**Қысқа мерзімді жоспар**

**Сабақ жоспары**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ұзақ мерзімді** **жоспардың тарауы**:**Тұқымқуалаушылық пен өзгергіштік заңдылықтары** | **Мектеп: Б.Нысанбаев атындағы орта мектебі** |
| **Күні: 05.04.2019 ж** | **Мұғалімнің аты – жөні: Абилова.М.** |
| **Сынып: 9** |  **Қатысқандар : Қатыспағандар:** |
| **Сабақтың тақырыбы** | Адам генетикасы. Адамның тұқымқуалау белгілерін зерттеу әдістері. Адамның генетикалық ауруларының алдын алу.Модельдеу « Адамның генеалогиялық шежіре ағашын құру» |
| **Осы сабақ арқылы жүзеге асатын оқу мақсаттары** | 9.2.4.9 – Адам генетикасын зерттеудің негізгі әдістерін сипаттау* + - 1. 0- Шежіре сызбасын құру
 |
| **Сабақ мақсаттары**  | * **Барлық оқушылар бәрі білуі керек:**

 Адам генетикасын зерттеу әдістерін сипаттайды Шежіреде талданатын ұрпақтарды сипаттайды.* **Оқушылардың басым бөлігі:**

 Адам генетикасының зерттеу әдістерін салыстырады* **Кейбір оқушылар:**

 Өз ата – тегіне шежіре құрады |
| **Бағалау критерийлері** | * Адам генетикасының зерттеу әдістерін сипаттайды ;
* Зерттеу әдістерін салыстырады
* Шежіре сызбасын құрады
 |
| **Тілдік мақсат** |  Оқушылар адам генетикасын зерттеу әдістерін **ауызша** және  **жазбаша** түрде сипаттай алады**Пәнге қатысты лексика мен терминдер:**Генеалогиялық,егіздік,цитологиялық, иммунологиялық,биохимиялық, популяциялық - статистикалық **Диалог құруға /жазылымға қажетті сөз тіркестері:** Цитогенетикалық әдістің арқасында адамда .... хромосма  болатынын анықтады.Егіздік әдісінің жетімсіздігі оның ...... . ...... -  генотиптердің белгілі жиілігін сипаттайтын барлық гендер  популяциясының жиынтығы. |
| **Құндылықтарды дарыту** | «Мәңгілік ел» идеясы аясында қоғамымыздағы ұлттық бірлік,бейбітшілік пен келісім.Барлығына тең құқықтар мен мүмкіндіктер туғызу, тектің тазалығына тәрбиелеу. |
| **Пәнаралық байланыстар** | Медицина тұқымқуалау аурулары |
| **Алдыңғы білім** | 7.2.4.4 Хромосомадағы генетикалық ақпарат туралы білімі бар. |
| **Жоспар** |
| **Сабақтың****жоспарланған****кезеңдері** | **Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет** | **Ресурстар** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сабақтың басыhttp://olganicl.ucoz.ru/6bolsh.jpg | **Ұйымдaстыру сәті**. **«Шаттық шеңбері» (сергіту және топқа біріктіру) әдісі арқылы сыныпта психологиялық ахуал орнату.** Оқушылар «Пазл» топқа біріктіріледі.**Әдісі :«Ой қозғау»** Оқушылaрдың зейінін шоғырлдaндыру мaқсaтындa оқушылaрғa бейнефильм көрсетіледі. Сол бойыншa бaғыттaлғaн сұрaқтaр қойылaды:- Бұл бейнеүзіндіден нені бaйқaдыңыздaр?- Қандай ой түйдіңіздер?- Осығaн бaйлaнысты сaбaқтың тaқырыбы мен оқу мaқсaттaрын болжaңыз | C:\Users\User\Desktop\images.jpgC:\Users\Hp\Desktop\img10.jpghttps://bilimland.kz/biotexnologiyalyq-adisterdi-qoldanu |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сабақтың ортасыhttp://www.hr-portal.ru/files/mini/fotolia_29282281_m-1-700x700.jpg | **І. Топтық жұмыс*.*** Әдісі:**«Ойлан-жұптас-бөліс»**арқылы адамның генетикасынның зерттеу әдістерін мәтіннен оқи отырып , әр оқушы жеке жұмыс жасауда өз ойын жинақтап, жұп болып өз ойларымен бөліседі.

|  |  |
| --- | --- |
| **І топ** | **ІІ топ** |
| Генеологиялық әдіс | Иммунологиялық  |
| Цитологиялық әдіс | Популяциялық – статистикалық |
| Егіздік әдіс | Биохимиялық |

