|  |  |
| --- | --- |
| Күні :6.04.2020ж | Білім саласы:Коммуникация.ҰОҚ:Сауат ашу.№34.ТАҚЫРЫБЫ: Қонақ күту салтымыз. П дыбысы мен əрпі  |
| Мектеп/МҰ:Д.Нұрпейісова атындағы жалпы орта мектебі Педагогтің аты-жөні: Өтешова.А |
| Саны: СЫНЫП-ТОП:2-топ  | Қатысқандар саны:15 Қатыспағандар саны: 1 |
| ҰОҚ-ның оқытылу мақсаттары  | 0.1.1.1 Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу жəне сөзсіз жеке айту. 0.1.1.2 Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан жəне жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау. 0.2.2.1 Суретті кітаптардан ақпаратты табу (сурет арқылы) 0.3.1.1. Сөз, сөйлем сызбасын құру жəне оқу 0.3.3.1. Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы жəне төменгі сызығын сақтап, əріп элементтерін жазу. |
| Күтілетін нəтиже  | **Барлық тəрбиеленушілер:** Тыңдалған материал негізінде қарапайым сұрақтарға жауап қайтарады. Сөздегі дауысты, дауыссыз, дыбыстарды ажыратады. П дыбысы – қатаң дауыссыз дыбыс. П дыбысының айтылуын дұрыс дыбыстайды. Суреттегі заттардың аттарын атай алады, сөздегі п дыбысының орнын ажыратады. Жазу жолына П əрпінің баспа түрін жазады.  **Көпшілік тəрбиеленушілер:** Сұраққа жауап бере отырып, суретті мазмұндайды. Берілген суретке қарап, сөздегі дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратады. Сөздегі дыбыс санын, ондағы п дыбысының орнын ажыратады. П дыбысына сөз ойлайды.  Сөйлемдерді интонация бойынша ажырата отырып (хабарлы, сұраулы, лепті), сөйлеу барысында қолданады. Жазу жолын əріп элементтерін жазады **Кейбір тəрбиеленушілер:** Берілген суретке қарап, сөздегі дыбыстарды ажыратып, дыбыстық талдау жасай алады. П дыбысына сөз құрайды. Сөздегі дыбыс санын, ондағы п дыбысының орнын ажыратады.  Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы жəне төменгі сызығын сақтап, п əрпінің элементтерін жазады.  |
| Тілдік мақсат | **Тəрбиеленушілер :** Сұрақтарға толық жауап береді. Суреттер бойынша сөйлем құрастырады. П дыбысын таниды, дауыссыз дыбыс екенін біледі. Жазу жолына п əрпінің элементтерін жазады. Портрет, футбол **ҰОҚ-дағы тапсырмалар мен диалогтерде қолданылатын тіл:** **Пікір алмасу сұрақтары.** Үйге қонақ келетінін қалай болжауға болады? Қонақ келгенде сенің көңіл күйің қалай болады? Сөздер қай кезде айтылады?  |
| Өткен ҰОҚ-дан алған білім  | Сөйлем дегеніміз не? Сөздерді буынға бөл. Сөздер қай дыбыстан басталып тұр? Дыбыстар нешеге бөлінеді? Қандай түстер мен белгіленеді? Дауысты дыбыстар нешеге бөлінеді?  |
| Жоспар |
| Жоспарланған уақыт  | Жоспарланған жұмыс түрлері | Ресурстар  |
