жақсы.  *Білім алушы*   * мәтінде айтылған ойға қатысты пікірін білдіреді; * өз ойына нақты дәлелдер келтіреді; * өз ойын жүйелі жеткізеді. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Бөлімше 1.5 Тыңдалған шығарма бойынша пікір білдіру** | | |
| **Оқу мақсаты** |  | 4.1.5.1 Өз ойын, сезімін, көзқарасын өмірде болған /өзге шығармадағы ұқсас оқиғалармен салыстыра отырып білдіру |
| **Бағалау критерийі** | | *Білім алушы*   * Өз ойын өмірмен байланыстыра отырып баяндайды |
| **Ойлау дағдыларының деңгейі** | | Қолдану |
| **Тапсырма**  *«Мамандықтың бәрі жақсы»* мәтінінен берілген үзіндіні мұқият тыңда. Автордың ойына сен тағы қандай ой қосар едің? Мәтінге сүйеніп айтылған пікірдің дұрыстығына нақты дәлелдер келтір.  Өмірде барлығымыз бірдей құтқарушы, мұғалім, ұшқыш бола алмаймыз. Әр адам өз қалауы бойынша мамандық таңдайды. Біздің таңдауымыз да әртүрлі.  Біреуің ертең ақын, екіншің инженер, үшіншің құрылысшы боласың. Жаман | | |
| мамандық жо  **Дескриптор** | қ. Мамандықтың бәрі жақсы.  *Білім алушы*   * мәтінде айтылған ойға қатысты пікірін білдіреді; * өз ойына нақты дәлелдер келтіреді; * өз ойын жүйелі жеткізеді. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Бөлімше 1.5 Тыңдалған шығарма бойынша пікір білдіру** | | |
| **Оқу мақсаты** |  | 4.1.5.1 Өз ойын, сезімін, көзқарасын өмірде болған /өзге шығармадағы ұқсас оқиғалармен салыстыра отырып білдіру |
| **Бағалау критерийі** | | *Білім алушы*   * Өз ойын өмірмен байланыстыра отырып баяндайды |
| **Ойлау дағдыларының деңгейі** | | Қолдану |
| **Тапсырма**  *«Мамандықтың бәрі жақсы»* мәтінінен берілген үзіндіні мұқият тыңда. Автордың ойына сен тағы қандай ой қосар едің? Мәтінге сүйеніп айтылған пікірдің дұрыстығына нақты дәлелдер келтір.  Өмірде барлығымыз бірдей құтқарушы, мұғалім, ұшқыш бола алмаймыз. Әр адам өз қалауы бойынша мамандық таңдайды. Біздің таңдауымыз да әртүрлі.  Біреуің ертең ақын, екіншің инженер, үшіншің құрылысшы боласың. Жаман | | |
| мамандық жо  **Дескриптор** | қ. Мамандықтың бәрі жақсы.  *Білім алушы*   * мәтінде айтылған ойға қатысты пікірін білдіреді; * өз ойына нақты дәлелдер келтіреді; * өз ойын жүйелі жеткізеді. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Бөлімше 1.5 Тыңдалған шығарма бойынша пікір білдіру** | | |
| **Оқу мақсаты** |  | 4.1.5.1 Өз ойын, сезімін, көзқарасын өмірде болған /өзге шығармадағы ұқсас оқиғалармен салыстыра отырып білдіру |
| **Бағалау критерийі** | | *Білім алушы*   * Өз ойын өмірмен байланыстыра отырып баяндайды |
| **Ойлау дағдыларының деңгейі** | | Қолдану |
| **Тапсырма**  *«Мамандықтың бәрі жақсы»* мәтінінен берілген үзіндіні мұқият тыңда. Автордың ойына сен тағы қандай ой қосар едің? Мәтінге сүйеніп айтылған пікірдің дұрыстығына нақты дәлелдер келтір.  Өмірде барлығымыз бірдей құтқарушы, мұғалім, ұшқыш бола алмаймыз. Әр адам өз қалауы бойынша мамандық таңдайды. Біздің таңдауымыз да әртүрлі.  Біреуің ертең ақын, екіншің инженер, үшіншің құрылысшы боласың. Жаман | | |
| мамандық жо  **Дескриптор** | қ. Мамандықтың бәрі жақсы.  *Білім алушы*   * мәтінде айтылған ойға қатысты пікірін білдіреді; * өз ойына нақты дәлелдер келтіреді; * өз ойын жүйелі жеткізеді. | |