**Краткосрочное планирование (КСП)**

**Раздел долгосрочного плана:**Здоровый образ жизни: Спорт и еда

**Школа:**Общая средняя школа №26

**Дата:**22.11.2017

**ФИО учителя:**Еспембет Алишер Аблакимулы

**Классы:**7 «А», 7 «Ә»

**Участвовали:**

**Не участвовали:**

**Тема урока:**

§33-34 Знаменитости и спорт (I часть)

**Цели обучения которые должны достичь на этом уроке (указание на учебную программу)**

С2 7.1.2.1-понимать значение слов учебно-образовательной тематики.

С5 7.1.5.1-прогнозировать содержание по заголовку или началу текста

Г4 7.2.4.1-создавать аргументированное высказывание (рассуждение с элементами описания и/или повествования) на основе личных впечатлений и наблюдений.

Г6 7.2.6.1-оценивать высказывание (монолог/диалог), основанное на личных впечатлениях/наблюдениях

Ч4 7.3.4.1-использовать виды чтения, включая поисковое

П3 7.4.3.1-представлять информацию в виде иллюстраций, сюжетных рисунков, комиксов, с использованием ИКТ

ИЕЯ2 7.5.2.1-использовать простые осложнённые вводными конструкциями, однородными членами предложения

**Цели урока**

Все учащиеся смогут:

Сравнивать тексты; отличить диалогическую речь от монологической речи; правильно употреблять существительные с прилагательными;передавать события, соблюдая последовательность;

называть слова одним словом или сочетанием; находить в предложении вводные слова;

Большинство учащихся будут уметь:

представлять информацию в виде таблицы, схемы ;

составлять постер на заданную тему;

Некоторые учащиеся смогут:

составлять диалог,опираясь на текст;

находить в тексте художественно-изобразительные средства, создавать аргументированное высказывание на основе личных впечатлений и наблюдений.

**Языковые цели**

Учащиеся могут:

- строить речь логично и последовательно, демонстрируя нормы устной и письменной речи

Ключевые слова и фразы: склонение, несклоняемые существительные, заимствованные слова.

Используемый язык для диалога/письма на уроке:

русский.

Вопросы для обсуждения: Сколько в русском языке склонений? Почему надо беречь свое здоровье?

**Критерий оценивания**

написать отлично, очень хорошо, хорошо на стикерах

**Передавание ценности**

воспитать интерес к предмету

**Межпредметные связи**

казахский язык, самопознание

**Использование ИКТ**

презентация Microsoft Power Point, поисковик Google

**Первоначальное обучение**

Этот раздел построен на знаниях и навыках, приобретенных в предыдущих классах, в том числе на тех, которые направлены на восприятие и оценку аудио материалов, на анализ текста, на формирование грамотности речи.

**Ход урока**

**Ход планируемого урока**

**Планируемое действие на уроке**

**Ресурсы**

0–2 мин

Начало урокаСредина урока

Конец урока

I. Организационный момент.

Создание коллаборативной среды.

Для создания психологической атмосферы проводит игру «Солнечный зайчик».

- Ребята, возьмитесь за руки и улыбнитесь друг другу. Скажите, что вы сейчас почувствовали?

- Я надеюсь, что это ощущение вы сохраните до конца урока.

II. Актуализация знаний.

К На доске записаны слова.

Регби, пенальти, авторалли, самбо, дзюдо, татами, сальто, табло, ушу.

Что их объединяет? Как вы думаете, о каких существительных пойдёт речь на уроке?

(Деятельность учащихся) К Учащиеся определяют тему урока.

III. Изучение нового материала.

К. Стратегия «Клубочек мудрости» (на столе клубочек, распутываешь клубочек и говоришь все что ты проходил на прошлом уроке, потом опять запутываешь).

Деятельность учащихся) К Учащиеся рассказывают о склонении существительного.

К Упр. 187, 188

IV. Освоение изученного материала.

Г. Работа в группах

Деление на группы по первой букве имени или фамилии (гласные – согласные, звонкие – глухие)

Задание для первой группы:

1. Упр.189

2. Упр.190

Задание для второй группы:

1. Упр. 191

2. Упр. 192

К.П. Ученики выполняют задания, проводят взаимооценивание стратегия «2 звезды и 1 пожелани

Физкультурная минутка

V. Закрепление изученного материала.

К.П.

