**Қысқа мерзімді жоспар**

**Сабақ жоспары**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ұзақ мерзімді**  **жоспардың тарауы**:  **Тұқымқуалаушылық пен өзгергіштік заңдылықтары** | **Мектеп: Б.Нысанбаев атындағы орта мектебі** | |
| **Күні: 05.04.2019 ж** | **Мұғалімнің аты – жөні: Абилова.М.** | |
| **Сынып: 9** | **Қатысқандар : Қатыспағандар:** | |
| **Сабақтың тақырыбы** | Адам генетикасы. Адамның тұқымқуалау белгілерін зерттеу әдістері. Адамның генетикалық ауруларының алдын алу.  Модельдеу « Адамның генеалогиялық шежіре ағашын құру» | |
| **Осы сабақ арқылы жүзеге асатын оқу мақсаттары** | 9.2.4.9 – Адам генетикасын зерттеудің негізгі әдістерін сипаттау   * + - 1. 0- Шежіре сызбасын құру | |
| **Сабақ мақсаттары** | * **Барлық оқушылар бәрі білуі керек:**   Адам генетикасын зерттеу әдістерін сипаттайды  Шежіреде талданатын ұрпақтарды сипаттайды.   * **Оқушылардың басым бөлігі:**   Адам генетикасының зерттеу әдістерін салыстырады   * **Кейбір оқушылар:**   Өз ата – тегіне шежіре құрады | |
| **Бағалау критерийлері** | * Адам генетикасының зерттеу әдістерін сипаттайды ; * Зерттеу әдістерін салыстырады * Шежіре сызбасын құрады | |
| **Тілдік мақсат** | Оқушылар адам генетикасын зерттеу әдістерін **ауызша** және   **жазбаша** түрде сипаттай алады  **Пәнге қатысты лексика мен терминдер:**  Генеалогиялық,егіздік,цитологиялық, иммунологиялық,биохимиялық, популяциялық - статистикалық  **Диалог құруға /жазылымға қажетті сөз тіркестері:**  Цитогенетикалық әдістің арқасында адамда .... хромосма  болатынын анықтады.Егіздік әдісінің жетімсіздігі оның ...... . ...... -  генотиптердің белгілі жиілігін сипаттайтын барлық гендер  популяциясының жиынтығы. | |
| **Құндылықтарды дарыту** | «Мәңгілік ел» идеясы аясында қоғамымыздағы ұлттық бірлік,бейбітшілік пен келісім.Барлығына тең құқықтар мен мүмкіндіктер туғызу, тектің тазалығына тәрбиелеу. | |
| **Пәнаралық байланыстар** | Медицина тұқымқуалау аурулары | |
| **Алдыңғы білім** | 7.2.4.4 Хромосомадағы генетикалық ақпарат туралы білімі бар. | |
| **Жоспар** | | |
| **Сабақтың**  **жоспарланған**  **кезеңдері** | **Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет** | **Ресурстар** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сабақтың басы  http://olganicl.ucoz.ru/6bolsh.jpg | **Ұйымдaстыру сәті**.  **«Шаттық шеңбері» (сергіту және топқа біріктіру) әдісі арқылы сыныпта психологиялық ахуал орнату.**  Оқушылар «Пазл» топқа біріктіріледі.  **Әдісі :«Ой қозғау»**  Оқушылaрдың зейінін шоғырлдaндыру мaқсaтындa оқушылaрғa бейнефильм көрсетіледі. Сол бойыншa бaғыттaлғaн сұрaқтaр қойылaды:  - Бұл бейнеүзіндіден нені бaйқaдыңыздaр?  - Қандай ой түйдіңіздер?  - Осығaн бaйлaнысты сaбaқтың тaқырыбы мен оқу мaқсaттaрын болжaңыз | C:\Users\User\Desktop\images.jpg  C:\Users\Hp\Desktop\img10.jpghttps://bilimland.kz/  biotexnologiyalyq-adisterdi-qoldanu |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сабақтың ортасы  http://www.hr-portal.ru/files/mini/fotolia_29282281_m-1-700x700.jpg | | **І. Топтық жұмыс*.***  Әдісі:**«Ойлан-жұптас-бөліс»**арқылы адамның генетикасынның зерттеу әдістерін мәтіннен оқи отырып , әр оқушы жеке жұмыс жасауда өз ойын жинақтап, жұп болып өз ойларымен бөліседі.   |  |  | | --- | --- | | **І топ** | **ІІ топ** | | Генеологиялық әдіс | Иммунологиялық | | Цитологиялық әдіс | Популяциялық – статистикалық | | Егіздік әдіс | Биохимиялық |   **ІІІ топ**  **Шежіреде талданатын ұрпақтардың**  **сызбасын сызу**  **C:\Users\acer\Desktop\img_user_file_573ee3b4c5ef4_5.jpg**    **Дескриптор**  Адамның генетикасының зерттеу әдістерін сипаттайды.  Шежіреде талданатын ұрпақтарды сипаттайды.  **ҚБ:**«Бағдаршам» әдісі  **ІІ.Жұптық жұмыс.