| І. Дұрыс əсерлі көңіл күй орнату.  0–2мин.  II. Өмірлік тəжірибені маңыздандыру. Мақсатты болжам.  3–5 мин. ҰОҚ-ның ортасы III. Тақырып бойынша жұмыс 6 – 27мин.  | Оқу қызметіне балалардың назарын тарту үшін педагог жағымды атмосфера құру үшін балаларды шеңберге тұрғызады. Балалар бір-бірлеріне жақсы тілектер айтады.  **(Ұ)** Педагог балалармен **«Біз қонақтамыз!»** деген тақырыпта əңгіме құрады. Балалар қонаққа бару сендерге ұнай ма? Ендеше бүгін біз өзімізді топқа келген қонақ ретінде сезінейік. Қонақта біз сыпайы, мəдениетті болуымыз керек. Алдымен амандасудан бастайық.  **(Ұ,Ө) Əліппе-дəптермен жұмыс.1-тапсырма** Балалар «Үйге қонақ келетінін қалай болжауға болады?» сұрағына сурет бойынша жауап береді. Педагог балаларға сұрақ қойып, бөлмеден П дыбысы бар затттарды тапқызады. Балалар сұраққа жауап бере отырып, П дыбысы естілген сөздерді қайталап айтады. Суреттегі заттарды атайды. Екі суретті салыстырады. Екі суреттегі үй ішіндегі заттардың орналасуына мəн береді.  Сөредегі кітапқа назар аударады. Балалар кітап сөзін қайталап айтады. Сөзді буынға бөледі. П дыбысының қай буыннан естіліп тұрғанын табады. Балалар портрет туралы біледі.  **2-тапсырма.** Портрет сөзін буынға бөледі. Дыбыс тық талдау жасайды. П дыбысы естілген буынды қайталап, санан анықтайды. Көрпе сөзінің мағынасын түсінеді. Көрпе сөзін буынға бөліп, дыбыстық талдау жасайды. Доп сөзіне дыбыстық талдау жасайды. Балалар П дыбысының дұрыс айтады. П дыбыс кездесетін сөз ойлап айтады. – Қонақ келгенде сенің көңіл күйің қандай болады? Балалар көңіл күйлерін ым-ишарамен көрсетеді. Кейбір балалар ортадағы əртүрлі көңіл күйдегі смайликтарді өз көңіл күйіне қарай таңдап көрсетеді. **П – қатаң дауыссыз дыбыс.** **3-тапсырма** бойынша берілген сөйлемдерді дауыс мəнеріне келтіріп оқиды, балалар бұл сөздерді қай кезде айтатындарын болжап айтады. Мысалы: Сау болыңыз! – қоштасқан кезде айтылады. Жолыңыз болсын! – жол жүріп бара жатқан адамға айтылатын сөз. Қош келдіңіз! – келген қонақтарға айтылады. Жоғары шығыңыз! – келген қонақтарға айтылады. Төрлетіңіз! – келген қонақтарға, жасы үлкен кісілерге айтылады.  **(Ұ) Сергіту сəті.**  Біз қандаймыз, қандаймыз. Шұғылалы таңдаймыз Күлімдеген күндейміз Ренжісуді білмейміз. **4-тапсырма.** Тыйым сөздерді оқып, тəрбиелік мəнін түсіндіреді. Есікті қатты жаппа. Табалдырықты баспа. Босағаны керме. Педагог табалдырық пен босағаны көрсетеді. Балалар есіктің П əрпіне ұқсайтын бөлігін көрсетеді. **5-тапсырма.** П əрпімен таныс бол. П дыбысы ерін нің бір-біріне нық тиіп, артынша кілт ашылуынан жасалатын шұғыл дауыссыз дыбыс. **М.Əлімбаевтың өлеңін оқып береді.** Балалар суреттегі үйдің қақпасына назар аударады. Педагог қақпаның суретін бастыра көрсетіп П əрпі нің баспаша түрімен таныстырады. Балалар өз беттерінше П-ға ұқсас заттарды атайды.П əрпінің баспа түрін екі жолға бастырып жазады.  | Əліппе-дəптер.         Суреттер.             Қызыл, көк дөңгелекшелер.      Əліппе-дəптер. Үнтаспа. М.Əлімбаевтың өлеңдер жинағы.  Əліппе-дəптер. П əрпінің баспа түрі жазылған плакат.  |
| IV. ҰОҚ-ның қорытындысы. Рефлексия.  28-30 мин.  | Педагог қорытынды жасайды, балаларды мадақтайды.  **(Ұ,Ө) Рефлексия**. Балалар өз білім деңгейлерін смайликтер арқылы бағалайды.  | Əліппе-дəптер. |