1. Упр. 193

2. Упр. 195

3. Составление синквейна к слову спорт

Прием «Верные и неверные утверждения» выявляет уровень усвоения полученной информации на данном уроке.

(И) Укажите верные(В) или неверные (Н) ответы.

Домашнее задание.

Для самостоятельного изучения предлагается «УС».

Рефлексия

Приём «Три М»

Учащимся предлагается назвать три момента, которые у них получились хорошо в процессе урока, и предложить одно действие, которое улучшит их работу на следующем уроке.

Учебник

Таблица

Учебник**Дифференциация – как вы планируете побольше поддерживать учеников на уроке? Какую обязанность вы ставите одарённым ученикам при планировании?**

**Оценивание – как вы планируете проверку уровня усвоения нового материала учениками?**

Наблюдение учителя в ходе реализации приема «Одна минута».

Взаимооценивание

стратегия «2 звезды и 1 пожелание».

После выполнения дифференцированного задания по вариантам (чтение и анализ текста) учитель оценивает выполненные работы на основе дескрипторов.

**Здоровье и соблюдение техники безопасности**

**Рефлексия по пройденной теме**

* Что нового вы сегодня узнали на уроке?
* Кому что было не понятно?

**Общая оценка**

**Два аспекта которые доказывают что урок прошёл хорошо (подумайте и об обучении и об учении)?**

**1:**

**2:**

**Что влияет на улучшение урока (подумайте и об обучении и об учении)**

**1:**

**2:**

**Что я узнал о недостатках и о достижениях индивидуального ученика или всего класса на уроке, на что нужно обратить внимание на следующих уроках?**

**Тема: Знаменитости и спорт.**

**Цели урока:**

**Образовательная:**Дать понятие о склоняемых существительных, учить определять род несклоняемых, сочетать их с прилагательными и правильно употреблять в речи.

**Развивающая:**Способствовать развитию речи учащихся, расширению их словарного запаса и познавательного интереса.

**Воспитательная:**Воспитание культуры обращения с языком, умения правильно и этично им пользоваться, способствовать нравственному воспитанию.

**Тип урока**: усвоение новых ЗУН через решение учебных проблем.

**Метод урока**: урок- экскурсия, поиск.

**Приемы**: аргументировать, рассуждать, находить, выделить, подчеркнуть.

**Оборудование**: интерактивная доска, таблицы, карточки**.**

**Ход урока**

**1.Организационный момент**.

- Здравствуйте, ребята! Закройте класса, представьте, что вы знаменитость, поаплодируйте себе.( три хлопка)

Домашнее задание:  Выпишите из толкового словаря  несклоняемые существительных, объясните их лексическое значение.(5-6).

**2.Мотивация учебной деятельности**

1.Видеофильм «Знаменитости Казахстана».

Вопросы после просмотра:

- О чем фильм, назовите казахстанских знаменитостей спорта?

-Кто среди них наш земляк? (ИванДычко (род. 11 августа 1990 года, Рудный,  — казахстанскийбоксёр- профессионал, выступающий в тяжёлой весовой категории. Бронзовый призёр Олимпийских игр (2012; 2016 ). Трёхкратный призёр чемпионатов мира (2011, 2013, 2015). Чемпион Азии ( 2013). Чемпион Азиатских игр в Инчхоне (2014). Финалист Азиатских игр в Гуанчжоу (2010). Заслуженный мастер спорта Республики Казахстан (2012)

- А вы занимаетесь спортом?

- Как вы думаете, о чем мы сегодня будем **говорить на уроке?**

**Тема урока. Знаменитости и спорт, цель урока**

**3. Изучение новой темы:**

**1.Синтаксическая пятиминутка.**

Теперь, как гласят правила, каждая команда должна пробить пенальти, чтобы разрешить судьбу игры. Был забит завершающий победный гол рядового матча, об окончании которого возвестил рефери сигналом судейского свистка. На всех мировых чемпионатах и международных соревнованиях назначаются жюри с целью разрешения всех вопросов, возникающих в ходе соревнований.

Задание: Прочитать текст, назовите иноязычные слова. (пенальти, рефери, жюри)

**2. Лигвистический диктант:** регби, пенальти, авторалли, самбо, дзюдо, сальто, ушу

( объясняется лексическое значение слов)

**3. Тренировочное упражнение ( просклонять слова пенальти, урок)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| И.п | кто? что? | урок | пенальти |
| Р.п | кого? чего? |  |  |
| Д.п | кому? чему? |  |  |
| В.п | кого? что? |  |  |
| Т.п | кем? чем? |  |  |
| П.п | о ком? о чем? |  |  |

-Проверим.