**  **Әдісі: «Сұрақтар бұрқасыны»**  Берілген сұрақтарға жауап бере отырып,кестені толтырыңыз   1. Адам генетикасының қанша әдістері бар? 2. Адам генетикасы әдістерінің ерекшелігі неде? 3. Әдістердің маңызы неде? 4. Әдістердің жетімсіздігі?  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Әдісі** | **Ерекшелігі** | **Не айқындайды?** | **Жетімсіздігі** | | **1** | **2** | **3** | **4** | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |   **Дескриптор:**  Адам генетикасының зерттеу әдістерін атайды, ерекшеліктерін анықтайды.  **ҚБ:**Бас бармақ әдісімен топтық өзара бағалау.  **ІІІ. Жеке жұмыс. Өз ата- тегіңіздің шежіре сызбасын құрыңыз**  ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÑÐµÐ¶ÑÑÐµ ÑÑÐ·Ð±Ð°ÑÑ ÒÒ±ÑÐ°ÑÑÑÑÑ  **Дескриптор**  Өз ата – тегінің шежіресін құрастырады  **ҚБ**: Жұлдыз арқылы бағалау | | *http://arhivurokov.ru/kopilka/uploads/user_file_551942c46cc2d/img_user_file_551942c46cc2d_22.jpg*  Оқулық,  маркерлер,  түрлі-түсті  қағаздар,  қарандаштар,  стикерлер,  ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ Ð±Ð°ÒÐ´Ð°ÑÑÐ°Ð¼ ÑÑÑÐµÑÑ  C:\Users\compaq\Downloads\500_F_48428727_GqRKVRvbIsXO1T41HMpyG1yQfv5pFwkM.jpg  C:\Users\compaq\Downloads\Без названия (57).jpg |
| Сабақтың соңы | | Сабақ соңында оқушыларды **«Kahoot»** ойыны арқылы қорытындылаймын.    **Рефлексия.**  «**Ұстазға SMS хат»** стикер таратып сабақ қорытындысы ретінде рефлексия жасаймын. Мен күткендей болмады  Ұнады, бірақ ұсынысым бар  Маған қызықты болды, үйрендім  **Үйге тапсырма:** Адам генетикасының зерттеудің негізгі әдістеріне хабарлама дайындау. | | Интерактивті тақта,ұялы телефон |
| **Қосымша мәліметтер** | | | | |
| **Саралау - оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлайсыз? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлап отырсыз?** | **Бағалау - оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз?** | | | **Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы** |
| * Тапсырманы: білім деңгейі əрқалай оқушыларға дайындалған жұмыстар ұсыну. * Дереккөздерді: Кей оқушылар басқа оқушылармен салыстырғанда дереккөздер арқылы жақсы жұмыс жасай біледі. * Диалог жəне қолдау көрсету: Бұл әдіс кейбір оқушыларға тапсырманы орындау барысында түрткі сұрақтар қоя отырып қолдап мадақтама сөздермен алға жетеленеді. * Бағалау: біз пәнді оқытуда оқушыны, оқытуға қарай түзетуді қажет ететін тұстарын анықтап әрі қарай жылжи аламыз. * Жіктеу: топтық бөліну кезінде әр оқушының қабілеті ескеріледі * Қарқын:оқушылардың тапсырма орындау қарқынын сараладым. | * «Бағдаршам» әдісі арқылы   оқушыларға топтық бағалау жүргізіледі.   * ***«***Бас бармақ ***»*** әдісі арқылы оқушылардың қаншалықты материалды меңгергендігін анықтай отырып, жұптар бас бармақтарын көрсету арқылы көңіл-күйлерін тексеру топтық бағалау жүргізіледі * "Жұлдыз арқылы бағалау"-берілген тапсырманы сын тұрғысынан ойлай отырып нақты жазған оқушыны анықтау және барлық оқушыларды сол деңгейге жеткіземін      * "Шежіре сызбасын құрастыру"-талқылау дағдыларын дамытуға қол жеткізу үшін | | | Оқуды жақсарту үшін ақпаратты технологияларды сабақта тапсырма беруге әр түpлі слайд қолданылады.  Адам генетикасын анықтауда медицина сөздерімен байланыстырамыз  Оқушылардың топтық талдау жұмыста өздерінің құндылықтарын сезінеді, бір-бірімен түсінушілікке баулимын |
| **Рефлексия**  Сабақтың мақсаты мен оқу міндеттері орындалды ма?  Бүгін оқушылар не үйренді?  Сабақ қалай өтті, қандай деңгейде өтті?  Жоспарланған саралау жақсы іске асты ма ? (тапсырмалар сәйкес болды ма?)  Уақытты қалай пайдаландым?  Жоспарыма қандай өзгеріс енгіздім? | | | Өз сабағыңызды талдау үшін осы бос орынды пайдаланыңыз. Сол жақта берілген сұрақтарға жауап беріңіз. | |