 **ІІІ топ****Шежіреде талданатын ұрпақтардың** **сызбасын сызу** **C:\Users\acer\Desktop\img_user_file_573ee3b4c5ef4_5.jpg****Дескриптор**Адамның генетикасының зерттеу әдістерін сипаттайды.Шежіреде талданатын ұрпақтарды сипаттайды.**ҚБ:**«Бағдаршам» әдісі **ІІ.Жұптық жұмыс.** **Әдісі: «Сұрақтар бұрқасыны»** Берілген сұрақтарға жауап бере отырып,кестені толтырыңыз1. Адам генетикасының қанша әдістері бар?
2. Адам генетикасы әдістерінің ерекшелігі неде?
3. Әдістердің маңызы неде?
4. Әдістердің жетімсіздігі?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Әдісі** | **Ерекшелігі** | **Не айқындайды?** | **Жетімсіздігі** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Дескриптор:**Адам генетикасының зерттеу әдістерін атайды, ерекшеліктерін анықтайды.**ҚБ:**Бас бармақ әдісімен топтық өзара бағалау.**ІІІ. Жеке жұмыс.Өз ата- тегіңіздің шежіре сызбасын құрыңыз** ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÑÐµÐ¶ÑÑÐµ ÑÑÐ·Ð±Ð°ÑÑ ÒÒ±ÑÐ°ÑÑÑÑÑ**Дескриптор**Өз ата – тегінің шежіресін құрастырады**ҚБ**: Жұлдыз арқылы бағалау  | *http://arhivurokov.ru/kopilka/uploads/user_file_551942c46cc2d/img_user_file_551942c46cc2d_22.jpg*Оқулық, маркерлер, түрлі-түсті  қағаздар, қарандаштар, стикерлер, ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ Ð±Ð°ÒÐ´Ð°ÑÑÐ°Ð¼ ÑÑÑÐµÑÑC:\Users\compaq\Downloads\500_F_48428727_GqRKVRvbIsXO1T41HMpyG1yQfv5pFwkM.jpgC:\Users\compaq\Downloads\Без названия (57).jpg |
| Сабақтың соңы  | Сабақ соңында оқушыларды **«Kahoot»** ойыны арқылы қорытындылаймын.**Рефлексия.**«**Ұстазға SMS хат»** стикер таратып сабақ қорытындысы ретінде рефлексия жасаймын.Мен күткендей болмадыҰнады, бірақ ұсынысым барМаған қызықты болды, үйрендім**Үйге тапсырма:** Адам генетикасының зерттеудің негізгі әдістеріне хабарлама дайындау. | Интерактивті тақта,ұялы телефон |
| **Қосымша мәліметтер** |
| **Саралау - оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлайсыз? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлап отырсыз?** | **Бағалау - оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз?** | **Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы** |
| * Тапсырманы: білім деңгейі əрқалай оқушыларға дайындалған жұмыстар ұсыну.
* Дереккөздерді: Кей оқушылар басқа оқушылармен салыстырғанда дереккөздер арқылы жақсы жұмыс жасай біледі.
* Диалог жəне қолдау көрсету: Бұл әдіс кейбір оқушыларға тапсырманы орындау барысында түрткі сұрақтар қоя отырып қолдап мадақтама сөздермен алға жетеленеді.
* Бағалау: біз пәнді оқытуда оқушыны, оқытуға қарай түзетуді қажет ететін тұстарын анықтап әрі қарай жылжи аламыз.
* Жіктеу: топтық бөліну кезінде әр оқушының қабілеті ескеріледі
* Қарқын:оқушылардың тапсырма орындау қарқынын сараладым.
 | * «Бағдаршам» әдісі арқылы

оқушыларға топтық бағалау жүргізіледі.* ***«***Бас бармақ ***»*** әдісі арқылы оқушылардың қаншалықты материалды меңгергендігін анықтай отырып, жұптар бас бармақтарын көрсету арқылы көңіл-күйлерін тексеру топтық бағалау жүргізіледі
* "Жұлдыз арқылы бағалау"-берілген тапсырманы сын тұрғысынан ойлай отырып нақты жазған оқушыны анықтау және барлық оқушыларды сол деңгейге жеткіземін

 * "Шежіре сызбасын құрастыру"-талқылау дағдыларын дамытуға қол жеткізу үшін
 | Оқуды жақсарту үшін ақпаратты технологияларды сабақта тапсырма беруге әр түpлі слайд қолданылады.Адам генетикасын анықтауда медицина сөздерімен байланыстырамызОқушылардың топтық талдау жұмыста өздерінің құндылықтарын сезінеді, бір-бірімен түсінушілікке баулимын |
| **Рефлексия**Сабақтың мақсаты мен оқу міндеттері орындалды ма?Бүгін оқушылар не үйренді?Сабақ қалай өтті, қандай деңгейде өтті?Жоспарланған саралау жақсы іске асты ма ? (тапсырмалар сәйкес болды ма?)Уақытты қалай пайдаландым?Жоспарыма қандай өзгеріс енгіздім? | Өз сабағыңызды талдау үшін осы бос орынды пайдаланыңыз. Сол жақта берілген сұрақтарға жауап беріңіз.  |