-Что вы можете сказать о существительных*урок и пенальти ?*

*-*Да, существительное *пенальти* не изменяется и не склоняется. Как вы думаете, много таких слов в русском языке? Вывод: Это несклоняемые имена существительные, которые имеют одну и туже форму для всех падежей.

**4. Информационный проект** « Несклоняемые имена существительные»( защита ученицы)

В русском языке есть небольшая группа существительных, которые не склоняются и  не изменяются по числам. К ним относятся:

* нарицательные и собственные существительные иноязычного происхождения с конечными гласными  -а, -о,-е,-и,-у,-ю: без пальто, по шоссе, у кенгуру, в меню, возле Баку;
* иноязычные существительные, обозначающие лиц женского пола и оканчивающиеся на согласный: голос Эдит, стихи поэтессы Алигер, роль Кармен;
* русские  и украинские фамилии на –о и –их(-ых): с Макаренко, у Чешко, с Дурнова;
* сложносокращенные слова буквенного характера: в ГАИ, из СМИ, из ЮНЕСКО

**5. Физминутка**

Колибри, кенгуру, шоссе,

Фламинго, пони, шимпанзе,

Какао, кофе, домино,

Алоэ, радио, кино,

Такси, метро, купе, пальто,

Кашне, кафе, трюмо, манто,

И какаду, драже, пари,

И интервью, рагу, жюри,

И пианино, и фойе,

Пюре, бюро и ателье -

Ты все слова запоминай

И никогда не изменяй!

-О чем это стихотворение?

-В каких строчках раскрывается основная мысль стихотворение?

-Правильно, эти существительные не склоняются, т. е. имеют для всех падежей одну и ту же форму.Что нужно знать ,чтобы правильно подобрать окончание?

6.Работа с таблицей ( определение рода несклоняемых существительных)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мужской род | Женский род | Средний род |
| Несклоняемые одушевленные имена существительные, обозначающие лиц мужского пола или животных: *какаду, шимпанзе, кенгуру и т.д*. | Несклоняемые одушевленные имена существительные, обозначающие лиц женского пола: *мадам, леди, фрау и т.д.* | Несклоняемые неодушевленные имена существительные: *шоссе, алоэ, метро, эскимо ит.д.* |

Род несклоняемых существительных-географических названий определяется родом тех имен нарицательных, которыми они могут быть заменены. Например: Алматы – город. Значит. Существительное Алматы мужского рода. Алматы – несклоняемое существительное. *Южной столицей РК является прекрасный Алматы.*

***4.Закрепление новой темы:***

**1.Распределительный диктант**
средний мужской женский

*Просторн… фойе, широк… авеню, быстр… такси, остроумн… конферансье, справочн… бюро, забавн… пони, пестр… колибри, шерстян.. трико, свеж… кольраби, кратк… резюме.*

2. **Устная разминка**

**Существительное Прилагательное**

*табло*

*жюри*

*татами*

*рефери*

*сальто*

*шампун****ь***

***тюль***

***3.Объяснительный диктант***

**Задание**: Раскройте скобки, правильно согласовать несклоняемые существительные с прилагательными.

*Зимой, чтобы не простудиться, нужно надевать (теплый) пальто. Мы проснулись, а на кухне нас уже ждет (горячий) кофе. Кто-то играл на пианино, (который стоял) в большой комнате. Исход игры (решил досадный) пенальти.*

***4.Творческая работа***

**Задание:**Составить текст на данную тему, использовать вводные слова.

1 группа. Дзюдо

2 группа. Самбо

3 группа. Ушу

**Подведение итогов:**

**1.Верные и неверные утверждения**

-Несклоняемые имена существительные имеют окончания.

-Несклоняемые имена существительные для всех падежей имеют одну и ту же форму.

-Несклоняемые имена существительные относятся только к среднему роду.

-Несклоняемые имена существительные- слова иноязычного происхождения.

**2.Памятка**

-Несклоняемые имена существительные – это слова иноязычного происхождения.

-Для всех падежей имеет одну форму.

-Относятся к мужскому, женскому и среднему роду.

3.Стратегия «Светофор»

4. Оценки.